

Subject Area
Basic Training

Year: 2022
Vol: 8 Issue: 101
PP: 2648-2662

Arrival
30 June 2022

Published
31 August 2022

Article ID Number
63811

Article Serial Number
12

Doi Number
<http://dx.doi.org/10.2922/8/ssj.63811>

How to Cite This Article
Özdemir, M. (2022).
“İlkokullarda Yetiştirme Programı (İYEP)’nın Okul Yöneticileri Tarafından Değerlendirilmesi”

International Social Sciences Studies Journal, (e-ISSN:2587-1587) Vol:8, Issue:101; pp:2648-2662



Social Sciences Studies Journal is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License.

1. GİRİŞ

Nitelikli bir eğitim için, her bireyin eğitim öğretime başladığı kademedan itibaren en temel kazanımları elde etmesi, üzerine inşa edilecek olan eğitimdeki üst kademeler ve hayat boyu öğrenme kazanımları için sağlam bir zemin teşkil edecektir.

Yakın dönem eğitim tarihine bakıldığında çeşitli ders veya öğrenme alanlarında, özellikle ilk okuma yazma alanında, yeterli düzeye erişemeyen öğrenciler için birtakım tedbir mekanizmalarının uygulandığı görülmektedir. Bunlardan ilki 1966 yılında 12201 sayılı Resmî Gazete’de yayınlanan “İlkokullar Yönetmeliği”nde “Mecburî öğrenim çağında olup da okuma yazma bilmeyenler, yaşlarına bakılmaksızın okula alınırlar. Ancak sayıları çok olduğu takdirde açılacak ayrı bir sınıfta ya da kurslarda, özel yönetmeliğine göre yetiştirilirler.” hükmü ile yer almaktadır. 1972 yılında yayınlanan yönetmelikte ise “Türkçeden geri olan özellikle birinci sınıf öğrencilerine, bu sınıf programının uygulanabilmesi için gerekli olan Türkçeyi konuşma yeterliğinin kazandırılmasına öğretim yılı boyunca ağırlık tanınır. (İYEP Tanıtım Kitabı,s.7).

Eğitimin hemen her kademesinde akranlarından geride kalmış öğrenciler için bazı tedbirler gerek resmi yollardan, gerekse aile ve öğretmenler aracılığıyla alınmış olsa da belli bir program dahilinde istikrarlı gidişat olmamıştır. Son yıllarda iyiye gidiş görüle de, bunu yakın tarihlere kadar ki Timss ve Pisa sonuçlarından çıkarmak mümkündür.

Yönetmeliklerdeki yetiştirme uygulamalarına yönelik atıflar süreç içerisinde Yetiştirici Sınıf Öğretim Programı (YSÖP), Destekleme ve Yetiştirme Kursları (DYK), İlkokullarda Yetiştirme Programı’nın (İYEP) zeminini oluşturmuştur. Eğitim sistemindeki söz konusu çalışmalar ve mevcut durum analizlerinden hareketle okuma yazma

İlkokullarda Yetiştirme Programı (İYEP)’nin Okul Yöneticileri Tarafından Değerlendirilmesi

Evaluation of the Educational Program in Primary Schools (IYEP) by School Managers

Mutlu Özdemir ¹

¹ Okul Müdürü., Gürsu Mehmet Akif Ersoy İlkokulu, Bursa, Türkiye

ÖZET

Bu çalışmanın amacı; okul yöneticilerinin İlkokullarda Yetiştirme Programı ile ilgili düşüncelerini ortaya çıkarmaktır. Bu amaç doğrultusunda ,araştırma tarama modelinde yapılmış olup, nitel veri toplama yöntemlerinden olan görüşme tekniği kullanılarak çalışma yapılmıştır.Araştırmanın çalışma grubunu; Bursa İli Gürsu İlçesinde 2021-2022 Eğitim Öğretim yılında Milli Eğitim Bakanlığına (MEB) bağlı ilkokullarda görev yapan okul müdürleri, müdür yetkili öğretmenler ve müdür yardımcıları oluşturmuştur.Bu kapsamda okul yöneticilerinden yirmi iki (22) görüşmeci ile görüşme yapılmıştır.Çalışmada uzman görüşünden yararlanılarak beş soru hazırlanmış, okul yöneticileri ile görüşerek ,onların İlkokullarda Yetiştirme Programı’na bakışları, programın olumlu/olumsuz buldukları yönleri ve programla ilgili önerileri alınmıştır.Araştırmada elde edilen bulgular yoğunluğuna göre alt başlıklara ayrılmış ve değerlendirilmiştir.Araştırmadan elde edilen sonuca göre;okul yöneticileri İlkokullarda Yetiştirme Programına genel anlamda olumlu baktıkları,öğrenci akademik başarısını artırmada İlkokullarda Yetiştirme Programının etkili olduğu, ancak öğretmen ve yönetici haklarında bazı aksaklıkların yaşandığı tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: İlkokul, İlkokullarda Yetiştirme Programı, İYEP

ABSTRACT

The aim of the study, to reveal the thoughts of school administrations about the Education Program in Primary Schools. For this purpose, the research was conducted in the scanning model and the study was conducted using the interview technique, which is one of the qualitative data collection methods. The study group of the research; School principals working in primary schools affiliated to the Ministry of National Education (MEB) in the Bursa Province Gürsu District in the 2021-2022 academic year consisted of school principals, teachers authorized by principals and assistant principals. In this context, twenty-two (22) interviewers from school administrations were interviewed. A question was prepared, by meeting with the school administartions, their views on the Education Program in Primary Schools, the positive/negative aspects of the program and their suggestions about the program were taken. The findings obtained in the research were divided into sub-headings and evaluated according to their intensity. It has been determined that they have a positive view of the program in general, that the Education Program in Primary Schools is effective in increasing the academic success of the students, but there are some problems in the rights of teachers and administrations.

Keywords: Primary School, Training Program in Primary School

ve temel matematik becerilerinde erken sınıflarda öğrenme eksikliklerini gidermek amacıyla İYEP hazırlanmıştır (s.7).

2014 yılında dershanelerin özel okullara dönüşmesi süreci ile beraber Milli Eğitim Bakanlığı ,okullardaki yetiştirme kurslarına daha fazla önem göstermeye başlamış ve tüm öğrencilerin bu kurslardan ücretsiz bir biçimde yararlanarak sınav başarıları ve okul derslerine katkıda bulunması için destekleme ve yetiştirme kurslarını uygulamaya koymuştur (MEB,2014). Özellikle ilkokullarda en basit kazanımları çeşitli sebeplerden edinemeyen öğrenciler için İkokullarda Yetiştirme Programı uygulamaya konmuştur.

2. İLKOKULLARDA YETİŞTİRME PROGRAMI (İYEP) NEDİR?

İlkokullarda Yetiştirme Programı (İYEP), ilkokulların 3. sınıfına devam eden, özel eğitim ihtiyacı/tanısı olmayan, önceki eğitim ve öğretim yılları içinde çeşitli nedenlerle Türkçe ve matematik dersi öğretim programlarında yer alan ve İlkokullarda Yetiştirme Programı kapsamında belirlenen kazanımları yeterli düzeyde edinemeyen öğrenciler için uygulanmakta olan destekleyici bir programdır. Program hâlihazırda uygulanmakta olan öğretim programlarının felsefesi, temel becerileri, öğrenme-öğretme yaklaşımlarına uygun şekilde hazırlanmıştır. Başka bir deyişle bu programda ayrıca bir program felsefesi, temel beceri ve öğrenme - öğretme yaklaşımı benimsenmemiştir. Programdaki kazanımlar, 1 ve 2. sınıf düzeyinde öğretim programlarından seçilmiştir. İYEP mevcut öğretim programlarının ve örgün öğretim sisteminin bir alternatifi değildir (İYEP Tanıtım Kitabı, s.8).

İlkokullarda Yetiştirme Programı (İYEP) 2017-2018 Eğitim Öğretim Yılında Milli Eğitim Bakanlığının 12 İlde pilot olarak uyguladığı, 2018-2019 Eğitim Öğretim yılında ise uygulamaya geçirdiği programdır.

Programın ilkeleri (İYEP Yönergesi, md.6)

(1) İlkokullarda Yetiştirme Programının ilkeleri şunlardır:

- a) İYEP'e dâhil olan öğrenciler belirlenen eksiklikleri doğrultusunda programa alınır.
- b) Programın, öğrencilerin eğitim gördüğü okullarda uygulanması esastır.
- c) Öğrencilerin akranlarından ayrışma hissine kapılmasını önleyici tedbirler alınır.
- ç) Öğrencilere İYEP kapsamında psikososyal destek sağlanır.
- d) Öğrencilerin program süresince devamları sağlanır.
- e) Öğrencilerin velilerinden hiçbir ad altında ücret alınmaz.

Problem

Ailedeki informal eğitimden sonra karşılaşılan temel eğitimin ilkokul kademesi oldukça önemli ve kritik bir süreçtir. Öğrenim hayatının temeli ilkokulda atılmaktadır. Bu dönemde alınacak sağlıklı eğitim, sonraki dönemlerde de işlerin sağlıklı gideceğinin işareti olabilecektir.

Eğitim sistemi içerisinde her ne kadar da fırsat eşitliği göz önüne alınsa, toplantı, seminerlere konu olsa da, kalkınma planları ve eğitim şuralarında görüşülse de tüm bireylere aynı düzeyde eğitim vermek mümkün olmamaktadır. Eğitim sistemi içerisinde de her öğrencinin farklı özellikleri olduğu aşikardır. Eğitimin her kademesinde öğrenciler arası farklılıkların en aza indirilmesi, dezavantajlı durumda olan her bireyin eksik olduğu alanlarda desteklenmesi, Milli Eğitim Bakanlığı'nın, eğitim yöneticilerinin, eğitime kafa yoran herkesin birinci görevi olmalıdır.

Dezavantajlı öğrencilerin bulunduğu yerde, okulda, farkına varılmalı ve tedbirler ivedilikle alınmalıdır. Burada görev, alınacak tedbirlerin içeriği, eğitim öğretim yöneticilerinin en önemli amacı olmalıdır.

Yoğun göç alan ülkemizde de her yıl dezavantajlı durumda olan öğrenci sayısında artış olmaktadır.

Yapılan alanyazın taramalarında dezavantajlı öğrenci grupları için ülkemizde uygulan Suriyeli Çocukların Türk Eğitim Sistemine Entegrasyonunun Desteklenmesi Projesi (PİKTES) ve İlkokullarda Yetiştirme Programının (İYEP) öğrencilerde etkili sonuçlar ortaya koyduğu görülmektedir.

Araştırmaya konu olan "İlkokullarda Yetiştirme Programının Okul Yöneticileri Tarafından Değerlendirilmesi" bu anlamda önem arz etmektedir.

2018-2019 Eğitim Öğretim Yılından itibaren resmi ilkokullarda uygulanmaya başlayan İlkokullarda Yetiştirme Programı'nın okul yöneticileri tarafından irdelenmesi, olumlu ve olumsuz görülen yanlarının ortaya çıkarılması, programın uygulanması ve raporlama safhasında işin içinde olan okul yöneticilerin gözünden değerlendirmek araştırmanın problem durumunu oluşturmaktadır.

2.1. Araştırmanın Amacı

Bu araştırmanın amacı, ilkokulda 3 ve 4. sınıfa gelmiş ancak Türkçe ve Matematik derslerinden en temel kazanımları elde edememiş öğrencilerin, programın başından sonuna kadar olan süreçte okul yöneticilerinin görüşlerini ve önerilerini değerlendirmektir.

Bu araştırma ile 2021-2022 eğitim öğretim yılında Bursa İli Gürsu İlçesinde İYEP uygulayan okul yöneticilerinin görüşleri programın Gürsu İlçesinde ne düzeyde etkili olduğu, eksik yanlarının belirlenmesi, olumlu yanlarının ortaya çıkarılması gerekli tedbirlerin alınmasına ışık tutmak, çalışmanın ana amacıdır.

"İlkokullarda Yetiştirme Programı'nın Okul Yöneticileri Tarafından Değerlendirilmesi" araştırmanın ana problemini oluşturmuştur. Problemin derinlemesine irdelenmesi için aşağıdaki alt problemler ele alınmıştır.

- ✓ İlkokullarda Yetiştirme Programını nasıl değerlendiriyorsunuz?
- ✓ İlkokullarda Yetiştirme Programı, veli, öğrenci ve öğretmenlerde nasıl bir etki yapmıştır?
- ✓ İlkokullarda Yetiştirme Programını uygularken karşılaştığınız zorluklar nelerdir?
- ✓ Programın öğrenci başarısını (okula devam, akademik ve psikososyal açıdan) nasıl etkilediğini düşünüyorsunuz?
- ✓ İlkokullarda Yetiştirme Programı ile ilgili önerileriniz nelerdir?

2.2. Araştırmanın Önemi

Bu çalışmada okul yöneticilerinin İYEP uygulamasına yönelik görüşleri, programın olumlu, olumsuz yanlarının neler olduğu ve okul yöneticilerinin önerilerinin sunulması bakımından önemlidir.

Araştırma sonucunda okul yöneticilerinin İYEP ile ilgili görüşlerini ilçe, il komisyonlarına raporlamak, programın olumlu ya da olumsuz yönlerini irdelemektir.

Bu çalışma İlkokullarda Yetiştirme Programının etkililiğini belirlemek, programın daha iyi olası sonuçları için ışık tutacağı düşünülmektedir.

2.3. Sayıtlar

- ✓ Araştırmaya katılan okul yöneticileri görüşme sorularına doğru ve samimi cevaplar vermişlerdir.
- ✓ Araştırmaya katılan okul yöneticilerinin İYEP ile ilgili bilgileri yeterli düzeydedir.

2.4. Sınırlılıklar

Bu araştırma;

- ✓ 2021-2022 Eğitim Öğretim Yılında Bursa İli Gürsu İlçesinde görev yapan ilkokul yöneticileri ile sınırlıdır.
- ✓ Bu araştırma resmi ilkokulları kapsamaktadır. Özel okullar dahil değildir.

2.5. Tanımlar

İlkokullarda Yetiştirme Programı (İYEP): İlkokulların 3 üncü sınıfına devam eden, özel eğitim tanısı olmayan, önceki eğitim ve öğretim yılları içinde çeşitli nedenlerle Türkçe ve matematik dersi öğretim programlarında yer alan ve bu program kapsamında belirlenen kazanımları yeterli düzeyde edinemeyen öğrencilerin yetiştirilmesi için uygulanacak olan programı (İYEP Yönergesi, md.4-ç),

İlkokullarda yetiştirme programı il ve ilçe komisyonu: İlkokullarda düzenlenecek yetiştirme programının yürütülmesi, izlenmesi ve değerlendirilmesi amacıyla il ve ilçede oluşturulan komisyonu (İYEP Yönergesi, md.4-d),

İlkokullarda yetiştirme programı okul komisyonu: İlkokullarda düzenlenecek yetiştirme programının planlanması, uygulanması, izlenmesi ve değerlendirilmesi amacıyla okulda oluşturulan komisyonu (İYEP Yönergesi,md. 4-e),

Millî Eğitim Müdürlüğü: İl/ilçe millî eğitim müdürlüğünü (İYEP Yönergesi, md. 4-f),

Okul müdürü: Programın uygulanacağı ilkokul müdürünü (İYEP Yönergesi ,md.4-g),

Öğrenci belirleme aracı (ÖBA): İlkokullarda yetiştirme programına alınacak öğrencilerin belirlenmesi amacıyla kullanılan aracı (İYEP Yönergesi, md.4-ğ),

Öğrenci değerlendirme aracı (ÖDA): İlkokullarda yetiştirme programındaki öğrencilerin kazanımlara erişme düzeyini belirlemek amacıyla kullanılan aracı (İYEP Yönergesi md.4-h),

Öğretmen: İlkokullarda yetiştirme programında görevlendirilen sınıf öğretmenini (İYEP Yönergesi, md.4-1),

Rehberlik öğretmeni: Eğitim kurumlarındaki rehberlik servisleri ile rehberlik ve araştırma merkezlerinde rehberlik hizmetlerini yürüten personeli ifade eder (İYEP Yönergesi, md.4-i).

3. KAVRAMSAL ÇERÇEVE

Bu bölümde; "İlkokullarda Yetiştirme Programı, Programın İlkeleri, İlkokullarda Yetiştirme Programındaki Kazanımların Modüllere ve Derslere Dağılımı İle İlgili Çalışmalar" başlıkları ile anlatılmaya çalışılmıştır.

3.1. İlkokullarda Yetiştirme Programı

Dershanelerin 1 Eylül 2015 tarihinde kapatılması ile birlikte, bu boşluğu doldurmak için özel okullar açılmış, liselerde ve ortaokullarda Destekleme ve Yetiştirme Kursları (DYK) devreye girmiştir.

Ortaokula, hatta liseye kadar gelmiş ancak, okuma, yazma, anlama, dört işlem becerisi gibi temel konularda becerileri elde edemeyen öğrencilerimizin olduğu da yıllardır tespit edilen konuydu.

İşte Milli Eğitim Bakanlığımızın 2017-2018 Eğitim Öğretim Yılında pilot uygulama ile devreye soktuğu İlkokullarda Yetiştirme Programı da en temel konularda yeterli becerileri elde edememiş ilkökul öğrencilerimizin adeta imdadına yetişmiştir.

Ülkemizde Birleştirilmiş Sınıflı İlkokullarımızın olduğu, öğretmenlerin yer değiştirmelerinden özellikle ilkökul öğrencilerimizin etkilendiği aşikardır. Çeşitli sebeplerle okula gidememiş, ara vermiş, sağlık sorunları yaşamış, ailevi problemler, sık öğretmen değişikliği vb. sorunlarla temel eğitim en alt kademesi olan ilkökul öğrencilerini olumsuz etkilediği bilinmektedir.

İYEP, ilkökulların 3. sınıfına devam eden, özel eğitim ihtiyacı/tanısı olmayan, önceki eğitim ve öğretim yılları içinde çeşitli nedenlerle Türkçe ve matematik dersi öğretim programlarında yer alan ve İlkokullarda Yetiştirme Programı kapsamında belirlenen kazanımları yeterli düzeyde edinemeyen öğrenciler için uygulanmakta olan destekleyici bir programdır. (İYEP,2022, s .8)

İlkokullarda Yetiştirme Programı,2017-2018 Eğitim Öğretim Yılında on iki ilimizde pilot olarak uygulanmış,2018-2019 Eğitim Öğretim Yılında ise devlet okullarında 3. ve 4. sınıfa devam eden öğrencilere ÖBA uygulanarak, İYEP'e dahil edilecek öğrenciler belirlenmiş ve program başlamıştır. İYEP 2019-2020 Eğitim Öğretim Yılında sadece 3. sınıflara uygulanmış, Pandemi sebebiyle program tamamlanamamıştır. 2020-2021 Eğitim Öğretim Yılında yine 3. sınıflara uygulanmış, ancak uzaktan eğitim vb gibi durumlardan dolayı program eksik kalmıştır. 2021-2022 Eğitim Öğretim Yılında ise 3. sınıflarla birlikte bir önceki yıldan İYEP'e dahil olan öğrencilerin eklenmesiyle birlikte tekrar 3 ve 4. sınıflara uygulanan bir program olmuştur.

İYEP'in Genel Amaçları:

- ✓ Öğrencilerin Türkçe ve matematik derslerinde İYEP kapsamında belirlenen kazanımlara ulaşmalarını sağlayacak etkinlikler ve öğrenme yaşantıları planlamak,
- ✓ Öğrencilerin İYEP kapsamında psikososyal açıdan desteklenmesini sağlamak,
- ✓ Sonraki eğitim kademelerinde ortaya çıkması muhtemel uyum sorunlarını önlemek,
- ✓ Akademik ve sosyal gelişimi destekleyerek okula devamı artırmak,
- ✓ Programa dâhil edilen öğrencilerin beklenen öğrenme seviyesine ulaşmasına yardımcı olmak,
- ✓ Sorun çözebilen, iletişime ve öğrenmeye açık, özgüven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak programın genel amaçlarındandır.

İYEP'in Özel Amaçları:

- ✓ Temel dinleme ve konuşma becerilerini geliştirmek,
- ✓ İlk okuma yazma konusundaki eksiklikleri gidermek,
- ✓ Okuduğunu anlama düzeyini artırmak,
- ✓ Matematiksel okuryazarlık becerilerini geliştirmek,
- ✓ Matematiksel kavramları anlamayı ve bu kavramları günlük hayatta kullanmayı sağlamak.

İYEP'in Hedef Kitlesi:

İlkokulların 3 ve 4. sınıflarında eğitim gören ,özel eğitim tanısı olmayan,Türkçe ve Matematik derslerinden,belirlenen temel kazanımları edinemeyen öğrenciler İYEP'in hedef kitesidir.

İYEP'in Uygulanması:

İlkokulların 3 ve 4. sınıflarına öğrencilerin kendi sınıf öğretmenleri tarafından "Öğrenci Belirleme Aracı (ÖBA) uygulanır.Öğrenci Belirleme aracını uygulayan öğretmenler (öğrencinin kendi sınıf öğretmeni) Öğretmen Yönerge Formundan (ÖYF) yararlanırlar. Öğrencilerin cevapları, e-Okul Yönetim Bilgi Sistemine yine öğrencilerin kendi sınıf öğretmenlerince girilir. Daha sonra MEB tarafından İYEP'e dahil edilecek öğrenciler açıklanır.

Okul müdürlükleri tarafından veliler bilgilendirilir.Veli izin belgeleri alınır. İYEP'te görev almak isteyen öğretmenlere duyuru yapılır. Okul Komisyonu marifetiyle program hazırlanır ve İYEP sınıfları açılarak program başlar.

İYEP'te Türkçe dersi kazanımlarının tamamlanması için önerilen süre 96 ders saati, Matematik dersi kazanımlarının tamamlanması için ise 64 ders saati önerilmiştir. Belirlenen temel kazanımları elde edemeyen öğrenciler her iki dersten de İYEP programına dahil edilebileceği gibi tek dersten de İYEP'e dahil edilirler.

Program sonunda öğrencilere "Öğrenci Değerlendirme Aracı" (ÖDA) , İYEP'te ders veren öğretmenler tarafından uygulanır ve program sona erer.

İYEP'e dahil edilen öğrenciler için program ücretsiz olup, İYEP'te görev alan öğretmenlere ücret ödenmektedir.

Kısaca;

- ✓ Sınıf öğretmenleri tarafından ÖBA uygulanarak,sonuçlar e-Okul Yönetim Bilgi Sistemine işlenir.
- ✓ İYEP'e dahil olacak öğrenciler Bakanlık tarafından belirlenir.
- ✓ Okul Komisyonu, öğretmenler program hazırlar ve İYEP başlar.
- ✓ Program süresince öğrencilere psikosoyal destek sağlanır.
- ✓ Program sonucunda öğrencilere ÖDA uygulanarak program sona erer.

İYEP Konu Alanları (İYEP,2022, s.12-13)

1-Türkçe Türkçe alanında mevcut öğretim programında yer alan ve temel dil becerilerini içeren Türkçe Etkinlik Kitabı yer almaktadır. Kitabın içeriği;

- ✓ Dinleme/İzleme
- ✓ Konuşma
- ✓ Okuma
- ✓ Yazma alanlarından oluşmaktadır.

2-Matematik İYEP eğitim sürecinde ayrıca öğrencilerin mevcut matematik programında yer alan ve temel matematik becerilerini kapsayan Matematik Etkinlik Kitabı yer almaktadır. Kitabın içeriği;

- ✓ Doğal Sayılar
- ✓ Toplama ve Çıkarma
- ✓ Çarpma ve Bölmeden oluşmaktadır.

3-Rehberlik İYEP sürecine dâhil olan öğrencilerin çok yönlü desteklenmeleri için öncelikle öğrenciyi tanımak, içinde bulunduğu koşulları öğrenmek, gelişimleri için uygun bir strateji ve yöntem uygulamak gerekmektedir. Bu amaçla öğretmen, rehber öğretmen, okul müdürü ve müdür yardımcısının yararlanacağı, velinin bilgilendirileceği İYEP Rehberlik Hizmetleri süreci planlanmıştır. Bu planda; öğretmen okul müdürü/yardımcısı, rehber öğretmen ve velinin rolleri tanımlanmış, öğrenciyi tanımaya, iletişim stratejilerine, eğitim sürecinin yönetimine, İYEP eğitiminde kullanılan yöntem ve etkinliklere, velinin bilgilendirilmesi ve farkındalık kazanmalarına yer verilmiştir. Söz konusu rehber bu başlıklar ekseninde okul yönetiminin İYEP eğitim sürecini nasıl yöneteceğine ilişkin tüm bileşenleri içeren bir yapıya sahiptir.

3.2. İYEP Kazanımlarının Modüllere ve Derslere Göre Dağılımı

Tablo 1. Türkçe Dersinin Kazanımlarının Modüllere Göre Dağılımı

DERSLER	1.MODÜL	2.MODÜL	3.MODÜL
TÜRKÇE	T.M1.1. Sözlü yönergeleri uygular.	T.M2.1. Seslere karşılık gelen harfleri ayırt eder.	T.M3.1. Görsellerden hareketle bilmediği kelimeleri ve kelimelerin anlamlarını tahmin eder.
	T.M1.2. Dinlediklerine/izlediklerine yönelik sorulara cevap verir.	T.M2.2. Harfi tanır ve seslendirir.	T.M3.2. Okuduğu metinle ilgili soruları cevaplar.
	T.M1.3. Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur.	T.M2.3. Harfleri tekniğine uygun yazar.	T.M3.3. Kısa metinler yazar.
		T.M2.4. Hece ve kelimeleri okur.	
		T.M2.5. Hece ve kelimeler yazar.	
		T.M2.6. Rakamları tekniğine uygun yazar.	
		T.M2.7. Basit ve kısa cümleleri okur.	
		T.M2.8. Anlamli ve kurallı cümleler yazar.	
		T.M2.9. Kısa metinleri okur.	
		T.M2.10. Yazma çalışmaları yapar.	

Tablo 1. incelendiğinde Türkçe dersinde üç modül ve toplam 16 kazanım olduğu görülmektedir.

Tablo 2. Matematik Dersinin Kazanımlarının Modüllere Göre Dağılımı

DERSLER	1.MODÜL	2.MODÜL	3.MODÜL
MATEMATİK	M.M1.1. Nesne sayısı 20'ye kadar (20 dâhil) olan bir topluluktaki nesnelere sayısını belirler ve bu sayıyı rakamla yazar.	M.M2.1. Nesne sayısı 100'e kadar (100 dâhil) olan bir topluluktaki nesnelere sayısını belirler ve bu sayıyı rakamla yazar.	M.M3.1. Çarpma işleminin tekrarlı toplama anlamına geldiğini açıklar.
	M.M1.2. 100'e kadar (100 dâhil) ileriye doğru birer, beşer ve onar ritmik sayar.	M.M2.2. 100'den küçük doğal sayıların basamaklarını modeller üzerinde adlandırır, basamaklardaki rakamların basamak değerlerini belirtir.	M.M3.2. Doğal sayılarla çarpma işlemi yapar.
	M.M1.3. 20'ye kadar (20 dâhil) ikişer ileriye, birer ve ikişer geriye sayar.	M.M2.3. 100 içinde ikişer, beşer ve onar; 30 içinde üçer; 40 içinde dörder ileriye ve geriye doğru sayar.	M.M3.3. Doğal sayılarla çarpma işlemi gerektiren problemler çözer.
	M.M1.4. Miktarı 10 ile 20 (10 ve 20 dâhil) arasında olan bir grup nesneyi, onluk ve birliklerine ayırarak gösterir, bu nesnelere karşılık gelen sayıyı rakamlarla yazar ve okur.	M.M2.4. Toplamları 100'e kadar (100 dâhil) olan doğal sayılarla eldesiz ve eldeli toplama işlemi yapar.	M.M3.4. Bölme işleminde gruplama ve paylaşımın anlamlarını kullanır.
	M.M1.5. Toplama işleminin anlamını kavrar.	M.M2.5. Doğal sayılarla toplama işlemi gerektiren problemleri çözer.	M.M3.5. Bölme işlemi yapar, bölme işleminin işaretini (+) kullanır.
	M.M1.6. Toplamları 20'ye kadar (20 dâhil) olan doğal sayılarla toplama işlemi yapar.	M.M2.6. 100'e kadar olan doğal sayılarla onluk bozmayı gerektiren ve gerektirmeyen çıkarma işlemi yapar.	
	M.M1.7. Doğal sayılarla toplama işlemi gerektiren problemleri çözer.	M.M2.7. Doğal sayılarla toplama ve çıkarma işlemi gerektiren problemleri çözer.	
	M.M1.8. Çıkarma işleminin anlamını kavrar.		
	M.M1.9. 20'ye kadar (20 dâhil) olan doğal sayılarla çıkarma işlemi yapar.		
	M.M1.10. Doğal sayılarla çıkarma işlemi gerektiren problemleri çözer.		

Tablo 2. incelendiğinde Matematik dersinde 3 modül ve toplam 22 kazanım olduğu görülmektedir.

Hem Türkçe hem de matematik dersi kazanımları incelendiğinde ilkököl 1. ve 2. sınıf düzeyindeki kazanımların olduğu görülmektedir. Farklı sebeplerden akranlarının seviyesinden geri kalan öğrenciler için en temel kazanımlar uygulamaya konmuştur. Bu kazanımların verilmesi/kazandırılması için aşağıdaki ders saatleri uygun görülmüştür.

Tablo 3. Ders ve Modüllere Ayrılan Ders Saatleri

DERSLER	1.MODÜL	2.MODÜL	3.MODÜL
TÜRKÇE	5 DERS SAATİ	72 DERS SAATİ	19 DERS SAATİ=96
MATEMATİK	24 DERS SAATİ	24 DERS SAATİ	16 DERS SAATİ=64
TOPLAM			160 DERS SAATİ

İlk defa uygulandığında 90 saat olan Türkçe ders saati şu an ki uygulamaya göre 96 saate çıkarılmıştır. Yine İYEP ilk defa uygulanırken 70 saat olan matematik dersi saati ise şimdi 64 saate düşürülmüştür.

3.3. İlgili Çalışmalar

Kale ve Demir (2020), " İlkokullarda Yetiştirme Programı (İYEP) Uygulamalarının Öğrencilerin Okula Bağlılık Düzeylerine Katkısının İncelenmesi" isimli çalışmalarında: "İYEP uygulamasının etkili bir şekilde yürütülebilmesi için, öğrencilerin okula bağlılıklarını artıracak şekilde psikososyal destek kapsamında sağlanan etkinliklerin artırılması, matematik ve Türkçe dersleri için planlanan belirtke tablosunun psikososyal destek programı için de ayrı ders saatleri planlanarak uygulanması önerilmektedir." demişlerdir.

Demirel (2020), "İlkokullarda Yetiştirme Programına Yönelik Öğretmen Görüşleri" isimli çalışmasında öğretmenlerin tamamına yakınının İYEP'in öğrencilerin başarıları üzerindeki etkisine yönelik görüşlerinde "başarıyı arttırdı" şeklinde bildirimde bulunmuşlardır. Öğretmenlere ödenen ücret konusunda ücretlerin DYK' lardaki gibi olması gerektiğini söyleyen öğretmen sayısının görüşmeye katılanların tamamına yakın olduğunu yazmıştır.

Kozikoğlu ve Tosun (2020), " İlkokullarda Yetiştirme Programına (İYEP) İlişkin Öğretmen Görüşleri: Nitel Bir Çözümleme" isimli çalışmalarında İYEP'in yararlı bir uygulama olduğu sonucuna ulaşılmış ancak görüşme yapılan öğretmenlerin yaklaşık yarısı kazanım, materyal, uygulama kılavuzları ve yönergelerdeki eksikliklerden bahsetmişlerdir. Yine bu çalışmada öğrenci devamsızlıklarından ve materyal eksikliklerinden bahsedilmiştir.

Dilekçi (2019), "İlkokullarda Yetiştirme Programına (İYEP) İlişkin Öğretmen Görüşleri" adlı çalışmada sınıf öğretmenlerinin İYEP'in öğrencilerin motivasyonunda ve akademik başarılarında olumlu sonuçlar verdiğine ulaşmıştır. Yine aynı çalışmada ulaşılan sonuçlardan bir tanesi de program süresinin kısa olduğudur.

Yıldız ve Kılıç (2019), "İYEP Kurs Sürecinin Öğretmen Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi" isimli çalışma yapmışlardır. Bu çalışmada programın (İYEP) psikososyal boyutunun uygulanmadığı, velilerin yeterince bilgi sahibi olmadıkları belirtilmiştir. Öğretmenlerden programla ilgili olumsuz görüş belirtenler olmasına rağmen sıklıkla programla ilgili olumlu görüş beyan etmişlerdir.

Avlukyari (2019), "İlkokullarda Yetiştirme Programının (İYEP) Öğretmen ve Yöneticiler Tarafından Değerlendirilmesi" isimli çalışmasında İlkokullarda Yetiştirme Programının etkili olduğunu ancak değiştirilmesi gereken yönlerinin olduğu belirtmiştir. "Destekleme ve yetiştirme kurslarında görev alan öğretmenler iki kat ücret ve ekstra hizmet puanı alırken İYEP kurslarında görev alan öğretmenlerin bu olanaklara sahip olmaması öğretmenlerin motivasyonunu düşürmektedir." demiştir.

Aydın ve Yakar (2020), "İlkokullarda Yetiştirme Programında (İYEP) Karşılaşılan Sorunlar,Paydaşlarına Olan Katkıları ve Çözüm Önerileri" isimli çalışmalarında, ders materyalleri konusunda ,ders materyallerinin nitelik ve nicelik olarak yetersiz olduğu sonucuna varmışlardır.Yine aynı çalışmada öğrencilerin İYEP sayesinde akranları ile aralarında olan farkın kapandığı yönünde bir sonuca ulaşmışlardır.

Sarıdoğan (2019), " İlkokullarda Yetiştirme Programı'nın 3. ve 4. Sınıf Öğrencilerinin Başarılarına Etkisi" isimli çalışmasında İlkokullarda Yetiştirme Programı kazanımlarına fiziksel aktivite ile ilgili kazanımların eklenmesinin faydalı olacağından bahsetmiştir.

Gürol ve Gül (2020),"İlkokullarda Yetiştirme Programının (İYEP) İşlevselliğinin İncelenmesi" adlı çalışmalarında,İYEP ile ilgili öğretmen,öğrenci ve velilerin eğitim alması gerektiğini söylemişlerdir. Aynı çalışmada program süresinin artırılması,materyallerin zenginleştirilmesi,modül süre dağılımlarının yeniden ele alınması gerektiğinden bahsedilmiştir.

4. YÖNTEM

Bu bölümde; "araştırma modeline, çalışma grubuna, veri toplama araçlarına, verilerin toplanması ve verilerin analizine ilişkin bilgilere yer verilmiştir.

4.1. Araştırmanın Modeli

Bu çalışmanın amacı; okul yöneticilerinin, İlkokullarda Yetiştirme Programı hakkındaki görüşlerini ortaya koymaktır.

Bu araştırma tarama modeli ile yapılmış, nitel bir araştırmadır. Bu araştırma nitel araştırma tekniklerinden olan görüşme tekniğiyle yapılmıştır. Yarı yapılandırılmış görüşme formu düzenlenerek, yüz yüze görüşme şeklinde çalışma yürütülmüştür.

Nitel araştırma; gözlem, görüşme ve doküman analizi gibi nitel veri toplama yöntemlerinin kullanıldığı, algıların ve olayların doğal ortamda gerçekçi ve bütüncül bir biçimde ortaya konmasına yönelik nitel bir sürecin izlendiği araştırma olarak tanımlanır (Ergün,2005). Başka bir deyişle nitel araştırma, kuram oluşturmaya temel alan bir

anlayışla sosyal olguları bağlı buldukları çevre içerisinde araştırmayı ve anlamayı ön plana alan bir yaklaşımdır. (Yıldırım ve Şimşek, 2008, s.19).

Bu araştırmada Bursa İli Gürsu İlçesindeki resmi ilkokullarda görev yapan okul yöneticilerinin (müdür, müdür yardımcısı, müdür yetkili öğretmen) İYEP'e ilişkin görüşleri, görüşme yoluyla yapılmaya çalışılmıştır.

4.2. Çalışma Grubu

Araştırmanın çalışma grubunda Bursa İli Gürsu İlçesinde resmi ilkokullarda görev yapan okul yöneticileri (okul müdürü, müdür yardımcısı ve müdür yetkili öğretmen) yer almaktadır. Toplam yirmi iki (22) okul yöneticisi ile görüşme yapılmıştır (7 Okul müdürü, 12 müdür yardımcısı ve 3 müdür yetkili öğretmen). Çalışma grubuna ait detay bilgileri, Tablo 4'te verilmiştir.

Tablo 4. Çalışma Grubunun Detay Bilgileri

Görevi	Cinsiyeti	Öğrenim Durumu	Yöneticilik Kıdemi (Yıl)
Okul Müdürü	Erkek:7	Lisans:6	0-10:1
	Kadın:0	Yüksek Lisans:1	10-20:5
		Doktora:0	20-30:1
Müdür Yardımcısı	Erkek:8	Lisans:12	0-10:10
	Kadın:4	Yüksek Lisans:0	10-20:2
		Doktora:0	20-30:0
Müdür Yetkili Öğrt.	Erkek:3	Lisans:3	0-10:3
	Kadın:	Yüksek Lisans:0	10-20:0
		Doktora:0	20-30:0

Araştırmanın çalışma grubunu oluşturan yirmi iki okul yöneticisinden 18 'i erkek, 4'ü kadın okul yöneticisidir. Yirmi iki kişiden oluşan çalışma grubundakilerden yirmisi lisans, biri yüksek lisans mezunudur. Görüşmecilerden 0-10 yıl arası okul yöneticiliği hizmet süresi olan 13 okul yöneticisi, 10-20 yıl arası okul yöneticiliği hizmet süresi olan 8 okul yöneticisi, 20-30 yıl arası okul yöneticiliği hizmet süresi olan 1 okul yöneticisi bulunmaktadır.

4.3. Veri Toplama Araçları

Veri toplama aracını oluşturmak için alanyazın taranmış, konu ile ilgili yapılan çalışmalar incelenmiştir. Veri toplamak için halihazırda "Eğitim Yönetimi ve Denetimi" alanında doktora öğrenimi gören bir uzmana danışılmış ve sorular hazırlanmıştır. Ardından Doç. Dr. Mustafa KALE'nin görüş ve önerileri doğrultusunda görüşmelere başlanmıştır.

Görüşmecilere yöneltilen aşağıdaki sorulara yer verilmiştir:

- ✓ İlkokullarda Yetiştirme Programını nasıl değerlendiriyorsunuz?
- ✓ İlkokullarda Yetiştirme Programı; veli, öğrenci ve öğretmenlerde nasıl bir etki yapmıştır?
- ✓ İlkokullarda Yetiştirme Programı'nı uygularken karşılaştığınız zorluklar nelerdir?
- ✓ İlkokullarda Yetiştirme Programı'nın öğrenci başarısını (okula devam, akademik ve psikososyal açıdan) nasıl etkilediğini düşünüyorsunuz?
- ✓ İlkokullarda Yetiştirme Programı ile ilgili önerileriniz nelerdir?

4.4. Verilerin Toplanması

Nitel araştırma yöntemlerinden olan görüşme; "Araştırma örnekleminde yer alanların, araştırma konusu hakkında bilgi, duygu ve düşüncelerini aktif olarak açıkladığı, yaşam öyküsünü anlattığı veri toplama tekniği, görüşme olarak adlandırılır. Görüşmenin amacı, katılımcıların iç dünyalarına erişerek onların özgün bakış açılarının belirlenmesidir. Görüşme, araştırılan konu hakkında bireylerin yaşamışlıkları, farklı deneyimleri, tutumları, düşünceleri, niyetleri, yorumları, zihinsel algıları ve tepkileri gibi gözlenemeyen bilgilere ulaşılmasına olanak sağlar" (Bengston, 2016; Seidman,2006).

Araştırma soruları hazırlandıktan sonra 2022 yılı Mart ve Nisan ayları arasında Bursa İli Gürsu ilçesinde görev yapan 22 okul yöneticisi ile görüşmeler gerçekleştirilmiştir. 22 okul yöneticisi ile yapılan görüşmelerden 19'u yüz yüze, 3'ü (görüşme için uygun zaman bulunamadığından üç okul yöneticisine sorular mail yoluyla gönderilmiş ve cevaplar mail yoluyla alınmıştır.) mail yoluyla gerçekleştirilmiştir.

Araştırma görüşme yoluyla yapıldığı için okullara gidilerek, okul yöneticileri ile yüz yüze görüşülmüştür. Her bir görüşme yaklaşık olarak 15-20 dk. sürmüştür. Hazırlanan sorular görüşmecilere sorulmuş ve araştırmacı tarafından yazılmıştır. Araştırmada katılımcı okul yöneticilerinin adı, soyadı ve okulları paylaşılmamıştır. Görüşmeye katılan okul yöneticileri görüşmeci kodu olarak (1,2,3....)şeklinde kodlanarak verilmiştir.

Tablo 5. Araştırmaya Katılan Görüşmecilerin Özellikleri

Kod İsim	Görevi	Cinsiyet	Yöneticilik Kıdemi
1	Okul Müdürü	Erkek	12
2	Okul Müdürü	Erkek	20
3	Okul Müdürü	Erkek	15
4	Okul Müdürü	Erkek	18
5	Okul Müdürü	Erkek	12
6	Okul Müdürü	Erkek	7
7	Okul Müdürü	Erkek	12
8	Müdür Yardımcısı	Erkek	11
9	Müdür Yardımcısı	Erkek	3
10	Müdür Yardımcısı	Erkek	4
11	Müdür Yardımcısı	Erkek	6
12	Müdür Yardımcısı	Erkek	10
13	Müdür Yardımcısı	Erkek	1
14	Müdür Yardımcısı	Erkek	6
15	Müdür Yardımcısı	Erkek	4
16	Müdür Yardımcısı	Kadın	1
17	Müdür Yardımcısı	Kadın	4
18	Müdür Yardımcısı	Kadın	6
19	Müdür Yardımcısı	Kadın	5
20	Müdür Yetkili Öğretmen	Erkek	2
21	Müdür Yetkili Öğretmen	Erkek	3
22	Müdür Yetkili Öğretmen	Erkek	2

4.5. Verilerin Analizi

Yıldırım ve Şimşek (2013) geçerlik ve güvenilirlik hakkında;" doğru bilgiye ulaşma konusunda gereken önlemlerin alınması (geçerlik) ve araştırma sürecini ve verileri ayrıntılı bir biçimde, yani bir başka araştırmacının değerlendirmesine olanak verecek biçimde tanımlanması (güvenirlik), nitel araştırmacının karşılaması gereken önemli beklentidir" demiştir (s.306).

Bu çalışmada görüşmeciler yönlendirilmemiştir. Görüşmecilerin sorulara verdiği cevaplar, görüşme sırasında araştırmacı tarafından yazılmıştır. Kısa notlar alınmıştır. Yazılan cevaplar soru sonlarında görüşmecilere teyit ettirilerek cevaplar güvenilir hale getirilmiştir.

Bu çalışma nitel araştırma tekniklerinden görüşme tekniği yoluyla yapılmış, verilerin betimsel analizi yapılarak yürütülmüştür. "Betimsel analiz, derinlemesine analiz gerektirmeden, verilerin daha yakından incelenmesini ve bu verileri açıklayan kavram ve temalara ulaşılmasını gerektirir" (Yıldırım ve Şimşek, 2008, s.89).

Görüşmecilerden alınan veriler içerisinde birbirine benzeyenler gruplandırılmıştır. Bir soruya verilen cevaplar içerisinde alt başlıklar, her bir görüşmeciden ayrı ayrı not edilerek sınıflandırılmıştır. Yani elde edilen benzer ilişkili veriler ayrı alt başlıklar altında toplanmıştır. Bilgiler tablo haline getirilmiş ve betimsel analiz araştırmacı tarafından yapılmıştır.

Verilerin analizi yapılırken görüşmecilere kod isim verilerek 1-22 arası numaralandırılmıştır. Görüşmeciler 1,2,3.. şeklinde kodlanmıştır. Görüşmeci/katılımcı sayısı da (n) sembolü ile gösterilmiştir.

5. BULGULAR VE YORUM

Bu bölümde elde edilen verilerin analiz edilmesi sonucunda görüşmeye katılan okul yöneticilerinden ulaşılan bulgulara yer verilmiştir.

5.1. Birinci Araştırma Sorusuna (Alt Problem) İlişkin Bulgular

Araştırmanın birinci araştırma sorusu: "İlkokullarda Yetiştirme Programını nasıl değerlendiriyorsunuz? Şeklinde. Bu soruya verilen cevaplar "gerekli/yararlı", "yeterli", "yetersiz/yararsız" olarak analiz edilerek Tablo 6'da sunulmuştur.

Tablo 6. İlkokullarda Yetiştirme Programına İlişkin Okul Yöneticilerinin Görüşleri

Belirtilen Görüş	Katılımcılar	n
Gerekli/Yararlı	1,2,3,5,6,8,10,11,12,13,14,15,16,18,19,20,21,22	18
Yetersiz/Yararsız	4,7,9,17	4

Tablo 6'ya bakıldığında okul yöneticilerinden İlkokullarda Yetiştirme Programı için olumlu görüş belirten (n=18) okul yöneticisi İYEP'i gerekli/yararlı bulduğunu beyan etmişlerdir. İlkokullarda Yetiştirme Programını olumlu bulan ve gerekli/yararlı şekilde kümelenen sonuca göre, araştırmaya katılan görüşmecilerin yaklaşık yüzde seksen ikisini oluşturmaktadır. İYEP'i yetersiz/yararsız olarak nitelendiren okul yöneticisi sayısı n=4'tür.

İYEP'e ilişkin "gerekli/yararlı" şeklinde görüş belirten görüşmecilerden 1 Nolu okul yöneticisi şunları söylemiştir:

"Programı çok önemli buluyorum. Akranlarından geri kalmış öğrenciler için neredeyse birebir eğitim alma fırsatı olan çok iyi düşünülmüş bir projedir. Eğitim öğretimin tüm kademelerinde yaşanan okuma-yazma, dört işlem becerisi sorunu bu programla en aza inecektir diye düşünüyorum." (Görüşmeci 1)

İYEP'i "gerekli/yararlı" gören bir başka görüşmeci ise şunları söylemiştir:

"İlkokullarda Yetiştirme Programının temel anlamda faydalı olduğunu, bunu velilerin ön yargılarını kırarak öğrencinin programa devamı sağlandığında, öğrenci üzerinde olumlu anlamda hem eğitimsel, hem de öğretimsel anlamda farklılıklar olacağı kesindir. Bunu zaten gözlemliyoruz." (Görüşmeci 13)

Birinci alt probleme ilişkin yapılan görüşmelerde İYEP ile ilgili olumlu görüş belirten başka bir görüşmeci şunları söylemiştir:

"Program, ders dışı zamanlara farklı bir anlam kazandırdı. Öğrenciler için çok faydalı bir program oldu. Kalabalık sınıf ortamından 6-10 kişilik sınıflarda ders yapmak öğrenciler için bulunmaz fırsattır." (Görüşmeci 16)

"İlkokullarda Yetiştirme Programını nasıl değerlendiriyorsunuz?" sorusuna olumsuz cevap veren okul yöneticilerinden 4 Nolu Görüşmeci şunları söylemiştir:

"Başarısız bir programdır. Öğrenciler hafta sonu okula gelmek istemiyorlar. Katılım çok az. Tamamen ücretsiz bir program olduğu için programa değer verilmiyor. Velilerde, öğrencilerde başarısız olduğunu kabul etmiyorlar." (Görüşmeci 4)

İYEP ile ilgili olumsuz görüş belirten bir başka okul yöneticisi şunları söylemiştir:

"Programı olumlu bulmuyorum. Tüm öğrencilerin dahil edildiği yetiştirme kursu tarzında kurslar açılması gerekir." (Görüşmeci 7)

5.2. İkinci Araştırma Sorusuna (Alt Problem) İlişkin Bulgular

Araştırmanın ikinci araştırma sorusu: "İlkokullarda Yetiştirme Programı, veli, öğrenci ve öğretmenlerde nasıl bir etki yapmıştır?" şeklindedir. Bu soruya verilen cevaplar "velilerde olumlu etki yapmıştır", "velilerde olumsuz etki yapmıştır", "öğrencilerde olumlu etki yapmıştır", "öğrencilerde olumsuz etki yapmıştır", "öğretmenlerde olumlu etki yapmıştır", "öğretmenlerde olumsuz etki yapmıştır" şeklinde analiz yapılarak Tablo 7'de sunulmuştur.

Tablo 7. İYEP'in; Veli, Öğrenci, Öğretmen Üzerinde Nasıl Bir Etki Yaptığına İlişkin Görüşler

Belirtilen Görüş	Katılımcılar	n
Velilerde Olumlu Etki Yapmıştır.	1,3,5,6,7,8,11,12,14,15,17,18,20,21,22	15
Velilerde Olumsuz Etki Yapmıştır.	2,4,9,10,13,16,19	7
Öğrencilerde Olumlu Etki Yapmıştır.	1,2,3,5,6,8,11,12,13,15,16,17,18,20,21,22	16
Öğrencilerde Olumsuz Etki Yapmıştır.	4,7,9,10,14,19	6
Öğretmenlerde Olumlu Etki Yapmıştır.	2,11,12,13,16,20	6
Öğretmenlerde Olumsuz Etki Yapmıştır.	1,3,4,5,6,7,8,9,10,14,15,17,18,19,21,22	16

Tablo 7 incelendiğinde programın "velilerde olumlu etki yapmıştır" diyenlerin sayısı n=15, "velilerde olumsuz etki yapmıştır" diyenlerin sayısı n=7, "öğrencilerde olumlu etki yapmıştır" diyenler n=16, "öğrencilerde olumsuz etki yapmıştır" diyenler n=6, "öğretmenlerde olumlu etki yapmıştır" diyenler n=6, "öğretmenlerde olumsuz etki yapmıştır" diyenlerin sayısı n=16 olduğu görülmektedir.

İYEP'in velilerde olumlu etki yaptığı görüşünde olan bir okul yöneticisi şunları söylemiştir:

"Velilerimiz çocuklarını İYEP kurslarına isteyerek gönderdiğine şahit oluyorum. Kendi çocuklarındaki bazı kazanımların eksik olduğunun farkında olan veliler, öğrencilerindeki gelişmeleri gördüklerinde programa ilgi daha da arttı." (Görüşmeci 8)

İYEP'in velilerde olumsuz etki bıraktığını söyleyen bir okul yöneticisi şunları söylemiştir:

"Veli açısından bakıldığında bu programın çok faydalı olduğunu düşünen az bir veli grubu var. Diğer taraftan zaten öğrencisiyle ilgilenmeyen veli grubumuz fazla olduğu için bu kursun velilerde olumlu etki bıraktığını düşünmüyorum." (Görüşmeci 10)

İYEP'in öğrencilerde olumlu etki yaptığı görüşünde olan okul yöneticilerinden bazıları şunları söylemişlerdir:

"Sınıf mevcutlarının İYEP'te az olması öğrencilerin kendilerini daha rahat olmalarını sağlamıştır. Eksik konularda daha başarılı olduğunu gerek kurs öğretmeni ,gerekse sınıf öğretmeni gözlemlemişlerdir." (Görüşmeci 6)

"Öğrencilerde özgüven oluştu. Birey olduklarının farkında oldular adeta. Buldukları sınıflarda akademik açıdan başarılarının arttığını öğretmenler de teyit ediyorlar." (Görüşmeci 15)

"Daha az sayıda sınıf mevcutları sayesinde öğrenci-öğretmen iletişimi daha güçlü oluyor. Bu da başarıyı beraberinde getiriyor." (Görüşmeci 21)

İYEP öğretmenlerde olumlu etki yapmıştır diyen okul yöneticilerinin bazılarının görüşleri şu şekildedir:

"Öğretmenlerle yaptığımız görüşmelerde programı beğendiklerini dile getiriyorlar. Programın daha fazla öğrenciye hitap etmesi gerektiğini söyleyen öğretmenlerimiz de var." (Görüşmeci 2)

"Program öğretmenlerde olumlu etki yapmıştır.2020 yılı haziran ayından sonra İYEP'e katılan öğretmenlere hizmet puanı verilmesi öğretmenleri motive etmiştir."(Görüşmeci 20)

İYEP, öğretmenlerde olumsuz etki yapmıştır diye beyanda bulunan bazı okul yöneticilerinin görüşleri şöyledir:

"Hafta sonu İYEP'te görev alan öğretmenle, hafta sonu Destekleme ve Yetiştirme Kurslarında görev alan öğretmenler aynı işi yapmalarına rağmen farklı ücret alıyorlar. Bu da öğretmenlerde motivasyonu olumsuz yönde etkiliyor. Programa olumsuz bakıp görev almak istemiyorlar."(Görüşmeci 5)

"Öğretmen açısından bakıldığında normal sınıf ortamından daha fazla efor sarfediyorlar. Öğrenme zorluğu çeken bu öğrencilerle eğitim öğretim faaliyeti yapmak öğretmenleri zorluyor. Görev almak istemiyorlar."(Görüşmeci 10)

5.3. Üçüncü Araştırma Sorusuna (Alt Problem) İlişkin Bulgular

Araştırmanın üçüncü görüşme sorusu: "İlkokullarda Yetiştirme Programını uygularken karşılaştığınız zorluklar nelerdir?" şeklindedir. Bu soruya verilen cevaplar "zorluk yaşamıyorum", "öğrenci devamsızlığı", "görev alacak öğretmen bulamama", "derslik bulamama" şeklinde analiz edilerek Tablo 8'de sunulmuştur.

Tablo 8. İYEP'i Uygularken Karşılaşılan Zorluklarla İlgili Okul Yöneticilerinin Görüşleri

Belirtilen Görüş	Katılımcılar	n
Zorluk Yaşamıyoruz	4,11,15,20,22	5
Öğretmen Eksikliği Sorunu	1,6,7,8,10,16,17,18,19	9
Derslik Bulamama Sorunu	6,7,8,9,12,16,18,19	8
Öğrenci Devamsızlığı Sorunu	2,3,5,6,13,14,21	7
Materyal Eksikliği Sorunu	1,2,19	3

Tablo 8 incelendiğinde okul yöneticilerinin İYEP'i uygularken karşılaştıkları zorluklara "zorluk yaşamıyoruz" diyenler n=5, "öğretmen bulmakta zorlanıyoruz diyenler n=9, derslik bulma sorunu yaşıyoruz diyenler n=8, öğrenci devamsızlık sorunu oluyor diyenler n=7, materyal eksikliği sorunu vardır diyenler n=3 şeklinde cevaplandırmışlardır. Derslik bulmada sorun yaşıyoruz diyen okul yöneticileri bu sorunu İYEP'i hafta içi uyguladıkları zaman yaşadıklarını beyan etmişlerdir.

En fazla sorunun öğretmen ve derslik ihtiyacı konusunda olduğu göze çarpmaktadır.

İYEP'İ uygularken zorluk yaşamıyoruz diyen okul yöneticilerinden 11 Nolu görüşmeci şöyle demiştir:

"Okulumuzda İYEP'i uygularken zorluk yaşamıyoruz. İYEP zaten esnek bir program. Okulumuzun fiziki ya da başka türlü sorunları bulunmamaktadır. İYEP'te hiç zorluk yaşamadık."

İYEP'i uygularken öğretmen eksikliği sorunu yaşadığını beyan eden bazı okul yöneticilerimizin görüşleri şöyledir:

"En büyük eksiğimiz öğretmen ihtiyacıdır.100'ün üzerinde öğrencimiz İYEP'e dahil edilmiştir. Bu öğrenciler için en az 10'un üzerinde öğretmen ihtiyacı vardır. İYEP başladığından bu yana öğretmen bulmada hep zorlandık. Görev almak istemiyorlar."(Görüşmeci 8)

"Hafta sonu kurslarımız için öğretmen bulmakta zorlanıyoruz. Hafta içi derslik yetersizliğinden fazla sınıf açamıyoruz. Ücret, zaman vb. konularını gündeme getiren öğretmenlerimiz görev almak istemiyorlar" (Görüşmeci 16)

İYEP'i uygularken derslik bulmada sorun yaşadığını söyleyen 18 Nolu görüşmeci şunları söylemiştir:

"Okulumuzda ikili eğitim yapılmaktadır. Hafta içi hiç boş dersliğimiz yok. Öğretmenlerimizin büyük kısmı hafta içi İYEP olursa görev alırlar diyorlar. Yer olmadığı için tüm İYEP sınıflarımızı hafta sonu açmak zorundayız bu defa da öğretmen bulmada sorun yaşıyoruz. Hafta sonu derslik sorunumuz yoktur."(Görüşmeci 18)

İYEP'i uygularken öğrencilerin devamsızlığı ile ilgili sorun yaşıyoruz diye görüş belirten 3 Nolu görüşmeci şunları söylemiştir:

"Hafta sonu uygulanan İYEP kurslarında öğrenci devamsızlığı çok olmaktadır. Öyle ki bazen İYEP sınıflarına hiç öğrenci gelmemektedir. Öğrencilerin İYEP'e devamı için velilerle işbirliği yapsak da çok fazla sorunu çözemiyoruz. Okul yöneticilerinin iş yükü daha da artıyor." (Görüşmeci 3)

5.4. Dördüncü Araştırma Sorusuna (Alt Problem) İlişkin Bulgular

Araştırmanın dördüncü görüşme sorusu: İlkokullarda Yetiştirme Programının öğrenci başarısını nasıl etkilediğini düşünüyorsunuz? Şeklinde. Bu soruya verilen cevaplar, " "okula devam/aidiyet açısından", "akademik açıdan", "psikososyal açıdan" şeklinde analiz edilerek Tablo 9'da sunulmuştur.

Tablo 9. İYEP'in Öğrenci Başarısını Nasıl Etkilediği İle İlgili Görüşler

Belirtilen Görüş	Katılımcılar	n
Okula devam/aidiyet	1,2,5,6,8,9,11,13,14,15,16,18,20,21,22	15
Akademik açıdan	1,2,3,4,5,6,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,20,21,22	20
Psikososyal açıdan	1,2,5,6,8,9,13,14,15,17,18,20,21,22	14

Tablo 9 incelendiğinde İYEP'in öğrenci başarısını nasıl etkilediği ile ilgili okula devamı artırdı, okula aidiyet arttı diye görüş belirten görüşmeci sayısı n=15, akademik açıdan öğrenciler olumlu yönde başarı sağlıyorlar/sağladılar diyen görüşmeci sayısı n=20, psikososyal açıdan olumlu oldu diyen okul yönetici sayısı n=14'tür.

Görüşmeye katılan okul yöneticilerinin tamamına yakını öğrencilerin akademik başarısı açısından İYEP'in başarılı olduğunu söylemişlerdir.

İYEP'in öğrenci başarısını nasıl etkiledi sorusunda; öğrencilerin okula devamında ilerleme oldu, öğrencilerin okula aidiyeti arttı diyen okul yöneticilerimizin bazılarının görüşleri şöyledir:

"Örgün eğitimde okulda çok fazla devam etmeyen öğrencilerimizden İYEP'e katılmaya ikna olduktan sonra okula devamlarının arttığına bizzat şahit oldum. Akademik başarı aidiyeti de beraberinde getirdi diye düşünüyorum"(Görüşmeci 5)

"İYEP'e katılan öğrencilerin okula devam konusunda daha istekli olduklarını tecrübe ettim, birkaç öğretmen arkadaşım da aynı görüşleri dile getiriyorlar. (Görüşmeci 22)

İYEP'in öğrenci başarısını akademik açıdan yükselttiği yönünde görüşlerini açıklayan okul yöneticilerinden bazılarının görüşleri şöyledir:

"Okulumuzda yabancı uyruklu (Ortaasya Türk Cumhuriyetlerinden gelenler ve Suriyeli öğrenciler) öğrenci sayısı hayli fazla. Okuma yazma, anlama, anlatma konularında çok zorluklar yaşıyordu. İYEP bu soruna çare oldu. Gerek Türk öğrencilerde ,gerekse yabancı uyruklu öğrencilerde akademik başarı artmıştır İYEP sayesinde." (Görüşmeci 9)

"İYEP'te öğrencisi olan sınıf öğretmenlerimiz, öğrencilerdeki akademik başarının artmasından oldukça memnunar. İYEP aynı sınıfta olup, aralarında akademik açıdan uçurum olan öğrencileri birbirlerine yakınlaştırmıştır."(Görüşmeci 11)

"Program öğrencilerin bireysel öğrenme hızlarını dikkate almıştır. Akademik başarıda hatıra sayılır başarı vardır."(Görüşmeci 12)

"Programa devam eden öğrencilerde kesinlikle olumlu yönde değişim oldu. Sınıf mevcutlarının az olması, öğretmenin öğrenciyle birebir etkileşim içinde olması çok güzel sonuçlar doğurmuştur. Okuma-yazma sorunu olan öğrenciler program sayesinde sınıf seviyesini yakalamıştır veya sınıf seviyesine yaklaşmıştır diyebiliriz. Bunu sınıf öğretmenleri söylüyor ve bizde bu şekilde gözlemliyoruz"(Görüşmeci 14)

İYEP'in öğrenci başarısını psikososyal açıdan olumlu etkilediğini belirten okul yöneticilerimizden bazılarının görüşleri şöyledir:

"İYEP'e alınan öğrencilerimiz başarmanın tadına vardılar. Özgüvenleri gelişti. İYEP sürecinde rehber öğretmenimizin yaptığı testler ve bizlere söyledikleri de bu durumu doğruluyor. Dil sorunu olan yabancı uyruklu öğrencilerimizin durumu ise programın önemini ortaya koymaktadır."(Görüşmeci 17)

"Kalabalık sınıflarda sessiz olan öğrencilerin İYEP kurslarında oyun kurduklarına şahit oluyoruz. Tenefüslerde futbol oynayamayan öğrencileri, İYEP tenefüsleri için top getirip futbol oynadıkları, öğretmenlerle daha iyi iletişim kurduklarını gözlemliyoruz. Okul çıkışı çocuklarını okuldan almaya gelen birkaç velimizden de öğrencilerinin İYEP kursuna daha istekli geldiklerini söylemelerine bizzat şahit oldum." (Görüşmeci 15)

5.5. Beşinci Araştırma Sorusuna (Alt Problem) İlişkin Bulgular

Araştırmanın beşinci görüşme sorusunda "İlkokullarda Yetiştirme Programı ile ilgili önerileriniz nelerdir?" sorusu yöneltilmiştir. Tablo 10'daki gibi sonuçlara ulaşılmıştır.

Tablo 10. İYEP İle İlgili Okul Yöneticilerinin Önerileri

Belirtilen Görüş	Katılımcılar	n
Öğretmen Ücretleri Artırılsın	1,2,4,5,6,7,8,9,10,11,12,14,15,16,17,19,20,21	18
2.Sınıftan Başlanarak Uygulansın	1,6	2
Süre Kısıtlaması Olmasın	6,8,12,18,20,21,22	7
Modül Sayısı Azaltılsın	1,6,13,14,15	5
Devamsızlığa Yaptırım Olsun	3,6,9	3
Materyaller Zenginleştirilsin	5,9,10,19	4
Diğer Sınıflara da Uygulansın	2,11,21,22	4
Sosyal Faaliyetlere de Yer Verilsin	18	1

Tablo 10 incelendiğinde İYEP ile ilgili okul yöneticilerinin önerilerinde öğretmen ücretleri artırılın şeklinde beyanda bulunanlar n=18, İYEP 2. sınıftan itibaren uygulansın diyenler n=2, İYEP'te süre kısıtlaması olmasın diyenler n=7, modül sayısı azaltılsın diyenler n=5, devamsızlığa yaptırım olsun diyenler n=3, materyaller zenginleştirilsin diyenler n=4'tür.

Tablo 10'da okul yöneticilerinden tamamına yakını öğretmen ücretlerinin artırılması şeklinde öneride bulunmuşlardır.

Öğretmen ücretleri artırılın şeklinde öneride bulunan okul yöneticilerinden bazılarının görüşleri şu şekildedir:

"Ücretler artırılsa İYEP'te görev almak isteyen öğretmen sayısı fazla olur. Öğretmenler motive bir şekilde ders yaparlar ve verim daha fazla olur." (Görüşmeci 19)

"Maddi anlamda idarecilere ve öğretmenlere destek sağlanmalıdır. Öğretmenlerimiz DYK'larla kıyaslama yaparak neden biz daha az ücret alıyoruz diyorlar. Bence haklılar. İdareci olarakta hafta sonu tüm gün okuldayım aldığım iki saat ek ders ücreti bu haksızlıktır." (Görüşmeci 10)

İYEP ile ilgili önerileriniz nelerdir? sorusunda İYEP 2. sınıflardan başlatılmalıdır diye görüş sunan 1 ve 6 nolu görüşmecilerin görüşleri aşağıdadır:

"1.sınıflarda başlanan okuma yazma eğitimlerinin devamı olarak İYEP 2. sınıflardan başlatılmalıdır. Bu sayede öğrenme kalıcı olacaktır." (Görüşmeci 1)

"İYEP 2. sınıflardan itibaren uygulanırsa dezavantajlı öğrencilere daha erken müdahale edilmiş olacaktır. Sınıf öğretmenleri bu sayede fazla zorluk yaşamayacaklardır." (Görüşmeci 6)

İYEP ile ilgili önerileriniz nelerdir? sorusuna İYEP'te süre sınırı olmamalıdır diyen okul yöneticilerinden bazılarının görüşleri şu şekildedir:

"160 saatlik bir program akranlarından geride kalan öğrencilerimiz için oldukça az. Ders yılı başladığında başlatılıp, ders yılı sona erince İYEP'te sonlandırılmalıdır." (Görüşmeci 18)

"İYEP'te süre sınırı olmamalıdır. Öğretmenin belirlediği bir değerlendirme aracı kullanılarak öğrencinin İYEP'i bitirip bitiremediğine karar vermelidir. Bu kararı öğretmen vermelidir." (Görüşmeci 22)

İYEP ile ilgili önerileriniz nelerdir? sorusuna modül sayısı azaltılmalıdır diyen okul yöneticilerinden bazılarının görüşleri şu şekildedir:

"İYEP'te saatler ve modül sayıları teknik anlamda sorun oluyor, öğretmenlerimiz bazen saat ve modülleri karıştırıyor. Modül sayısı her bir ders için üçten ikiye düşürülsün. Yani Türkçe dersinden iki modül olsun, Matematik dersi iki modülden oluşsun." (Görüşmeci 14)

"Okul yöneticilerinin takipte zorlandığı modül atlatmalar ya kaldırılın ya da sayısı azaltılsın. Raporlamalarda zorluk ve karışıklık yaşıyor. Örneğin Türkçe dersi 1. modülü 5 saat. Buna gerek yok bence." (Görüşmeci 15)

İYEP ile ilgili önerileriniz nelerdir? sorusuna "öğrenci devamsızlığına yaptırım olmalıdır" diye cevap veren okul müdürlerimizden bazılarının görüşleri şu şekildedir:

"Özellikle hafta sonu kurslarımızda çok devamsızlık oluyor. Yönetici okulda okulu hazı hale getiriyor, öğretmen okulda öğrenciyi bekliyor, ancak öğrenci okula gelmiyor. Bunun bir yaptırımı olmalıdır." (Görüşmeci 3)

"Devam mecburiyeti mutlaka olmalıdır. İYEP'e katılan öğrencilere devam zorunlu olmalı ve yaptırım uygulanmalıdır. İYEP'e devam etmeyen, İYEP'i başaramayan öğrenciler sınıfta kalmalıdır. Başarısızlıktan sınıfta bırakılmayan öğrenciler için alt yapısı olan bir durum olur." (Görüşmecisi 9)

İYEP ile ilgili önerileriniz nelerdir? sorusuna İYEP'te kullanılan materyaller zenginleştirilmelidir diye cevap veren okul yöneticilerinden bazılarının görüşleri şu şekildedir:

"İYEP'te kullanılan kitaplar daha kaliteli olmalıdır. Kitaplarda değerlendirme testlerine yer verilmelidir. Öğrenciyi okula bağlayıcı etkinlikler olmalıdır. sınıf ortamının dışında yaparak yaşayarak öğrenme için materyaller zenginleştirilebilir." (Görüşmecisi 10)

"Öğrenme zorluğu çeken öğrencilere oyunla öğretme tekniği kullanılabilir. Bunun için farklı materyallere ihtiyaç vardır. (Görüşmecisi 9)

İYEP ile ilgili önerileriniz nelerdir? sorusuna diğer sınıflara da uygulansın diye cevap veren okul yöneticilerinden bazılarının görüşleri şöyledir:

"Çeşitli sebeplerle her sınıfta geride kalan öğrenciler oluyor. Bunun için İYEP tüm ilkökul kademesindeki akranlarından geride kalan öğrencilere uygulanmalıdır." (Görüşmecisi 2)

"Okul dışında hiçbir aktiviteye katılmayan öğrenciler için İYEP tüm öğrencilere uygulanırsa öğrencilerin okul dışı öğrenmeleri gelişmiş olur." (Görüşmecisi 11)

İYEP ile ilgili önerileriniz nelerdir? sorusuna sosyal faaliyetlere de yer verilsin diye cevap veren 18 Nolu okul yöneticisi şu şekilde görüş belirtmiştir:

"Okula ,İYEP'e devam sorunu olan öğrenciler için okul cazip hale getirilmelidir. Eğer sosyal faaliyetlere daha fazla yer verilirse, öğrenciye okul sevdirilirse İYEP daha başarılı olacaktır." (Görüşmecisi 18)

6. SONUÇ, TARTIŞMA VE ÖNERİLER

Bu bölümde, İlkokullarda Yetiştirme Programına ilişkin elde edilen görüşler tartışılmıştır ve İYEP ile ilgili öneriler sunulmuştur.

6.1. Sonuç ve Tartışma

Bursa İli, Gürsu İlçesindeki resmi ilkökullarda görev yapan okul yöneticilerinin İlkokullarda Yetiştirme Programına ilişkin görüşme yoluyla toplanan veriler aşağıda sunulmuştur. Araştırmada Gürsu İlçesi'ndeki tüm okullara ulaşılmış ,her okuldan mutlaka bir okul yöneticisi ile görüşülmüştür.

Görüşmelerde araştırmacılara yöneltilen "İlkokullarda Yetiştirme Programını nasıl Değerlendiriyorsunuz" sorusuna görüşmecilerin çok büyük kısmı programa olumlu yaklaşmışlar ve gerekli/yararlı bulmuşlardır. Dilekçi (2019), yaptığı çalışmada öğretmenlerin de İYEP'e ilişkin olumlu görüş belirttiklerini ortaya koymaktadır. Avlukyari (2019)'ya göre de İlkokullarda Yetiştirme Programı öğretmenler ve okul yöneticileri tarafından etkili bir program olarak kabul edilmiştir. Ancak değiştirilmesi gereken yönlerinin de olduğu belirtilmiştir.

Araştırmada okul yöneticilerin sorulan "İlkokullarda Yetiştirme Programı, veli, öğrenci ve öğretmenlerde nasıl bir etki yapmıştır" sorusuna velilerde ve öğrencilerde olumlu etki yapmıştır, öğretmenler olumsuz etkilenmişlerdir sonucu çıkmıştır. Oysa Dilekçi (2019),'ye göre öğretmenler programa olumlu bakmaktadır sonucuna ulaşmıştır. Araştırmada görüşlerine başvurulmuş okul yöneticileri sıkça program için öğretmen bulmada sorun yaşadıklarını dile getirmişlerdir.

Okul yöneticilerine sorulan "İlkokullarda Yetiştirme Programını uygularken karşılaştığınız zorluklar nelerdir sorusuna, araştırmaya katılan görüşmecilerin çoğunluğu öğretmen eksikliği (programı uygulayacak öğretmen bulmada zorluk), derslik eksikliği ve öğrenci devamsızlıklarından bahsetmişlerdir.

Araştırmada okul yöneticilerine yöneltilen "İlkokullarda Yetiştirme Programının öğrenci başarısını nasıl etkilediğini düşünüyorsunuz" sorusuna, görüşmeye katılan yirmi iki okul yöneticisinden yirmisi akademik açıdan öğrencilerin olumlu etkilendikleri sonucunu ortaya koymuştur. Aynı soruda öğrencilerin okula devamının arttığını, psikososyal açıdan öğrencilerde olumlu gözlemlerinin olduğunu beyan eden okul yöneticisi sayısı, aksini söyleyenlerden oldukça fazladır.

Araştırmada okul yöneticilerine yöneltilen "İlkokullarda Yetiştirme Programı ile ilgili önerileriniz nelerdir" sorusuna okul yöneticilerin büyük çoğunluğu öğretmen ücretlerinin artırılması şeklinde cevaplar vermişlerdir. Bu cevabı sırasıyla "İYEP'te süre kısıtlaması olmasın" ve "Modül sayıları azaltılsın" cevapları almıştır. Avlukyari (2019)'na göre de öğretmen motivasyonunun artması için ek ders ücretlerinde artış yapılması gereklidir. Gürol ve

Gül (2021)'e göre öğretmenlere verilen ek ders ücretlerinin artırılması, İYEP materyallerinin zenginleştirilmesi, yetenekli öğrencilere de bu tür programların düzenlenmesi getirilen öneriler arasındadır.

6.2. Öneriler

Araştırmadan elde edilen sonuçlara göre geliştirilen öneriler aşağıda sunulmuştur.

- ✓ İlkokullarda Yetiştirme Programı'nın uygulayıcıları olan öğretmenlerin motivasyonunu artırmak için bazı tedbirler alınabilir, düzenlemeler yapılabilir.
- ✓ Program, süre konusunda daha esnek hale getirilebilir. Programın bitişi öğrencilerin kazanımları elde edemediklerine bakılarak, süreye bakılmaksızın sonlandırılabilir.
- ✓ Öğrenci devamsızlıkları konusunda bazı tedbirler geliştirilebilir. Konunun tüm paydaşlarının görüşleri alınmalıdır.

KAYNAKÇA

1. Aydın, S., & Yakar, L. (2020). İlkokullarda Yetiştirme Programında (İYEP) Karşılaşılan Sorunlar, Paydaşlarına Olan Katkıları ve Çözüm Önerileri. *Trakya Eğitim Dergisi*, 10(3), 795-814.
2. Avlukyari, N. T. (2019). İlkokullarda Yetiştirme Programı (İYEP)'in Öğretmen ve Yöneticiler Tarafından Değerlendirilmesi: Mersin İli Tarsus İlçesi örneği.
3. Baltacı, A. (2019). Nitel Araştırma Süreci: Nitel Bir Araştırma Nasıl Yapılır?. *Ahi Evran Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 5(2), 368-388.
4. Cesur, B., & Yetkiner, A. (2020). İlkokullarda Yetiştirme Programı Hakkında Öğretmen Görüşlerinin Belirlenmesi. *Başkent University Journal of Education*, 20207.2:375-392
5. Demirel, H. (2020). İlkokullarda Yetiştirme Programına Yönelik Öğretmen Görüşleri.
6. Dilekçi, Ü. (2019). İlkokullarda Yetiştirme Programına (İYEP) İlişkin Öğretmen Görüşleri. *Milli Eğitim Dergisi*, 48(1), 433-454.
7. Gürol, M., & Mustafa, G., (2021). İlkokullarda Yetiştirme Programının (İYEP) İşlevselliğinin İncelenmesi. *Trakya Eğitim Dergisi*, 11(1), 16-33.
8. İYEP (Tanıtım Kitabı (İYEP) (2022). <http://tegm.meb.gov.tr> adresinden 27.03.2022 tarihinde erişilmiştir.
9. Kale, M., & Demir, S. (2021). İlkokullarda Yetiştirme Programı (İYEP) Uygulamalarının Öğrencilerin Okula Bağlılık Düzeylerine Katkısının İncelenmesi. *Milli Eğitim Dergisi*, 50(232).
10. Keskin, M. (2021). İlkokullarda Yetiştirme Programı (iyep)'nin Dezavantajlı Öğrenciler Açısından Değerlendirilmesi (Master's thesis, Amasya Üniversitesi).
11. MEB, (2022). İlkokullarda Yetiştirme Programına İlişkin Yönerge, https://tegm.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2022_05/12144814_iyep_yoYnerge-09-05-22.pdf
12. Sarıdoğan, E. (2019). İlkokullarda Yetiştirme Programı'nın 3. ve 4. Sınıf Öğrencilerinin Başarılarına Etkisi (Master's thesis, Adnan Menderes Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü).
13. Yıldırım, A. & Şimşek, H. (2008). Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri. *Ankara: Seçkin*
14. Yıldız, V. A., & Kılıç, D. (2019). İlkokullarda Yetiştirme Programı (İYEP) Kurs Sürecinin Öğretmen Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi. *Turkish Studies*, 15, 2.