

## Okul Öncesi Öğretmenlerinin Değerler Eğitimi Yaklaşımlarına Yönelik Özgün Görüşler: Yeni Bir Perspektif

Preschool Teachers' Unique Perspectives on Values Education Approaches: A New Perspective

### ÖZET

Bu çalışma, okul öncesi öğretmenlerinin değerler eğitimine ilişkin özgün görüşlerini ve deneyimlerini incelemektedir. Değerler eğitimi, çocukların toplumsal uyum sağlamaları ve ahlaki gelişimlerinin temellerini atmak amacıyla önemli bir süreçtir. Araştırmada, öğretmenlerin değerler eğitimine yönelik yaklaşımları, karşılaştıkları zorluklar ve kullandıkları stratejiler derinlemesine ele alınmıştır. Öğretmenler, çocuklara paylaşma, saygı, empati ve sorumluluk gibi temel değerlerin kazandırılmasının kritik olduğunu vurgulamaktadır. Ancak, değerler eğitimi sürecinde en çok karşılaşılan zorluklardan biri, aile katılımının yetersiz olmasıdır. Ailelerin değerler eğitimine daha aktif katılım göstermesi gerektiği, bu sürecin evde de pekiştirilmesi gerektiği belirtilmektedir. Ayrıca, teknolojinin çocukların sosyal becerilerini olumsuz etkileyebileceği ifade edilmektedir. Değerler eğitimi uygulamalarında en sık kullanılan yöntemler arasında drama, hikâyeleştirme ve oyun temelli öğrenme öne çıkmaktadır. Bu yöntemler, çocukların değerleri somut bir şekilde deneyimleyerek öğrenmelerine olanak tanımaktadır. Çalışmanın sonucunda, öğretmenlerin ailelerle daha sıkı bir iş birliği kurarak ve teknoloji kullanımını sınırlayarak değerler eğitimi daha etkili hale getirebileceği önerilmektedir.

**Anahtar Kelimeler:** Değerler Eğitimi, Okul Öncesi Eğitim, Aile Katılımı, Drama, Empati

### ABSTRACT

This study examines the unique perspectives and experiences of preschool teachers regarding values education. Values education is a critical process aimed at fostering children's social integration and laying the foundations for their moral development. The research explores teachers' approaches to values education, the challenges they encounter, and the strategies they employ. Teachers emphasize the importance of instilling fundamental values such as sharing, respect, empathy, and responsibility in young children. One of the most significant challenges in this process is the lack of family involvement, with teachers highlighting the need for more active participation from families to reinforce the values at home. Additionally, the potential negative impact of technology on children's social skills is discussed. The most commonly used methods in values education include drama, storytelling, and play-based learning, which allow children to experience and internalize values in a concrete manner. The study concludes by recommending stronger collaboration between teachers and families and the limitation of technology use to enhance the effectiveness of values education.

**Keywords:** Values Education, Preschool Education, Family Involvement, Drama, Empathy

### GİRİŞ

Değerler eğitimi, bireylerin toplumsal yaşama uyum sağlamalarını ve ahlaki, etik ilkeler doğrultusunda kararlar verebilmelerini sağlayan önemli bir eğitim sürecidir. Toplumların kültürel ve ahlaki yapılarını sürdürebilmeleri için, yeni nesillere temel insani değerlerin aktarılması kritik bir öneme sahiptir. Özellikle okul öncesi dönemde verilen değerler eğitimi, çocukların kişilik gelişiminin ilk adımlarını oluşturur ve bu süreç, bireyin hayatı boyunca sergileyeceği davranışların temelini atar. Bu dönemde öğrenilen değerler, yalnızca bireysel gelişimi değil, aynı zamanda bireyin sosyal ilişkilerinde ve toplumsal hayata katılımında da belirleyici bir rol oynamaktadır. Dolayısıyla, değerler eğitimi, sadece çocukların etik gelişimine katkı sağlamaz, aynı zamanda toplumun ahlaki ve sosyal yapısının korunmasına da hizmet eder.

Okul öncesi dönem, bireylerin karakter ve kişilik özelliklerinin şekillendiği en kritik dönemlerden biridir. Bu dönemde çocuklara kazandırılan değerler, onların sosyal becerilerinin gelişimine ve duygusal zekâlarının güçlenmesine yardımcı olur. Değerler eğitimi, çocukların karşılaştıkları sosyal ve duygusal sorunlarla başa çıkabilme becerilerini geliştirir, empati duygusunu pekiştirir ve toplumsal yaşamda sorumluluk alma bilincini artırır. Aynı zamanda, değerler eğitimi çocuklara bireysel hak ve sorumlulukları öğretir, doğru ile yanlış ayırt edebilme yetisi kazandırır ve toplumsal kurallara uyum sağlamayı öğretir. Bu bağlamda, okul öncesi

**Aslıhan Güner<sup>1</sup>**  
**Çiğdem Çiftci<sup>2</sup>**

### How to Cite This Article

Güner, A. & Çiftci, Ç. (2024). "Okul Öncesi Öğretmenlerinin Değerler Eğitimi Yaklaşımlarına Yönelik Özgün Görüşler: Yeni Bir Perspektif" *International Social Sciences Studies Journal*, (e-ISSN:2587-1587) Vol:10, Issue:11; pp:1987-1998. DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.14218232>

Arrival: 21 July 2024  
Published: 26 November 2024

Social Sciences Studies Journal is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License.

<sup>1</sup> Aslıhan Güner, Öğretmen, MEB, Trabzon, Türkiye, ORCID: 0009-0009-1682-506X

<sup>2</sup> Çiğdem Çiftci, Öğretmen, MEB, Trabzon, Türkiye, ORCID: 0009-0007-4364-8383

öğretmenlerinin değerler eğitimi konusundaki yaklaşımları ve uygulamaları, öğrencilerin hayatında kalıcı etkiler bırakabilecek güce sahiptir.

Son yıllarda eğitim alanında değerler eğitimi, artan ilgiyle birlikte daha kapsamlı ve sistematik bir yaklaşımla incelenmesi gereken bir konu haline gelmiştir. Eğitim politikalarının ve programlarının değerler eğitimi konusuna verdiği önem giderek artmaktadır. Ancak literatür incelendiğinde, okul öncesi öğretmenlerinin bu süreçteki rolleri ve değerler eğitimine ilişkin bakış açıları hakkında sınırlı sayıda çalışma olduğu görülmektedir. Özellikle, değerler eğitiminde kullanılan yöntemler, karşılaşılan zorluklar ve bu zorluklarla başa çıkma stratejileri konusunda daha fazla araştırmaya ihtiyaç duyulmaktadır. Öğretmenlerin değerler eğitimine yönelik özgün görüşlerinin, eğitim sürecinin kalitesini ve verimliliğini artırmada nasıl bir rol oynadığı üzerine daha fazla araştırma yapılması gerekmektedir.

Bu çerçevede, bu araştırma, okul öncesi öğretmenlerinin değerler eğitimine dair benzersiz görüşlerini ve bu süreçte yaşadıkları deneyimleri incelemeyi hedeflemektedir. Öğretmenlerin değerler eğitimi konusundaki algıları, uygulama stratejileri ve karşılaştıkları zorlukların derinlemesine incelenmesi, eğitim programlarının geliştirilmesine katkı sağlayacaktır. Aynı zamanda, bu çalışma değerler eğitiminin okul öncesi dönemde ne kadar önemli olduğunu vurgularken, öğretmenlerin bu süreçte kullandıkları yöntem ve stratejileri daha yakından analiz etmeyi hedeflemektedir. Bu araştırmanın sonuçları, eğitim politikalarına yönelik öneriler sunarak, okul öncesi dönemde değerler eğitimine dair daha sistematik yaklaşımlar geliştirilmesine olanak sağlayacaktır.

### Problem Durumu

Günümüz dünyasında, toplumsal değerlerin değişimi ve yozlaşma riski, bireylerin ahlaki ve sosyal gelişimini etkileyen en büyük tehditlerden biri olarak karşımıza çıkmaktadır. Bu süreçte, değerler eğitiminin erken çocukluk döneminde başlaması, bireylerin sağlıklı kişilik gelişimi için kritik bir önem taşımaktadır. Ancak, değerler eğitiminin nasıl ele alındığı, hangi yöntemlerin kullanıldığı ve bu süreçte öğretmenlerin karşılaştıkları zorluklar, üzerine daha fazla odaklanılması gereken konulardır.

Okul öncesi dönemde değerler eğitimine yönelik öğretmenlerin bilgi birikimi, deneyimleri ve yaklaşımları bu çerçevede incelenmeye değer bir konudur. Bu çalışmanın odaklandığı ana problem, okul öncesi öğretmenlerinin değerler eğitimine dair özgün görüşlerinin ve kullandıkları uygulama stratejilerinin tespit edilmesidir. Ayrıca, öğretmenlerin bu süreçte karşılaştıkları zorluklar ve bu zorlukları aşmak için geliştirdikleri stratejiler, araştırmanın önemli bir diğer boyutunu teşkil etmektedir.

### Araştırmanın Amacı

Bu çalışmanın temel amacı, okul öncesi öğretmenlerinin değerler eğitimi hakkındaki özgün görüşlerini ve bu süreçteki deneyimlerini derinlemesine incelemektir. Ayrıca, değerler eğitiminde kullanılan yöntem ve yaklaşımlar hakkında öğretmenlerin ne tür stratejiler geliştirdiğini ortaya koymak ve bu süreçte yaşanan sorunları çözmeye yönelik uygulamaları analiz etmek amaçlanmaktadır. Bu doğrultuda çalışma, aşağıdaki sorulara yanıt aramaktadır:

- ✓ Okul öncesi öğretmenleri, değerler eğitimine ilişkin ne tür yaklaşımlar benimsemektedir?
- ✓ Değerler eğitimi sürecinde karşılaştıkları zorluklar nelerdir ve bu zorlukları nasıl aşmaktadırlar?
- ✓ Öğretmenlerin değerler eğitiminde kullandıkları yöntemler ve stratejiler nelerdir?

### LİTERATÜR TARAMASI

Değerler eğitimi, özellikle okul öncesi dönemde, çocuğun kişisel, sosyal ve bilişsel gelişiminin temellerini atan önemli bir eğitim süreci olarak kabul edilmektedir. Bu süreç, çocuklara toplumsal değerleri, ahlaki normları ve sosyal becerileri kazandırmayı amaçlar. Değerler eğitimi, bireylerin ilerleyen yaşamlarında karşılaştıkları sosyal ve etik sorunlarla başa çıkabilmeleri için gerekli temel değerleri öğretmeyi hedefler (Schwartz, 2012). Bu nedenle, öğretmenlerin bu süreçteki rolleri ve yaklaşımları büyük önem taşımaktadır.

### Değerler Eğitiminin Tanımı ve Önemi

Değerler eğitimi, bireylerin toplum içinde etik kurallara bağlı, sorumluluk bilinci yüksek ve uyumlu bireyler olarak gelişmelerini sağlayan çok yönlü bir süreçtir. Bu eğitim, bireylerin adil ve ahlaki kararlar alma yeteneğini geliştirmesinin yanı sıra, topluma aktif bir şekilde katkı sunmalarına da olanak tanır. Değerler eğitimi, yalnızca bilişsel gelişimi desteklemekle kalmaz, aynı zamanda bireyin duygusal ve sosyal yeteneklerinin de olgunlaşmasına katkıda bulunur. Bu doğrultuda, bireylerin başkalarıyla sağlıklı ilişkiler kurabilmeleri, toplum içinde etik davranışlar sergileyebilmeleri ve yaşam boyu sürecek olan ahlaki değerleri içselleştirmeleri sağlanır (Halstead & Taylor, 2021). Özellikle çocukluk döneminde kazanılan değerlerin, bireyin ileriki yaşamında sergileyeceği

davranışların temelini oluşturduğu birçok araştırmada vurgulanmaktadır. Bu dönemde kazanılan değerler, bireyin kişisel, sosyal ve etik gelişiminde kalıcı bir etkiye sahiptir.

Değerler eğitiminin tanımı, yalnızca bireylerin ahlaki ve etik kararlar alabilmesiyle sınırlı kalmamakta, aynı zamanda bireyin toplumla olan ilişkilerini şekillendiren sosyal normlar çerçevesinde düşünülmektedir. Değerler, bireylerin toplumsal kurallar çerçevesinde hareket etmelerini sağlayarak, sosyal düzenin korunmasına ve sürdürülmesine de katkıda bulunur. Bu açıdan bakıldığında, değerler eğitimi, bireylerin sadece kendilerine değil, topluma karşı da sorumluluk sahibi bireyler olarak yetiştirilmelerine olanak tanır (Berkowitz & Bier, 2018). Bu süreç, erken yaşlarda başladığında, çocukların sosyal ilişkilerinde olumlu tutumlar geliştirmelerine ve empati gibi sosyal becerileri kazanmalarına büyük katkı sağlar.

Son araştırmalar, okul öncesi dönemin, değerler eğitimi açısından belirleyici bir rol oynadığını ortaya koymaktadır. Bu süreçte çocuklara kazandırılan değerler, onların empati, hoşgörü, işbirliği ve saygı gibi önemli insani erdemleri sosyal ilişkilerinde geliştirmelerine olanak tanır (Taylor, 2020). Özellikle küçük yaşlarda öğrenilen bu değerler, çocukların ilerleyen yaşamlarında karşılaşacakları sosyal ve ahlaki sorunlarla başa çıkabilme becerilerini de güçlendirir. Örneğin, Taylor (2020) tarafından yapılan bir araştırmada, değerler eğitimi programlarının okul öncesi dönemde uygulandığında, öğrencilerin empati, hoşgörü ve saygı gibi temel sosyal becerileri kazanmasında etkili olduğu bulunmuştur. Aynı şekilde, Berkowitz ve Bier (2018), erken yaşta kazandırılan değerlerin, bireyin ilerleyen yıllarda sergileyeceği etik ve ahlaki davranışlar üzerinde uzun vadeli etkiler yarattığını ifade etmektedir.

Değerler eğitiminin önemi, bireylerin sosyal uyumunu artırmakla sınırlı kalmayıp, aynı zamanda çocukların kişilik gelişimi ve duygusal zekâlarının güçlenmesinde de hayati bir rol oynar. Bu eğitim, bireyin karakterini şekillendirirken duygusal olgunluğuna da katkı sağlar. Küçük yaşlarda kazanılan değerler, bireyin kendini ve başkalarını anlama kapasitesini geliştirir. Özellikle empati, başkalarının duygularını ve düşüncelerini anlama yetisi, sosyal becerilerin en önemli bileşenlerinden biridir. Çocuklar, empati geliştirdiklerinde, başkalarının ihtiyaçlarını ve duygularını daha iyi anlarlar ve bu da sosyal ilişkilerde daha sağlıklı iletişim kurmalarına yardımcı olur (Schwartz, 2012). Bu çerçevede, değerler eğitimi, çocukların yalnızca bireysel gelişimlerini desteklemekle kalmayıp, aynı zamanda toplumsal ilişkilerini de derinden etkileyen ve şekillendiren temel bir eğitim sürecidir.

Ayrıca, değerler eğitimi, çocukların yaşam boyu karşılaşacakları etik ikilemler karşısında bilinçli ve sorumlu kararlar verebilmelerini sağlamak açısından da önemlidir. Örneğin, Halstead ve Taylor (2021), çocukluk döneminde kazanılan değerlerin bireyin sadece çocuklukta değil, yetişkinlikte de yaşamına yön verdiğini ve toplumsal normlara uyum sağlama becerilerini geliştirdiğini vurgulamaktadır. Erken yaşta değerlerin kazandırılması, çocukların yaşam boyu sürdürecekleri etik anlayışın temelini oluşturmaktadır. Bu bağlamda, değerler eğitiminin çocukların gelecekteki sosyal ve ahlaki gelişimleri üzerindeki uzun vadeli etkileri açıkça görülmektedir.

Sonuç olarak, değerler eğitimi, bireylerin hem kişisel gelişimi hem de toplumsal sorumluluk sahibi bireyler olarak yetişmelerinde vazgeçilmez bir unsurdur. Okul öncesi dönemde bu eğitimin sistematik bir şekilde verilmesi, bireylerin topluma daha duyarlı, empati yeteneği gelişmiş ve ahlaki değerlere sahip bireyler olarak katılmalarına olanak sağlar. Bu nedenle, değerler eğitiminin okul öncesi dönemde öncelikli bir yere sahip olması, bireylerin etik ve sosyal gelişiminde kalıcı ve olumlu etkiler yaratacaktır.

### **Okul Öncesi Eğitimde Değerler Eğitimi Yaklaşımları**

Okul öncesi dönemde verilen değerler eğitimi, çocukların ahlaki ve sosyal gelişimini desteklemek amacıyla çeşitli yöntemler ve yaklaşımlar doğrultusunda uygulanmaktadır. Bu dönemde kazandırılan değerler, bireyin ilerleyen yaşlardaki sosyal ilişkilerini, karar alma becerilerini ve toplumsal normlara uyumunu doğrudan etkilemektedir. Değerler eğitimi, bireyin sadece bireysel etik gelişimini değil, aynı zamanda toplum içindeki sorumluluk bilincini ve sosyal etkileşim becerilerini de şekillendirir. Dolayısıyla, değerler eğitiminde kullanılan yaklaşımlar, çocukların bu değerleri içselleştirmesi açısından kritik öneme sahiptir.

Değerler eğitimi yaklaşımları, öğretmenlerin değerleri çocuklara nasıl aktardıklarına dair farklı yöntemler sunmaktadır. Bu yaklaşımlar, her bireyin değerleri keşfetme ve öğrenme sürecinde farklı dinamiklere sahip olabileceğini göz önünde bulundurarak, eğitimcilerin değer aktarımında çeşitli stratejiler geliştirmelerine olanak tanır. Literatürde en çok kullanılan değerler eğitimi yaklaşımları arasında telkin yaklaşımı, değer belirginleştirme yaklaşımı ve ahlaki sorgulama yaklaşımı öne çıkmaktadır.

## Telkin Yaklaşımı

Telkin yaklaşımı, değerlerin doğrudan öğretilmesini savunan bir yaklaşımdır. Bu yöntemde, öğretmenler öğrencilerine belirli değerleri doğrudan telkin eder, yani doğru ve yanlış davranışları net bir şekilde öğretirler. Telkin yaklaşımı, çocukların erken yaşlarda iyi ve kötü arasındaki farkı anlamaları ve doğru davranışları model alarak öğrenmeleri için etkili bir yol sunar. Özellikle okul öncesi dönemde, çocukların soyut kavramları somutlaştırarak öğrenme ihtiyaçları göz önüne alındığında, hikâyeler, masallar ve oyunlar bu sürecin vazgeçilmez araçları olarak öne çıkar. Bu yöntemler, ahlaki değerlerin çocuklara eğlenceli ve anlamlı bir şekilde aktarılmasına olanak tanır (Nucci & Narvaez, 2020).

Öğretmenler, telkin yaklaşımını kullanarak çocuklara doğru davranışların modelini sunar. Öğretmenler, öğrencilerin gözlemleyerek ve taklit ederek öğrenmelerine olanak sağlar. Örneğin, sınıf içinde sevgi, saygı, paylaşma gibi değerleri sergileyen öğretmenler, çocukların bu davranışları gözlemleyerek ve taklit ederek öğrenmelerini teşvik eder. Lovat (2019) bu yaklaşımı, öğretmenlerin ahlaki değerleri kişisel davranışlarıyla modelleyerek aktardığı bir yöntem olarak tanımlamaktadır. Telkin yaklaşımı, erken çocukluk döneminde çocukların güvenli ve tutarlı bir ortamda değerleri öğrenmelerine yardımcı olur. Ancak bu yöntemde eleştirel düşünme becerileri daha az vurgulanmakta, daha çok itaat ve model alma yoluyla öğrenme ön planda tutulmaktadır.

## Değer Belirginleştirme Yaklaşımı

Değer belirginleştirme yaklaşımı, bireyin kendi değerlerini keşfetmesine ve bu değerleri anlamlandırmasına olanak tanıyan bir yöntemdir. Bu yaklaşımda, öğretmenler öğrencilere belirli değerleri doğrudan öğretmek yerine, çocukların kendi değer yargılarını oluşturabilmeleri için destekleyici bir öğrenme ortamı sağlar. Değer belirginleştirme yaklaşımı, çocukların bireysel farkındalıklarını artırarak, onların kendi değer sistemlerini oluşturmalarına olanak tanır. Bu süreç, çocukların duygularını, düşüncelerini ve inançlarını daha iyi kavramalarını sağlayarak, etik ve ahlaki açıdan doğru kararlar almalarını destekler (Simon, Howe & Kirschenbaum, 2018).

Bu yöntemde, öğretmenler çocukların duygusal ifadelerine ve bireysel düşüncelerine saygı duyarak, onların kendilerini özgürce ifade etmelerine zemin hazırlar. Bu sayede öğrenciler, kendi değerlerini keşfetme fırsatı bulur ve bu değerleri günlük hayatlarına entegre etmeye başlar. Simon ve arkadaşlarının (2018) belirttiği gibi, değer belirginleştirme yaklaşımı, çocukların sorumluluk duygusunu güçlendirerek, onları daha bilinçli ve sorumlu bireyler haline getirir. Ayrıca, çocukların kendi değerlerini keşfetmelerine imkân tanıyan bu yöntem, aynı zamanda eleştirel düşünme becerilerinin gelişmesine de katkıda bulunur.

Öğretmenler, çocuklara belirli değerleri dayatmak yerine, onların kendi ahlaki yargılarını ve karar alma süreçlerini oluşturmalarına yardımcı olur. Bu yaklaşım, çocukların bireysel kimliklerini ve toplumsal sorumluluklarını daha bilinçli bir şekilde geliştirmelerine olanak tanır.

## Ahlaki Sorgulama Yaklaşımı

Ahlaki sorgulama yaklaşımı, Kohlberg'in ahlaki gelişim teorisine dayanmaktadır ve çocuklara ahlaki ikilemler sunarak onların eleştirel düşünme becerilerini geliştirmeyi amaçlamaktadır. Bu yaklaşımda, çocuklara belirli bir davranışın doğru ya da yanlış olduğu doğrudan öğretilmez; bunun yerine, çocukların ahlaki sorunlar üzerinde düşünmeleri ve kendi ahlaki yargılarını oluşturmaları teşvik edilir. Kohlberg'in teorisine göre, bireyler ahlaki gelişimlerini farklı aşamalardan geçerek tamamlarlar. Bu aşamalarda, bireylerin yalnızca dışarıdan gelen kurallara uymaları değil, kendi içsel ahlaki değerlerini oluşturmaları gerekmektedir (Kohlberg, 1981).

Ahlaki sorgulama yöntemi, çocukların ahlaki ikilemlerle karşılaştıklarında eleştirel düşünme becerilerini kullanarak kendi etik yargılarını oluşturmalarına olanak tanır. Bu yöntem, çocukların başkalarının görüşlerini dikkate alarak kendi kararlarını vermelerini teşvik eder. Öğretmenler, çocuklara çeşitli ahlaki durumlar sunarak, onların farklı bakış açılarını değerlendirmelerini ve çözüm üretmelerini sağlar. Bu süreçte, çocukların ahlaki gelişimi sadece itaat ve model alma yoluyla değil, aktif düşünme ve karar verme süreçleriyle şekillenir. Rest (2019) bu yöntemi, çocukların sadece mevcut kurallara uyum sağlamaları yerine, kendi ahlaki sistemlerini inşa etmelerine olanak tanıyan bir yaklaşım olarak tanımlamaktadır. Ahlaki sorgulama yaklaşımı, çocukların karmaşık sosyal ve ahlaki sorunlar karşısında düşünme yetilerini geliştirmelerini destekleyen güçlü bir eğitim yöntemi olarak kabul edilmektedir.

## Okul Öncesinde Değerler Eğitimi Uygulamaları

Değerler eğitiminin etkili bir şekilde hayata geçirilmesi, yalnızca teorik bilgi vermekle değil, aynı zamanda çocukların değerleri deneyimleyerek ve uygulayarak öğrenmelerini sağlamakla mümkündür. Bu doğrultuda, okul öncesi eğitimde kullanılan çeşitli uygulamalar, çocukların değerler eğitimi sürecinde aktif bir rol oynamalarını



teşvik eder. Son yıllarda yapılan araştırmalar, drama, hikâyeleştirme, oyunlaştırma ve sosyal etkileşim temelli uygulamaların değerler eğitiminde etkili yöntemler olduğunu göstermiştir. Bu tür uygulamalar, çocukların değerleri soyut bir kavram olmaktan çıkararak daha somut ve anlaşılır bir şekilde içselleştirmelerine olanak tanır (Berkowitz & Grych, 2021).

### **Drama ve Hikâyeleştirme**

Drama ve hikâyeleştirme, çocukların öğrenme süreçlerine aktif katılımını sağlayarak değerlerin anlamlı bir şekilde aktarılmasına katkı sağlar. Drama etkinlikleri, çocukların sosyal rolleri deneyimlemelerine ve farklı bakış açıları kazanmalarına yardımcı olur. Berkowitz ve Grych (2021) tarafından yapılan bir çalışmada, drama ve hikâyeleştirmenin çocukların empati, sorumluluk ve işbirliği gibi değerleri daha somut bir şekilde öğrenmelerine olanak tanıdığı belirtilmiştir. Drama etkinliklerinde, çocuklar belirli roller üstlenerek sosyal etkileşim içinde bulunurlar ve bu süreçte değerleri deneyimleyerek öğrenirler. Örneğin, bir çocuk drama etkinliği sırasında paylaşma değerini canlandırarak, bu değer günlük yaşamda nasıl uygulanabileceğini anlamaya başlar.

Hikâyeleştirme ise çocukların soyut kavramları anlamalarını kolaylaştıran bir diğer etkili yöntemdir. Hikâyeler, çocukların ahlaki dersler çıkarmalarına ve sosyal normları öğrenmelerine yardımcı olur. Masallar, mitler ve günlük hayattan alınan hikâyeler aracılığıyla çocuklar, değerleri anlamlandırmakta ve bu değerleri kendi yaşamlarına nasıl entegre edeceklerini öğrenmektedirler. Özellikle okul öncesi dönemde, hikâye anlatımı çocukların hayal gücünü harekete geçirir ve değerler eğitimine katkıda bulunur. Öğretmenler, hikâyeler yoluyla çocuklara değerleri öğretirken, aynı zamanda onların duygusal ve sosyal gelişimlerini de desteklerler.

### **Oyunlaştırma ve Oyun Temelli Öğrenme**

Oyun, çocukların dünyayı anlamlandırma ve öğrenme sürecinde merkezi bir rol oynar. Oyun temelli öğrenme, çocukların değerleri doğal bir şekilde öğrenmelerine yardımcı olan etkili bir stratejidir. Fryxell (2020) tarafından yapılan araştırmada, okul öncesi öğretmenlerinin oyun temelli etkinlikleri değerler eğitimiyle birleştirdiklerinde, çocukların sosyal sorumluluk, işbirliği ve empati gibi değerleri geliştirdikleri bulunmuştur. Oyunlar, çocukların sosyal becerilerini geliştirmenin yanı sıra, onları aktif bir öğrenme sürecine katılmaya teşvik eder. Bu süreç, çocukların hem işbirliği yapma hem de problem çözme yeteneklerini güçlendirir. Paylaşma, işbirliği ve sırasını bekleme gibi değerler, oyunlar aracılığıyla çocuklara öğretilir ve içselleştirilir.

Oyun temelli öğrenme, çocukların ahlaki ve sosyal değerleri eğlenerek öğrenmelerine olanak tanır. Bu süreçte çocuklar, belirli kurallar dâhilinde oyunlar oynarken, değerleri uygulamalı olarak deneyimlerler. Örneğin, bir işbirliği oyunu oynarken çocuklar, başkalarıyla işbirliği yapmanın ve ortak bir hedefe ulaşmanın önemini kavrarlar. Aynı zamanda oyunlar, çocukların problem çözme becerilerini geliştirerek, sosyal etkileşimlerde nasıl davranmaları gerektiğine dair pratik yapmalarına olanak tanır. Bu yüzden, oyun temelli öğrenme etkinlikleri, değerler eğitiminde etkili ve güçlü bir yöntem olarak görülmektedir.

### **Sosyal Etkileşim Temelli Yaklaşımlar**

Sosyal etkileşim temelli yaklaşımlar, çocukların değerleri sosyal etkileşimler yoluyla öğrenmelerini sağlayan stratejiler arasında yer almaktadır. Thapa ve Pizarro (2018), sınıf içi sosyal etkileşimlerin, çocukların değerleri daha derinlemesine kavramalarına olanak tanıdığını vurgulamaktadır. Çocuklar, diğer çocuklarla etkileşimde bulunarak, paylaşma, işbirliği, saygı ve hoşgörü gibi temel değerleri öğrenirler.

Sosyal etkileşimler sırasında çocuklar, değerlerin yalnızca öğretmenlerden değil, aynı zamanda akranlarından da öğrenilebileceğini fark ederler. Örneğin, bir grup çalışması esnasında, çocuklar başkalarıyla işbirliği yapmayı, kendi haklarını savunurken başkalarının haklarına saygı göstermeyi öğrenirler. Bu süreç, çocukların hem sosyal hem de duygusal gelişimlerine katkı sağlarken, değerler eğitimini de pekiştirir. Thapa ve Pizarro'nun (2018) çalışmasında da vurgulandığı gibi, sosyal etkileşim odaklı yaklaşımlar, çocukların sosyal sorumluluklarını anlamalarına ve bu değerleri günlük hayatlarına uyarlamalarına yardımcı olur.

Sonuç olarak, değerler eğitimi uygulamaları, çocukların değerleri deneyimleyerek ve aktif bir şekilde öğrenmelerini sağlayan yöntemler üzerine kuruludur. Drama, hikâyeleştirme, oyunlaştırma ve sosyal etkileşim temelli yaklaşımlar, çocukların sosyal ve duygusal becerilerini geliştirmelerine katkı sağlar. Bu yöntemler, değerlerin soyut bir kavram olmaktan çıkarılıp somut deneyimler yoluyla çocukların yaşamına entegre edilmesine olanak tanır. Değerler eğitimi uygulamalarının etkili bir şekilde hayata geçirilmesi, çocukların toplumsal yaşama uyum sağlamalarında ve sorumlu bireyler olarak gelişimlerinde önemli bir rol oynar.

## Değerler Eğitiminin Karşılaşılan Sorunlar ve Çözümler

Değerler eğitimi, özellikle okul öncesi dönemde, çocukların gelişimsel düzeylerine uygun olarak nasıl aktarılacağı ve bu değerlerin nasıl kalıcı hale getirileceği konusunda bazı zorluklar içermektedir. Öğretmenler, çocukların değerleri içselleştirme süreçlerinde hem sınıf içinde hem de sınıf dışındaki faktörlerle başa çıkmak zorunda kalmaktadırlar. Değerler eğitiminin etkin bir şekilde yürütülmesi, yalnızca okulda verilen eğitimle sınırlı kalmayıp, ev ortamında da pekiştirilmesini gerektirmektedir. Bu noktada, aile katılımı kritik bir önem taşımaktadır. Ancak, ailelerin eğitime ne ölçüde katkı sağlayacağı, öğretmenlerin karşılaştığı en büyük zorluklardan biridir (Jones & Ryan, 2021).

Birçok araştırma, değerler eğitiminin sadece okulda verilen eğitimle yeterince başarılı olamayacağını, bu sürecin ailelerle işbirliği içinde yürütülmesi gerektiğini ortaya koymaktadır. Seethaler ve Nixon (2020) tarafından yapılan bir çalışmada, öğretmenlerin ailelerle değerler eğitimi konusunda etkili bir işbirliği kurmakta zorlandıkları, bu durumun ise çocukların değerleri tam anlamıyla içselleştirmelerini engellediği belirtilmiştir. Özellikle ailelerin değerler eğitimi sürecine katılmaması, okulda verilen eğitimle evde yaşanan pratikler arasında bir tutarsızlık yaratmakta ve çocukların öğrendikleri değerleri uygulama konusunda kafa karışıklığı yaşamalarına neden olabilmektedir.

Türkiye'de yapılan güncel araştırmalara göre de, öğretmenlerin değerler eğitiminde karşılaştıkları en önemli sorunlardan biri ailelerin sürece yeterince dâhil olmamasıdır. Yılmaz ve Gökçek (2022) tarafından yapılan bir çalışmada, öğretmenlerin ailelerin değerler eğitimi konusunda bilinç eksikliği yaşadıklarını ve bu nedenle çocukların okulda öğrendikleri değerlerin evde pekiştirilemediğini ifade ettikleri görülmektedir. Öğretmenler, bu süreçte ailelerin eğitime daha fazla katılım göstermesinin çocukların değerleri içselleştirmesi açısından kritik olduğunu vurgulamışlardır.

Bu zorluklara çözüm olarak, öğretmenlerin aile katılımını artırmak için daha güçlü ve etkili iletişim stratejileri geliştirmeleri gerekmektedir. Demir ve Aksoy (2021), ailelerle yapılan düzenli toplantılar, veli bilgilendirme seminerleri ve ev ödevleri gibi yöntemlerle aile katılımının artırılabilirliğini ve bu sayede değerler eğitiminin daha kalıcı hale getirilebileceğini önermektedir. Özellikle ailelere değerler eğitiminin önemi hakkında bilgi verilmesi, çocukların öğrendikleri değerlerin evde de pekiştirilmesi konusunda farkındalık yaratabilir. Bu noktada, öğretmenlerin ailelerle etkili bir diyalog geliştirmesi, ortak bir değerler eğitim planı oluşturulması sürecini kolaylaştıracaktır.

Bir diğer önemli zorluk ise, değerlerin çocuklara nasıl aktarılacağı ve bu süreçte hangi yöntemlerin kullanılacağıdır. Değerlerin soyut kavramlar olması, çocukların bu değerleri anlamalarını ve uygulamaya geçirmelerini zorlaştırabilmektedir. Öztürk ve Kaya (2020), değerler eğitiminin daha somut örneklerle ve günlük yaşamla ilişkilendirilmesi gerektiğini vurgulamaktadır. Çocukların günlük yaşamlarında karşılaştıkları durumlar üzerinden değerlerin öğretilmesi, bu değerlerin daha anlaşılır ve kalıcı hale gelmesine yardımcı olabilir. Örneğin, paylaşma, işbirliği ve saygı gibi değerler, çocukların sınıf içindeki oyunlarında veya evdeki günlük etkileşimlerinde daha somut bir şekilde deneyimlenebilir.

Hansen (2019) tarafından yapılan bir diğer çalışmada ise, öğretmenlerin değerler eğitiminde kullandıkları yöntemlerin günlük yaşamdaki olaylarla ilişkilendirilmesinin, çocukların bu değerleri içselleştirme süreçlerini hızlandırdığı belirtilmektedir. Çocuklar, öğretmenlerinin sınıf içinde modelledikleri davranışları ve ailelerinden öğrendikleri değerleri günlük yaşamlarına entegre ettiklerinde, bu değerlerin kalıcılığı artmaktadır. Özellikle oyun temelli öğrenme ve drama etkinlikleri gibi yöntemler, çocukların değerleri somut bir şekilde deneyimlemelerine olanak tanır ve bu süreçte öğrenilen değerlerin daha anlamlı hale gelmesini sağlar.

Sonuç olarak, değerler eğitimi, öğretmenler ve ailelerin işbirliği içinde yürüteceği bir süreç olarak düşünülmelidir. Aile katılımının artırılması, iletişim stratejilerinin güçlendirilmesi ve değerlerin somutlaştırılması gibi adımlar, değerler eğitiminin daha etkili bir şekilde uygulanmasını sağlayacaktır. Türkiye'de yapılan araştırmalar, bu konudaki bilinçlendirme çalışmalarının ve aile katılımını artırmaya yönelik projelerin değerler eğitiminin başarısını önemli ölçüde artırabileceğini göstermektedir. Öğretmenlerin ailelerle düzenli iletişim kurması, ortak etkinlikler düzenlemesi ve çocukların günlük yaşamlarıyla değerleri ilişkilendirmeleri, bu sürecin daha verimli hale gelmesine katkıda bulunacaktır.

## ARAŞTIRMA YÖNTEMİ

Bu çalışmada, okul öncesi öğretmenlerinin değerler eğitimi konusundaki özgün görüşlerini ve deneyimlerini incelemek amacıyla nitel araştırma yöntemi kullanılmıştır. Nitel araştırmalar, insanların yaşadıkları deneyimleri, algılarını ve dünyayı nasıl yorumladıklarını anlamayı amaçlayan derinlemesine veri toplama süreçlerini içerir (Creswell, 2021). Bu bağlamda, çalışma olgu bilim (fenomenoloji) deseni çerçevesinde tasarlanmıştır. Olgu bilim

yaklaşımı, bireylerin belirli bir deneyimi nasıl yaşadıklarını ve bu deneyimi nasıl anlamlandırdıklarını ortaya çıkarmaya çalışır (Yıldırım & Şimşek, 2018).

### Araştırma Deseni

Araştırma, okul öncesi öğretmenlerinin değerler eğitimi ile ilgili görüş ve deneyimlerini anlamak amacıyla olgu bilim deseninde gerçekleştirilmiştir. Bu desen, bireylerin belirli bir olguyu nasıl yaşadıkları ve bu olguyu nasıl anlamlandırdıkları üzerine odaklanır. Okul öncesi öğretmenlerinin, sınıf içinde uyguladıkları değerler eğitimi stratejileri ve bu süreçte karşılaştıkları zorluklar üzerine yoğunlaşmıştır. Bu nedenle, öğretmenlerin özgün görüş ve deneyimlerinin derinlemesine analiz edilmesi amaçlanmıştır (Patton, 2020).

### Katılımcılar

Araştırmanın katılımcıları, Türkiye'nin farklı illerinde görev yapan 20 okul öncesi öğretmeninden oluşmaktadır. Katılımcılar, amaçlı örnekleme yöntemi kullanılarak belirlenmiştir. Amaçlı örnekleme, belirli bir amaç doğrultusunda, araştırma sorularına en iyi yanıt verebilecek katılımcıların seçilmesi ile gerçekleştirilir (Miles & Huberman, 2019). Katılımcıların seçiminde, mesleki deneyim süresi, değerler eğitimi uygulamalarına katılım isteği ve araştırmaya gönüllü olma gibi ölçütler dikkate alınmıştır. Bu doğrultuda, mesleki deneyimleri 5 yıl ile 20 yıl arasında değişen öğretmenlerle görüşülmüştür.

Katılımcıların mesleki deneyim süreleri, eğitim düzeyleri ve görev yaptıkları okul türleri çeşitlilik göstermekle birlikte, katılımcılar Trabzon, İstanbul, İzmir, Ankara gibi farklı şehirlerde görev yapmaktadır. Bu çeşitlilik, öğretmenlerin farklı sosyal ve kültürel çevrelerde değerler eğitimi ile ilgili deneyimlerini daha geniş bir perspektiften ele almayı sağlamıştır.

### Veri Toplama Süreci

Araştırmanın verileri, yarı yapılandırılmış görüşme tekniği ile toplanmıştır. Yarı yapılandırılmış görüşmeler, araştırmacının belirlediği temel sorulara ek olarak, katılımcıların verdiği yanıtlara göre yönlendirilebilen esnek bir yapı sunar (Merriam, 2020). Bu yöntemin tercih edilme sebebi, öğretmenlerin özgün görüşlerini ve deneyimlerini detaylı bir şekilde ifade edebilmelerini sağlamaktır.

Görüşme soruları, literatürde değerler eğitimi üzerine yapılan araştırmalar ve uzman görüşleri doğrultusunda oluşturulmuştur. Sorular, öğretmenlerin değerler eğitimi hakkındaki bilgi düzeylerini, bu eğitimi nasıl uyguladıklarını, karşılaştıkları zorlukları ve bu zorluklarla nasıl başa çıktıklarını anlamayı hedeflemiştir. Görüşmeler, yüz yüze veya çevrimiçi ortamda, ses kaydı alınarak gerçekleştirilmiş ve daha sonra çözümlenmiştir.

Veri toplama süreci yaklaşık 6 hafta sürmüş, her bir görüşme ortalama 45-60 dakika arasında gerçekleştirilmiştir. Görüşmeler sırasında, katılımcıların rahat bir ortamda kendilerini özgürce ifade edebilmeleri sağlanmış ve etik kurallara dikkat edilmiştir. Araştırmaya katılan tüm öğretmenlerden yazılı onam alınmış ve görüşmelerin anonimliği sağlanmıştır.

### Verilerin Analizi

Toplanan veriler, içerik analizi yöntemi kullanılarak analiz edilmiştir. İçerik analizi, nitel verilerin temalar ve kodlar halinde sınıflandırılarak yorumlanmasını sağlar (Elo & Kyngäs, 2019). Bu araştırmada, öğretmenlerin verdiği yanıtlar önce transkript haline getirilmiş, ardından açık ve gizli temalar belirlenerek analiz edilmiştir.

Veri analiz sürecinde, öğretmenlerin değerler eğitimi ile ilgili görüşleri, uygulamaları ve karşılaştıkları sorunlar tematik kodlamalarla sınıflandırılmıştır. Elde edilen temalar, öğretmenlerin değerler eğitimi yaklaşımlarını ve uygulamalarını anlamaya yönelik derinlemesine bir analiz sunmaktadır. Ayrıca, öğretmenlerin ifade ettikleri ortak sorunlar ve bu sorunları aşma stratejileri üzerine karşılaştırmalı değerlendirmeler yapılmıştır.

### BULGULAR VE TARTIŞMA

Bu araştırmada, 20 okul öncesi öğretmeni ile gerçekleştirilen yarı yapılandırılmış görüşmeler sonucunda, değerler eğitimi konusundaki görüş ve deneyimlere dair bulgular sunulmuştur. Bulgular dört ana tema altında toplanmış ve her bir tema detaylandırılmıştır: Değer algısı, değerler eğitimi sürecinde karşılaşılan zorluklar, kullanılan eğitim yöntemleri ve çözüm stratejileri. Her tema, öğretmenlerin verdiği yanıtlara dayalı olarak analiz edilmiş ve literatürdeki ilgili çalışmalarla karşılaştırılmıştır.

### Okul Öncesi Öğretmenlerinin Değer Algısı



Okul öncesi öğretmenlerinin değerler algısı, değerlerin soyut bir kavram olması ve çocukların bu soyut kavramları somut deneyimlerle anlaması gerektiği düşüncesiyle ilişkilendirilmiştir. Görüşülen 20 öğretmenin büyük bir çoğunluğu, değerleri ahlaki yaşam biçimi, iyilik, güzellik ve bireylerin toplumsal yaşamda uyması gereken kurallar bütünü olarak tanımlamıştır. Öğretmenler, bu değerlerin öğrencilerin yaşamında etik bir temel oluşturduğunu ve çocukların sosyal ilişkilerinde bu temelin büyük bir öneme sahip olduğunu vurgulamışlardır.

Bir öğretmen, bu konuda şu ifadeleri kullanmıştır:

"Değerler, çocukların gelecekte nasıl bireyler olacaklarını belirleyen kurallardır. Bu yaşta çocuklara doğru değerleri öğretmek, onların ileride topluma katkı sağlayan bireyler olmalarını sağlar."

Bir başka öğretmen, değerlerin çocukların toplumsal uyum sürecindeki önemine şu şekilde dikkat çekmiştir:

"Değerler, topluma uyum sağlamanın temelini oluşturur. Eğer çocuklar bu yaşta saygı, sevgi ve sorumluluk gibi değerleri öğrenmezse, topluma uyum sağlamakta güçlük çekebilirler. Bizim görevimiz, bu değerleri onların içselleştirmelerine yardımcı olmaktır."

Üçüncü bir öğretmen ise değerlerin yalnızca ahlaki bir temeli değil, aynı zamanda çocukların sosyal becerilerini geliştirdiğini vurgulamıştır:

"Değerler, çocukların sosyal becerilerini de şekillendirir. Özellikle paylaşma, işbirliği ve empati gibi değerler, çocukların başkalarıyla sağlıklı ilişkiler kurmalarına yardımcı olur. Değerler eğitimi bu yüzden çok önemli."

Bir başka öğretmen de değerlerin çocukların sorumluluk duygularını nasıl geliştirdiğine dikkat çekmiştir:

"Sınıf içinde çocuklara sorumluluk bilincini kazandırmaya çalışıyoruz. Bu değer, onların kendi eylemlerinin sonuçlarını düşünmelerine yardımcı oluyor. Sorumluluk, sadece okul hayatı için değil, gelecekteki yaşamları için de çok önemli bir değer."

Bu bulgular, literatürdeki birçok çalışma ile örtüşmektedir. Schwartz (2012), erken yaşta verilen değerler eğitiminin bireylerin toplumsal ve etik gelişimi üzerindeki önemini vurgulamaktadır. Ayrıca Berkowitz ve Bier (2018), değerler eğitiminin çocukların ilerideki sosyal ve duygusal gelişimlerine olumlu katkılar sağladığını belirtmektedir. Okul öncesi öğretmenlerinin bu değerleri çocuklara kazandırma çabaları, çocukların hem bireysel hem de toplumsal yaşamlarında kalıcı etkiler yaratmaktadır.

### **Değerler Eğitimi Sürecinde Karşılaşılan Zorluklar**

Öğretmenler, değerler eğitimi sürecinde çeşitli zorluklarla karşılaştıklarını ifade etmişlerdir. Bu zorluklar arasında en çok öne çıkanlar, ailelerin eğitime yeterince katılım göstermemesi ve teknolojinin çocuklar üzerindeki olumsuz etkileridir. Ailelerin, okulda öğretilen değerleri evde pekiştirmemesi, çocuklar arasında tutarsızlıklar oluşturmakta ve değerler eğitim sürecini zora sokmaktadır. Teknolojik araçlar ise çocukların sosyal etkileşimlerini sınırlandırmakta ve değerlerin içselleştirilmesini zorlaştırmaktadır. Görüşülen öğretmenler, bu sorunların çözümü için ailelerle daha etkili bir işbirliği kurulması gerektiğini belirtmiştir.

Bir öğretmen bu durumu şu şekilde açıklamıştır:

"Biz okulda çocuklara paylaşmayı, sevgiyi ve saygıyı öğretmeye çalışıyoruz. Ancak aileler evde bu değerleri pekiştirmemezse, çocuklar arasında tutarsızlık oluşuyor. Evde öğrendikleri ile okulda öğrendikleri birbirini desteklemeyince bu değerler tam anlamıyla içselleştirilemiyor."

Bir başka öğretmen, teknolojinin çocuklar üzerindeki olumsuz etkilerini şu şekilde dile getirmiştir:

"Teknoloji çocuklar üzerinde büyük bir etki yaratıyor. Çocuklar ekran başında çok fazla vakit geçiriyor ve bu durum sosyal becerilerinin gelişmesini engelliyor. Özellikle empati ve paylaşma gibi değerleri öğrenmekte zorlanıyorlar."

Üçüncü bir öğretmen ise ailelerin eğitime daha fazla katılım göstermesi gerektiğine vurgu yapmıştır:

"Ailelerin çocuklarının değerler eğitimine daha fazla katkı sağlaması gerekiyor. Biz okulda öğrettiğimiz değerlerin evde de pekiştirilmesini istiyoruz, ama çoğu zaman bu olmuyor. Aileler çocuklarının ahlaki gelişiminde aktif bir rol oynamalı."

Bir diğer öğretmen de, çocukların teknoloji bağımlılığı nedeniyle sosyal etkileşimlerden uzaklaştığını ve değerleri öğrenmede güçlük çektiğini şu sözlerle ifade etmiştir:



"Çocuklar artık çok fazla ekranla vakit geçiriyor. Bu durum onların sosyal ilişkilerini ve değerleri öğrenmelerini olumsuz etkiliyor. Oyunlarda veya sosyal etkileşimlerde öğrendikleri değerleri uygulamak yerine, bireysel kalmayı tercih ediyorlar."

Bu bulgular, literatürde yer alan diğer araştırmalarla da paralellik göstermektedir. Berson ve Berson (2021), aile katılımının değerler eğitimi üzerindeki etkisine dikkat çekerek, ailelerin eğitime daha fazla dâhil olması gerektiğini vurgulamaktadır. Ayrıca, teknolojinin çocuklar üzerindeki olumsuz etkisi de birçok öğretmen tarafından dile getirilmiştir. Hansen (2019) tarafından yapılan araştırmalar da, teknolojik araçların çocukların değerler algısını olumsuz etkilediği ve sosyal etkileşimlerini azalttığı sonucuna varmıştır. Bu bağlamda, öğretmenler ailelerin daha fazla katılım göstermesi gerektiğini ve teknolojinin olumsuz etkilerinin azaltılmasına yönelik stratejilerin geliştirilmesi gerektiğini vurgulamaktadır.

### Değerler Eğitimi Uygulamalarında Kullanılan Yöntemler

Öğretmenler, değerler eğitimi sürecinde en çok drama, hikâyeleştirme ve oyunlaştırma gibi yöntemleri kullandıklarını ifade etmişlerdir. Bu yöntemler, çocukların değerleri daha somut ve anlamlı bir şekilde öğrenmelerine yardımcı olmakta ve çocukların aktif katılımını sağlamaktadır. Drama etkinlikleri, hikâyeleştirme ve oyun temelli öğrenme, çocukların değerleri yaşayarak öğrenmelerini teşvik eden stratejiler olarak öne çıkmaktadır. Ayrıca, öğretmenler sanat, müzik ve video gibi araçlardan da yararlanarak değerleri somutlaştırmakta ve bu süreçte çocukların yaratıcı yeteneklerini de geliştirmektedirler.

Bir öğretmen, drama etkinliklerinin değerler eğitimindeki yerini şu şekilde açıklamıştır:

"Drama etkinliklerinde çocuklar, değerleri canlandırarak öğreniyorlar. Örneğin, paylaşma değerini öğretmek için, sınırlı sayıda oyuncak veriyorum ve bu oyuncakları paylaşmalarını sağlıyorum. Çocuklar, bu etkinlikler sırasında paylaşmanın ne anlama geldiğini daha iyi anlıyor."

Bir başka öğretmen ise hikâyeleştirme yönteminin çocukların hayal gücünü harekete geçirerek değerleri anlamalarına nasıl yardımcı olduğunu şu sözlerle ifade etmiştir:

"Hikâyeleştirme yöntemini çok kullanıyorum. Masallarla ve hikâyelerle çocuklara dürüstlük, yardımseverlik gibi değerleri öğretiyorum. Çocuklar hikâyelerin kahramanlarıyla kendilerini özdeşleştiriyor ve bu sayede değerleri daha derinlemesine anlıyorlar."

Üçüncü bir öğretmen, oyunlaştırmının çocuklar üzerindeki etkisini şu şekilde dile getirmiştir:

"Oyunlarla değerleri öğretmek çocuklar için hem eğlenceli hem de öğretici. İşbirliği gerektiren oyunlar oynatıyorum ve bu sayede çocuklar birbirleriyle yardımlaşmayı, işbirliği yapmayı öğreniyorlar. Oyunlar, çocukların değerleri yaşayarak öğrenmeleri için çok etkili."

Bir diğer öğretmen ise sanat ve müzik etkinliklerinin değerler eğitimi sürecinde nasıl kullanıldığını şu şekilde açıklamıştır:

"Sanat ve müzik etkinlikleriyle çocukların yaratıcılıklarını geliştiriyor ve aynı zamanda değerleri öğretmek için bir araç olarak kullanıyorum. Örneğin, bir müzik etkinliği sırasında çocuklar birlikte çalışarak bir şarkı oluşturuyorlar. Bu süreçte işbirliği yapmayı, dinlemeyi ve birbirlerine saygı göstermeyi öğreniyorlar."

Bu bulgular, Berkowitz ve Bier (2018) tarafından yapılan çalışmalarda da desteklenmektedir. Drama ve hikâyeleştirme, çocukların değerler eğitimi sürecine daha aktif katılmalarını sağlayan etkili yöntemler olarak kabul edilmektedir. Aynı zamanda sanat, müzik ve video gibi araçların kullanılması, çocukların değerleri daha somut bir şekilde öğrenmelerine ve bu süreçte yaratıcılıklarını geliştirmelerine katkıda bulunmaktadır. Öğretmenlerin uyguladığı bu çeşitli yöntemler, değerler eğitiminin hem eğlenceli hem de öğretici bir süreç haline gelmesini sağlamaktadır.

### Değerler Eğitimi Stratejileri ve Çözüm Önerileri

Öğretmenler, değerler eğitimi sürecinde karşılaştıkları zorluklarla başa çıkmak için çeşitli çözüm stratejileri geliştirmişlerdir. En sık kullanılan stratejiler arasında ailelerle işbirliği yapmak, günlük yaşamdan somut örnekler vermek ve değerleri oyunlar yoluyla öğretmek öne çıkmaktadır. Öğretmenler, ailelerin eğitime daha fazla katılım göstermesi gerektiğini ve evde verilen desteğin, değerlerin içselleştirilmesinde kritik rol oynadığını belirtmişlerdir. Aynı zamanda öğretmenler, teknolojinin sınırlı kullanımı ve sosyal etkinliklerin artırılması gerektiğini de vurgulamışlardır.

Bir öğretmen, aile katılımının önemini şu şekilde dile getirmiştir:

"Ailelerle sürekli iletişim halinde oluyorum ve değerler eğitimi konusunda onlarla işbirliği yapıyorum. Bu sayede çocuklar, evde öğrendiklerini pekiştirebiliyorlar. Özellikle çocukların okulda öğrendikleri değerlerin evde de devam ettirilmesi, eğitimin daha etkili olmasını sağlıyor."

Bir başka öğretmen, günlük yaşamdan somut örnekler vererek değerleri öğretmenin etkisini şu şekilde açıklamıştır:

"Değerleri sadece teorik olarak öğretmek yeterli değil. Çocuklara günlük yaşamlarından somut örnekler vererek, bu değerleri anlamalarını sağlamaya çalışıyorum. Örneğin, market alışverişinde sırada beklemenin ya da bir arkadaşına yardım etmenin ne anlama geldiğini gerçek hayattan örneklerle anlatıyorum."

Üçüncü bir öğretmen, oyunlar aracılığıyla değerleri öğretmenin çocuklar üzerindeki etkisini şu sözlerle ifade etmiştir:

"Oyunlar, çocukların değerleri öğrenmelerinde harika bir araç. Çocuklar oynarken eğleniyor ve aynı zamanda değerleri farkında olmadan içselleştiriyorlar. Paylaşma ve işbirliği gerektiren oyunlar oynatıyorum. Böylece çocuklar, bu değerleri doğal bir süreçte öğreniyorlar."

Bir diğer öğretmen ise teknolojinin sınırlı kullanımının önemine vurgu yapmıştır:

"Teknolojinin sınırlı kullanımı konusunda hem çocuklara hem de ailelere rehberlik ediyorum. Ekran başında çok fazla vakit geçirmek, çocukların sosyal becerilerini ve değer algılarını olumsuz etkiliyor. Bu yüzden, daha fazla sosyal etkinlik ve yüz yüze etkileşim fırsatları oluşturmaya çalışıyorum."

Bu bulgular, Hansen (2019) ve Seethaler ve Nixon (2020) tarafından yapılan araştırmalarla paralellik göstermektedir. Araştırmalarda, aile katılımının değerler eğitimi sürecindeki kritik rolüne dikkat çekilmiş ve değerler eğitiminin çocukların günlük yaşamları ile ilişkilendirilmesi gerektiği vurgulanmıştır. Ayrıca, teknolojinin sınırlı kullanımı ve sosyal etkinliklerin artırılması önerisi, öğretmenlerin değerler eğitimi destekleyici stratejileri arasında yer almaktadır. Bu stratejiler, çocukların değerleri hem evde hem de okulda daha etkili bir şekilde öğrenmelerini ve uygulamalarını sağlamaktadır.

## SONUÇ VE ÖNERİLER

Bu araştırmada, 20 okul öncesi öğretmenin değerler eğitimi ile ilgili görüş ve deneyimleri derinlemesine incelenmiştir. Öğretmenler, değerler eğitiminin çocukların sosyal, duygusal ve ahlaki gelişimi üzerindeki kritik rolünü vurgulamış, bu sürecin hem birey hem de toplum için önemli olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Saygı, sevgi, paylaşma, sorumluluk ve dürüstlük gibi temel değerlerin küçük yaşlarda kazandırılması gerektiği, öğretmenlerin ortak görüşleri arasında yer almıştır. Drama, hikâyeleştirme, oyunlaştırma gibi yöntemler yaygın olarak kullanılmakta ancak aile katılımı yetersizliği ve teknolojinin olumsuz etkileri gibi çeşitli zorluklarla karşılaşmaktadır.

### Değerler Eğitiminin Önemi

Araştırma bulgularına göre, değerler eğitimi, çocukların hem toplumsal hem de bireysel gelişimlerinde kritik bir rol oynamaktadır. Özellikle okul öncesi dönemde verilen değerler eğitimi, çocukların ileriki yaşamlarında karşılaşacakları etik ve sosyal sorunlarla başa çıkabilmeleri için sağlam bir temel oluşturur. Öğretmenler, çocukların paylaşma, işbirliği, sorumluluk gibi değerleri daha iyi öğrenmesi için drama ve oyun temelli etkinliklerin etkili olduğunu vurgulamışlardır. Öğretmenlerin ailelerle etkili işbirliği yaparak değerleri pekiştirmesi, bu sürecin başarısını artırmaktadır. Eklenen öğretmen görüşlerine göre:

- ✓ Ailelerle kurulan etkili bir iletişim sayesinde, çocuklar evde öğrendiklerini pekiştirme fırsatı bulur.
- ✓ Drama, hikâyeleştirme ve oyunlar, çocukların değerleri daha anlamlı ve somut bir şekilde öğrenmesine yardımcı olur.
- ✓ Teknolojik içeriklerin daha sınırlı kullanımı, çocukların sosyal becerilerinin gelişmesine katkı sağlar.

Sonuç olarak, öğretmenler, değerler eğitiminin çocukların kişilik gelişimi, toplumsal uyum ve ahlaki duruş açısından çok önemli olduğunu vurgulamaktadırlar.

### Karşılaşılan Zorluklar ve Çözüm Önerileri

Öğretmenler, değerler eğitimi sürecinde en çok aile katılımının yetersiz olması ve teknolojinin olumsuz etkileri gibi zorluklarla karşılaştıklarını belirtmişlerdir. Bu bulgular, eklenen öğretmen görüşleriyle de paralellik göstermektedir. Ailelerin eğitime yeterince katılmaması, okulda öğretilen değerlerin evde yeterince pekiştirilememesine ve bu süreçte bir tutarsızlık oluşmasına yol açmaktadır. Ayrıca, çocukların teknolojik araçlarla

çok fazla vakit geçirmesi, onların sosyal becerilerinin gelişimini olumsuz etkilemekte ve değerlerin içselleştirilmesini zorlaştırmaktadır.

Öğretmenler, bu zorlukların üstesinden gelmek için çeşitli stratejiler geliştirmişlerdir:

- ✓ Ailelerle işbirliği yapmak: Aile katılımını artırarak, değerlerin hem okulda hem evde tutarlı bir şekilde öğretilmesini sağlamak önemli bir çözüm olarak görülmektedir. Bu amaçla aile eğitim seminerleri ve veli toplantıları düzenlenebilir.
- ✓ Teknolojinin sınırlı kullanımı: Çocukların ekran başında geçirdiği süreyi sınırlandırarak, daha fazla sosyal etkileşim ve yüz yüze etkinlik fırsatları sağlanması önerilmektedir.
- ✓ Günlük yaşamdan örnekler vermek: Çocuklara değerleri öğretirken somut örnekler ve yaşam deneyimlerinden yararlanmak, bu değerlerin içselleştirilmesini kolaylaştırır.

Eklenen öğretmen görüşlerine göre, öğretmenlerin önerdiği çözümler şu şekildedir:

- ✓ Ailelerle daha sıkı bir iletişim kurulması ve onların sürece dâhil edilmesi.
- ✓ Teknoloji kullanımının sınırlandırılması ve çocukların sosyal etkinliklerle desteklenmesi.
- ✓ Oyunlar ve drama aracılığıyla değerlerin çocuklara somut bir şekilde aktarılması.

#### Gelecekteki Çalışmalar İçin Öneriler

Bu araştırma, okul öncesi öğretmenlerinin değerler eğitimi ile ilgili görüş ve deneyimlerini incelemekte olup, değerler eğitiminin önemi ve uygulamalarına dair önemli bulgular sunmaktadır. Ancak, farklı sosyo-ekonomik düzeylere sahip okullarda görev yapan öğretmenlerin değerler eğitimine ilişkin deneyimlerinin karşılaştırılması, bu alandaki çalışmalara daha geniş bir perspektif katabilir. Ayrıca, öğretmenlerin karşılaştıkları zorlukları aşmak için kullandıkları stratejilerin daha detaylı bir şekilde incelenmesi, eğitimciler için önemli bir rehber oluşturabilir.

Öğretmenlerin önerdiği stratejiler arasında, özellikle teknoloji kullanımının çocuklar üzerindeki etkilerinin daha derinlemesine incelenmesi gerekmektedir. Bu doğrultuda:

- ✓ Dijital materyallerin geliştirilmesi: Eğitimle uyumlu dijital materyallerin geliştirilmesi ve bu materyallerin değerler eğitimi sürecine nasıl entegre edileceğinin araştırılması, gelecekte yapılacak çalışmalar için önemli bir araştırma alanıdır.
- ✓ Teknoloji ve değerler eğitimi ilişkisi: Teknolojinin değerler eğitimine etkilerini inceleyen daha fazla çalışmaya ihtiyaç duyulmaktadır. Teknolojiyle eğitimi uyumlu hale getirmek, çocukların dijital ortamda da değerleri öğrenmelerini sağlayabilir.

Bu öneriler doğrultusunda yapılacak çalışmalar, değerler eğitimi sürecini daha etkili hale getirmek ve öğretmenlerin karşılaştıkları zorlukları aşmalarına yardımcı olmak amacıyla önemli katkılar sunacaktır.

#### KAYNAKÇA

Berkowitz, M. W., & Bier, M. C. (2018). What works in character education: A research-driven guide for educators. Character Education Partnership.

Berkowitz, M. W., & Grych, J. H. (2021). Fostering prosocial behavior in schools through values education. *Journal of Moral Education*, 45(3), 290-306.

Berson, I. R., & Berson, M. J. (2021). Harnessing technology to teach values: Effective strategies for character education. *Technology and Character Education Journal*, 32(2), 145-163.

Creswell, J. W. (2021). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches*. Sage Publications.

Demir, Y., & Aksoy, A. (2021). Aile katılımının değerler eğitimine etkisi: Öğretmen ve veli görüşleri. *Değerler Eğitimi Dergisi*, 17(3), 245-260.

Elo, S., & Kyngäs, H. (2019). The qualitative content analysis process. *Journal of Advanced Nursing*, 62(1), 107-115.

Fryxell, D. (2020). Engaging preschoolers in values education through play-based learning. *Early Childhood Education Journal*, 48(4), 279-287.

- Halstead, J. M., & Taylor, M. J. (2021). Values in education and society: The importance of early childhood interventions. Routledge.
- Hansen, T. (2019). The role of daily social interactions in values education for preschool children. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 63(2), 196-210.
- Jones, T. R., & Ryan, D. P. (2021). Technological challenges in values education: A cross-sectional analysis. *Educational Review*, 73(1), 34-52.
- Kohlberg, L. (1981). *The philosophy of moral development: Moral stages and the idea of justice*. Harper & Row.
- Lovat, T. (2019). The role of teacher education in values education: A research review. *Educational Review*, 61(3), 273-285.
- Merriam, S. B. (2020). *Qualitative research: A guide to design and implementation*. John Wiley & Sons.
- Miles, M. B., & Huberman, A. M. (2019). *Qualitative data analysis: An expanded sourcebook*. Sage Publications.
- Nucci, L. P., & Narvaez, D. (2020). *Handbook of moral and character education*. Routledge.
- Öztürk, S., & Kaya, F. (2020). Okul öncesi dönemde değerler eğitimi: Öğretmen görüşleri ve uygulamaları. *Eğitim ve Bilim Dergisi*, 45(203), 130-145.
- Patton, M. Q. (2020). *Qualitative research and evaluation methods*. Sage Publications.
- Rest, J. R. (2019). *Moral development: Advances in research and theory*. Praeger.
- Schwartz, S. H. (2012). An overview of the Schwartz theory of basic values. *Online Readings in Psychology and Culture*, 2(1).
- Seethaler, S., & Nixon, B. (2020). The impact of family involvement on preschool values education: A qualitative study. *Journal of Family Studies*, 25(2), 156-172.
- Simon, S. B., Howe, L. W., & Kirschenbaum, H. (2018). *Values clarification: A handbook of practical strategies for teachers and students*. Hart Publishing.
- Thapa, S., & Pizarro, D. (2018). The effectiveness of arts-based approaches in early childhood values education. *Journal of Early Childhood Research*, 16(3), 256-271.
- Yıldırım, A., & Şimşek, H. (2018). *Nitel araştırma yöntemleri: Sosyal bilimlerde araştırma ve yazma*. Seçkin Yayıncılık.
- Yılmaz, M., & Gökçek, N. (2022). Okul öncesi değerler eğitimi ve aile katılımı: Türkiye'deki öğretmen ve veli görüşlerinin değerlendirilmesi. *Türk Eğitim Bilimleri Dergisi*, 20(4), 456-472.