

Subject Area
Education

Year: 2022

Vol: 8 Issue: 99

PP: 1930-1942

Arrival

17 April 2022

Published

30 June 2022

Article ID Number

62477

Article Serial Number

08

Doi Number

<http://dx.doi.org/10.29228/8/sss.62477>

8/sss.62477

How to Cite This Article

Aşık, S. (2022). "İlkokul

1. Sınıf Öğrencilerinin

Velilerinin Ev

Ödevlerine İlişkin

Görüşleri" International

Social Sciences Studies

Journal, (e-ISSN:2587-

1587) Vol:8, Issue:99;

pp:1930-1942



Social Sciences Studies
Journal is licensed under
a Creative Commons
Attribution-
NonCommercial 4.0
International License.

İlkokul 1. Sınıf Öğrencilerinin Velilerinin Ev Ödevlerine İlişkin Görüşleri**Views Of Parents Of Primary School 1st Grade Students On Homework**Semra AŞIK¹ ¹ Öğretmen, Mehmet Akif Ersoy İlkokulu, Müdür Yardımcısı, Çorum, Türkiye**ÖZET**

Bu araştırma, ilkököl 1. sınıf öğrencilerinin velilerinin ev ödevlerine ilişkin görüşlerini ortaya koymak amacıyla yapılmıştır. Araştırma durum çalışması modelinde olup nitel yöntem takip edilmiştir. Araştırmanın çalışma grubunu, 2018-2019 eğitim öğretim yılında Çorum İl Millî Eğitim Müdürlüğü'ne bağlı Çorum Yumurta İlkokulu, 19 Mayıs İlkokulu, Bekir Aksoy İlkokulu ve Kocatepe İlkokulu'nda çocukları eğitim öğretim gören 17 veli oluşturmaktadır. Veliler amaçlı örneklem yöntemi kullanılarak seçilmiştir. Araştırma verileri yarı yapılandırılmış görüşme formu aracılığıyla toplanmıştır. Yarı yapılandırılmış görüşme formu araştırmacı tarafından hazırlanmış olup katılımcıların demografik bilgilerini ve ev ödevlerine ilişkin görüşlerini ortaya koymayı amaçlayan sorulardan oluşmaktadır. Elde edilen verilerin analizinde betimsel analiz yöntemi kullanılmıştır. Katılımcı velilerin tamamı ev ödevlerinin faydalı olduğu gerekçesiyle ödev verilmesi gerektiğini düşünmektedir. Bununla birlikte ev ödevlerinin verilme amacına ilişkin görüşler çeşitlilik göstermektedir. Kimilerine göre ev ödevleri sadece okulda öğrenileni tekrar amaçlı olarak verilmesi gerekirken kimilerine göre de sadece bir sonraki derse hazırlık amaçlı verilmelidir. Bir başka grup veli de ev ödevlerinin hem okulda öğrenileni tekrar amaçlı hem de bir sonraki derse hazırlık amaçlı olması gerektiğini düşünmektedir. Son olarak ev ödevleri yapılırken karşılaşılan zorluklar da çeşitlilik göstermektedir. Bunlar; çocukların televizyon, tablet, telefon gibi teknolojik cihazlarla meşgul olması, dikkatlerinin çok çabuk dağılması, velilerin çocuğunun ödevlerde zorlandığı kısımları onun seviyesine inerek anlatamaması, ödevlerin fazla olması ve velilerin çocuğunun ödevini yapmasına destek olurken kimi zaman sinirlerine hâkim olamayıp onlara kızmalarıdır.

Anahtar Kelimeler: Ev Ödevi, İlkokul, Veli, Öğrenci, Öğretmen**ABSTRACT**

This research was carried out in order to reveal the opinions of the parents of primary school 1st grade students about homework. The research is in the case study model and the qualitative method was followed. The study group of the research consists of 17 parents whose children are studying in Çorum Yumurta Primary School, 19 Mayıs Primary School, Bekir Aksoy Primary School and Kocatepe Primary School affiliated to Çorum Provincial Directorate of National Education in the 2018-2019 academic year. The parents were selected using the purposive sampling method. Research data were collected through a semi-structured interview form. The semi-structured interview form was prepared by the researcher and consists of questions that aim to reveal the demographic information of the participants and their views on homework. Descriptive analysis method was used in the analysis of the obtained data. All of the participating parents think that homework should be given on the grounds that homework is beneficial. However, opinions on the purpose of giving homework vary. According to some, homework should be given only for the purpose of repeating what has been learned in school, while according to others, it should be given only for preparation for the next lesson. Another group of parents thinks that homework should be both for repetition of what is learned at school and for preparation for the next lesson. Finally, the difficulties encountered while doing homework also vary. These; Children are busy with technological devices such as television, tablet and phone, their attention is very quickly distracted, parents cannot explain the parts that their child has difficulty in homework by descending to his level, homework is too much and parents can not control their nerves and get angry while supporting their child to do his homework.

Keywords: Homework, Primary School, Parent, Student. Teacher**1.GİRİŞ**

Eğitim insanlığın doğuşundan itibaren, hayat boyu olan bir süreçtir. Eğitim; insanın gelişim ve öğrenimine etki eden her türlü öğeyi içine alır. Bu nedenle eğitimin sadece okulla sınırlandırılması son derece yanlış bir inanstır. Çünkü eğitim yaşam boyu süren, okul içinde ve dışında süregelen, zaman ve yer yönüyle çok geniş ve çok yönlü bir süreçtir. Okullar eğitim ve öğretimin planlı ve programlı olarak yürütüldüğü toplumsal ortamlardır. Eğitim hep söylendiği üzere, kişiler okula gelmeden hali hazırda başlamıştır. Buna bağlı olarak da okuldaki eğitim ile okul dışındaki eğitimin birbiriyle tutarlı olması gerekir. Yani okul yaşamı yansıtmalı, yani okul yaşamının içinde olmalıdır. Yetişkinler ve okul arasında kaynaşma olmalı ve birbirlerinden haberdar olunmalıdır (Varış,1991: 12) Eğitimin amaçları düşünüldüğünde konuya çok yönlü yaklaşmak gerekir. Eğitimin genel amacı genç nesillerin kabiliyetleri doğrultusunda yetişmelerine yardımcı olmaktır. İnsan olmanın gerektirdiği ölçütler bunu gerektirmektedir. Bu sebeple eğitim sadece eğitim kurumlarının işi değil, ebeveynlerin de en büyük sorumluluğudur. Zira eğitim ailede başlar (Özdoğan, 2001: 3).

Eğitimde çevre ve ailenin çok önemli bir yeri vardır. Ailenin kültürel özellikleri, sosyo-ekonomik düzeyi, eğitim düzeyleri, okula karşı tutumları, kişinin okul başarısını doğrudan etkilemektedir. Öğrenme yönüyle de düşünüldüğünde ailenin okul ile iletişiminin çok önemli olduğu görülmektedir. Öğrencinin okul ve ailesindeki öğrenme yaşantıları bir bütünlük içinde olmalıdır. Öğretmen de bu bütünlüğü sağlamak için öğrenci ve aile ile iletişimini iyi düzeyde tutmak için gerekli çabayı göstermelidir. Öğretmen bu kapsamda öğretim programlarının içeriğini genişletme, destekleme ve çocuğa hayat tecrübesi kazandırabilme konusunda öncülük etmelidir. Bu

tecrübeler ders içinde veya ders dışında verilerek eğitim öğretim programına dahil edilebilmektedir (Varış, 1985: 18).

Çocuğun eğitimi süresince, ebeveynleri en çok ilgilendiren konu elbette ki okul başarısıdır. Okul başarısını etkileyen birçok faktör vardır. Bunlar; ebeveynler arası ilişkiler, kardeşler arası ilişkiler, evin fiziki şartları, çocuğun bedensel ve ruhsal durumu, çocuğun okul öğretmen ve arkadaşları ile ilişkileri gibi konulardır. Bu konular okul başarısını olumlu ya da olumsuz etkileyebilmektedir (Özdoğan, 2001: 3). Okullar; yaşanabilecek sorunları en aza indirip, eğitim ve öğretimin niteliğini arttırmak ve gerekli çözümler üretmek amacıyla, ev ödevlerinin hazırlanması, verilmesi ve değerlendirme süreçleri üzerinde yeterince durmalı, ödevlerin amacına ulaşması için gerekli denetimi yapması gerekmektedir. Eğitim programlarının amaçlarının gerçekleşmesi için ders dışında yer alan etkinlikleri programın dışında görmek yerine, programı destekleyen çalışmalar olduğu gerçeğini göz ardı etmemek gerekir. Bu etkinliklerden biri de kuşkusuz ev ödevleridir. Ödev; işlenen konuların geliştirilmesi tekrar edilmesi amacıyla öğretmen denetiminde yapılan çalışmalardır. Bu çalışmalar yaptırılırken kurallarına, tekniğine ve amacına uygun olarak verildiği takdirde çocuğun kabiliyetlerinin gelişmesine, sorumluluk duygusu kazanmasına, kendi çapında olumlu değer kazanmasına ve yaratıcı düşünmesine büyük katkı sağlayacaktır. Buna karşın çocuğun ilgi ve yeteneklerine uygun olmayan ödevler, çocuğun o derse ve ders öğretmenine karşı olumsuz bir tutum takınmasına sebep olacaktır (Yapıcı, 1995).

Warton (1997) ödevlerin istenildiği pozitif etkiyi vermesi için, ödevlerin niçin yapıldığının fazlaca önemsenmesi ve bu doğrultuda ev ödevi verilmesi gerektiğini vurgular. Çocuğa önce hafif sonra orta derece zorlukta ödevler verilmeli, ödevlerin artan zorluk derecesinde olmasına dikkat edilmelidir. Bunun amacı çocuğun başarıma duygusunu yaşamasıdır. Başarıma duygusunu tadan çocuk ödev yapmaya daha istekli olacaktır. Çocuk ödev yaparken öncelikle ne yapması gerektiğini iyi bilmeli çözüm yolları üzerinde düşünebilmeli, yaptığı hatayı düzeltip tekrar yapmamaya özen göstermelidir. Bunları yapabilmesi için de ebeveynin ve öğretmenin rehberlik etmesi çok önemlidir.

Yapılan araştırmalar özellikle kişisel gelişimi etkileyen ödevlerin etkisinin daha çok olduğunu göstermiştir. Örneğin Özcan ve Erkin (2015) uyguladıkları deneysel çalışmalarda metabilşsel becerileri geliştirmek için verilen ödevlerin, çocuğun akademik başarısını daha çok etkilediğini görmüştür. Farklı araştırmalar ise ev ödevlerinin öz düzenleme yeteneğini geliştirmekte ve bunun için gerekli desteğin verilmesi gerektiğini vurgular. Ev ödevlerinin verilme amacının yanında, ev ödevinin miktarı, ev ödevini yapabilme yeteneği, motivasyon ve alışkanlıklar, ödevlerin değerlendirilme tarzı da ev ödevlerinin etkinliğini artırır (Bembenutty, 2011; Cooper, Robinson ve Patall, 2006).

Ev ödevleri uzun zamandan beri eğitimciler tarafından uygulanan, öğrenciye olan katkıları tartışılan bir öğretim yöntemidir (Cooper, Robinson ve Patall, 2006; Demirtaş,2011; Gu ve Kristoffers, 2005; Özer ve Öcal, 2013). Yapılan çalışmalar ev ödevlerinin eğitim öğretimin ilk basamaklarında, çocuğun başarısına etkisinin olmadığı, çocuğun okul çalışmalarından sıkıldığını, aile ve çocuk arasında gerginlik ve huzursuzluk yarattığı ve okula karşı olumsuz tutum geliştirmeye sebep olduğunu göstermiştir (Cooper, Robinson ve Patall, 2006; Froiland, 2011; Rudman, 2014). Diğer taraftan içeriği yalnızca tekrar olmayan, öğrencilerin ilgi ve isteklerine, yaşlarına ve öğrenci odaklı iyi bir şekilde hazırlanan ev ödevlerinin akademik başarıyı da arttırdığı bazı araştırmacılar tarafından da vurgulanmaktadır (Benbenutty, 2011; Özcan ve Erkin, 2015; Rudman, 2014). Yapılan araştırma sonuçları göstermektedir ki ev ödeviyle ilgili çok çeşitli yaklaşımlar mevcuttur. Kimi araştırmalar ev ödevinin gerekliliği kimi araştırmalar ise söz konusu gereklilik üzerine temkinli sonuçlar ortaya koymuşlardır. Bu sebeple gerek çalışma sahası, gerek yıl, gerekse çalışma grubu açısından araştırmaların çeşitliliği ev ödevleri konusundaki literatüre katkı sağlayacaktır. Bu araştırmada, ilkökul 1. sınıf öğrencilerinin velilerinin ev ödevlerine ilişkin görüşlerini ortaya koymak amaçlanmıştır. Bu temel amaç kapsamında aşağıdaki sorulara cevap aranmıştır;

- ✓ Ev ödevi verilmeli midir, öğrenciler için faydalı mıdır?
- ✓ Ödevler hangi amaçla verilmelidir?
- ✓ Ev ödevleri yapılırken hangi zorluklarla karşılaşılacaktır?

2. KAVRAMSAL ÇERÇEVE

2.1. Ev Ödevi Kavramı

Eğitim öğretim sürecinde ev ödevi her zaman fiilen uygulanan bir uygulama olmuştur. Zamanla eğitim öğretim programlarında ve anlayışında çok çeşitli değişiklikler olmasına rağmen ev ödevlerinin varlığı değişmemiş, ev ödevleri her dönem öğretmenler tarafından kullanılmıştır. Vazgeçilemeyen eğitim öğretim aracı olarak ev ödevleriyle ilgili çok farklı bakış açıları öne sürülmüştür (Öcal, 2009). Ev ödevi kimilerine göre öğrencinin okulda öğrendiklerini kalıcı hale getiren bir uygulama (Küçükahmet, 2002); kimilerine göre okuldan kalan zamanda ders

çalışmak için ayrılan bir zamandır (Cooper 1989). Eğitim öğretimde ödevler tüm paydaşların yani öğretmen öğrenci ve velilerin faydalandığı önemli kaynaklardır. Ödevlerin öğrencinin sorumluluk duygusunu geliştirmede önemli bir yeri vardır (Oluşum, 2016). Ödev öğretmenlerin ve ebeveynlerin öğrenme sürecinde faydalandığı çok önemli bir öğedir. Öğretmenler ders tekrarı ve öğrencileri okul dışındaki zamanlarını daha iyi değerlendirmeleri için ödevleri kullanırlar. Ödevlerin amacı, okulda işlenen konuların tekrarlanarak daha içselleştirilmesidir. Ödev ögesi tek başına bir şey ifade etmemekle beraber; öğretmen- öğrenci- ebeveynler arasındaki etkileşim ve yapılan planla daha kalıcı bir öğrenmenin sağlanmasına yardımcı olmaktadır (Aksu, 2018, Şahin ve Altınay, 2008).

Calp (2011) ev ödevlerinin anne babalar açısından ekstra bir yük olduğunu, ev ahalisinin birbirine ayıracağı zamanı azalttığını, bu sebeple de öğrenmeye karşı olumsuz ve isteksiz bir durumun ortaya çıkmasına sebep olduğuyla ilgili tartışmaların olduğunu; Öte yandan da ödevin akademik başarıyı arttırdığını söyleyen görüşlerin de olduğunu belirtmiştir. Ödevler öğrencilere verilen son derece ciddiye alınması gereken, çok güçlü bir öğretim aracıdır. Ödevler, öğretmenlerin öğretim tarzlarını da ortaya çıkarır. Ödevin verilmiş biçimlerine göre öğrenciler bundan zevk alabilirler veya hoşlanmayabilirler. Öğretmenler bu farklılıkları dikkate alarak ödevleri titizlikle hazırlamalıdır. Ödevler, öğrencilerin okumalarını geliştiren, araştırma yapmaya teşvik eden ve amaca götüren nitelikte olmalıdır. Ödev eğitim öğretimden ayrı düşünülemez. Ödevin öğrenciye kazandırdığı olumlu özellikler görmezden gelinemez (Çağlayan, 2002: 136).

Öğretmenler sadece müfredat bilgilerini içinde barındıran ödev vermekle kalmamalı kendi bilgilerini yansıtan, öğrencilerin ihtiyaç ve sosyal çevrelerine uygun ödevleri de tasarlayabilmelidirler. Tasarlanan ödevlerin öğrenci başarısını olumlu yönde etkilemesine dikkat etmelidir. Yeni işlenecek ünitelerin başında verilen ödevler o ünite de ki konulara karşı merak uyandıracığı için öğrenciler öğrenmeye daha istekli olacaklardır. Bunun yansısı konu bitiminde değerlendirme ya da tekrar amaçlı verilen ödevlerdeki amaç da eksik öğrenmeleri düzeltmek, öğrenilenleri pekiştirerek kalıcı hale getirmek olacaktır (Doğru ve Aydoğdu, 2004: 1674).

Aile katılımında çocuğa yüksek sesle okuma yaptıрма, çocuğu özenli bir şekilde dinleme, çocukla oyunlar oynama, yapılması gereken projelerde gereken yardımı sağlama, ödevler hakkında öğretmenle iletişim halinde olmak, ufak değerlendirmeler yaparak öğrenciyi cesaretlendirmek önemlidir (Dardağan, 2000: 102). Öğrencilerin çoğunun ödev yaparken mutlu olmamasının altında yatan sebeplerden birisi anne babaların çocuklarına karşı davranışlarıdır. Çocuk okuldan eve geldiğinde hiç nefes almadan ödev oturtulduğunda çocuk buna karşı tepki alacaktır. Çünkü kendinin sınırlandırıldığını hissedecek eğlenceli vakit geçirmesinin önüne geçildiğini düşünecektir. Böyle durumlarda da çocuğun o dersi sevmesi beklenemez elbette. Ödev yaparken anne babalar kontrol etmeli, çabuk bitirmek adına kesinlikle çocuğun yerine ödevini yapmamalıdır. Yapılması gereken, ödev yapmayı alışkanlık haline getirerek düzenli bir süreç yaşaması için öğrenciye yardımcı olmaktır. Ödevlerin geç saatlere bırakılmadan, ayrıca çocuğu gereksiz yere cezalandırmaktan kaçınarak yapılması da son derece önemlidir. Yani çocuğun ödevini zevkle yapacağı ortam ve davranışlar sağlanmalıdır (Unutulmaz, 2005).

Millî Eğitim Bakanlığı'nın (1989), öğrencilerin ders haricindeki eğitim ve öğretim etkinlikleri ilgili yayımladığı yönetmeliğe göre, ödevlerin amaçları aşağıdaki gibi gösterilmiştir:

- ✓ Ödevi zamanında teslim etme sorumluluğu edindirmek ve özenerek yapmak,
- ✓ Plan yapma bilgisini ve huyunu edindirmek,
- ✓ Gerekli bilgi, araç, gereç veya malzemeyi toplayabilmek ve bunları amacına uygun olarak kullanabilmek.
- ✓ Farklı eserlerden ve şahıslardan yararlanarak ödevin öğrencinin şahsen kendisini geliştirmek için yapması ve bunun bir vazife olduğunun farkına vardırarak,
- ✓ Ödev yaparken faydalanılacak olan kaynakları ve bilgi aldığı şahıs veya kurumları belirleyebilme huyu edindirmek,
- ✓ Kaynakları etkin bir biçimde kullanabilmek, araç yapma ve kullanabilme yetisini üst seviyelere çıkarmak ve iletişim kabiliyetlerini kuvvetlendirmek,
- ✓ Ödevde ulaşılabilecek çıktılarını, kullanılan metotlara ve ulaşılan kaynaklara bağlı olduğunu bilincine varmak,
- ✓ Soru sorma davranışı kazandırmak, olaylara farklı çerçeveden bakmak, konularla ilgili görüş bildirebilmek ve paylaşarak, yardımlaşarak çalışma davranışı edinmek,
- ✓ Düşünme yeteneklerini geliştirmek,
- ✓ Bilmediği bilgileri araştırmak ve onları bulmaktan, öğrenmekten haz alabilmek,
- ✓ Yeni ve farklı icatlar yapabilmek, gözlemlene ve deneysel çalışmalara karşı haz duyabilmek,
- ✓ Başarı hissini yaşayabilmeyi sağlamak.

Ödevin yaptırılmasındaki amaçları şöyle açıklayabilmek mümkündür; vaktinde ödev yapmak, ödevi zamanında kontrol ettirmek, ödev ile ilgili plan yapmak, ödevi yaparken özenmek, gereken malzemeleri bir araya getirerek onları kuralına uygun kullanmak, ödevin kendisini geliştirmek için verildiğinin farkına varmak, ödevde kullanacağı

kaynakları belirlemek ve kaydetmek, çevreyle iletişim kurmak ve kaynaklardan fayda sağlamak, ödevin sonucunun kullanılan kaynak ve kullanılan stratejiye bağlı olduğunu görmek, konulara farklı gözlerden bakabilmeyi sağlamak, çalışmaktan öğrenmekten bilgisini paylaşmaktan zevk almayı sağlamak, başarmanın ne demek olduğunun tadına varmak. Ödevler öğrencileri düşünüp araştırmaya, yeniliğe teşvik eder, bilgilerini çoğaltarak çevresiyle paylaşmasına yardımcı olur (Ada ve Çetin, 2002: 75).

Ödevler öğrencilerin öncelikle sorumluluk bilinci kazanmasını sağlar. Ödev öğrencinin kendini keşfetmesine de çok yardımcı olmaktadır. Öğrenci sorunlarla nasıl baş edeceğini öğrenir. Verilen ödevleri zamanında ve gerektiği şekilde yapmak, çalışma alışkanlığı kazanmalarına, varsa eksik yönlerini görmelerine neden olur (Dinçer ve Ulutaş, 2003). Ödevler öğrencilere okul dışı zamanlarda verilen, derslere hazırlanmalarının ya da işlenen konuların tekrarlarının yapılmasının amaçlandığı çalışmalardır. Ödevler öğrencilerin tek başına yapabileceği türlerden olabileceği gibi grup çalışmaları olarak da verilebilir. Ödevler yalnızca kağıt üzerinde değil sözlü olarak da davranış kazandırma amaçlı görevler olarak da verilebilir. Ev ödevlerine öğrencinin yakın çevresi yardım edebilir fakat öğretmenin fazla bir katkısı olması söz konusu değildir. Öğretmen yalnızca kaynak gösterebilir ya da varsa kullanılacak malzemeleri edinmesinde yardımcı olabilir (Özdaş, 1997). Öğretmenler ev ödevi verirken işlenen konuları destekleyici, araştırmaya sevk edecek konuları seçerek nitelikli ödevler seçmeye gayret etmelidir. Buna dikkat edildiğinde öğrencideki sorumluluk bilinci gelişecektir (Güçöver, 2003).

Ödevlerin denetlenmesi öğrencilerin yanlış davranışlar kazanmasını engelleyecektir. Ödevi denetlenmeyen çocuklar ödevlerini önemsemeyen yapmayı öğrenecek, üzerlerine bir rahatlık çökecektir. Yanlış yaptığı şeyler düzeltilmediğinde o bilgi kalıcı olarak beynine yanlış kazınacaktır. Ya da ödevini başka arkadaşından alma gibi davranışlarda bulunacaktır. Bunların yanında verilen ödevler, eğer ki öğrencilerin ilgilerini çekecek nitelikte olursa daha sonraki ödevleri yapmasında teşvik edici olacaktır (Türkoğlu, 2003). Geçmişten bu yana ev ödevleriyle ilgili birçok çalışma yapılmıştır, bu çalışmaların sonuçları birbirinden farklı çıktılar üretmiştir. Lakin bu farklı çıktıların ortaya çıkmasına sebep olan unsurların ne veya neler olduğu net bir biçimde aydınlatılamamıştır. Yapılan çalışmaların niteliğinin yetersiz olması veya çalışma grubuna ulaşmanın zor olması bunun nedenlerinden olabilir. Ödev karmaşık bir olgu olduğu için öğrenci-başarı ilişkisi tek boyutla değerlendirilemez. Örneğin; öğrenciler arasındaki bireysel farklılıklar, yaşam ortamları, çalışma planları, kaynak yetersizliği, seçilmiş olan çalışma gruplarının ödevlere olan yaklaşımları, çalışmaları olumsuz olarak etkileyen unsurlardandır (Cooper, 2001).

Kalıcı öğrenmeler az zamanda gerçekleşmeyecek bir veridir. Derslerde öğreticinin verdiği bilgiler başka unsurlarla desteklenmeden kalıcı olması son derece zayıf bir ihtimaldir. Çünkü öğretmenin derste anlattığı noktalar öğrencilerin kısa süreli belleğine işlenir ve kısa süreli belleğin en önemli özelliği bilgileri kısa bir süre için saklamasıdır. Bu sebeple öğretmenin derste anlattığı noktaların uzun süreli belleğe aktarılması, yapılacak ders dışı etkinliklerle sağlanmalıdır. Bu noktada ev ödevleri devreye girmektedir. Ev ödevleri okulda öğrenilenin tekrarı sağlayarak kalıcı öğrenmeyi gerçekleştirdiği yani bilgilerin kısa süreli bellekten uzun süreli belleğe aktarılmasını sağladığı için büyük öneme sahiptir (Gürlevik, 2006).

Her öğrenci kendine özeldir ve farklı zekaya, motivasyona ve algıya sahiptir. Bu sebeple öğrencilerin öğrenim hızı ve idrak etme seviyesi birbirlerinden farklıdır. Kişilerin bu farklı özellikleri kendisini yalnızca akademik alanda göstermekle kalmayıp sosyal hayatta da göstermektedir. Bu nedenle bireysel farklılıkları dikkate almak öğrenciler için olumlu sonuçlar doğuracaktır (Turgut, Salar, Aksakallı ve Gürbüz, 2016). Ödevler öğrencilerin öğrendiklerini içselleştirmesine, öğrendikleri üzerinde çalışmalar yapmasına, bir sonraki derse hazırlık yapmasına, teknolojik imkânlardan ve kütüphanelerden yararlanarak araştırmalar yapmasına ve bilgilerini farklı öğrenme ortamlarına aktararak bütüncül bir öğrenme gerçekleştirmelerini sağlar (Ünal, Yıldırım ve Sürücü, 2018).

Ev ödevleri öğrenmeyi etkileyen en önemli faktörlerden biridir. Ödevler öğrencilere eğitim materyallerini doğru inceleme alışkanlığı, öğrenme eksikliği yaşadığı konularda araştırma yapma, ders dışı öğrenme ortamlarını kullanma becerilerini kazandırma açısından değerlidir (İlgar, 2005). Ev ödevleri öğretmen ile aileler arasındaki bir ilişki kurulmasına olanak sağlamaktadır. Aileler ödevler sayesinde öğretmenin okulda yaptığı çalışmaları takip etme ve çalışmalardan haberdar olma olanağına sahip olmaktadır (Güneş, 2014). Eğitim programlarının vazgeçilmez bileşenlerinden biri de ev ödevleridir. Ev ödevleri ders başarısının yanında öğrencinin kişisel entelektüel gelişimi açısından da önemlidir (Milbourne ve Hauray, 1999).

Öğretmenler verdikleri ödevleri kontrol etmeli ve sonucunu öğrencilere geri bildirim olarak vermelidir. Bu şekildeki bir ödev uygulaması ödevden alınan verimi en üst seviyeye çıkaracaktır (Yılmaz, 2013). Öğretmenler öğrencilerin ödevlerini düzenli bir biçimde yapmalarını sağlamak için iki farklı uygulama yürütmektedir. Bunlardan birinci ceza, ikincisi ise ödüllendirme. Cezanın özünde baskı ve zor kullanma olduğundan, eğitim öğretim sürecinde kullanılması olumlu sonuçlar elde etmekten uzaktır. Ceza yönteminde öğrenciler ödevlerden,

dolayısıyla derslerden ve öğretmenlerden uzaklaşmaktadır. Ödüllendirme yönteminde ise öğrenci teşvik edilerek derslere ve ödevlere karşı olumlu tutum geliştirmesi sağlanabilmektedir (Şentürk, 2013).

Yapıcı'ya (1995) göre ev ödevi verilirken şu noktalara dikkat etmek gerekmektedir;

- ✓ Ödevler okulda öğretilenlerle ilişkili olmalıdır ve bu ilişki öğrencilere ifade edilmelidir. Öğrencilerin ödev yapmamasının en büyük nedenlerinden birisi yaptığı ödevin faydasız olduğunu düşünmesidir. Bu sebeple öğretmen ödev verirken verdiği ödevin amacını, onlara nasıl katkı sağlayacağını öğrenci ve velilere anlatmalıdır.
- ✓ Ödevler günlük verilen, rutin ve önemsiz bir detay olarak değil de ciddiyeti hissettirilerek verilmelidir. Ders sonuna sıkıştırılan ödevlerin öğrenciler tarafından net bir biçimde kavranması zordur. Ders sonunda acele ve alelade bir biçimde ödev vermek yerine ödevler için yeterli zaman ayrılmalı, ödevin amacı, süresi, kullanılacak materyalleri, yararlanılacak kaynaklar, ne gibi formda ödev olması gerektiği açık ve net şekilde belirtilmelidir. Öğrenciler ödevlerinin tüm yönlerini anlamalıdır ve gerekirse öğrencilerin not almaları sağlanmalıdır.
- ✓ Ödevler için ayrılması gereken süre ödev vermeden önce planlanmalıdır. Bu planlama öğrencilerin yaş grubu ve seviyeleri dikkate alınarak yapılmalıdır.
- ✓ Ödevler öğrencilerin sosyal hayatlarını kısıtlar derecede uzun ve kapsamlı olmamalıdır.
- ✓ Ödevler öğrencinin ilgisini çeken ve onların yaratıcılıklarını tetikleyecek unsurlar içermelidir.
- ✓ Ödevlerin tam manasıyla amacına ulaşabilmesi için ailelerinde sürece dâhil edilmesi gerekmektedir. Bu noktada aileler, ödevlerin niçin verildiği konusunda ve ödev yapımında çocuklarına destek olabilecekleri noktalarda bilgilendirilmelidir. Ödevlerden beklenen verimliliğin ortaya çıkmasında ailelerin desteğinin olması gerektiği belirtilmelidir. Ödev sadece öğrenciyi ilgilendiren bir süreç olmayıp, öğretmen-öğrenci-aile birlikteliğiyle en yararlı sonucu verir.
- ✓ Ödevler bütün öğrencilerin anlayabileceği bir dille aktarılmalı ve ödevler bütün öğrenciler tarafından doğru bir biçimde anlaşılmalıdır.
- ✓ Ev ödevleri sadece verilmekle kalmamalı zamanı gelince kontrol edilmeli, öğrenciye doğru ve yanlışlarıyla ilgili geri bildirim verilmelidir.
- ✓ Yapılan ödevlere pekiştiriciler verilmelidir. Örneğin ödevin panoda sergilenmesi, öğrencinin sınıf içinde takdir edilmesi, örnek olarak gösterilmesi diğer öğrencilerin ödevlere ilgilerini yoğunlaştırmalarını sağlayacaktır.

2.2. Ev Ödevinin Türleri

Ev ödevleri kendisi arasında çeşitlilikler göstermektedir. Eğlenceli öğretim yöntemleriyle ödev hazırlayan öğretmenlerimiz vardır. Diğer yandan başka öğretmenler de ödevi yalnızca alıştırmaya amaçlı kullanırlar. Eğitim öğretim sürecinde öğretmenlerin verdiği çok fazla ödevler öğrencilerin öğrenme sürecinden soğumasına neden olmaktadır, öğretmenlerin öğrenci dilinden anlamadığını düşündürmektedir (Hammond, 1998).

Ev ödevleri ülkeler arasında da farklılıklar göstermektedir. Amerika'daki okullarda 3 çeşit ödev yaygın olarak kullanılmaktadır. Bunlar; hazırlık yapma, alıştırma yapma (pratik) ve proje çalışmalarıdır (kapsamlı) (Doyle ve Barber, 1990). Bunların iyi organize edilmesi ve uygulanması öğrenmeye büyük katkı sağlamaktadır (Foyle, 1985).

Hazırlık yapma; sınıfta işlenecek olan konulara önceden hazırlanmasını sağlar. Örneğin; öğrencinin hazır bulunuşluk düzeyini arttırmak için önceki bilgilerini tekrar etmesi gerekir. Alıştırma yapma; bilgilerin daha da pekiştirilmesini sağlar. Böylece içselleştirilmiş bilgi daha kalıcı olacaktır. Örneğin; bir matematik formülünü öğrenen öğrenciye kullanması için hemen bir problem verilmeli ve formülü kullanması sağlanmalıdır. Proje çalışmaları; sınıf çalışmalarıyla birlikte yürütülen kapsamlı projelerdir. Bu ödevlerle öğrenciler öğrendiklerini pratiğe dökerek yaşam becerileri kazanırlar (Swanson, 2001). Ebbinghaus, öğrenilen bilgilerin uygulanmadığı, gerçek yaşama dâhil edilmediği zaman mutlaka unutulduğunu söylemiştir (Baymur, 1985).

2.3. Ev Ödevinin Etkileri

Ev ödevlerinin öğrenci başarısında önemli bir etken olduğu söylenebilir. Bununla birlikte ev ödevlerinin öğrenciye etkisi kişiden kişiye değişmektedir. Bir ödev bir öğrencide son derece olumlu sonuç doğurmasına rağmen bir başka öğrencide aynı olumlu etkiyi göstermemektedir. Burada kişisel farklılıklar etkili olmaktadır. Örneğin kız öğrenciler ödevleri genellikle erkek öğrencilerden daha fazla önemsiyorlar ve yapıyorlar. Başarı karşılaştırıldığında yine kız öğrencilerinin başarısının erkek öğrencilerden daha yüksek olduğunu görüyoruz. Araştırmalar göstermektedir ki başarı ile ev ödevi yapma arasında doğru bir ilişki vardır (Boynun, 1992).

Ev ödeviyle ilgili araştırmalardaki temel sonuç ev ödevi yapmanın, yapmamaktan son derece daha faydalı olduğudur. Bu fayda yaşa göre değişmektedir. Yaşı daha büyük öğrencilerde, küçük öğrencilere göre daha olumlu etki yaratmaktadır. Büyük çocukların okuldaki kontrolünü sağlamada ev ödevleri önemli bir işleve sahiptir. Ev

ödevi konusunda değinilmesi gereken bir diğer önemli nokta çocuğa sorumluluk kazandırmasıdır. Bu yolla öğrenciler zamanı kullanma becerilerini geliştirmekte ve öz sorumluluk bilinçlerini yapılandırmaktadırlar. Ev ödevlerinin sadece bir görev olmadığı öğrenme sürecinde önemli bir unsur olduğu öğrencilere anlatılmalıdır (Cooper, 1984).

Ödevleri yapmak öğrencinin sorumluluğundadır. Çocuğa bu sorumluluğu kazandırmak ve doğru çalışma becerilerini kazandırmak için günlük ödev yapma saati belirlemek verimli bir yol olacaktır. Günlük ödev saati, ödev yapma sürecini önceden planlayarak günün belirli saatlerinde o ödevi zaman ayırmaya karşılık gelmektedir. Bu sürece aileler de katılarak ödev yapma saati çocukla birlikte planlanmalıdır. Evde uygun bir oda yoksa evdeki bir köşe ödev yapılması için düzenlenmeli ve ödevler için gerekli olan araç gereçler aileler tarafından temin edilmelidir. Bu hazırlıklar öğrencinin ödevin önemini anlamasını sağlayacaktır. Aileler çocuklarıyla konuşmalı ve ödevi olup olmadığı sormalıdır. Ödev yapma sürecinde ve ödev bittikten sonra ödevin yapıp yapılmadığı kontrol edilmeli, yaşanan problemlerde öğrenciye destek olunmalıdır (Cooper, 1984).

Ev ödevi konusunda aileler öğrencilerin bir nevi danışmanı olmalıdır. Aileler çocuğun yapması gereken ödevi kendileri yapmamalı, ödevini kontrol etmeli, onu dinlemeli, çocuğun sorularını yanıtlamalı ve sınav zamanlarında çocuğa destek olmalıdır. Bununla birlikte aileler çocuğun her yardım isteğine direkt müdahale edilmemeli, çocuğun kimi problemleri kendi başına çözmesini, öğrenmesini sağlamalıdır. Çocuğun her isteğine sorgusuz koşulması bağımlı bir kişiliğin gelişmesine neden olacaktır (Cooper, 1984). Öğrencilerin ödev yapma sürecinde gösterdiği çaba takdir edilmelidir. Okul öncesi çağından lise çağına kadar her çocuk ebeveynlerinin onları takdir etmesine ihtiyaç duymaktadır. Ev ödevleri öz disiplin gelişimi ve sorumluluk bilinci için önemli bir fırsattır. Bunun tersi olarak da ev ödevleri kimi zaman aile içinde birçok soru ve kargaşayı beraberinde getirebilir. Bazen aileler ev ödevlerinden kurtulmak isteyebilir. Bu olumsuz durumdan ev ödevlerini algılama biçimimizi değiştirerek kurtulabiliriz. İlk olarak ev ödevleri ders çalışma dışında başka bir görevmiş gibi algılanmamalıdır. Ev ödevi yapmak da bir nevi ders çalışmanın kendisidir. Ders çalışmanın içerisinde, tekrar etme, araştırma yapma, okuma dinleme, izleme, gözlem yapma, ertesi güne hazırlıklı gelme gibi davranışlar vardır. Ev ödevi içerisinde de tüm bu unsurlar yer almaktadır. Ders çalışmanın bilincinde olarak kurallarına uygun bir biçimde ev ödevi yapan öğrencilerin akademik başarısı diğerlerine göre daha yüksektir. Çünkü ödevler kalıcı öğrenmeyi sağlar ve okul başarısını artırır. Diğer taraftan ev ödevleri okul ile ev arasında güçlü bir bağlantı oluşturur. Öğrencilere kurallara uymayı, bir işi zamanında başlayıp bitirmeyi, sorumluluk almayı, öz çalışma disiplini kazanmayı içselleştirmeyi sağlar. Ev ödevleri bireysel yapıldığı için öğrencide bağımsız çalışma disiplini ve sorumluluk duygusunun gelişmesini sağlar (Binbaşıoğlu, 1994:210).

Yukarıda ifade edilen olumlu yönlerinin yanında ev ödevi uygulamasını eğitim öğretim sürecinde yanlış uygulamak bazı olumsuz durumlara yol açabilir. Okula karşı isteksiz olan öğrencilere çok fazla ödev verilmesi öğrencinin isteksizliğini daha da pekiştirip okuldan uzaklaşmasına neden olabilir (Özdaş, 1997). Ailelerin desteği olduğunda son derece pozitif çıktılar elde edilirken ailelerin desteği olmadığı zamanlarda ev ödevleri negatif çıktılarının ortaya çıkmasına yol açabilir.

Öğrenciler öğrenmeye odaklı olduklarında ve bu odaklanma bilgi ile ilintili olduğunda çok daha olumlu düşünme düzeylerine ulaşırlar. Odaklanılan bilgi kavrama, pratik, analiz, sentez ve değerlendirme seviyelerinde öğrenme sürecine etki eder (Bloom, 1984). Öğrenmenin daha kalıcı hale gelmesi için öğretmenin aktardığı bilgilerin kısa süreli bellekten uzun süreli belleğe aktarılması gerekmektedir. Bunun en işlevsel ve temel yolu da şüphesiz ev ödevleridir (Yapıcı, 1995). Çünkü öğrenciler bilgi düzeyinde aldıkları kazanımları ev ödevleri yoluyla analiz sentez seviyesinde içselleştirerek daha kalıcı bir öğrenme gerçekleştirebilmektedirler.

2.4. Ev Ödevi ile Aile İlişkisi

Ev ödevlerinin pozitif yönde katkı sağlamasında velilerin katkısı çok önemlidir. Aynı zamanda okul ve veli ilişkisini de geliştirmede katkısı önemsenecek kadar çoktur (Keith ve diğerleri, 1986). Öğrenciler vaktinin çoğunu okulda geçirmektedir. Okul dışındaki zamanlarda sosyal çevreyle iletişim halindedir. Yani eğitim sürekli evde, okulda, sosyal çevrede okulla aynı anda devam etmektedir. Bu süreçte okul içinde ve okul dışında gerçekleşen eğitimin tutarlı olması, bir bütün halinde olması gerekir. Bu yüzden de okul ve çevre arasında bir kaynaşma etkileşim olması bireyler açısından önem taşımaktadır. Yani birbirlerinden haberdar olmaları gerekir (Varis, 1998). Veliler, ödevleri gözlemleyip kontrol ederek süreçte aktif olarak kalabilir ya da sessiz bir ortam oluşturup ilgisiz kalarak kendileri pasif kalabilir. Bu durumda görülür ki veli denetimi öğrencinin başarısını olumlu yönde etkiler. Anne baba çocuklarının ödev yapacakları zamanı verimli geçirebilmelerini sağlayacak ortamlar hazırlamalıdır (Walberg ve Paschal, 1995). Ebeveynler çocuklara olan yardımı, kimi zaman ekonomik öncelikler, kimi zaman fazlaca yapılan programlar nedeniyle aksayabilir. Olumsuz yönler bir tarafa bırakıldığında aile okul iletişimi çok

önemlidir. Ev ödevinin aile ve öğretmenleri birleştirici bir etkisi vardır. Çocuklarının ödevlerini kontrol eden ebeveynler, çocuklarının eğitimleri ve öğrendikleri hakkında her zaman bilgi sahibi olurlar (Swanson, 2001).

Ders dışı öğrenme aracı olarak ev ödevleri belirli kurallara göre verildiğinde daha yararlı hale gelmektedir. Ödevler öğrenilenin tekrarı veya işlenecek konuya ön hazırlık olarak verilebilir. Aileler ev ödevlerinin yanında bir sonraki ders hazırlık amacıyla çocuklarına ne kadar çok destek olurlarsa öğrencilerin o derse o kadar çok hazır olacağı söylenebilir. Derse hazırlıklı gelen öğrenci ise aktarılan konuyu daha iyi anlayıp derse yeterince katılım sağlayacaktır. Tüm bunlarla birlikte öğretmen öğrencilere ödevlerin faydalarını ve ödev yapmanın onların sorumluluğu olduğunu anlatmalıdır. Bu şekilde öğrencinin yaptığı ödevi gereksiz, faydasız bir uğraş olarak görmesi engellenecektir. Öğretmene bu noktada önemli bir sorumluluk düşmektedir (Şentürk, 2013).

3. YÖNTEM

3.1. Araştırmanın Modeli

İlkokul 1. sınıf öğrencilerinin velilerinin ev ödevlerine ilişkin görüşlerinin araştırıldığı bu çalışma nitel bir araştırmadır. Nitel araştırma; incelenmek istenen durum ve olguları meydana geldiği ortam içerisinde bütüncül bir şekilde inceleyen ve bu incelemeyi genellikle gözlem, görüşme, doküman analizi yöntemleriyle yapan araştırma türüdür (Glaser, 1978). Nitel araştırma toplanan veriler ışığında araştırma sürecinde esnek bir sürecin yapılandırılmasına olanak sağlar (Yıldırım ve Şimşek 2016). Araştırmada nitel araştırma modellerinden durum çalışması modeli kullanılmıştır.

3.2. Çalışma Grubu

Araştırmanın çalışma grubunu 2018/2019 Eğitim Öğretim yılında Çorum ili Merkez ilçede bulunan Çorum Yumurta İlkokulu, 19 Mayıs İlkokulu, Bekir Aksoy İlkokulu ve Kocatepe İlkokulu'nda çocuğu eğitim öğretim gören 17 birinci sınıf velisi oluşturmaktadır. Çalışma grubuna ait demografik bilgiler Tablo 1'de gösterilmiştir;

Tablo 1: Çalışma Grubunun Demografik Özellikleri

Veli Kodu	Cinsiyet	Yaş	Öğrenim Durumu	Çocuk Sayısı
G1	Kadın	32	Lise	2
G2	Kadın	30	Ortaokul	2
G3	Kadın	26	Ortaokul	1
G4	Kadın	31	Ortaokul	2
G5	Kadın	29	Ortaokul	2
G6	Kadın	39	Ön lisans	2
G7	Kadın	37	Ortaokul	2
G8	Kadın	30	Lisans	3
G9	Kadın	31	Ortaokul	2
G10	Kadın	38	Ortaokul	2
G11	Kadın	32	Lise	3
G12	Kadın	28	Ortaokul	2
G13	Kadın	40	Lisans	2
G14	Kadın	34	Lisans	1
G15	Kadın	37	Lisans	2
G16	Kadın	38	Yüksek lisans	2
G17	Kadın	30	Lise	3

3.3. Verilerin Toplanması

Çalışma grubundan veriler görüşme tekniğiyle toplanmıştır. Görüşme, nitel araştırmalarda en çok kullanılan veri toplama aracıdır. Görüşme yöntemi iletilerin duyulmadığı yanlış, yüzeysel alındığı konuşmalardan çok farklıdır (Yıldırım ve Şimşek 2016). Literatür incelendiğinde genellikle iki tür görüşmeden bahsedilir. Bunlar; yapılandırılmış görüşme ve yapılandırılmamış görüşmedir. Yapılandırılmış görüşmeler görüşülen bireylerin verdikleri bilgiler arasındaki paralelliği ve farklılığı belirlemek için yapılır (Brannigan, 1985). Bu açıdan yapılandırılmış görüşmelerde görüşmeciyeye yönlendirilecek sorular önceden hazırlanır. Chadwick'e (1984: 102) göre yapılandırılmamış görüşme keşfe yöneliktir ve önceden hazırlanmış herhangi bir soru veya süreç mevcut değildir. Bu görüşme türünde araştırmacı görüşme sırasında elde ettiği bilgilerle araştırma amacına ilişkin özel alanları keşfetmeye çalışır. Bu çalışmada yapılandırılmış ve yarı yapılandırılmış görüşme türlerini harmanlayan yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Yarı yapılandırılmış görüşme formunun çalışmaya sunduğu avantaj görüşmeden önce soruların hazırlanıp, görüşmeye hazırlıklı girilmesi aynı zamanda görüşme sürecinde esneklik sağlayarak detaylı bilgi almaya olanak sağlamasıdır.

3.4. Verilerin Analizi

Bu araştırmada verilerin analizinde betimsel analiz yöntemi kullanılmıştır. Betimsel analizde amaç, elde edilen bulguları düzenlenmiş ve yorumlanmış bir biçimde ortaya koymaktır. Bu amaçla elde edilen veriler bütüncül ve açık bir biçimde betimlenir. Daha sonra yapılan betimlemeler neden-sonuç ilişkisi içinde açıklanarak yorumlanır ve birtakım sonuçlara ulaşılır. Bu yaklaşıma göre elde edilen veriler daha önceden belirlenen temalara göre düzenleneceği gibi görüşme ve gözlem süreçlerinde kullanılan sorular ya da boyutlar dikkate alınarak da düzenlenebilir. Betimsel analizde elde edilen verileri dikkat çekici bir biçimde yansıtmak amacıyla doğrudan alıntılara sık sık yer verilir (Yıldırım ve şimşek 2016). Bu çalışma kapsamında görüşme sonucunda elde edilen veriler yoğunlaştığı alana ve araştırma sorularına göre temalara ayrılmış, temalar betimlenip yorumlanırken doğrudan alıntılara sık sık yer verilmiş ve çalışma grubundaki veliler G1, G2, G3 şeklinde kodlanmıştır.

4. BULGULAR

Bu bölümde araştırmaya katılan velilerinden elde edilen verilerin analizi sonucunda ulaşılan bulgulara yer verilmiştir. Bulgular araştırmanın cevap aradığı şu sorular çerçevesinde sunulmuştur;

- ✓ Ev ödevi verilmeli midir, öğrenciler için faydalı mıdır?
- ✓ Ödevler hangi amaçla verilmelidir?
- ✓ Ev ödevleri yapılırken hangi zorluklarla karşılaşılmaktadır?

4.1. Ev ödevi verilmeli midir, öğrenciler için faydalı mıdır?

Araştırmaya katılan 17 velinin tamamı ev ödevlerinin verilmesi gerektiğini ve ödevin çocuklar için faydalı olduğunu belirtmiştir.

Aşırıya kaçmayacak şekilde eve ödevinin verilmesi gerektiğini düşünüyorum neden çünkü bence öyle bir şey olması lazım. Eğer ki benim çocuğumun ödevi olmaza yapacağı tek şey kitap okumak olacak. Onu da her zaman yaptığı gibi akşam yatağa girer oturur üç beş sayfa kitap okur. Ama ödevi olduğu zaman en azından bir şeyler yaparak kendini geliştireceğini düşünüyorum. Düşünsenize okuldan geldi şimdi, üstünü çıkardı ya da çıkarmadı, televizyon ya da tabletle oynayacak ve bu yatana kadar böyle olacak. Ve bu hayatı boyunca aynı şekilde geçecek. Ama ödevi olursa az da olsa çocuk belki bazı sorumluluklarını kavraya kavraya büyüyecek diye düşünüyorum. (G2)

Bence ev ödevi verilmeli. Çünkü az önce de dediğim gibi yani dört duvarla sınırlı kalmamalı okul. Yani nereye gidersen git elinde kitap aklında okumak olduğu sürece her yer okuldur. Ödev çocuğun hafızasını geliştirmesini sağlar, Bir şeyler öğrenmesini sağlar, Başarılı olmasını sağlar. Çocuğa sorumluluk kazandırır. (G3)

Bence ev ödevi verilmeli. Çünkü ya ne biliyim çocuklar açısından daha iyi olur, tekrar yapması açısından. Yalnızca çok olmaması kaydıyla ev ödevi verilmeli. (G6)

Ev ödevi kesinlikle verilmeli. Hem tekrar hem de sorumluluk bilinci gelişiyor. Ödev şart yani. Ödev yapmak çocuğun başka sorumluluklarını da ortaya çıkarır. (G13)

Ev ödevi bence verilmeli. Yani çünkü şöyle o gün çocuk bir konu işliyor, yani onu daha çok pekiştirmesi için orda bir ödev olması lazım bence. Akşamına yani. Sayfa sayısı atıyorum tamam bazen abartılabiliyor, 4 sayfa geliyor 6 sayfa geliyor bitmeyecekmiş gibi hissediyorsunuz ama o konu neyse atıyorum en azından bir yaprak olsun bir şey verilmeli o çocuğa. Onu bir sorumluluk haline getirmesi lazım o çocuğun. Çünkü bu bunu ömrü boyunca etkileyecek bir şey. Sorumluluk yani. (G15)

Veliler öğrencilere ev ödevlerin verilmesinin tekrar, kalıcı öğrenme, sorumluluk bilinci gerekçesiyle faydalı olduğu düşünölmektedir. Bununla birlikte ödev miktarının fazla olmaması gerektiğinin de altı çizilmektedir.

4.2. Ödevler hangi amaçla verilmelidir?

Araştırmaya katılan velilerin 11'i ödevlerin sadece okulda öğrenileni tekrar amaçlı olması gerektiğini vurgulamıştır;

Tekrar amaçlı ödevler daha faydalı diye düşünüyorum. Öğretmenin anlatmadığı konuyu ödevin içinde görünce hocam şimdi bazen sorularda şaşırabiliyoruz. Yani ne kadar ortaokul okusam da birinci sınıf soruları bizi de şaşırtıyor ve çocuğumuzun okulda anlatılmadan eve verilen ödev hani o anlamadan bizim yapmamız da bence çok saçma. Bu yüzden işlenmiş bir konuyu ödev vermeli öğretmen. Onu anlatmak benim görevim değil çünkü diyorum ya bizim bile unuttuklarımız var yani. Biz bile bazen içinden çıkamıyoruz evde. Öncelikle okulda öğrensin. Öğretmen tekrar amaçlı ödevler versin. (G4)

Günlük işlenen konunun tekrarı olan ödevler daha faydalı olduğunu düşünüyorum. İleriye yönelik ödevler verirse bilmediği bir konuyu biz anlattığımız zaman yanlış anlatabiliriz, yanlış yönlendirebiliriz. (G5)

Öğretmen tekrar amaçlı ödev vermeli. Okulda verileni biz evde tekrar yapturalım. Çünkü konuları bilmeyen aileler de var. Mesela o konuyu çocuğa nasıl anlatacak.. İlkokul mezunu olup veya hiç okumayanlar var. Benim komşum vardı bilmiyordu. Çocuğu okula gidiyordu. Ödevlerini bana gönderiyordu. Öğretmen göndermiş ben bilmiyorum ki ne anlatayım çocuğa diyordu. Bence okulda anlatılsın. Biz tekrarını yapturalım evde çocuklara. En azından çocuğu bir bilgisi olur. (G6)

Tekrar amaçlı ödevler daha önemli benim için. Çünkü vermediği konuyu benim anlatmam farklıdır, öğretmenin anlatması farklıdır. Öğretmen benim anlattığım gibi anlatmayacak okulda. Ben yanlış şekilde anlatsam çocuğun kafası kurcalanır. O yüzden yani tekrar içerikli ödevler önemli benim için. İşlenen konunun tekrarı güzel oluyor. (G7)

İşlediği konunun tekrarı olan ödev daha iyi. Çünkü önce öğretmenden önce çocuk öğrenecek ve bilecek ki evde tekrarını yapabilecek. Çocuğun görmediği şeyi biz mi söyleyelim, o öğretmenin görevi yani. Yani öğretmen önce çocuğa verecek aşılacak biz de evde tekrarını yaptıracağız. Çocuk ertesi derse hazırlık olarak verilen ödevi yaparsa, öğretmene bir şey kalmayacak ki. (G8)

Tekrar amaçlı ödevin faydası var çünkü tekrar ettiği zaman daha kalıcı oluyor ama anlatılmayan konudan ödev verilince çocuğa anlattığımızda yarına hazırlık olarak çocuk açısından iyi olur. Önceden bir fikir sahibi olur. Okulda o konu anlatıldığı zaman da anlaması daha da kolaylaşır. İkisinin de faydası var bana göre. (G9)

Velilerin 4'ü ev ödevlerinin hem okulda öğrenileni tekrar amaçlı hem de bir sonraki derse hazırlık amaçlı olması gerektiğini belirtmiştir;

Öncelikle günün tekrarı olup ertesi gün ki derse geçilmesi için olan ödevler de verilmeli. İkisinin de uygun olacağını düşünüyorum. Çünkü mesela bugün okulda ne işledi, o gün ki konuyla ilgi tekrar edecek ki o gün ki konu gerçekten aklına yatacak. Az ya ada çok aklında neler kalır bilmiyorum ama aklında kaldığı kadarıyla o günü tekrar edecek, ertesi gün de öğretmen anlatırken ya da nasıl deyim sınıfta o konu konuşulurken konuya daha hâkim olacak yani sorulan soruları ya da anlatılan şeyleri daha iyi anlayabilecek diye düşünüyorum. (G2)

Çocuklar için normal. İleriye yönelik ödevler çocuklar için faydalı ama geçmiş günün tekrarı olan ödevler daha faydalı. Çocuğun unutmaması ve hafızasında kalması için yani öğrendiği şeylerin daha iyi aklında kalması için. Öğretmen bunu yapmasa konu dümdüz işlenip gider çocuğun aklında bir şey kalmaz. Tek aklında kalan şey yani kitabı tekrar açıp baktığımızda biz burayı yaptık diyecek ve gerisi olmayacak. Öğretmen konuyu işlemeden önce bize ödev verince biz çocuklarımızı önceden o konuya alıştırmalıyız ki çocuklarımız da sınıfta zorluk çekmesin diye. Konuya daha önceden hazırlanıp okula giden çocuk sınıfta daha özgüvenli olur. Ben bunu öğrenmişim der daha kendine güvenir. Ben bunu yapabilirim der ve konuya ilgili çekincesi olmaz. (G3)

Velilerden 1'i ev ödevlerinin sadece bir sonraki derse hazırlık amaçlı verilmesi gerektiğini belirtmiştir;

Bence ileriye yönelik ödevler daha yararlı. Yani çocuk zaten bir şekilde öğreniyor. Ama işlenenle ilgili ödev veriyorlar hep zaten. Öyle alışılmış. İşleneni vermesi veya diğeri benim için ikisi de fark etmez ama veli profilini de düşünürse öğretmen her veli de oturup çocuğuyla ilgilenmeyeceği için tekrar vermesi daha iyi. Çünkü her veli ilgilenmiyor. Nasıl ilgilenmiyor yanlış ilgileniyor daha doğrusu. Yanlış öğretebilir veli mesela. Çocukta kalıcı sıkıntılara neden olabilir. (G16)

4.3. Ev ödevleri yapılırken hangi zorluklarla karşılaşılmaktadır?

Araştırmaya katılan velilerin 4'ü çocuğunun ödevini yapmasına destek olurken kimi zaman sinirlerine hâkim olamayıp kızdıklarını belirtmiştir;

Yapamadığı zaman kızıyordum çocuğa. Aslında yapmamam gerekiyor biliyorum. Ben de çocuk gelişimi okudum ama... Önceleri çok kızıyordum ama yani artık kızmamaya çalışıyorum. Tamam oğlum sen anlayacaksın, biliyorum sen yaparsın, kendini derse vermen lazım diyorum ama bazen de kendimi tutamıyorum yani. Kızdığım zamanlar da oluyor. (G6)

Anlatmakta zorlandığım konularda bazen tepki veriyorum akşam gelince babası yaptırıyor. Kızıyorum aslında sinirlendiğim oluyor, kızım anlatıyorum anlamıyorsun kafayı vermiyorsun falan dedim

oluyor. Baktım hala anlamıyorsa bırakıyorum belki benden anlamıyordur diyorum akşam babası gelince babası tekrar anlatıyor. Soruyorum hani anladı mı diye. Anladı diyor demek ki benim anlatmamdan anlamıyor, seviyesine inemiyorum. Bazen sabah kalktığında akşamki ödevlerden soruyorum, yazı tahtamız var onda çalışıyoruz, sorduğumda cevap veriyor anlamış yani diyorum. (G7)

Ders anlatma konusunda zorluk yaşamıyorum. Çocuğum anlattığımda anlıyor. Onun seviyesine inebiliyorum. Kesinlikle sakinimdir. Ama gel dediğimde gelmezse sinirlendiğim oluyor. Oğlum hadi el şu ödevi yapalım dediğimde hala gelmiyorsa kızarım yeri geldiğinde. (G8)

Velilerden 3'ü çocuğunun televizyon, tablet, telefon vb. ile ilgilendiğini ifade etmiştir;

Ama bu aralar biraz telefona kafayı taktı açıkçası. Bazen ödevine başlamadan telefonu alıyor işte ben hatırlatıyorum elinden alıyorum. Ödev bitince tekrar telefon alıyor. Yani bir telefon sorunumuz var. Bu ara kolu kırıldığı için de ben de kıramıyorum. Yoksa normalde bu kadar telefona bakmıyor. (G12)

Velilerden 3'ü çocuğunun dikkatinin çok çabuk dağıldığını belirtmiştir;

Motivasyon açısından dikkat dağınıklığı olan bir çocuğum var. 1. Dönemde pedagoğlara da götürdük bu yüzden. Öğretmeniyle de sürekli iletişim halinde çalışmalarımızı yaptık. Dikkatini konsantresini yaptıktan son sonra çok hızlı bir şekilde algılayabilen bir çocuk. Ama eğer dikkat dağınıklığı olursa hadi hadi diye masanın başında beni çok zorladığı aşamalar oldu. Çok zorladığı aşamalarda yani açıkçası şöyle, öğretmen olduğum için öğretmen olarak değil bir anne olarak yeri geldi iyilikle anlamıyorsa kızarak, bağırarak, kıyaslayarak maalesef söylüyorum bunları ödev yaptırdığım oldu. Çünkü kuzeniyle aynı sınıftalar onunla kıyaslıyorum, iyi arkadaşlarıyla kıyaslıyordum ama geri dönüşleri olumsuz olduğu için şuan yapmıyoruz ama maalesef bunları uyguladık. Yaptım eşim de ben de psikolojik şiddetle ders çalıştırmayı denedik ama olumsuz sonuçlarını gördük. Bu yüzden de bu yöntemden vazgeçtik. (G14)

Ödevlerini yaptırırken karşılaştığımız sorunlardan biri mesela dikkati dağılıyor. Yani bir de benim şöyle bir huyum var. Çocuk ödev yapacak kıvama gelecek. Ödevin başına isteksiz oturturursak anne bir beş dk. şu çizgi film bitsin öyle oturayım dediği zaman en onu o dakika oturturursam, gözü televizyonda kalırsa hevesiz isteksiz zorla yapacak ödevini. Ama kendi isteğiyle oturursa o kadar zorlanmıyoruz. Dikkati çabuk dağılabiliyor yani. (G13)

Velilerden 3'ü çocuğunun ödevlerde zorlandığı kısımları onun seviyesine inerek anlatamadığını belirtmiştir;

Çocuğuma ödev yaptırırken onun anlayacağı şekilde ister istemez anlatamıyorum. Seviyesine inemiyorum. Ben lisedeki veya ortaokuldaki bir öğrenciye anlatmış gibi anlatıyordum. Başta böyle bir yanılgıya düştüm. Sonradan öğretmenin sana nasıl anlattı biraz söyler misin deyip öğretmenin yolunu izlemeye çalışıyorum. Televizyon ve maalesef telefonla oynuyor. Bıraksam sabahtan akşama kadar telefonla oynayabilir. İnternetten çok telefona indirdiği oyunlarla oynuyor. İlla bir şey izlememesi gerekmiyor. (G1)

Velilerden 2'si ödevlerin fazla olduğunu altını çizmiştir;

En çok zorlandığım şey ödevin çok olmasıydı. Altı buçuk yaşındaki bir çocuğum tamam akıllı bütün çocuklar akıllı biliyorum ama bu kadar yüklenilmesi yani ben oğlum okuldan soğuyacak diye korktum. Yani gece yarısına kadar ders yapmak gerçekten beni bunaltıyordu. Yani bırakın çocuğu beni bile bunaltıyordu. Bence İdeal olan ödevin çok olması değildir. (G2)

Birinci dönemin sonun doğru öğretmenimiz çok ödev veriyordu. Üç hafta boyunca böyle devam etti. Geri kaldığımız için böyle yaptığını söyledi. Ama bu hiç faydalı olmadı. Çünkü çocuklar psikolojik olarak çok etkilendi. Çocuğum sürekli ağlıyordu. Artık ödev yapamıyorum ellerim acıyor, belim ağrıyor diye. Çok fazla yazı ödevi veriyordu. (G3)

Velilerden 1'i ödevlerde bilmediği konular olduğunu ifade etmiştir;

Çocuğum ödev yaparken mesela bilmediğim konularda anlatırken ilk başta zorlanıyorum ama sonrasında sıkıntı olmuyor. Ben anlatırken beni dinlemiyorsa ben anlatırken başka şeyle meşgulse o zaman kızıyorum. Kızdığım zaman da zaten dinlemeye başlıyor. Sıkıntı yok. (G9)

Velilerden 1'i ödev konusunda hiç zorluk yaşamadığını belirtmiştir;

Ödevleri yaptırırken hiç zorlanmadım. Benim çocuğumun dersleri çok iyiydi. Okuması, harfleri alması çok iyiydi. İlk başta 'e, l' seslerini aldılar. Onları aldıktan sonra da diğer sesleri kolaylıkla yerleştirdi

kafasına. Mantığını anladı. Çocuğum ilk başta çok güzel öğrendi. Okumalarını sınıf whatsapp grubuna da attığımız oluyordu. Sonra çocuğuma nazar ettiniz dedim.. Dediler ki bir durak versin kendine, bir nefes alsın, böyle okuma olmaz dediler. O yüzden o şekilde hiç zorlanmam olmadı. Başta çok güzel aldı derslerini. Tabi bir de ilgi çok önemli. Çocuğunla ilgilenirsen çok güzel eğitim alıyor zaten. Öğretmenin iyiyse, sen aile olarak çocuğuna ilgi gösteriyorsan çocuk haliyle götürüyor zaten. (G11)

5. SONUÇ

Araştırmaya katılan velilerin tamamı ev ödevlerinin verilmesi gerektiğini ve ödevin çocuk için faydalı olduğunu belirtmiştir. Bu noktada ev ödevlerinin çocuğa sorumluluk kazandırması, okulda öğrendiklerini tekrar edilmesi yani kalıcı öğrenmelerin sağlanması açısından önemlidir. Ek olarak ev ödevlerin aşırıya kaçmayacak şekilde öğrenciyi ve ebeveynleri zorlamayacak miktarda verilmesi sıklıkla dile getirilmiştir. Velilerin 4'ü çocuğunun ödevini yapmasına destek olurken sınırlarına hâkim olamadığını, 3'ü çocuğunun televizyon, tablet, telefon vb. ile ilgilendiğini, 3'ü çocuğunun dikkatinin çok çabuk dağıldığını, 3'ü çocuğunun ödevlerde zorlandığı kısımları onun seviyesine inerek anlatamadığını, 2'si çocuğunun ödev yapmakta isteksiz olduğunu, 2'si ödevlerin fazla olduğunu, 1'i ödevlerde bilmediği konular olduğunu ve 1'i ödev konusunda hiç zorluk yaşamadığını ifade etmiştir. Özetle ödev yaparken karşılaşılan zorluklar öğrenciler ve veliler arasında çeşitlilik göstermektedir. Çocuklarına ödevlerinde destek olurken sınırlarına hakim olamayan veliler kimi zaman onlara kızdıklarını ve seslerini yükselttiklerini ifade etmişlerdir. Bununla birlikte bu veliler söz konusu davranış şeklinin çocuğunun gelişimi adına yanlış bir müdahale olduğunu farkındadır. Kimi velilere göre çocuklarının ödevle ilgili anlattıkları noktaları anlamamalarının sebebi çocuklarının seviyelerine inip onların anlayacağı şekilde anlatamamalarıdır. Velilerin 11'i ödevlerin sadece okulda öğrenileni tekrar amaçlı, 4'ü hem okulda öğrenileni tekrar amaçlı hem de bir sonraki derse hazırlık amaçlı, 1'i sadece bir sonraki derse hazırlık amaçlı verilmesi gerektiğini ifade etmişlerdir. Araştırmaya katılan velilerin büyük çoğunluğu sadece okulda öğrenileni tekrar amaçlı ödev verilmesi gerektiğini, bir sonraki derse hazırlık amacıyla ödev verilmemesi gerektiğini dile getirmiştir. Buna gerekçe olarak çocuğa anlatılmayan ve bir sonraki derse hazırlık amacıyla verilen ödevlerde veliler ödevle ilgili bazı kısımları anlamadıklarını veya yanlış anlatabileceklerini belirtmiştir. Bu noktada bir sonraki derse hazırlık amacıyla verilen ödev yanlış öğrenmelere yol açacağı gerekçesiyle tercih edilmemektedir. Çocuğun okulda öğrendiği konularla ilgili verilen ödev öğrenilen konunun tekrarını sağlayarak daha kalıcı öğrenmeleri sağladığı için daha çok tercih edilmektedir. Az sayıda veli ise hem okulda öğrenileni tekrar amaçlı hem de bir sonraki derse hazırlık amaçlı ev ödevinin verilmesi gerektiğini dile getirmektedir

Araştırmada ulaşılan sonuçlar doğrultusunda aşağıdaki öneriler getirilmiştir:

- ✓ Ev ödevleri ve ödevlerin amaçları konusunda veliler sınıf ve okul rehberlik öğretmeni tarafından bilgilendirilmelidir.
- ✓ Ev ödevlerinin miktarı konusundaki farklı görüşler sınıf öğretmenleri tarafından dikkate alınmalı ve ödevler çocuğun hazır bulunuşluk düzeyine ve sınıf seviyesine uygun olarak verilmelidir.
- ✓ Ev ödevlerinin düzenli olarak yapılması öğrencinin ödevi niçin yaptığını bilmesiyle doğrudan ilişkili olduğu için ödevlerin amaçları öğrencilere onları gelişim düzeyleri dikkate alınarak anlatılmalıdır.
- ✓ Ödevlerin kontrolünün sağlanarak öğrenci ve velilere geri dönütler yapılmalıdır.
- ✓ Bu araştırmaya katılan veliler sadece kadınlardan oluşmaktadır. Bu konuda yapılacak çalışmalara erkek velilerin de dâhil edilmesi konuya ilişkin durum tespiti için daha isabetli olmasını sağlayacaktır.

KAYNAKÇA

- Ada, S., Çetin, M.Ö. (2002). *Eğitim ve Öğretim Ortamında Disiplin Nedir?*, Ankara: Nobel Yayınları.
- Aksu, D. (2018). Öğrenme-Öğretme Sürecinde Ev Ödevi: Hong Kong Örneği. *Journal of Multidisciplinary Studies in Education*, 2(4), 66-79.
- Baymur, F. (1985). *Genel Psikoloji*, İstanbul: İnkılâp Kitapevi.
- Bembenutty, H. (2011). Meaning And Maladaptive Homework Practices: The Role Of Self Efficacy And Selfregulation. *Journal of Advanced Academics*, 22, 448-473.
- Binbaşıoğlu, C. (1995). *Eğitim Psikolojisi*, Ankara: Yargıcı Matbaası.
- Bloom, B. S. (1984). The 2 Sigma Problem: The Search For Methods Of Group Instruction As Effective As One To One Tutoring. *Educational Research*. 4, 4-16.

Boynun, R. (1992). *Homework: a Review of Reviews of the Literature*. Ottawa: Ottawa Board of Education, Centre for Research, Professional Development, and Evaluation. Erişim adresi: http://www.nfer.ac.uk/publications/otherpublications/downloadablereports/pdf_docs/hwkbib.PDF.

Brannigan, G. G. (1985). The Research Interview. In A. Tolor (Ed.), *Effective Interviewing*. Springfield, IL: Charles C. Thomas Pub.

Calp, Ş. (2011). *İlköğretimde Ev Ödevi: Beşinci Sınıf Öğrencilerinin Algıları*.5. Sosyal Bilimler Eğitimi Kongresinde sunulan sözlü bildiri, Gazi Üniversitesi, Ankara. Erişim adresi: <http://dergipark.gov.tr/download/article-file/261064>

Chadwick, B. A., Bahr, H. M. ve Albrecht, S. L. (1984). *Social Science Research Methods*. New Jersey: Prentice-Hall.

Cooper, H. (1989). Synthesis Of Research On Homework. *Educational Leadership*, 3, 85-91.

Cooper, H. ve J. C. Valentine. (2001). Using To Answer Practical Questions About Homework. *Educational Psychologist*, 36, 143-153.

Cooper, H. (1984). The Battle Over Homework: An Administrator's Guide to Setting Sound and Effective Policies: The Practising Administrator's LEA. *Microfiche*, 376 573.

Cooper, H.; Robinson, J. C. ve Patall, E. A. (2006). Does Homework Improve Academic Achievement? A Synthesis Of Research, 1987–2003. *Review of Educational Research*, 76, 1–62.

Çağlayan, A. (2002). *Anne, Baba ve Eğitimcilerle Aspirin Öğütleri*, İstanbul: Bilge Yayıncılık.

Dardağan, P. M. (2000). İlköğretim Dönemi Çocuklarının sosyal ve Akademik Becerilerini Geliştirmede Yardımcı Ebeveyn Eğitim Programının Değerlendirilmesi, Yüksek Lisans Tezi, Marmara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İstanbul.

Demirtaş, A. (2011). *İlköğretim okullarındaki (1-5. sınıf) ödev uygulamalarının değerlendirilmesi araştırması*. Millî Eğitim Bakanlığı Eğitimi Araştırma ve Geliştirme Dairesi Başkanlığı, Ankara.

Diñer, Ç. ve Ulutaş, İ. (2003). *Öğretmenler ve Anne Babalar Ev Ödevlerine Nasıl Yardımcı Olabilirler? Erişim Adresi: <http://www.egitim.com/aile/0651/0651.ortak/0651.1234.annababaogretmenodevasp?BID=06&MenuNo=0>*.

Doğru, M. ve Aydoğdu, M. (2004). *Fen Bilgisi Derslerinde Ev Ödevlerine Karşı Öğrenci Görüşleri ve Ev Ödevlerinin Öğrenci Başarısına Etkisi*, Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, XII. Eğitim Bilimleri Kongresi Bildirileri, Cilt:III, Ankara, 1671-1680.

Doyle, G. ve Barber, B. (1990). *Homework as a Learning Experience; What Research Says to the Teachers*. 3rd ed. Washington, DC: National Education Association.

Foyle, H. (1985). Homework Variety: A Wa To Educational Excellence. *Eric Document* 212-299.

Froiland, J. M. (2011). Parental Autonomy Support And Student Learning Goals: A Preliminary Examination Of An Intrinsic Motivation Intervention. *Child Youth Care Forum*, 40, 135–149.

Glaser, B. (1978). *Theoretical Sensitivity*. San Fransisco: University Of California.

Gu, L. ve Kristoffersson, M. (2015). Swedish Lower Secondary School Teachers' Perceptions And Experiences Regarding Homework. *Universal Journal Of Educational Research* 3(4): 296-305.

Güçöver, A. (2002). *Sorumluluk Bilinci Ödevle Gelişir Mi? <Http://Www.Milliyet.Com.Tr/2002/10/06/Guncel/Gun08.Html>*.

Güneş, F. (2014). Eğitimde Ödev Tartışmaları. *Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 3(2), 1-25.

Gürlevik, G. (2006). *Ortaöğretim Matematik Derslerinde Ev Ödevlerine Yönelik Öğretmen ve Öğrenci Görüşleri (Ankara İli Çankaya İlçesi Örneği)*, Yüksek Lisans Tezi, Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.

Hammond, P. (1998). *Helping Your Students With Homework*. Erişim Adresi: <Http://Www.Ed.Gov/Pubs/Helpingstudents>.

İlgar, Ş. (2005). Ev Ödevlerinin Öğrenci Eğitimi Açısından Önemi, *İstanbul Üniversitesi Hasan Ali Yücel Eğitim Fakültesi Dergisi*, Cilt:2(1), 119-134.

- Keith, T. , Z. ve Diğerleri. (1986). Parental Involvement Homework and Tv Time:Direct And Indirect Effects On School Achievement. *Journal Of EducationalPsychology*, (5), 373–380.
- Küçükahmet, L. (2002). *Öğretimde Planlama ve Değerlendirme*. Ankara: Nobel Yayınevi.
- Mlbourne, L., Haury, A. ve Davd, L. (1999). *Helping Student With Homework In Science And Math*. Erişim Adresi: [Http://Www.Ed.Gov.Databases ERIC Digests/ Ed432454.Html](http://Www.Ed.Gov.Databases ERIC Digests/ Ed432454.Html).
- Oluşum, B. (2016). *4. Sınıf Türkçe Dersinde Verilen Ev Ödevlerinin İncelenmesi*, Yüksek Lisans Tezi, Hacettepe Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Öcal, S. (2009). *İlköğretim 4. Ve 5. Sınıf Öğrencilerinin Ev Ödevlerine Yönelik Tutumlarının Oluşmasında Ailelerin ve Öğretmenlerin Rolü*, Yüksek Lisans Tezi, Mustafa Kemal Üniversitesi Sosyal Bilimler Üniversitesi, Hatay.
- Özcan, Z. Ç. ve Erkin, E. (2015). Enhancing Mathematics Achievement Of Elementary School Students Through Homework Assignments Enriched With Metacognitive Questions.*Eurasia Journal Of Mathematics, Science and Technology Education*, 11(6), 1415-1427.
- Özdaş, A. (1997). *Öğretim İlke ve Yöntemleri*, Erişim adresi: <http://www.egitim.aku.edu.tr./metod02.htm>.
- Özdoğan, B. (2001). Altı-On İki Yaşlarındaki Çocukların Eğitimi ve Okul Başarıları, *Eğitim ve Bilim*, 26, 3-7.
- Özer, B ve Öcal, S. (2013). Sınıf Öğretmenlerinin Ev Ödevlerine Yönelik Uygulamalarının ve Görüşlerinin Değerlendirilmesi. *Uluslararası Türkçe Edebiyat Kültür Eğitim Dergisi*, 2(1), 133-149.
- Rudman, N. P. C. (2014). A Review Of Homework Literature As A Precursor To Practitioner-Led Doctoral Research İn A Primary School. *Research İn Education*, 91, 12-29.
- Swanson, B. (2001). *How Important is Homework?* Erişim adresi: <http://eric.ed.gov/archives/homework.html>.
- Şahin, Ç. ve Altınay, B. Y. (2008). İlköğretimde Ev Ödevlerine Yönelik Etüt Çalışmaları Kavramsal Bir Analiz. *Hitit Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 1(1),41-52.
- Şentürk, A. (2013). *Ev Ödevlerinin İlköğretim Birinci Sınıf Öğrencilerinin İlkokuma Yazma Becerilerine Etkisi*,Yüksek Lisans Tezi, Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Şimşek, H. ve Yıldırım, A. (2016). *Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri*. Ankara: Seçkin Yayıncılık.
- Turgut, Ü., Salar, R.,Aksakallı, A. ve Gürbüz, F. (2016). Bireysel Farklıkların Öğretim Sürecine Yansımalarına Dair Öğretmen Görüşlerinin İncelenmesi: Nitel Bir Araştırma. *Bayburt Eğitim Fakültesi Dergisi*, 11(2), 431-444.
- Türkoğlu, A. (2003). “Ev Ödevlerine Dikkat!” <http://www.cu.edu.tr/Content/Shtml/Turkish/basin/2001/0920010018.shtml>
- Unutulmaz, D. (2005). Neden Bazı Çocuklar Ev Ödevlerini Yapmaktan Hoşlanmaz? Erişim adresi: <http://www.rehberlik.biz/contents.php?cid=304>.
- Ünal, A.,Yıldırım, A. ve Sürücü, A. (2018). Eğitim Fakültesi Öğrencilerinin Etkili Olarak Kabul Ettikleri Ödevler. *Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 48, 555-574.
- Varış, F. (1985). *Eğitim Bilimine Giriş*, Ankara: Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Yayınları.
- Varış, F. (1991). *Eğitimde Program Geliştirme; Teori ve Teknikler*, Ankara: Ankara Üniversitesi Basımevi.
- Varış, F. (1998). *Eğitimde Program Gelistirme; Teori ve Teknikler*. Ankara: Ankara Üniversitesi Basımevi.
- Walberg, H. J. ve Paschal, R. A. (1995). *Homework*. In L. W. Anderson. *International Encyclopedia of Teaching and Teacher Education*, Oxford: Elsevier.
- Warton, P. M. (1997). Learning About Responsibility: Lessons From Homework. *British Journal Of Educational Psychology*, 67, 213–221.
- Yapıcı, N. (1995). *İlkokullarda Öğretmen, Öğrenci ve Velilerin Ev Ödevi Konusundaki Görüşlerinin Belirlenmesi*, Yüksek Lisans Tezi, Ankara Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Ankara
- Yılmaz, Ç. (2013). *İlköğretim 4. Ve 5. Sınıflarda Türkçe Ödev Uygulamalarının Öğrencilerin Okul Başarısına Etkisinin Öğretmen Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi (Nitel Bir Araştırma)*, Yüksek Lisans Tezi, Afyon Kocatepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Afyon.