

## Zaho Üniversitesi Türk Dili Bölümünde Okuyan Öğrencilerin Ev Ödevleri Konusundaki Görüşleri

*Opinions of Students Studying at Zakho University Turkish Language Department About Homework*

### ÖZET

Çalışmanın amacı Zaho Üniversitesi Türk Dili Bölümünde okuyan öğrencilerin ders dışı etkinliklerinden olan ev ödevleri hakkındaki görüşlerini incelemektir. Araştırmanın örneklemini Kuzey Irak Zaho Üniversitesi İnsani Bilimler Fakültesi Türk Dili Bölümünde eğitim gören öğrenciler oluşturmaktadır. Çalışmada nitel araştırma yöntemi kullanılmıştır, veriler ise öğrencilerden yarı yapılandırılmış görüşme formları yoluyla elde edilmiştir. Verilerin çözümlenmesi içerik analizi ile yapılmıştır. Öğrencilerden alınan veriler analiz edildikten sonra, öğrenciler ev ödevini hazırlarken zorlandıkları konuların başında hem bölgede hem de üniversite kütüphanesindeki kitap kaynaklarının çok sınırlı olmasından kaynaklanmaktadır. Bununla birlikte ev ödevi yapma sürecinde aile ve arkadaş ortamlarından yardım alamaması, bazı dil becerileriyle ilgili ödev alırken bazılarının nerdeyse ihmal edilmesi gibi etkenler öğrencilerin Türkçe öğrenme sürecinde olumsuz yönde etkilere yol açtığı tespit edilmiştir.

**Anahtar Kelimeler:** Yabancı dil olarak Türkçe, ev ödevi, dil becerileri, öğrenci görüşleri.

### ABSTRACT

The aim of the study is to examine the opinions of students studying at Zakho University Turkish Language Department about homework, which is one of their extracurricular activities. The sample of the research consists of students who continue their education at the Department of Turkish Language, Faculty of Humanities, Zakho University, Northern Iraq. Qualitative research method was used in the study, and the data was obtained from the students through semi-structured interview forms. Data analysis was done by content analysis. After analyzing the data received from the students, it was determined that the main issues that students had difficulty in preparing their homework were the limited book resources both in the region and in the university library, the inability to get help from family and friends during the homework process, and the fact that some language skills were almost neglected while taking homework in learning Turkish it has been determined that it causes negative effects in the process.

**Keywords:** Turkish as a foreign language, homework, language skills, student opinions.

### GİRİŞ

Ev ödevi öğrencilere sorumluluk sahibi olmayı ve bu sorumlukları yerine getirmeyi öğretir. Ev ödevleri sayesinde öğrenciler; öğrendiklerini daha iyi pekiştirebilir ve kendilerini geliştirip bir sonraki konulara daha hazırlıklı olabilir.

Ev ödevleri, öğretimin her kademesinde öğretmenlerin sıklıkla başvurduğu ders dışı öğretim faaliyetlerindedir (Baynazoğlu, 2018). Yuladır ve Doğan'a (2009) göre ödev, öğrencilerin ihtiyacı doğrultusunda, onları araştırma ve inceleme yapmaya, derslerde işlenen konuları daha iyi kavraması için veya öğrencileri bir konu hakkında çalışmaya yönlendirmek amacıyla verilen ders dışı etkinliklerin tümüdür. Kalsen ve diğerlerine (2020) göre ev ödevleri, derste öğrencilere kazandırılmak istenen kazanımların pekiştirilmesi amacıyla verilen ders dışı etkinlikleri olarak tanımlar.

Ev ödevi öğrencilerin ders dışındaki süreci kontrol etmesi ve öğrenme yaşantılarının kalıcı olması bakımından çok önemlidir (Ektem ve Yıldız, 2017). Aksu'ya (2018) göre ödevin ortak bir anlayış ve uyum içinde yürütülmesi gerekmektedir. Aynı zamanda bu süreçte çeşitli eğitim kademelerinde öğrencileri uluslararası sınavlarda başarıyı yakalamış ülkelerin ödev anlayışları ve uygulamaları incelenmesi gerekmektedir. Susam ve Demir'e (2019) göre eğitim ve öğretim sadece ders saatleri içerisinde gerçekleştirilmenin mümkün olmayacağı, ders saatleri dışında da kalan zamanın verimli bir şekilde geçmesi için ders içi kadar ders dışı faaliyetlere de öğrencinin ihtiyacı vardır. Kılıç'a (2019) göre Türkçenin yabancı dil olarak öğretilmesi konusunda yeni yöntem ve teknikler ile yeni ölçme değerlendirme faaliyetleri geliştirilmektedir. Dil öğrenme sürecinde bireyin aktif olarak çalışmasına olanak sağlayan faaliyetler arasında ev ödevleri önemli bir yer tutmaktadır.

Öğrenciler ev ödevlerini yaparken doğru ve güvenilir kaynaklara başvurma, zamanını iyi değerlendirme, dil becerilerini geliştirme, stresi önleme ve benzeri konulara dikkat etmeleri gerekmektedir. Arslan ve Elma'ya (2023)

**Kawar Abdulqader**<sup>1</sup>

### How to Cite This Article

Abdulqader, K. (2024). "Zaho Üniversitesi Türk Dili Bölümünde Okuyan Öğrencilerin Ev Ödevleri Konusundaki Görüşleri"  
International Social Sciences Studies Journal, (e-ISSN:2587-1587) Vol:10, Issue:7; pp:1206-1216. DOI:  
<https://doi.org/10.5281/zenodo.12820586>

Arrival: 08 May 2024  
Published: 27 July 2024

Social Sciences Studies Journal is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License.

<sup>1</sup> Öğr. Gör., Zaho Üniversitesi, İnsani Bilimler Fakültesi, Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü, Duhok, Iraq. ORCID: 0009-0002-5956-142X

göre öğrencilere ev ödevi verildiğinde, ödevlerin olumsuz etkilerinin olabileceği de göz ardı edilmemeli. Ödevlerin tasarlanması, hangi şartlarda ve ne amaçla ödevin verildiği, ödevin nasıl hazırlanması gerektiği gibi sorular ödevin en temel sorularından olmalıdır. Söz konusu ödevlerin bu çerçevede ve sorular temelinde hazırlanması gerekmektedir.

Duban'a (2016) göre geliştirilmesi öngörülen beceriler için sadece ders içi çalışmaların yeterli olmadığını, ders içi çalışmaların yanında ders dışında da çeşitli ev ödevleri ile öğrencilerin bu becerileri geliştirmesine yönelik ev ödevleri de olmalıdır.

Öğrenimin ders içinde olduğu gibi ders dışında da devam ettiğini, bu nedenle konuyla ilgili öğrenci görüşlerinin belirlenmesi önem taşıdığını düşünülerek çalışmanın yapılmasına karar verilmiştir.

Çalışmaya Zaho Üniversitesi Türk Dili Bölümünde okuyan öğrencilerin ev ödevleri yapma konusundaki görüşleri detaylı bir şekilde incelenmesi amaçlanmaktadır. Bu amaç doğrultusunda aşağıdaki sorulara yanıt aranmıştır:

- ✓ Öğrencilere bütün derslerde ev ödevi veriliyor mu?
- ✓ Öğrenciler en çok hangi dil becerileri etkileyen konularda ödev alıyor?
- ✓ Ev ödevleri öğretim elemanları tarafından düzenli bir şekilde kontrol ediliyor mu?

Alpayar'a (2020) göre de ev ödevi verilirken dikkat edilmesi gereken en önemli nokta öğretmenler tarafından dönüt verilmesidir.

- ✓ Öğrencilerin ev ödevine karşı düşünceleri nelerdir?

Ligar (2005) ev ödevi öğrencilerin olumlu tutum ve davranışlar geliştirmeleri, kendilerine güven ve sorumluluk duygusu kazanmaları, öğrenmeye motive olmaları konusundaki önemine vurgu yapmıştır. Kapıkıran ve Kıran'a (1999) göre ev ödevleri öğrencinin başarısı üzerinde olumlu etkilerin yanı sıra öğrenciye yaşam boyu disiplin, bağımsızlık ve sorumluluk gibi kişisel özellikleri öğretir.

- ✓ Öğrenciler ev ödevi yapmak için günde ne kadar süre harcamaktadırlar

Işık ve Ozan'a (2023) göre öğrencilerin zamanını iyi bir şekilde değerlendirilmesi, sorumluluk sahibi ve iyi birer birey olarak yetişmelerinde çok önemli bir etkidir. Ödevle ilişkin görev ve faaliyetlerin listelenmesi, ödevde yararlı zaman ayırması ve verilen sürede ödevlerin yerine getirilmesi gibi faaliyetler ödevlerde zaman yöntemi açısından çok önemlidir.

- ✓ Öğrenciler ev ödevi yaparken hangi kaynaklardan faydalanıyorlar?
- ✓ Öğrenciler ev ödevi yaparken arkadaşlarıyla iş birliğine giriyorlar mı?
- ✓ Öğrenciler ev ödevi yaparken kimden yardım alıyorlar?

Demir ve Yaman'a (2020) göre ev ödevi sosyal, kültürel ve eğitimsel konularını da içine alan bir etkinliktir. Bu etkinliklere aile, akranlar da öğretim sürecine dahil olmalı. Çalb'a (2012) göre paylaşılan hedefler, ortak sonuçlar ve öğrenmek için karşılıklı destek ile karakterize edilen ödevler öğrenmeye fayda sağlar.

- ✓ Öğrenciler en çok hangi dil becerileriyle ilgili ödev alıyorlar?
- ✓ Öğrenciler en çok hangi beceriyle ilgili ödev almak istiyorlar?
- ✓ Öğrencilere verilen ödevlerin Türkçeyi öğrenmeye katkısı var mı?
- ✓ Öğrenciler ödevleri bir sorumluluk mu yoksa bir sorun olarak mı görüyorlar?

Demir ve Yaman'a (2020) göre ev ödevi sosyal, kültürel ve eğitimsel konularını da içine alan bir etkinliktir. Bu etkinliklere aile, akranlar da öğretim sürecine dahil olmalı. Calb'a (2012) göre paylaşılan hedefler, ortak sonuçlar ve öğrenmek için karşılıklı destek ile karakterize edilen ödevler öğrenmeye fayda sağlar.

### Araştırma Modeli

Öğrencilerin ev ödevleri hakkındaki görüşlerine incelemeyi hedefleyen bu çalışma, nitel araştırma yöntemlerinden olgu bilimsel bir araştırmadır. Araştırma verileri görüşme türlerinden olan yarı yapılandırılmış görüşme formuyla elde edilmiştir.

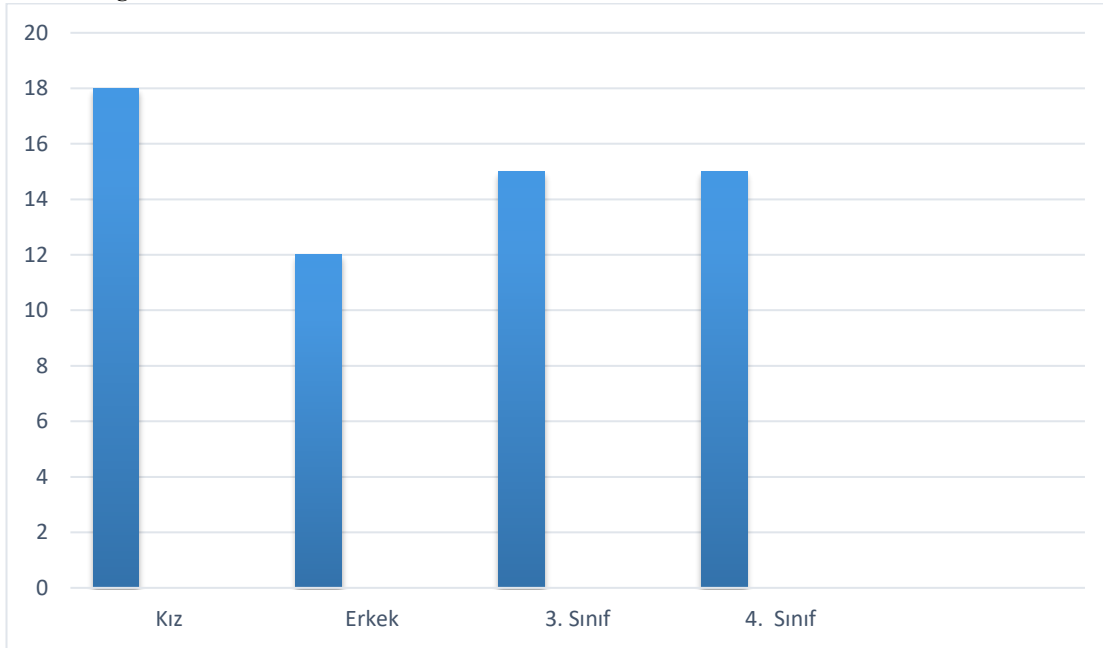
### Araştırmanın Çalışma Grubu

Çalışmada katılımcılar, nitel araştırma modelinde yer alan kolay ulaşılabilir durum örneklemesine göre seçilmiştir. Araştırmaya Irak'ın Kuzeyinde bulunan Duhok şehrine bağlı Zaho Üniversitesi Türk Dili Bölümünde 2023-2024 eğitim öğretim yılında öğrenim görmekte olan 3. ve 4. Sınıf öğrencilerden toplam 30 öğrenci katılmıştır.



Araştırmaya sadece 3. ve 4. sınıflar dahil edilmiştir. Çünkü son iki yıldır bölüme öğrenci alınmamıştır. Araştırmaya ait öğrencilerin özellikleri Tablo 1’de gösterilmiştir.

**Tablo 1: öğrencilerin özellikleri**



### Verilerin Toplanması

Araştırmada Zaho Üniversitesi Türk Dili Bölümünde 2023-2024 eğitim öğretim yılında öğrenim gören öğrencilerin ev ödevi hakkındaki görüşlerini almak için yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Görüşme formundaki sorular ev ödevi hakkındaki sorun ve kazanım durumlarını belirtmeye yöneliktir.

Öğrencilerin ev ödevleri ile ilgili görüşlerini belirlemek için Kılıç (2009) tarafından Türkçeyi Yabancı Dil Olarak öğrenen Suriyeli öğrencilerin ev ödevleri hakkındaki görüşlerini ölçmek için geliştirilen, güvenilirlik ve geçerliği sağlanmış nitel araştırma yöntemlerinden olgu bilim deseni kullanılmıştır.

Veriler üç aşamada toplanmıştır. İlk önce bölümdeki hocalarla ön görüşme yapılmış, böylece soruların anlaşılır olup olmadığı konusunda fikir birliği sağlanmıştır. Görüşmeden sonra öğrencilerin seviyesine göre bazı sorular değiştirilmiş ve daha anlaşılır bir şekilde olması için sadeleştirilmiştir. İkinci aşamada yarı yapılandırılmış görüşme formundaki soruları yöneltmek amacıyla her iki sınıf öğrencileriyle görüşülmüştür. Son aşamada öğrencilerin verdikleri yanıtlardan yola çıkılarak içerik analizi yapılmıştır.

### Verilerin Analizi

Araştırmada daha önce hazırlanan yarı yapılandırılmış görüşme formu veri toplama aracı kullanılmıştır. Öğrencilerle yapılan görüşmeler sınıf ortamında sohbet şeklinde gerçekleştirilmiştir. Öğrencilerin görüşlerini almak için her iki sınıfta yaklaşık kırk beş dakikalık bir görüşme gerçekleştirilmiştir. Veri kaybının önlenmesi için öğrencilerin ses kaydı alınmıştır. Kaydedilen görüşmeler daha sonra yazılı hale getirilmiş ve içerik analizine tabi tutulmuştur.

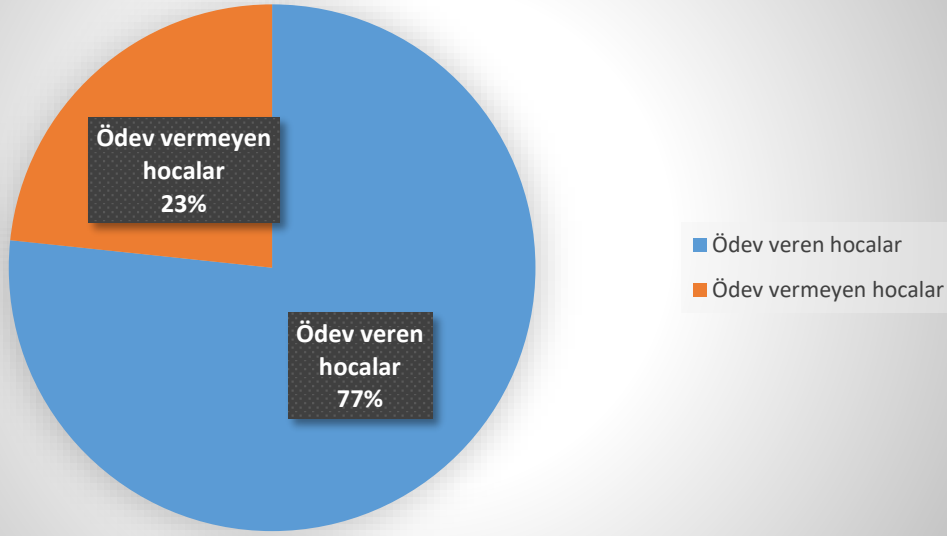
Çalışma grubunda yer alan öğrenciler Ö1, Ö2, Ö3, Ö4...Ö30 şeklinde kodlanmıştır.

### Bulgular ve Yorum

Araştırmanın bu kısmında görüşme yoluyla öğrencilerden elde edilen bulgular içerik analizi yöntemiyle analiz edilmiş ve tablolar halinde sunulmuştur.

**Tablo 2: Öğretim Elemanlarının Ödev Verme Durumlarına İlişkin Bulgular:**

### Öğretim elemanlarının ödev verme durumu

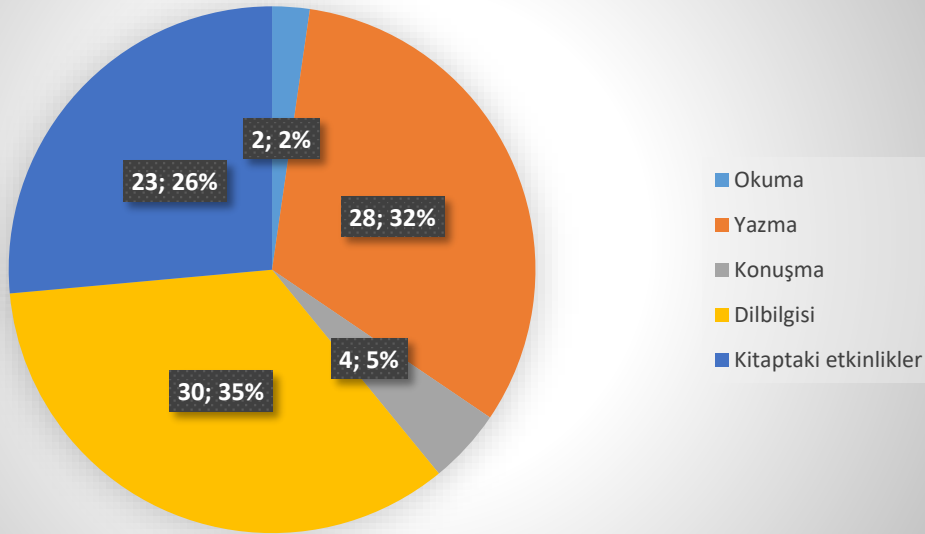


Tablo 2'ye bakıldığında öğretim elemanlarının büyük çoğunluğunun öğrencilere ödev verdiklerini, bir kısmı ise ödev vermediklerini görülmektedir.

Öğrencilere daha çok hangi konularda ev ödevleri aldıkları sorusuna ilişkin veriler Tablo 3'te gösterilmiştir.

**Tablo 3: Verilen Ev Ödevlerinin Türüne İlişkin Bulgular:**

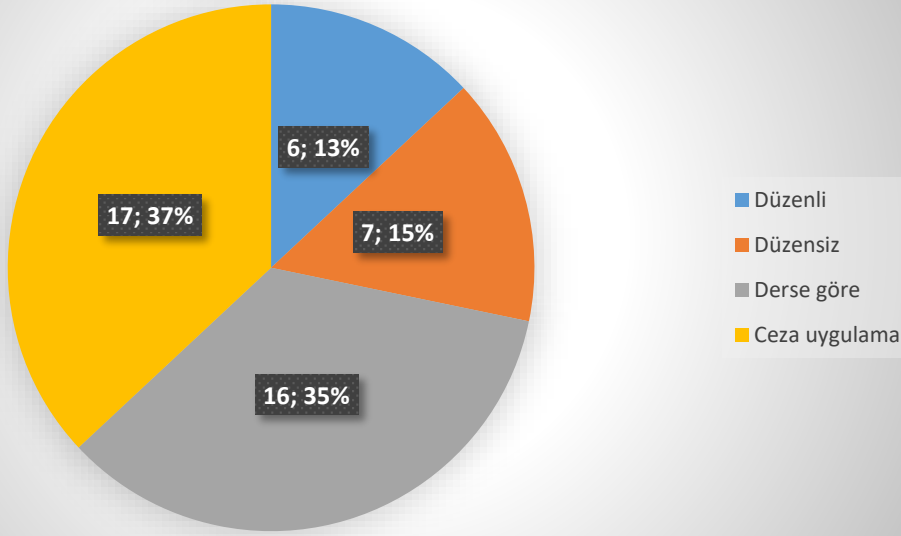
### Verilen ödevlerin türleri



Tablo 3'e bakıldığında öğrenciler sırasıyla en çok dil bilgisi ödevleri, yazma ödevleri ve kitaptaki etkinlikler yer almasına karşın temel dil becerilerinden konuşma ve okuma becerilerine dair pek ödev almadıklarını dile getirmişler. Konuyla ilgili Ö6 'Dilbilgisi kitabında yer alan etkinliklerle yazma konularında çok ödev alıyoruz ve faydasını da görüyoruz ama diğer konularda pek ödev almıyoruz.' Derken Ö10 'Her konuda ödev alıyoruz ama okuma ve konuşmaya dair pek ödev almıyoruz.' Şeklinde görüşlerini belirtmiştir.

**Tablo 4: Ev Ödevinin Kontrol Edilme Şekline İlişkin Bulgular:**

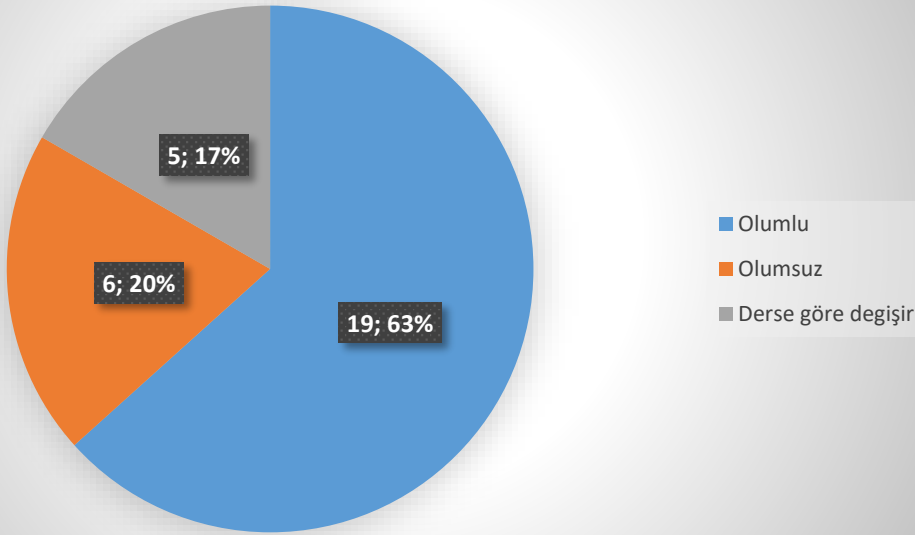
## Ev ödevinin kontrol edilme şekli



Tabloya 4’de göre öğrencilerin büyük bir kısmı ödevlerin öğretim elemanları tarafından düzenli bir şekilde kontrol edilmediğini ve bu durumun da dersten derse değiştiğini dile getirmişlerdir. Öğrencilerin bir kısmı, genelde ödevini yapan öğrencilerin puan aldığını yapmayanların da ceza olarak puan kaybettiğini belirtmişler. Görüşmeye katılan Ö23 ‘Genelde puan verilen ödevlerin kontrol edildiğini ve aktivite olarak verilen ödevlerin de kontrol edilmeden tahtada ders niteliğinde açıklanarak üzerinde çok durulmadığını.’ Belirtmiştir. Ö7 ‘Ben tüm ödevleri yapmaya çalışıyorum ama bazen ödevleri kontrol edemiyorlar.’ Şeklinde görüş beyan etmiştir.

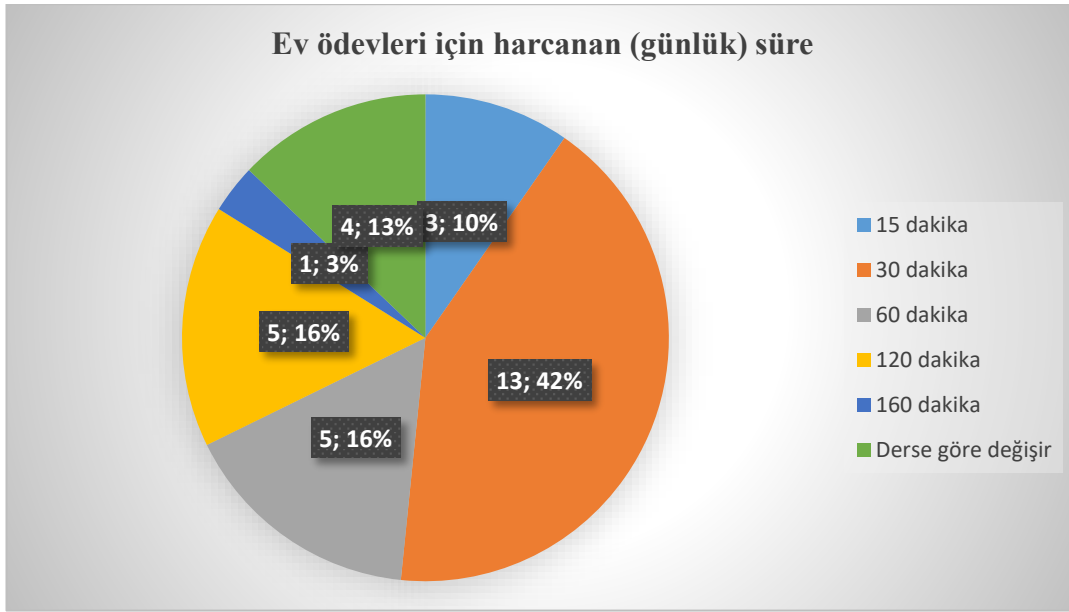
**Tablo 5: Öğrencilerin Ev Ödevlerine Karşı Tutumlarına İlişkin Bulgular:**

## Öğrencilerin ev ödevlerine karşı tutumları



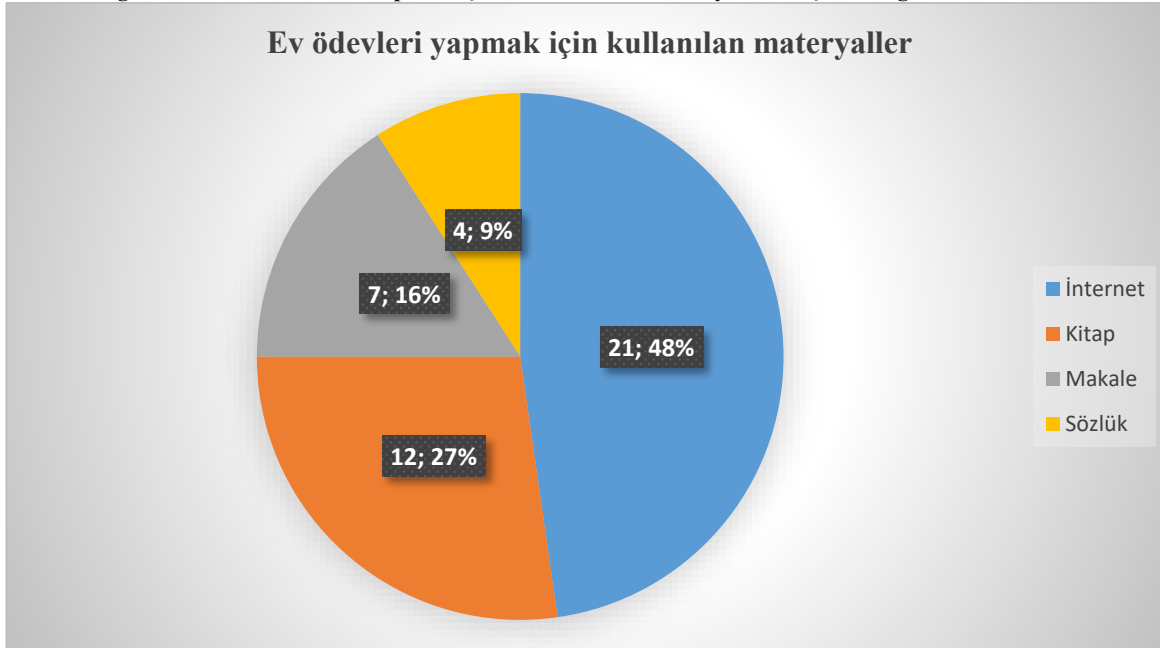
Tablo 5’teki verilere bakıldığında öğrencilerin büyük bir kısmı ev ödevine olumlu bakmakta, diğerleri ise olumsuz ya da derse göre ev ödevini hazırladıkları görülmektedir. Ev ödevini sevmeyen öğrenciler ise ödev yaparken kaynaklara ulaşamadıklarını ve çoğu zaman internetten aldıkları için ders hocasına mahcup olduklarını beyan etmişlerdir. Konuyla ilgili görüş bildiren Ö6 ‘Bazı hocalar ödev verirken kendi düşüncelerinizi yazın, internetten hazır konulara bakmayın diyor ama bizim Türkçemiz iyi olmadığı için zorlanıyoruz ve bazen yapamıyoruz.’ Derken, Ö12 ‘Bütün ödevleri severek yapıyorum, bilmediğim konuları da tekrar tekrar sorup internetten de bakıyorum.’ Şeklinde düşüncelerini beyan etmişlerdir.

**Tablo 6: Öğrencilerin Ev Ödevleri İçin Ayırdıkları Sürece İlişkin Bulgular:**



Ev ödevleri için harcanan günlük süre ile ilgili bulgulara bakıldığında öğrencilerin büyük bir kısmının ev ödevini yarım saatte hazırladıklarını, bazı öğrencilerin ise kaynak bulma konusunda sorun yaşadıkları için bir saat ile iki saatlik bir süre harcadıklarını dile getirmişler. Bazıları da ödev yapma süresinin derslere göre değiştiğini belirtmişler. Görüşmeye katılan Ö1 'Dilbilgisi ödevlerini yaparken en çok 15 dakika ile 30 dakika arasında zaman harcıyorum ama dilbilimi ödevleri ile ilgili kaynaklar nerdeyse hiç yok ve bazen düzgün bir ödev yapabilmek için 120 ile 160 dakika arasında konuyla ilgili araştırma yapıyorum.' Derken, Ö3 'Ev ödevleri kolaydır ancak iyi bir puan almak için çoğu zaman günlük yaklaşık 60 dakika harcıyorum.' Şeklinde görüş belirtmiştir.

**Tablo 7: Öğrencilerin Ev Ödevleri Yapmak İçin Kullandıkları Materyallere İlişkin Bulgular:**

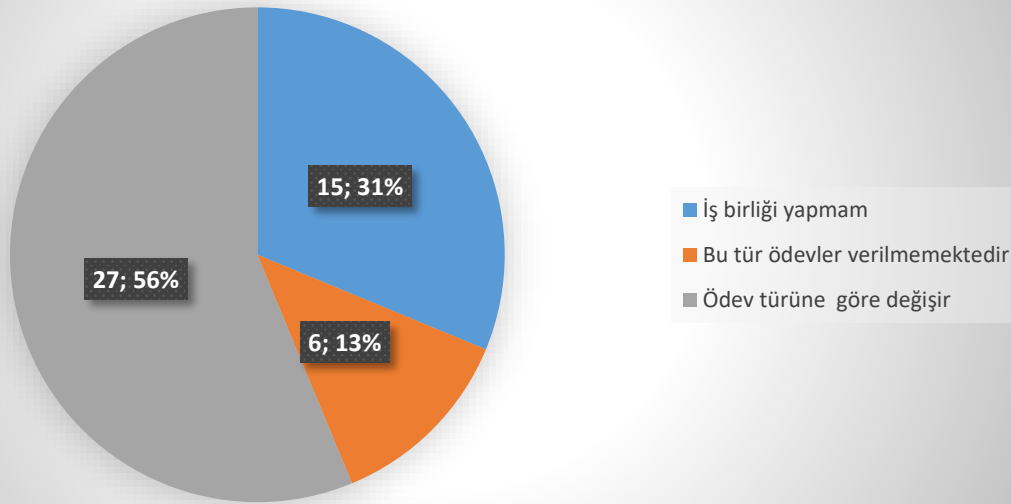


Tablo 7'de öğrencilerin ev ödevi yaparken başvurdukları kaynaklar ve materyallere ilişkin veriler gösterilmiştir. Tabloya bakıldığında öğrenciler ev ödevini yaparken makale ve sözlük yerine daha çok internet kaynaklarına başvurduklarını görülmektedir. Öğrenciler ikinci sırada kitap kaynaklarına da başvurduklarını belirtmişlerdir. Ödevler için kullanılan kaynaklarla ilgili görüşlerini belirten Ö5 'Ders hocaları bizi kitap kaynaklarına yönettirler biz de kütüphaneye bakıyoruz ve bulmadığımız kaynakları mecburen internette bulmaya çalışıyoruz.' Demmiştir. Ö27 ise 'Ev ödevi konusunda çoğu zaman kaynaklar olmadığı için ders hocası da bize internet kaynakları veriyor.' Şeklinde görüşünü dile getirmiştir.

**Tablo 8: Öğrencilerin Ev Ödevleri Yaparken İş Birliği Yapma Durumlarına İlişkin Bulgular:**



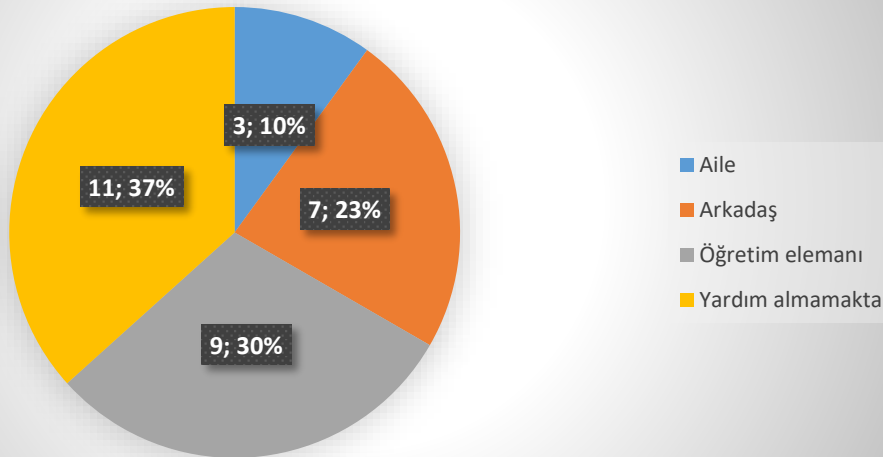
## Ev ödevlerini yaparken iş birliği yapma durumu



Tablo 7’de öğrencilere ‘Ev ödevi yaparken iş birliği yapıyor musunuz?’ sorusuna verdikleri yanıtlar yer almaktadır. Görüşmeye katılan öğrencilerin bir kısmı ‘Bu tür ödevler verilmemektedir’. Şeklinde görüşünü belirlerken bir kısmı da iş birliğini yapmak istemediklerini beyan etmişlerdir. Ancak öğrencilerin çoğunluğu ödev türüne göre değişir şeklinde görüşünü beyan etmiştir. Görüşmeye katılan Ö7 ‘Bazen hocalar zorunlu olarak birkaç öğrenciye ödev vermektedir ancak bunun doğru olmadığını düşünüyorum çünkü ödevin çoğunu yine bir öğrenciye kalıyor.’ Şeklinde görüş beyan ederken, Ö1 ‘Bazı ödevlerde iş birliği zorunlu ve puan verildiği olduğu için yapıyoruz ama faydasını da görüyoruz çünkü zorluk çektiğimiz konular hakkında birbirimize danışıyoruz.’ Şeklinde düşüncelerine dile getirmiştir.

**Tablo 9: Öğrencilerin Ev Ödevleri Yaparken Yardım Alma Durumlarına İlişkin Bulgular:**

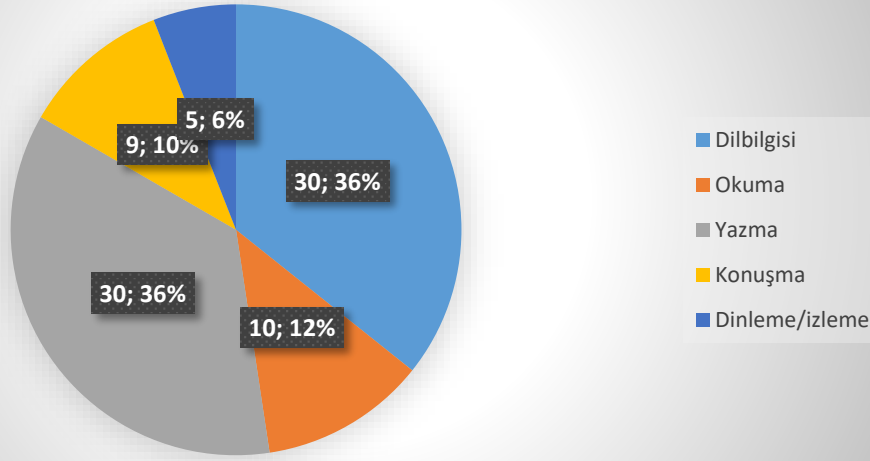
## Ev ödevlerini yaparken yardım alma durumları



Tablo 9’da öğrencilere ‘Ev ödevini yaparken birinden yardım alıyor musunuz?’ sorusuna verdikleri yanıtlar yer almaktadır. Öğrencilerin büyük bir kısmı ev ödevini yaparken kimseden yardım almadıkları belirtmişler, aile ve çevresindeki kişilerin Türkçe bilmediklerini dile getirmişlerdir. Öğrencilerden sadece 3 kişi ailelerinden yardım aldıklarını, bu süreçte ödevin yapımında, internette araştırma biçimi ve benzeri konular için ailelerinden yardım aldıklarını dile getirmiştir. Bir kısmı da ev ödevi yaparken Türkçeyi iyi bilen sınıf ya da dışarıdaki arkadaşlarından veya öğretim elemanlarından yardım aldıklarını dile getirmişler. Bu konuda görüş bildiren Ö17 ‘Ödev aşamasında sadece sınıf arkadaşları ve hocalardan yardım alabiliyorum çünkü ne ailemde ne de çevremde başka Türkçe bilen var.’ Ö26 ise ‘Ödevlerle ilgili her zaman hocalardan yardım alıyorum.’ Şeklinde görüşünü beyan etmiştir.

**Tablo 10. Ev Ödevleri Arasında Öğrenme Alanlarının Dağılımına İlişkin Bulgular:**

## Temel dil becerileri açısından en çok ödev verilenler



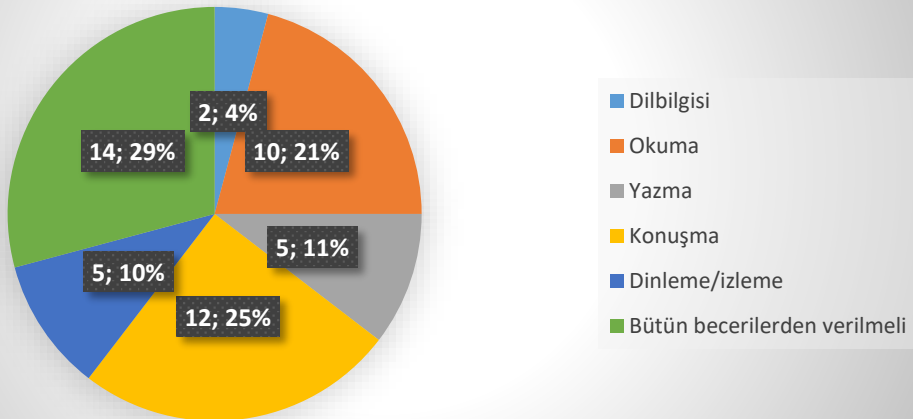
Tabloya bakıldığında temel beceriler arasında öğrencilere en çok dilbilgisi ve yazma ödevleri verildiğini ancak konuşma, okuma dinleme ve izleme ödevlerinin pek verilmediğini beyan etmişlerdir.

Görüşmeye katılan Ö3 ‘Dilbilgisi hocası bize ödev verirken ödevleri bilgisayardan değil de elle yazmamızı istiyor, bu nedenle hem dilbilgisi hem de yazma becerimiz geliyor ama ödevleri bilgisayardan hazırladığımız zaman genel olarak kopyala yapıştırma yöntemiyle yapıyoruz.’ Şeklinde düşüncelerini açıklamıştır. Ö23 ‘Bütün derslerde ev ödevi alıyoruz ama sadece birinci ve ikinci sınıflarda konuşma ve okuma ödevlerini alıyorduk.’ Şeklinde görüşünü ifade etmiştir.

Sorunun devamında öğrencilere temel dil becerilerinden hangileriyle ilgili ödevlerin verilmesini ve arttırılmasını istersiniz diye sorulmuş, yanıtlarla ilgili bulgular Tablo 11’de gösterilmiştir.

**Tablo 11: Ev Ödevleri Arasında verilmesi istenen temel dil becerilerine ilişkin bulgular:**

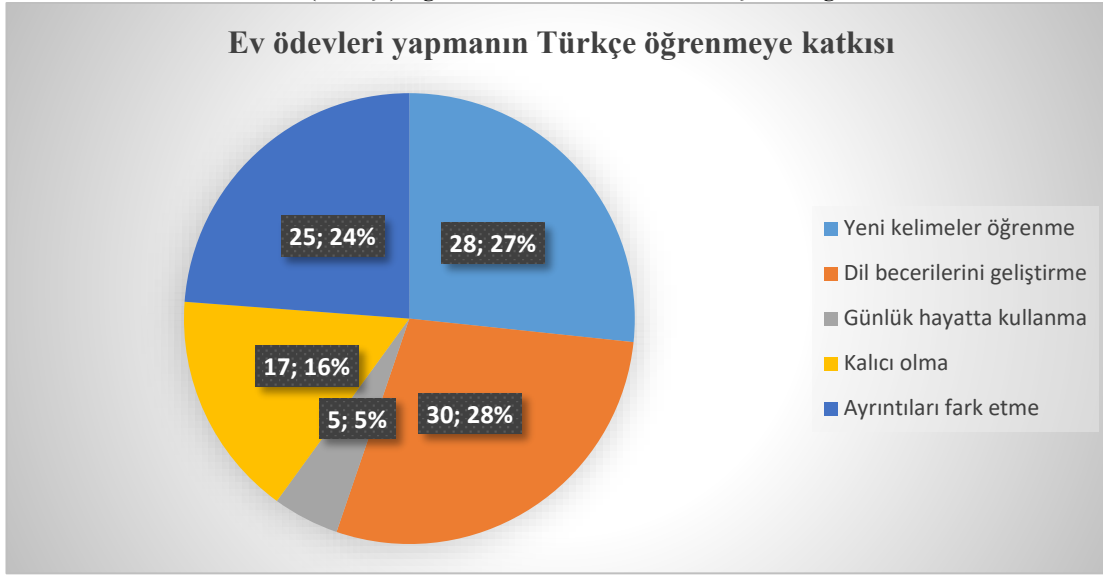
## Temel dil becerileri açısından ödev verilmesi/arttırılması istenenler



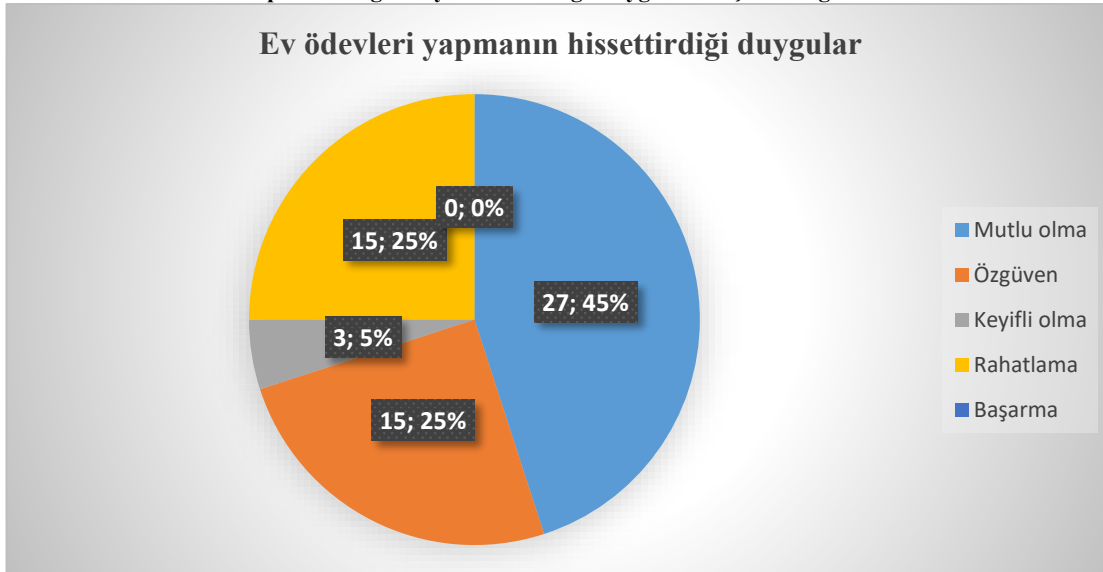
Tablo 11’e göre öğrencilerin çoğunluğu bütün becerilerden ödev verilmesi görüşünü dile getirirken bir kısmı da sadece okuma ve konuşma becerileriyle ilgili ödev almak istediklerini belirtmişlerdir.

Sadece okuma ve konuşma becerileri ile ilgili ödev almak isteyen Ö8 konuyla ilgili düşüncelerini ‘Bütün becerilerde ödev almak istiyorum özellikle konuşma ve okuma becerileriyle ilgili çünkü bölümü bitirdikten sonra iyi bir şekilde Türkçe konuşmak ve okumak istiyorum.’ Şeklinde açıklarken, Ö23 ise ‘Türkçeye hâkim olmak için en önemli beceriler yazma, konuşma ve okuma becerileridir çünkü üniversiteyi bitirdikten sonra da diğer becerileri edinme şansımız var.’ Şeklinde düşüncelerini dile getirmiştir.



**Tablo 12. Ev Ödevlerinin Dil (Türkçe) Öğrenme Üzerindeki Etkisine İlişkin Bulgular:**

Tablo 12’de öğrencilerin ev ödevi yapmanın Türkçe öğrenmeye katkısı hakkındaki yanıtlarına yer verilmiştir. Tabloyu incelediğimizde öğrencilerin büyük bir kısmının ev ödevlerinin dil becerilerini geliştirme, yeni kelimeler öğrenme ve ayrıntıları fark etmeye katkısı olduğunu dile getirilmektedir. Bu görüşlere oranla daha az bir kısım kalıcı olma ve 5 öğrenci de günlük hayatta kullanmaya katkısı olduğunu belirtmişlerdir. Konuyla alakalı olarak Ö5 ‘Yeni ödevler yaparken dil becerilerimiz gelişiyor ve bununla birlikte yeni kelimeler de öğreniyoruz.’ Derken Ö27 ‘Ders çalışırken bazı ayrıntıları fark etmiyorum ama ödev hazırlama sırasında bu ayrıntıları fark ediyor ve bilmediğimiz şeyleri soruyorum. Özellikle her sene yeni ve farklı kelimeler de öğreniyoruz ama bunları maalesef ders dışında kullanamıyorum.’ Şeklinde fikrini beyan etmiştir.

**Tablo 13. Ev Ödevleri Yapmanın Öğrenciye Hissettirdiği Duygulara İlişkin Bulgular:**

Tablo 13’te öğrencilere ev ödevleri yaptıktan sonraki duygularıyla ilgili görüşlere yer verilmiştir. Tabloya bakıldığında öğrencilerin çoğunun ev ödevlerini yaptıktan sonra kendilerini mutlu hissettiklerini, özgüven sahibi olduklarını söylemiştir. Bununla beraber daha az bir kısım ödev yaptıklarında rahatladıklarını belirtmişler. Ödev yaptıktan sonra mutlu olduğunu dile getiren Ö14 ‘Ödev yapmadan rahatlayamıyorum hem puan için hem de ödev bir sorumluluk olduğu için ödevimi bitirince rahatlıyorum ve kendimi mutlu hissediyorum.’ Şeklinde düşüncelerini ifade ederken, Ö20 ‘Türkçem iyi olmadığı için ödev aldığımda strese giriyorum böylece ödevimi yaparken rahatlıyorum.’ Şeklinde görüşünü beyan etmiştir.

## SONUÇ, TARTIŞMA VE ÖNERİLER

Zaho Üniversitesi Türk Dili Bölümünde okuyan öğrencilerin ev ödevleri konusundaki görüşleri ayrıntılı bir şekilde değerlendirildikten sonra aşağıda sonuçlara varılmıştır.

Araştırmada elde edilen verilere göre, öğrencilerin çoğu derslerde ev ödevleri aldıklarını görülmektedir. Öğrencilerin daha çok dilbilgisi ve yazma becerileri ilgili ödev aldıklarını, okuma, dinleme/izleme ve konuşma becerileri ile ilgili ise daha az ödev aldıklarını görülmektedir. Ev ödevlerinin kontrol etme sürecine bakıldığında, ödevlerin öğretim elemanları tarafından düzenli bir şekilde kontrol edilmediğini görülmektedir.

Öğrencilerin ev ödevlerine karşı tutumları incelendiğinde, büyük çoğunluğu ev ödevlerine karşı olumlu bir bakış açısına sahip oldukları görülmektedir. Ev ödevi için harcadıkları günlük süreye ait bulgulara bakıldığında ise öğrenciler genel bir şekilde on beş dakika ile yarım saatlik bir süre harcadıklarını görülmektedir.

Öğrencilerin ev ödevi yaparken yoğunlukla internetten yararlandıkları tespit edilmiştir. Bunun yanı sıra kaynak taraması ya da kaynağa ulaşım noktasında da oldukça sorun yaşadıkları görülmüştür. Öğrenciler zorunlu ödevler dışında iş birliği yapmak istemediklerini, ödev yapma aşamasında da sadece öğretim elemanları ve sınıf arkadaşlarından yardım alabildikleri görülmüştür.

Dil becerileriyle ilgili ev ödevleri verirken konuşma ve okuma becerilerinin ihmal edildiğini gözlemlenmiştir. Öğrencilerin çoğu dil becerileri temelinde ödev almak istediklerini ifade etmişlerdir. Ev ödevini yaptıktan sonra mutlu olduğunu ifade eden öğrenciler rahatladıklarını ve bu çerçevede özgüvenlerinin arttığını söylemişlerdir.

### Öneriler

- ✓ Öğrencilere bütün derslerde ödev verilmeli, verilen ödevler bütün dil becerileri konusunda verimli olmalıdır.
- ✓ Öğrencilere ödev verildikten sonra düzenli bir şekilde öğretim elemanları tarafından kontrol edildikten sonra değerlendirilmesi yapılarak öğrencilere geri bildirim yapılmalıdır.
- ✓ Öğrencilere ev ödevleri sevdirilmeli, verilen ödevler ilgi çekici olmalıdır. Öğrencilerin sevdikleri film, komedi programları, şarkı gibi aktivitelerle yönlendirilmeli.
- ✓ Üniversite tarafından bölüme çeşitli kitap kaynakları tahsis edilmeli ve öğretim elemanları da öğrencileri internet kaynaklarından çok kaynak kitaplara ve eserlere yönlendirilmeli.
- ✓ Öğrencilere konuşma, izleme/dinleme becerisiyle ilgili de iş birliğine dayalı ödev verilmelidir.
- ✓ Öğrencilerin Türk kültürünü tanımak, Türkçelerini geliştirmek için Iraktaki Türk dili bölümleriyle Türkiye'deki üniversite ziyaretleri düzenlenmelidir.

### KAYNAKÇA

Aksu, D. (2019). Öğrenme-Öğretme Sürecinde Ev Ödevi: Hong Kong Örneği. *Journal of Multidisciplinary Studies in Education*, 2(4), 66-79.

Alpayar, C. (2020). Öğretmen ve Öğrenci Gözünden Bir Ev Ödevi Portresi. *Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 20(1), 42-60. <https://doi.org/10.17240/aibuefd.2020.20.52925-511016>

Arslan, A., & Elma, M. (2023). Ev Ödevlerinin Öğretmen Görüşlerine Göre Analizi: Bir Olgu bilim Araştırması. *Milli Eğitim Dergisi*, 52(238), 981-1010. <https://doi.org/10.37669/milliegitim.1092679>

Baynazoğlu, L. (2019). Sınıf Öğretmenlerinin Ev Ödevleri Hakkındaki Görüşlerinin İncelenmesi. *Milli Eğitim Dergisi*, 48(221), 51-71.

Calp, Ş. (2012). İlköğretimde Ev Ödevi: Beşinci Sınıf Öğrencilerinin Algıları. *Uluslararası Sosyal Bilimler Eğitimi Dergisi*, 2(2), 120-136.

Demir, F., & Yaman, B. (2020). Sınıf Öğretmenlerinin Ev Ödevine İlişkin Görüşlerinin İncelenmesi. *International Primary Education Research Journal*, 4(1), 25-35.

Duban, N. (2016). Sınıf Öğretmenlerinin Ev Ödevleri Hakkındaki Görüşleri. *International Journal of Education Technology and Scientific Researches*, 1(1), 55-67.

Ilgar, Ş. (2012). Ev Ödevlerinin Öğrenci Eğitimi Açısından Önemi. *HAYEF Journal of Education*, 2(1), 119-134.

Işık, Ş., & OZAN, C. (t.y.). Ortaokul Öğrencilerinin Ev Ödevi Yönetim Becerilerinin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi. *Boğaziçi Üniversitesi Eğitim Dergisi*, 40-2(2), 287-313. <https://doi.org/10.52597/buje.1263492>

Kalsen, C., Kaplan, İ., & Şimşek, M. (2020). İlkokullardaki Ev Ödevlerine İlişkin Yönetici, Öğretmen Ve Veli Görüşleri. *Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 20(1), 527-547. <https://doi.org/10.17240/aibuefd.2020.20.52925-622803>

- Kapıkıran, Ş., & Kıran, H. (1999). Ev Ödevinin Öğrencinin Akademik Başarısına Etkisi. Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 5(5), 54-60.
- KILIÇ, B. S. (2019). Türkçeyi Yabancı Dil Olarak Öğrenen Suriyeli Öğrencilerin Ev Ödevleri Hakkındaki Görüşleri. Çocuk Edebiyat ve Dil Eğitimi Dergisi, 2(1), 1-24.
- Köse Pektaş, A., & Ulucan, P. (2022). İlkokul 4.Sınıf Öğrencilerinin Ev Ödevlerine Yönelik Tutumlarının Belirlenmesi. Eğitimde Yeni Yaklaşımlar Dergisi, 5(2), 84-100.
- Sönmez Ektem, İ., & Yıldız, S. B. (2017). İngilizce Ev Ödevlerine Yönelik Öğretmen Görüşleri. Çukurova Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, 26(3), 78-91.
- Susam B., Demir M. (2019). Sınıf Öğretmenlerinin Ev Ödevi Verme Kriterleri. Researcher, c. 7, sy. 2, ss. 1-15, 2019.
- Yuladır, C., & Doğan, S. (2009). Fen ve Teknoloji Dersinde Öğrencilerin Ev Ödevi Performansını Arttırmaya Yönelik Bir Eylem Araştırması. Cankaya University Journal of Science and Engineering, 12(2), 211-238.