

## Öğretmenlerin Ödül Sistemine İlişkin Görüşleri

*Teachers' Opinions on the Reward System*

### ÖZET

Bu araştırma öğretmenlerin ödüle ilişkin görüşlerini incelemek için yapılmıştır. Araştırma dört bölümden oluşmaktadır. Çalışmanın birinci bölümünde ilgili literatür taraması, araştırmanın problemi, araştırmanın amacı, önemi ve temel kavramların tanımları, ikinci bölümde araştırmanın modeli, çalışma grubunu, veri toplama araçlarını, elde edilen verilerin nasıl analiz edildiği ve sonuçların yorumlanmasını ihtiva eden Yöntem bölümü; üçüncü bölümde araştırmada elde edilen bulgular ve yorumlar; dördüncü bölümde ise sonuç ve öneriler yer almaktadır.

Araştırmanın verileri, anket yöntemi ile toplanmıştır. Veriler, SPSS 15.0 istatistik paket programı kullanılarak çözümlenmiştir. Çalışanlarının görüşlerine göre, çözümlenmelerde ve değerlendirmelerde frekans (f), yüzde (%) ve Ortalama (X) istatistiklerinden yararlanılmıştır. Görüşlerin demografik faktörlere göre incelenmesi için ise t-testi, varyans analizi ve ANOVA analizi kullanılmıştır.

Araştırma sonucunda, Yaş değişkenine göre anlamlı farklılık gösterip göstermediğinin tespiti için ANOVA analizi yapılmıştır. Analiz sonucunda, Yaş değişkenine göre  $P<0,05$  düzeyinde anlamlı farklılık gözlemlenmiştir. Farklılığın hangi gruplar arasında olduğunun tespiti için yapılan Tukey testinde ise, farklılığın yerinde olduğu ve 31-40 yaş grubunun görüşlerinin diğer gruplara nazaran daha üst seviyede olduğu ortaya çıkmıştır. Eğitim durumu değişkenine göre anlamlı farklılık gösterip göstermediğinin tespiti için ANOVA analizi yapılmıştır. Eğitim sonucunda, Eğitim değişkenine göre  $P<0,05$  düzeyinde anlamlı farklılık gözlemlenmiştir. Farklılığın hangi gruplar arasında olduğunun tespiti için yapılan Tukey testinde ise, farklılığın yerinde olduğu ve lisansüstü eğitim alan grubunun görüşlerinin diğer gruplara nazaran daha üst seviyede olduğu ortaya çıkmıştır.

**Anahtar Kelimeler:** Ödül, Öğretmen, Ödül Sistemi

### ABSTRACT

This research was conducted to examine teachers' views on the award. The research consists of four parts. In the first part of the study, the related literature review, the problem of the research, the purpose and importance of the research and the definitions of the basic concepts, in the second part, the method section, which includes the research model, study group, data collection tools, how the obtained data were analyzed and the interpretation of the results; in the third part, the findings and comments obtained from the research; The fourth section contains conclusions and recommendations.

The data of the research were collected by the survey method. The data were analyzed using the SPSS 15.0 statistical package program. According to the opinions of the employees, frequency (f), percentage (%) and Average (X) statistics were used in the analyzes and evaluations. In order to analyze the opinions according to demographic factors, t-test, analysis of variance and ANOVA analysis were used.

As a result of the research, ANOVA analysis was performed to determine whether there was a significant difference according to the age variable. As a result of the analysis, a significant difference was observed at the  $P<0.05$  level according to the age variable. In the Tukey test, which was conducted to determine between which groups the difference was, it was revealed that the difference was appropriate and the views of the 31-40 age group were higher than the other groups.

ANOVA analysis was performed to determine whether there was a significant difference according to the educational status variable. As a result of the analysis, a significant difference was observed at the  $P<0.05$  level according to the Education variable. In the Tukey test, which was conducted to determine between which groups the difference was, it was revealed that the difference was appropriate and the views of the postgraduate education group were higher than the other groups.

**Keywords:** Reward, Teacher, Reward System

## GİRİŞ

### Problem Durumu

Sınıfta disiplini sağlamak için kullanılan ödül yöntemi, eskimiş olarak kabul edilse de günümüzde hala kullanılmaktadır. Ödül yöntemi, Skinner liderliğindeki psikolojide "davranış okulu" nu temsil eder. Davranışçı yaklaşıma göre "pekiştirme" (ödül) öğrenmenin temelini oluşturur. Burada kullanılan ödüllendirici yaklaşımlar, öğrencileri psikolojik, sosyal veya mali açıdan güçlendirebilir. Takdir etme, güven ve cesaretlendirme, takdir etme gibi yöntemler öğrencileri psikolojik olarak motive eder. Öğrencileri sınıfta alkışlamak, ayrıcalıklar tanımak gibi yöntemler sosyal olarak da ödüllendirmek, öğrencilere şeker, çikolata dağıtmak, olumlu

**Mahmut Aktiken**<sup>1</sup>   
**Şinasi Karataş**<sup>2</sup>   
**Fatih Okkay**<sup>3</sup>   
**İbrahim Atik**<sup>4</sup>   
**Oğuzhan Ateş**<sup>5</sup>   
**Serdar Güngör**<sup>6</sup> 

### How to Cite This Article

Aktiken, M., Karataş, Ş., Okkay, F., Atik, İ., Ateş, O. & Güngör, S. (2023). "Öğretmenlerin Ödül Sistemine İlişkin Görüşleri" International Social Sciences Studies Journal, (e-ISSN:2587-1587) Vol:9, Issue:107; pp:5100-5119. DOI: <http://dx.doi.org/10.29228/sssj.67062>

Arrival: 14 November 2022  
Published: 31 January 2023

Social Sciences Studies Journal is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License.

<sup>1-2-3-4</sup> Okul Müdürü., MEB, Ordu, Türkiye

<sup>5</sup> Okul Müdürü., MEB, Hatay, Türkiye

<sup>6</sup> Müdür Başyardımcısı., MEB, Ankara, Türkiye

davranışlarından dolayı teşekkür belgesi vermek gibi pekiştiriciler maddi ödüller çerçevesinde kullanılan yöntemlerdir (Saban , 2002). Araştırma sorusu şudur:

Öğretmenler öğrencileri motive etmek için hangi araçları kullanıyor ve ödülleri kullanmanın hangi yöntemlerini kullanıyor?

### Alt Problemler

Araştırmanın alt problemleri:

Öğretmenlerin ödül sistemine ilişkin görüşleri nelerdir?

Öğretmenlerin ödül sistemine ilişkin görüşleri

Öğretmenlerin öğrenci motivasyonunda kullandıkları araçlar ve ödül kullanma yöntemleri;

Yaşa

Cinsiyete

Mesleki Kıdeme

Eğitim durumuna ve

Medeni Duruma göre farklılık göstermekte midir?

### Araştırmanın Amacı

Bu araştırmanın temel amacı, ödül sistemi hakkında öğretmenlerin görüşlerini almaktır.

## KAVRAMSAL ÇERÇEVE VE İLGİLİ ARAŞTIRMALAR

### Öğrenci Motivasyonu Kavramı

İnsanlar yoğun bir istekle doğarlar ve çevrelerini keşfetme, iletişim kurma ve anlama ihtiyacı duyarlar. Ancak okulda eğitime başladıklarında bu istek ve öğrenme isteklerini kaybederler (Ersöz, 2004). Bu durum okulda eğitim-öğretim faaliyetlerini yürüten öğretmenlere öğrenme motivasyonunu korumak ve artırmak konusunda büyük sorumluluk düşüğünü, motivasyonun başarıya olumlu yönde etki ettiğini hatırlatmaktadır. Motivasyon, öğrenci ile öğrenilecek yeni davranış arasında psikolojik bir bağlantı oluşturabilir.

Dersler bu bağlantı kurulmadan başlarsa etkinliklerin verimli olmadığı gözlenir. Birey kolay öğrenmeye motive edilmelidir. Motivasyon öğrenmeyi kolaylaştıran önemli bir faktördür (Kaya, 2001).

Öğrenci motivasyonu, sınıftaki tüm etkinlikleri etkileyen önemli bir niteliğe sahiptir. Çünkü motivasyon, hem yeni davranışların öğrenilmesinde hem de bireyin önceden öğrendiği davranışları gerçekleştirmesinde etkili olabilir. Öğrenme ve başarı, motivasyonla ilişkilidir. Bunlardan biri kazanıldığında diğeri de etkiler (Pintrich, 1996; aktaran Ceylan, 2003). Öğrenci motivasyonunun artması sınıf yönetimi problemlerini azaltır. Ayrıca öğretmen ve öğrencilerin sınıfta daha fazla keyif almalarını sağlar (Öncü, 2001).

Motivasyonun öğrenme ve davranış üzerindeki etkisi birçok çalışmada kanıtlanmıştır. Ancak eğitimlerde öğrencilerin motivasyonuna gereken önemin verilmediği bilinen bir gerçektir. Öğretimde motivasyonla ilgili en kapsamlı çalışmalardan biri Prof. Dr. John Keller tarafından seslendirildi.

Keller (2006), Motivasyon; dikkat (dikkat), ilgi (ilgili), güven (güven) ve memnuniyet (memnuniyet) gibi dört ana kategoride toplayarak bu kategorilerin baş harflerinden oluşan ARCS modelini literatüre kazandırarak başarısını artıracaktır. Ayrıca ARCS modeline göre geliştirilen CIS (CourseInterest Survey)ölçeği, çevrimiçi ve yüz yüze sınıf ortamlarında öğrenci motivasyon düzeylerini ölçmek için geçerli ve güvenilir bir şekilde kullanılabilir (aktaran Türel, 2008).

### Öğrenci Motivasyonunda Etkili Olan Yöntemler

#### Bilgisayar Destekli Eğitim

Çocuklar, hipotezler üretmek ve yanlış olduğunu düşünüyorsa tamamen değiştirerek kendisine verilen bilgileri sürekli olarak test ediyor. Bilgisayar destekli eğitim, çocuğun bu süreçleri kazanmasına aracılık etmektedir. Bilgisayar destekli eğitim ile çocuk bilgi edinme sürecine katılarak sadece bilgi ve beceri değil, düşünmede kazanır (Erdoğan, 2004).

Öğrenme iletişim yoluyla gerçekleşir. Çocuk bilgisayarla kolayca iletişim kurar. Sınıfta öğrenemeyen çocukların bilgisayar tabanlı öğrenim programlarından en çok yararlandıkları görülmüştür. Bilgisayar destekli eğitim

programlarının, geleneksel sınıf ortamındaki öğrenmeye göre pasif çocuklar için öğrenmeyi kolaylaştırdığı görülmektedir. Bilgisayarla etkileşim, çocuğa kendi öğrenimi üzerinde kontrol duygusu verir. Çocuk sorulan soruları cevaplayana kadar çalışmak, onun özgüvenini de artırır. Benlik saygısı yüksek olan bir çocuk daha özgüvenlidir ve öğrenmeye daha isteklidir (Erdoğan, 2004).

Öğrenme, çocuğun aktif katılımıyla kolaylaştırılır Bilgisayar tabanlı eğitim, çocuğun aktif katılımını içerir. Ayrıca çocukların düşünce süreçlerini meşgul ederek daha etkili bir şekilde öğrenmelerine yardımcı olur. Bilgisayar destekli eğitim, geleneksel sınıfları daha etkili, ilgi çekici ve üretken hale getirmek için kullanılabilir. Bilgisayar tabanlı eğitim ile öğrenme daha bireysel hale gelir ve çocuğun öğrenme yeteneklerine ve ihtiyaçlarına duyarlı hale gelir. Öğrenme motivasyonu BDE kullanımı arttıkça artar (Arı ve Bayhan, 2002).

Bilgisayar destekli eğitim, öğrenme güçlüğü çeken çocuklar için de öğrenmeyi kolaylaştırır. Ders çalışırken takip etmeyi kolaylaştırır. Sadece normal değil, engelli çocukların eğitiminde de Bilgisayar Destekli Eğitim ile öğrenilebilir. Engelli çocuk, bilgisayarla öğrenmeye daha fazla odaklanır ve daha iyi konsantre olabilir. Uygun teknikler kullanıldığında, çocukların öğrenmeye açık oldukları gösterilir. Sınıfta bilgisayar kullanımı, kişilerin kendi hızlarında öğrenmelerine ve öğrendiklerini anında değerlendirmelerine olanak tanır (Oktay, 1999).

### Öğrenme Nesneleri

Bilinen ilk ve yaygın tanımlardan biri; Geliştirmek veya Birleştirmek amacıyla kurulmuş bir organ olan "IEEE Learning Technology Standards Committee (LTSC)" tarafından oluşturulan "teknoloji destekli öğrenme sırasında kullanılabilen, yeniden kullanılabilen veya referans verilebilen herhangi bir dijital veya dijital olmayan varlıktır". standartları eğitim teknolojileri alanında faaliyet göstermektedir. Diğer bir deyişle öğrenme nesnesi, teknoloji destekli öğrenme sırasında başvurulan çoklu ortam içeriği, eğitim içeriği, öğrenme hedefleri, eğitim yazılımları, yazılım araçları ve kişi, kuruluş veya olayları içeren nesnelere (Cebeci, 2003). Başka bir tanıma göre; Bir öğrenme etkinliği sunmak için teknoloji tabanlı fiziksel bir araçtır (Churchill, 2005).

### Öğrenme Nesnelere Motivasyona Etkisi

Bilgisayar teknolojilerinin öğrencilerin sınıfa olan ilgilerini artırma, öğrenmelerini kolaylaştırma ve motivasyonlarını artırma gibi olumlu etkileri olduğu bilinmektedir (Şen, 2001'den aktaran Çetin vd., 2006). Öğrenme nesnelere kişinin kendi öğrenmesindeki aktif rolünü destekleyen "etkileşim", yeni bilgiye olan ilgiyi vurgulamak ve böylece öğrencinin içsel motivasyonunu geliştirmek için önemli bir unsurdur (Wagner, 1997, MacDonald ve diğerlerinden alıntılanmıştır 2005).

Genel olarak, elektronik öğrenme materyalleriyle çalışan öğrenciler bu materyalleri çok motive edici buluyor. Bu motive edici etki kısmen malzemelerin yeni ve ilgi çekici olmasıyla açıklanabilir. Ancak bu materyaller, örneğin bilgisayar fobisi olan öğrenciler üzerinde tam tersi etki yaratabilmektedir (Olkinuora, Mikkila-Erdmann ve Nurmi, 2004).

Motivasyon ve öğrenme nesnelere arasındaki ilişkiyi özetleyen bir makalede, özellikle öğrenme nesnelere geliştirilirken öğrencilerin motivasyon düzeylerinin dikkate alınması gerektiği belirtilmektedir. Farklı motivasyon seviyelerine hitap etmek için farklı türde öğrenme nesnelere geliştirilmelidir. Örneğin, belirli bir konu alanı için yeterince motive olmayan bir öğrencinin ders içeriğiyle bağlantı kurmasına yardımcı olacak bir öğrenme nesnesi ile başlaması önerilir. Böylece bu tip öğrencilere dersle ilgili diğer nesnelere erişmeleri için gerekli motivasyon sağlanmış olur (Ally vd., 2006).

Bulgulara dayalı olarak elde edilen sonuçlara göre, bilgisayar destekli öğretim yöntemi ile geleneksel yöntem arasında başarı ve hatırlama açısından bilgisayar destekli öğretim yöntemi lehine anlamlı bir fark vardır. Ayrıca bilgisayar destekli fen öğretimi programının öğrencilerin motivasyonunu artırdığı, temel fen bilgi ve becerilerinin kazanılmasına olumlu etkisi olduğu, problem çözme, işbirlikçi ve işbirlikçi becerilerini geliştirdiği ve öğrencilerin ilgisini olumlu yönde etkilediği gözlemlenmiştir.

### Oyun Destekli Eğitim

Oyunlaştırma denilen bir yöntem, insanların ilgisini çeken dijital oyun öğelerinin oyun dışı ortamlarda kullanılmasıyla ortaya çıkmıştır. Oyunlaştırmanın temel amacı, oyun tasarımı yoluyla insanları çevrelere katılmaya teşvik etmek ve daha keyifli ortamlar yaratmaktır (Kim ve Lee, 2013). Yani 2016).

### Oyun Destekli Eğitimin Motivasyona Etkisi

Oyun öğelerinin kullanımı, kullanıcının öğrenme ortamında eğlenmesine, savaştmasına ve içsel motivasyon yaratmasına yardımcı olur. Oyunlaştırma ile yürütülen lise mikrobiyoloji dersinde, oyunlaştırma

ile eğitilen katılımcılar motivasyon ve akademik başarı konusunda daha yüksek puanlar göstermişlerdir (Boyce ve Barnes, 2010).

Özkan ve Samur (2017), öğrenme sürecinde oyunlaştırma yönteminin öğrenci motivasyonuna etkisini belirlemek için yayınlanan makalelerin analiz edilip değerlendirildiği bir içerik analizi gerçekleştirmiştir. Çalışma kapsamında arama motorunda “oyunlaştırma”, “motivasyon” ve “deneysel” anahtar kelimeleri ile 9 makale bulunarak mevcut durum açıklanmaya çalışılmıştır. Araştırmanın sonunda öğretmenlere ve araştırmacılara, oyunlaştırma uygulamalarının sınıfta etkili bir şekilde kullanılması için çeşitli öneriler sunuldu.

### Etkileşimli Tahta

Bu teknoloji yabancı literatürde interaktif beyaz tahta, akıllı beyaz tahta veya elektronik beyaz tahta, ülkemizde ise interaktif beyaz tahta, akıllı tahta veya elektronik beyaz tahta olarak adlandırılmaktadır. Etkileşimli Beyaz Tahta için aşağıdaki tanımlar vardır: "Etkileşimli beyaz tahtalar, bir dijital projektöre ve bilgisayara bağlanan, geniş ekranlı, dokunmaya duyarlı beyaz tahtalardır. Projektör bilgisayar ekranındaki görüntüyü beyaz tahtada gösterir ve bu sayede beyaz tahtadaki görüntüye dokunarak bilgisayar doğrudan veya özel kalemlerle kontrol edilebilir" ([http://www.edubcn.cat/rcs\\_gene/9\\_teaching\\_interactively\\_whiteboards.pdf](http://www.edubcn.cat/rcs_gene/9_teaching_interactively_whiteboards.pdf)).

"Etkileşimli tahta hemen hemen tüm diğer öğretim materyallerini içerir (ör. tepegöz, haritalar, resimler, sıra sıra sayılar, kitaplar, hesap makineleri ve kasetler ve VCR'ler) biriktirmesi yıllar alacak ve saklaması çok büyük bir dolaba ihtiyaç duyacaktır; (<http://teach.valdosta.edu/are/Artmanscript/vol1no1/beelandam.pdf>).

### Etkileşimli Tahtanın Motivasyona Etkisi

Pamuk ve ark. (2013) FATİH projesi kapsamında öğretmen ve öğrenciler tarafından dağıtılan tablet ve etkileşimli tahtaların kullanım amaç ve sıklıkları, eksiklikleri ve sorunlarının tespitine yönelik yaptıkları araştırmaya toplam 181 öğretmen ve 918 öğrenci katılmıştır. pilot uygulamada . Öğrenciler tenffüslerinde interaktif tahtayı hocaların ve kendilerinin sunumlarını görmek, internet dersi ile ilgili çeşitli kaynaklara ulaşmak ve video animasyonları izlemek için kullandıklarını doğrulamışlardır. Öğrenciler, öğretmenlerin soruları interaktif tahtaya yansıtarak çözdükleri için çözülen soru sayısının arttığını ve zamandan kazanıldığını belirtmişlerdir.

Akgün ve Yücekaya (2015), “Sexamination of Teachers' Akıllı Tahta Kullanımına İlişkin Tutum ve Görüşler (Örnek Ankara İli)”, matematik derslerinde akıllı tahta kullanımına ilişkin öğrenci ve öğretmenlerin tutumlarını incelemiştir. Araştırma, 2013-2014 eğitim-öğretim yılında Ankara'da bulunan iki özel okulda öğrenim gören 7 öğretmen ve 220 7. sınıf öğrencisi ile gerçekleştirilmiştir.

Akgül (2013) “Akademik başarıya etkisi” adlı çalışmasında akıllı tahtanın güzel sanatlar dersinde öğrencilerin akademik başarılarına etkisini incelemiştir. Araştırma, 2012-2013 eğitim-öğretim yılında Ankara'da bir ilköğretim okulunun 7. sınıfındaki 20 kişilik bir grup öğrenci üzerinde gerçekleştirilmiştir. Kurs dört düzeyde verilmektedir. Birinci aşamada klasik okuma yöntemi kullanılmış, ikinci aşamada öğrencilere uygulama yapılmıştır. Üçüncü seviyede ders akıllı tahta kullanılarak işlenirken, dördüncü seviyede öğrenciler uygulama yaptı. Bu iki uygulamanın sonuçları karşılaştırıldı. Sonuç olarak akıllı tahtaların öğrenci başarısını ve motivasyonunu artırdığı gözlemlenmiştir.

Ermiş (2012), “The Effect of Interactive Board fen ve teknoloji dersinde Akademik Başarı ve Öğrenci Motivasyonu Dersleri”, etkileşimli tahta kullanımının motivasyonu ve akademik performansı etkileyip etkilemediğini inceledi.

Araştırma, Amasya'nın Suluova ilçesindeki bir ilköğretim okulunda gerçekleştirilmiştir. Bir sınıfta 4 hafta boyunca etkileşimli tahta öğretilirken, diğer sınıfa teknoloji destekli geleneksel yöntemlerle işlendi. Sonuç olarak interaktif dijital tahta ile derslerin işlendiği sınıfta öğrenci motivasyonunda artış gözlenmiş, öğrencilerin interaktif dijital tahta ile dersten keyif alarak derslere katılımlarının arttığı ve daha iyi öğrendikleri gözlemlenmiştir.

Akçayır (2011), “SmartTahta “Matematik Öğretimi İle Sağlanan Matematik Dersinin İlkokul Başarısı, Tutumları ve Motivasyonu Üzerine Etkisi” başlıklı çalışmasında akıllı tahtanın öğrenci performansı, motivasyonu ve tutumları üzerindeki etkisini inceledi. Kırıkkale Üniversitesi Sınıf Öğretmenliği Bölümü 2010-2011 Eğitim-Öğretim yılında birinci oldu. İkinci sınıf matematik derslerinde analitik geometri, akıllı tahta kullanılarak ve kullanılmadan 5 hafta boyunca işlendi. Araştırma sonuçlarından Akıllı Tahta ile ders işlenen deney grubunun Akıllı Tahtaya karşı olumlu tutuma sahip olduğu ve buna bağlı olarak başarı ve motivasyonlarının daha yüksek olduğu söylenebilir.



## Ödül ve Dönütler

Öğrencilerin sınıftaki öğrenme deneyimlerine katılabilmeleri için dersi dinleme, gerekli ders materyallerini getirme, ödev yapma, izin verildiğinde konuşma, parmak kaldırma gibi davranışlar yönlendirildiğinde ve denetlendiğinde, Just Them right öğrenmeyi hızlandırmak için koşullar hazırlanır. İçeriğin kazanımlara uygun hazırlanmaması durumunda ders materyalleri zenginleştirilecektir. Öğretim süreçleri sunulsa da öğretimin amaçları öğrencilerle birlikte yürütülür. Öğrencilerin diğer öğrenci ve öğretmenlerle etkileşimi ve öğretim çalışmasına katılımları kontrol edilmediği için yapılmamaktadır (Özyürek, 2013).

Doğrusal teori çerçevesinde uyarılma geri bildirim, öğrenci davranışını değiştirmede etkili olabilir. Öğrenme deneyimlerine öğrenci katılımıyla ilgili olarak yapılanlara geri bildirim denir. Geri bildirim, etkisine göre dört alana ayrılır. Bu yorumlardan bazıları öğrencilerin öğrenim deneyimlerine katılımını artırırken, diğerleri azaltıyor (Kerr ve Nelson, 2010). Öğretmenler dönüt verirken her zaman yeterli dönüt verememekte ve eksiklikler ortaya çıkmaktadır. Kendisinden bekleneni yapmadığını gösteren düzeltici dönüt, öğrencinin davranışını değiştirmesine ve daha sonra kendisinden bekleneni yapmasına olanak sağlayan onay dönütü ile birlikte kullanılmasına olanak tanır (Özyürek, 2013).

Öğrencilerin ne yaptığını açıklayan geri bildirim sağlamak her zaman mümkün değildir ve bu, öğretimi zorlaştırabilir. Kısa dönüt cümleleri çok çabuk verildiği için dersin işleyişini bozamaz. Öğrencilerin ne yaptığını veya yaptıklarını takdir edici bir şekilde açıklamak, etkili takdir edici geri bildirim sağlamanın ilk adımıdır. Bir sonraki adım, kısa ödül cümleleri ile birlikte tanımlayıcı ifadeler kullanmaktır. Son olarak öğretmen, kısa cümleler ve onay veya düzeltme belirten jestler kullanarak etkili geri bildirim sağlar. Öğretmenler, uygun öğrenci davranışı hakkında geri bildirim sağlamak için zaman ayırmalıdır. Uygun davranışları ödülleri takip ettiğinde, bu davranışlar devam eder. Beklenen öğrenci davranışı beklendiği gibi yapılırsa ve öğrenciler eylemleri için olumlu geri bildirim alırsa, öğrenci davranışını olumlu bir şekilde kontrol etmek mümkün olacaktır (Gable, vd., 2009).

Öğretmen ödülleri artırmak için çeşitli stratejiler geliştirilmiştir (Özyürek, 2013).

1. Ödülleri artırmak için ipuçlarını kullanın: Uygun sınıf davranışı için ödülleri artırmak üzere ödül hatırlatma ipuçlarını kullanmanın üç yolu vardır:

-Sınıfta ödül işaretleri olarak sloganlar yerleştirin: Ödülleri artırmanın bir başka yolu da, öğretmene ödülün geri çağrılmasını hatırlatan sloganlar hazırlamaktır. sınıfta öğretmenin kolayca görebileceği bir yere asın (Becker, 1971; Özyürek, 1996).

-Ödülleri artırmak için uygun davranışı ödüllendirmek için uygunsuz davranışı bir ipucu olarak kullanma: Uygunsuz davranışı, bir alanda uygun davranışı ödüllendirmek için bir ipucu olarak kullanma süreci. öğretmenin sınıf ortamı Öğrencinin uygunsuz bir davranış gözlemlediği anda uygunsuz davranışı hemen ödüllendirmesi esasına dayanır (Becker, 1971; Özyürek, 2013).

2. Ödülü artırmak için ödüllendirme uygulamalarını dahil edin: Öğretmenler, motivasyonu artırmak için ödüllendirme uygulamaları başlatmalıdır.

3. Ödülü artırmak için öğretmen ödülleri güçlendirin: Başkalarını ödüllendirerek davranışlarındaki ve öğrenci davranışındaki değişiklikleri tespit eden öğretmenler, öğretmen ödüllendirme davranışlarını artırmak için takviye görevi görür. Öğretmenin ödüllendirme davranışını pekiştirerek ödülleri artmasını sağlar (Özyürek, 1996).

Davranıştan sonraki bir diğer değişiklik ise geri bildirim düzeltilmesidir. Düzeltici geri bildirim, yeni öğretim düzenlemesiyle nasıl başa çıkmanız gerektiğini göstermeli ve bekleneni yapmadığınızı belirtmelidir. Öğrenciye davranışı bırakması söylenirken aynı zamanda beklenen davranışı nasıl gerçekleştireceği de öğrenciye gösterilir. Düzeltici geri bildirim, uygunsuz davranışları fark ederek veya yapamadıklarına yardımcı olarak sağlanır (Özyürek, 2013).

Övgü sözleri, ödüllendirirken, planlı bir şekilde kullanıldığında sosyal pekiştirme işlevi görür. Sosyal pekiştiriciler, öğrencilerin becerileri edinmesini, sürdürmesini ve genelleştirmesini kolaylaştırabilir ve hızlandırabilir; Ancak öğretmenlerin kullandıkları sosyal pekiştiricileri izlemeleri ve etkilerini değerlendirmeleri gerekir. (Becker, 1971). ; Özyürek, 2002).

Sezer ve Özyürek (2015) tarafından yapılan araştırmanın genel amacı; Bu çalışmanın amacı, ders planlarına faydalı ipuçları ekleyerek, öğretmen ödülleri artırarak ve öğrencilerin sınıfına uygun olmayan davranışları azaltarak yapılan uygulamaların yararlılığına ilişkin öğretmen görüşlerini belirlemektir. Araştırmada üç

farklı okuldaki üç sınıf öğretmeni incelenmiştir. Çalışmada araştırmacı, ders planlarına değerli ipuçları ekleyerek öğretmenlerin ödüllendirme davranışlarını artırmak ve öğrencilerin ders dışı etkinliklerini azaltmak için ders planları oluşturmuştur. Çalışmaya katılan tüm öğretmenler, uygulamaların kullanılabilirliği, ders planlarına faydalı ipuçları eklemesi ve sürecin geri bildirim sağlamadaki faydası hakkında olumlu yorum yaptı.

## YÖNTEM

### Araştırmanın Modeli

Araştırmada öğretmenlerin öğrenci motivasyonunda kullandıkları araçlar ve ödül kullanma yöntemlerini ortaya çıkarmak amacıyla tarama modeli kullanılmıştır. Karasar'a (1999) göre tarama modeli geçmişte ya da hâlen var olan bir durumu var olduğu şekliyle betimlemeyi amaçlayan bir yaklaşımdır. Bu nedenle araştırma modeli olarak tarama modeli seçilmiştir.

### Araştırmanın Çalışma Grubu

Araştırmanın çalışma grubu Ordu ili Fatsa ilçesidir. Bu ilden 104 kişi araştırmaya dâhil edilmiştir. Okullar tesadüfi yöntem ile kura çekilerek tespit edilmiştir. Toplam 5 okulda 104 öğretmene anket yapılmış ve anketlerin hepsi kullanılmıştır.

### Araştırmada Kullanılan Veri Toplama Araçları

Veri toplamak için araştırmacı tarafından bir ölçek oluşturulmuştur. Ölçek oluşturulurken, literatürde çalışma, kitap makale vb. kaynaklar taranmıştır. Tecrübeli Okul yöneticileri ile görüşülmüştür. İncelenen kaynaklardan yararlanılarak maddeler yazılmış ve bir madde havuzu oluşturulmuştur. Maddeler anket haline getirilmiştir.

Ölçek soruları için SPSS 15.0 vasıtasıyla güvenilirlik analizi yapılacak ve yapılan değerlendirmeler sonucunda anket maddelerinin tümü için Cronbach Alpha güvenilirlik katsayısının geçerli oranda olması sağlanacaktır.

**Tablo 1:** Ölçeğin Güvenilirlik Analizi ve Puanlamaları

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Öğrencilerin motivasyonunu pekiştirmek için sözlü olarak takdir ve teşekkür ederim	47,5865	207,196	,579	,922
Öğrencilerin motivasyonunu pekiştirmek için onlara güvendiğimi belirtir ve cesaret veririm	47,4712	209,281	,542	,923
Motivasyonunu gördüğüm öğrencilere daha fazla değer verdiğimi hissettiririm	47,5865	209,682	,525	,923
Motivasyonunu gördüğüm öğrencilere bireysel olarak görüşür ve yakınlık gösteririm	47,8269	207,678	,621	,922
Motivasyonunu gördüğüm öğrencileri Sınıfa alkışlatırım	47,7212	204,863	,666	,921
Motivasyonunu gördüğüm öğrencilere ayrıcalıklar veririm	47,1923	200,856	,645	,921
Motivasyonunu gördüğüm öğrencilere mimik yaparak ve göz kırparak pekiştiririm	47,7019	203,959	,715	,920
Motivasyonunu gördüğüm öğrencilere kendini ifade etme fırsatı tanırım	47,5385	204,639	,610	,922
Motivasyonunu gördüğüm öğrencilere görev ve sorumluluk veririm	46,7500	207,141	,434	,926
Motivasyonunu gördüğüm öğrencilerin istediği etkinliklere katılmasına izin veririm	47,0481	208,066	,421	,926
Motivasyonunu gördüğüm öğrencilerin uyulacak kuralları belirlemelerine izin veririm	47,4904	206,349	,545	,923
Motivasyonunu gördüğüm öğrencilerin çalışmalarını sınıfta sergilerim	47,6635	204,109	,606	,922
Motivasyonunu gördüğüm öğrencilerle toplantılar düzenlerim	47,4712	208,912	,446	,925
Motivasyonunu gördüğüm öğrencilerin adını şeref köşesine asarım	47,4712	202,485	,689	,920
Motivasyonunu gördüğüm öğrencilerin Evine övgü notları yollarım	47,5865	201,371	,713	,920
Motivasyonunu gördüğüm öğrencilere şeker, çikolata, defter, kitap vb maddi ödüller veririm	47,7981	203,153	,766	,919
Motivasyonunu gördüğüm öğrencilerin defterine imza atarım	47,8077	207,885	,561	,923
Motivasyonunu gördüğüm öğrencilerin yakasına kurdele vb takarım	47,4327	208,481	,468	,924
Motivasyonunu gördüğüm öğrencilerin eline veya defterine renkli çıkartma (yıldız, ay, bulut vb.) yapıştırırım	47,3077	211,225	,333	,927
Motivasyonunu gördüğüm öğrencilerin evini ziyaret ederek hediye veririm	47,8462	213,258	,364	,926
Motivasyonunu gördüğüm öğrencileri toplayarak hafta sonu kültür gezilerine götürürüm	47,7885	206,945	,623	,922
Motivasyonunu gördüğüm öğrencileri sınıf yönetim kuruluna seçerim	47,8077	204,642	,750	,920
Öğrenciye bir ödül kartı verip, gördüğüm her olumlu davranış için puan veririm	47,7596	202,534	,708	,920
1				
2				
3				
4				
5				

Özdamar' a göre (1999:522) Alfa katsayısının değerlendirilmesinde uyulan değerlendirme kriterleri incelendiğinde;

$0.00 \leq \alpha \leq 0.40$  ise ölçek güvenilir değildir.

$0.40 \leq \alpha \leq 0.60$  ise ölçek düşük güvenilirliktedir.

$0.60 \leq \alpha \leq 0.80$  ise oldukça güvenilirdir.

$0.80 \leq \alpha \leq 1.00$  ise ölçek yüksek derecede güvenilir bir ölçektir.

Anketin güvenilirlik analizi alfa değeri 0.926 dır ve Yüksek düzeyde güvenilirdir.

### Verilerin Analizi ve Yorumlanması

Veriler kullanılabilirlik denetiminden geçirildikten sonra bilgisayara aktarılacak ve çözümlenmeler için gerekli tüm hesaplamalar "SPSS 15.0 (Statistical Package For Social Sciences) for Windows" (Sosyal Bilimler İçin İstatistik Programı) paket programından yararlanılarak yapılacaktır. Verilerin çözümlenmesinde ve değerlendirilmesinde frekans (f), ve yüzde (%) istatistiklerinden yararlanılmıştır.

### BULGULAR VE YORUM

#### Çalışma Grubu



Anketin çalışma grubuna ait bulgular aşağıda verilmiştir:

**Tablo 2:** Örneklemeye Dâhil Edilen Öğretmenlerin Cinsiyetlerine Göre Dağılımı

	Frekans	Yüzde	Geçerli Yüzde	Kümülatif Yüzde
Erkek	36	34,6	34,6	34,6
Kadın	68	65,4	65,4	100,0
Toplam	104	100,0	100,0	

Örneklemeye dâhil edilen öğretmenlerin cinsiyetlerine göre dağılımı incelendiğinde; 104 öğretmenin 68'inin (%65,4) Kadın ve 36'sının (%34,6) ise Erkek olduğu görülmektedir. Bu durum Örneklemeye dâhil edilen öğretmenlerden Kadın olanların yoğunlukta olduğunu göstermektedir.

**Tablo 3:** Örneklemeye Dâhil Edilen Öğretmenlerin Medeni Durumlarına Göre Dağılımı

	Frekans	Yüzde	Geçerli Yüzde	Kümülatif Yüzde
Evli	70	67,3	67,3	67,3
Bekâr	34	32,7	32,7	100,0
Toplam	104	100,0	100,0	

Örneklemeye dâhil edilen öğretmenlerin mesleki kıdemlerine göre dağılımı incelendiğinde; 104 öğretmenin 34'ünün (%32,7) Bekâr ve 70'inin (%67,3) ise Evli olduğu görülmektedir. Bu durum Örneklemeye dâhil edilen öğretmenlerden Evli olanların yoğunlukta olduğunu göstermektedir.

**Tablo 4:** Örneklemeye Dâhil Edilen Öğretmenlerin Yaşlarına Göre Dağılımı

	Frekans	Yüzde	Geçerli Yüzde	Kümülatif Yüzde
21-30 Yaş	34	32,7	32,7	32,7
31-40 Yaş	48	46,2	46,2	78,8
41-50 Yaş	21	20,2	20,2	99,0
50 Yaş üzeri	1	1,0	1,0	100,0
Toplam	104	100,0	100,0	

Örneklemeye dâhil edilen öğretmenlerin yaşlarına göre dağılımı incelendiğinde; 104 öğretmenin 1'inin (%1,0) 50 Yaş Üzeri, 21'inin (%20,2) 41-50 Yaş, 48'inin (%46,2) 31-40 Yaş ve 34'ünün (%32,7) ise 21-30 Yaş olduğu görülmektedir. Bu durum Örneklemeye dâhil edilen öğretmenlerden 31-40 Yaş aralığında olanların yoğunlukta olduğunu göstermektedir.

**Tablo 5:** Örneklemeye Dâhil Edilen Öğretmenlerin Mesleki Tecrübelerine Göre Dağılımı

	Frekans	Yüzde	Geçerli Yüzde	Kümülatif Yüzde
1-2 Yıl	9	8,7	8,7	8,7
3-5 Yıl	14	13,5	13,5	22,1
6-8 Yıl	24	23,1	23,1	45,2
9-15 Yıl	32	30,8	30,8	76,0
16+ Yıl	25	24,0	24,0	100,0
Toplam	104	100,0	100,0	

Örneklemeye dâhil edilen öğretmenlerin mesleki tecrübelerine göre dağılımı incelendiğinde; 104 öğretmenin 25'inin (%24,0) 16+ Yıl, 32'sinin (%30,2) 9-15 Yıl, 24'ünün (%23,1) 6-8 Yıl, 14'ünün (%13,5) 3-5 Yıl ve 9'unun (%8,7) ise 1-2 Yıl olduğu görülmektedir. Bu durum Örneklemeye dâhil edilen öğretmenlerden mesleki kıdemlerinin 9-15 Yıl aralığında olanların yoğunlukta olduğunu göstermektedir.

**Tablo 6:** Örneklemeye Dâhil Edilen Öğretmenlerin Eğitim Durumlarına Göre Dağılımı

	Frekans	Yüzde	Geçerli Yüzde	Kümülatif Yüzde
Lisans	41	39,4	39,4	39,4
Yüksek Lisans	58	55,8	55,8	95,2
Doktora	5	4,8	4,8	100,0
Toplam	104	100,0	100,0	

Örneklemeye dâhil edilen öğretmenlerin eğitim durumlarına göre dağılımı incelendiğinde; 104 öğretmenin 35'inin (%4,8) Doktora, 58'inin (%55,8) Yüksek Lisans ve 41'inin (%39,4) ise Lisans mezunu olduğu görülmektedir. Bu durum Örneklemeye dâhil edilen öğretmenlerden Yüksek Lisans Mezunu olanların yoğunlukta olduğunu göstermektedir.

## Anket Bulguları

Çalışmanın bulguları aşağıda verilmiştir:



**Tablo 7:** Örneklemeye Dâhil Edilen Öğretmenlerin “Öğrencilerin motivasyonunu pekiştirmek için sözlü olarak takdir ve teşekkür ederim” davranışını sergileme sıklıklarının dağılımı

	Hiçbir Zaman	Bazen	Sık Sık	Çoğunlukta	Her Zaman	Toplam
Frekans	28	49	16	8	3	104
Yüzde	26,9	47,1	15,4	7,7	2,9	100,0
Geçerli Yüzde	26,9	47,1	15,4	7,7	2,9	100,0
Kümülatif Yüzde	26,9	74,0	89,4	97,1	100,0	

Örneklemeye dâhil edilen öğretmenlerin “Öğrencilerin motivasyonunu pekiştirmek için sözlü olarak takdir ve teşekkür ederim” davranışını sergileme sıklıklarının dağılımı incelendiğinde; toplam 104 kişiden 3 kişinin (%2,9) “Her Zaman”, 8 kişinin (%7,7) “Çoğu Zaman”, 16 kişinin (%15,4) “Sık Sık”, 49 kişinin (%47,1) “Bazen” ve 28 kişinin (%26,9) ise “Hiçbir Zaman” cevabı verdiği görülmektedir. Örneklemeye dâhil edilen öğretmenlerin “öğrencilerin motivasyonunu pekiştirmek için sözlü olarak takdir ve teşekkür ederim” davranışını sergileme sıklıklarının dağılımı “Bazen” cevabı üzerinde yoğunlaşmıştır.

**Tablo 8:** Örneklemeye Dâhil Edilen Öğretmenlerin “Öğrencilerin motivasyonunu pekiştirmek için onlara güvendiğimi belirtir ve cesaret veririm” davranışını sergileme sıklıklarının dağılımı

	Hiçbir Zaman	Bazen	Sık Sık	Çoğunlukta	Her Zaman	Toplam
Frekans	19	55	18	10	2	104
Yüzde	18,3	52,9	17,3	9,6	1,9	100,0
Geçerli Yüzde	18,3	52,9	17,3	9,6	1,9	100,0
Kümülatif Yüzde	18,3	71,2	88,5	98,1	100,0	

Örneklemeye dâhil edilen öğretmenlerin “Öğrencilerin motivasyonunu pekiştirmek için onlara güvendiğimi belirtir ve cesaret veririm” davranışını sergileme sıklıklarının dağılımı incelendiğinde; toplam 104 kişiden 2 kişinin (%1,9) “Her Zaman”, 10 kişinin (%9,6) “Çoğu Zaman”, 18 kişinin (%17,3) “Sık Sık”, 55 kişinin (%52,9) “Bazen” ve 19 kişinin (%18,3) ise “Hiçbir Zaman” cevabı verdiği görülmektedir.

Örneklemeye dâhil edilen öğretmenlerin “Öğrencilerin motivasyonunu pekiştirmek için onlara güvendiğimi belirtir ve cesaret veririm” davranışını sergileme sıklıklarının dağılımı “Bazen” cevabı üzerinde yoğunlaşmıştır.

**Tablo 9:** Örneklemeye Dâhil Edilen Öğretmenlerin “Motivasyonunu gördüğüm öğrencilere daha fazla değer verdiğimi hissettiririm” davranışını sergileme sıklıklarının dağılımı

	Hiçbir Zaman	Bazen	Sık Sık	Çoğunlukta	Her Zaman	Toplam
Frekans	25	54	13	11	1	104
Yüzde	24,0	51,9	12,5	10,6	1,0	100,0
Geçerli Yüzde	24,0	51,9	12,5	10,6	1,0	100,0
Kümülatif Yüzde	24,0	76,0	88,5	99,0	100,0	

Örneklemeye dâhil edilen öğretmenlerin “Motivasyonunu gördüğüm öğrencilere daha fazla değer verdiğimi hissettiririm” davranışını sergileme sıklıklarının dağılımı incelendiğinde; toplam 104 kişiden 1 kişinin (%1,0) “Her Zaman”, 11 kişinin (%10,6) “Çoğu Zaman”, 13 kişinin (%12,5) “Sık Sık”, 54 kişinin (%51,9) “Bazen” ve 25 kişinin (%24,0) ise “Hiçbir Zaman” cevabı verdiği görülmektedir. Örneklemeye dâhil edilen öğretmenlerin “Motivasyonunu gördüğüm öğrencilere daha fazla değer verdiğimi hissettiririm” davranışını sergileme sıklıklarının dağılımı “Bazen” cevabı üzerinde yoğunlaşmıştır.

**Tablo 10:** Örneklemeye Dâhil Edilen Öğretmenlerin “Motivasyonunu gördüğüm öğrencilere bireysel olarak görüşür ve yakınlık gösteririm” davranışını sergileme sıklıklarının dağılımı

	Hiçbir Zaman	Bazen	Sık Sık	Çoğunlukta	Her Zaman	Toplam
Frekans	37	53	4	9	1	104
Yüzde	35,6	51,0	3,8	8,7	1,0	100,0
Geçerli Yüzde	35,6	51,0	3,8	8,7	1,0	100,0
Kümülatif Yüzde	35,6	86,5	90,4	99,0	100,0	

Örneklemeye dâhil edilen öğretmenlerin “Motivasyonunu gördüğüm öğrencilere bireysel olarak görüşür ve yakınlık gösteririm” davranışını sergileme sıklıklarının dağılımı incelendiğinde; toplam 104 kişiden 1 kişinin (%1,0) “Her

Zaman”, 9 kişinin (%8,7) “Çoğu Zaman”, 4 kişinin (%3,8) “Sık Sık”, 53 kişinin (%51,0) “Bazen” ve 37 kişinin (%35,6) ise “Hiçbir Zaman” cevabı verdiği görülmektedir.

Örnekleme dâhil edilen öğretmenlerin “Motivasyonunu gördüğüm öğrencilere bireysel olarak görüşür ve yakınlık gösteririm” davranışını sergileme sıklıklarının dağılımı “Bazen” cevabı üzerinde yoğunlaşmıştır.

**Tablo 11:** Örnekleme Dâhil Edilen Öğretmenlerin “Motivasyonunu gördüğüm öğrencileri Sınıfa alkışlatırım” davranışını sergileme sıklıklarının dağılımı

	Hiçbir Zaman	Frekans	Yüzde	Geçerli Yüzde	Kümülatif Yüzde
	Hiçbir Zaman	33	31,7	31,7	31,7
	Bazen	54	51,9	51,9	83,7
	Sık Sık	5	4,8	4,8	88,5
	Çoğunlukta	9	8,7	8,7	97,1
	Her Zaman	3	2,9	2,9	100,0
	Toplam	104	100,0	100,0	

Örnekleme dâhil edilen öğretmenlerin “Motivasyonunu gördüğüm öğrencileri Sınıfa alkışlatırım” davranışını sergileme sıklıklarının dağılımı incelendiğinde; toplam 104 kişiden 3 kişinin (%2,9) “Her Zaman”, 9 kişinin (%8,7) “Çoğu Zaman”, 5 kişinin (%4,8) “Sık Sık”, 54 kişinin (%51,9) “Bazen” ve 33 kişinin (%31,7) ise “Hiçbir Zaman” cevabı verdiği görülmektedir. Örnekleme dâhil edilen öğretmenlerin “Motivasyonunu gördüğüm öğrencileri Sınıfa alkışlatırım” davranışını sergileme sıklıklarının dağılımı “Bazen” cevabı üzerinde yoğunlaşmıştır.

**Tablo 12:** Örnekleme Dâhil Edilen Öğretmenlerin “Motivasyonunu gördüğüm öğrencilere ayrıcalıklar veririm” davranışını sergileme sıklıklarının dağılımı

	Hiçbir Zaman	Frekans	Yüzde	Geçerli Yüzde	Kümülatif Yüzde
	Hiçbir Zaman	22	21,2	21,2	21,2
	Bazen	40	38,5	38,5	59,6
	Sık Sık	16	15,4	15,4	75,0
	Çoğunlukta	18	17,3	17,3	92,3
	Her Zaman	8	7,7	7,7	100,0
	Toplam	104	100,0	100,0	

Örnekleme dâhil edilen öğretmenlerin “Motivasyonunu gördüğüm öğrencilere ayrıcalıklar veririm” davranışını sergileme sıklıklarının dağılımı incelendiğinde; toplam 104 kişiden 8 kişinin (%7,7) “Her Zaman”, 18 kişinin (%17,3) “Çoğu Zaman”, 16 kişinin (%15,4) “Sık Sık”, 40 kişinin (%38,5) “Bazen” ve 22 kişinin (%21,2) ise “Hiçbir Zaman” cevabı verdiği görülmektedir. Örnekleme dâhil edilen öğretmenlerin “Motivasyonunu gördüğüm öğrencilere ayrıcalıklar veririm” davranışını sergileme sıklıklarının dağılımı “Bazen” cevabı üzerinde yoğunlaşmıştır.

**Tablo 13:** Örnekleme Dâhil Edilen Öğretmenlerin “Motivasyonunu gördüğüm öğrencilere mimik yaparak ve göz kırparak pekiştiririm” davranışını sergileme sıklıklarının dağılımı

	Hiçbir Zaman	Frekans	Yüzde	Geçerli Yüzde	Kümülatif Yüzde
	Hiçbir Zaman	32	30,8	30,8	30,8
	Bazen	51	49,0	49,0	79,8
	Sık Sık	13	12,5	12,5	92,3
	Çoğunlukta	4	3,8	3,8	96,2
	Her Zaman	4	3,8	3,8	100,0
	Toplam	104	100,0	100,0	

Örnekleme dâhil edilen öğretmenlerin “Motivasyonunu gördüğüm öğrencilere mimik yaparak ve göz kırparak pekiştiririm” davranışını sergileme sıklıklarının dağılımı incelendiğinde; toplam 104 kişiden 4 kişinin (%3,8) “Her Zaman”, 4 kişinin (%3,8) “Çoğu Zaman”, 13 kişinin (%12,5) “Sık Sık”, 51 kişinin (%49,0) “Bazen” ve 32 kişinin (%30,8) ise “Hiçbir Zaman” cevabı verdiği görülmektedir. Örnekleme dâhil edilen öğretmenlerin “Motivasyonunu gördüğüm öğrencilere mimik yaparak ve göz kırparak pekiştiririm” davranışını sergileme sıklıklarının dağılımı “Bazen” cevabı üzerinde yoğunlaşmıştır.

**Tablo 14:** Örnekleme Dâhil Edilen Öğretmenlerin “Motivasyonunu gördüğüm öğrencilere kendini ifade etme fırsatı tanım” davranışını sergileme sıklıklarının dağılımı

	Hiçbir Zaman	Frekans	Yüzde	Geçerli Yüzde	Kümülatif Yüzde
	Hiçbir Zaman	26	25,0	25,0	25,0
	Bazen	56	53,8	53,8	78,8
	Sık Sık	5	4,8	4,8	83,7
	Çoğunlukta	12	11,5	11,5	95,2
	Her Zaman	5	4,8	4,8	100,0
	Toplam	104	100,0	100,0	

Örnekleme dâhil edilen öğretmenlerin “Motivasyonunu gördüğüm öğrencilere kendini ifade etme fırsatı tanırım” davranışını sergileme sıklıklarının dağılımı incelendiğinde; toplam 104 kişiden 5 kişinin (%4,8) “Her Zaman”, 12 kişinin (%11,5) “Çoğu Zaman”, 5 kişinin (%4,8) “Sık Sık”, 56 kişinin (%53,8) “Bazen” ve 26 kişinin (%25,0) ise “Hiçbir Zaman” cevabı verdiği görülmektedir. Örnekleme dâhil edilen öğretmenlerin “Motivasyonunu gördüğüm öğrencilere kendini ifade etme fırsatı tanırım” davranışını sergileme sıklıklarının dağılımı “Bazen” cevabı üzerinde yoğunlaşmıştır.

**Tablo 15:** Örnekleme Dâhil Edilen Öğretmenlerin “Motivasyonunu gördüğüm öğrencilere görev ve sorumluluk veririm” davranışını sergileme sıklıklarının dağılımı

	Frekans	Yüzde	Geçerli Yüzde	Kümülatif Yüzde
Hiçbir Zaman	15	14,4	14,4	14,4
Bazen	30	28,8	28,8	43,3
Sık Sık	14	13,5	13,5	56,7
Çoğunlukta	34	32,7	32,7	89,4
Her Zaman	11	10,6	10,6	100,0
Toplam	104	100,0	100,0	

Örnekleme dâhil edilen öğretmenlerin “Motivasyonunu gördüğüm öğrencilere görev ve sorumluluk veririm” davranışını sergileme sıklıklarının dağılımı incelendiğinde; toplam 104 kişiden 11 kişinin (%10,6) “Her Zaman”, 34 kişinin (%32,7) “Çoğu Zaman”, 14 kişinin (%13,5) “Sık Sık”, 30 kişinin (%28,8) “Bazen” ve 15 kişinin (%14,4) ise “Hiçbir Zaman” cevabı verdiği görülmektedir. Örnekleme dâhil edilen öğretmenlerin “Motivasyonunu gördüğüm öğrencilere görev ve sorumluluk veririm” davranışını sergileme sıklıklarının dağılımı “Çoğunlukla” cevabı üzerinde yoğunlaşmıştır.

**Tablo 16:** Örnekleme Dâhil Edilen Öğretmenlerin “Motivasyonunu gördüğüm öğrencilerin istediği etkinliklere katılmasına izin veririm” davranışını sergileme sıklıklarının dağılımı

	Frekans	Yüzde	Geçerli Yüzde	Kümülatif Yüzde
Hiçbir Zaman	19	18,3	18,3	18,3
Bazen	37	35,6	35,6	53,8
Sık Sık	17	16,3	16,3	70,2
Çoğunlukta	22	21,2	21,2	91,3
Her Zaman	9	8,7	8,7	100,0
Toplam	104	100,0	100,0	

Örnekleme dâhil edilen öğretmenlerin “Motivasyonunu gördüğüm öğrencilerin istediği etkinliklere katılmasına izin veririm” davranışını sergileme sıklıklarının dağılımı incelendiğinde; toplam 104 kişiden 9 kişinin (%8,7) “Her Zaman”, 22 kişinin (%21,2) “Çoğu Zaman”, 17 kişinin (%16,3) “Sık Sık”, 37 kişinin (%35,6) “Bazen” ve 19 kişinin (%18,3) ise “Hiçbir Zaman” cevabı verdiği görülmektedir. Örnekleme dâhil edilen öğretmenlerin “Motivasyonunu gördüğüm öğrencilerin istediği etkinliklere katılmasına izin veririm” davranışını sergileme sıklıklarının dağılımı “Bazen” cevabı üzerinde yoğunlaşmıştır.

**Tablo 17:** Örnekleme Dâhil Edilen Öğretmenlerin “Motivasyonunu gördüğüm öğrencilerin uyulacak kuralları belirlemelerine izin veririm” davranışını sergileme sıklıklarının dağılımı

	Frekans	Yüzde	Geçerli Yüzde	Kümülatif Yüzde
Hiçbir Zaman	29	27,9	27,9	27,9
Bazen	45	43,3	43,3	71,2
Sık Sık	10	9,6	9,6	80,8
Çoğunlukta	18	17,3	17,3	98,1
Her Zaman	2	1,9	1,9	100,0
Toplam	104	100,0	100,0	

Örnekleme dâhil edilen öğretmenlerin “Motivasyonunu gördüğüm öğrencilerin uyulacak kuralları belirlemelerine izin veririm” davranışını sergileme sıklıklarının dağılımı incelendiğinde; toplam 104 kişiden 2 kişinin (%1,9) “Her Zaman”, 18 kişinin (%17,3) “Çoğu Zaman”, 10 kişinin (%9,6) “Sık Sık”, 45 kişinin (%43,3) “Bazen” ve 29 kişinin (%27,9) ise “Hiçbir Zaman” cevabı verdiği görülmektedir. Örnekleme dâhil edilen öğretmenlerin “Motivasyonunu gördüğüm öğrencilerin uyulacak kuralları belirlemelerine izin veririm” davranışını sergileme sıklıklarının dağılımı “Bazen” cevabı üzerinde yoğunlaşmıştır.

**Tablo 18:** Örnekleme Dâhil Edilen Öğretmenlerin “Motivasyonunu gördüğüm öğrencilerin çalışmalarını sınıfta sergilerim” davranışını sergileme sıklıklarının dağılımı

	Hiçbir Zaman	Frekans	Yüzde	Geçerli Yüzde	Kümülatif Yüzde
	Hiçbir Zaman	38	36,5	36,5	36,5
	Bazen	43	41,3	41,3	77,9
	Sık Sık	7	6,7	6,7	84,6
	Çoğunlukta	12	11,5	11,5	96,2
	Her Zaman	4	3,8	3,8	100,0
	Toplam	104	100,0	100,0	

Örnekleme dâhil edilen öğretmenlerin “Motivasyonunu gördüğüm öğrencilerin çalışmalarını sınıfta sergilerim” davranışını sergileme sıklıklarının dağılımı incelendiğinde; toplam 104 kişiden 4 kişinin (%3,8) “Her Zaman”, 12 kişinin (%11,5) “Çoğu Zaman”, 7 kişinin (%6,7) “Sık Sık”, 43 kişinin (%41,3) “Bazen” ve 38 kişinin (%36,5) ise “Hiçbir Zaman” cevabı verdiği görülmektedir. Örnekleme dâhil edilen öğretmenlerin “Motivasyonunu gördüğüm öğrencilerin çalışmalarını sınıfta sergilerim” davranışını sergileme sıklıklarının dağılımı “Bazen” cevabı üzerinde yoğunlaşmıştır.

**Tablo 19:** Örnekleme Dâhil Edilen Öğretmenlerin “Motivasyonunu gördüğüm öğrencilerle toplantılar düzenlerim” davranışını sergileme sıklıklarının dağılımı

	Hiçbir Zaman	Frekans	Yüzde	Geçerli Yüzde	Kümülatif Yüzde
	Hiçbir Zaman	24	23,1	23,1	23,1
	Bazen	56	53,8	53,8	76,9
	Sık Sık	6	5,8	5,8	82,7
	Çoğunlukta	11	10,6	10,6	93,3
	Her Zaman	7	6,7	6,7	100,0
	Toplam	104	100,0	100,0	

Örnekleme dâhil edilen öğretmenlerin “Motivasyonunu gördüğüm öğrencilerle toplantılar düzenlerim” davranışını sergileme sıklıklarının dağılımı incelendiğinde; toplam 104 kişiden 7 kişinin (%6,7) “Her Zaman”, 11 kişinin (%10,6) “Çoğu Zaman”, 6 kişinin (%5,8) “Sık Sık”, 56 kişinin (%53,8) “Bazen” ve 24 kişinin (%23,1) ise “Hiçbir Zaman” cevabı verdiği görülmektedir. Örnekleme dâhil edilen öğretmenlerin “Motivasyonunu gördüğüm öğrencilerle toplantılar düzenlerim” davranışını sergileme sıklıklarının dağılımı “Bazen” cevabı üzerinde yoğunlaşmıştır.

**Tablo 20:** Örnekleme Dâhil Edilen Öğretmenlerin “Motivasyonunu gördüğüm öğrencilerin adını şeref köşesine asarım” davranışını sergileme sıklıklarının dağılımı

	Hiçbir Zaman	Frekans	Yüzde	Geçerli Yüzde	Kümülatif Yüzde
	Hiçbir Zaman	26	25,0	25,0	25,0
	Bazen	47	45,2	45,2	70,2
	Sık Sık	15	14,4	14,4	84,6
	Çoğunlukta	12	11,5	11,5	96,2
	Her Zaman	4	3,8	3,8	100,0
	Toplam	104	100,0	100,0	

Örnekleme dâhil edilen öğretmenlerin “Motivasyonunu gördüğüm öğrencilerin adını şeref köşesine asarım” davranışını sergileme sıklıklarının dağılımı incelendiğinde; toplam 104 kişiden 4 kişinin (%3,8) “Her Zaman”, 12 kişinin (%11,5) “Çoğu Zaman”, 15 kişinin (%14,4) “Sık Sık”, 47 kişinin (%45,2) “Bazen” ve 26 kişinin (%25,0) ise “Hiçbir Zaman” cevabı verdiği görülmektedir. Örnekleme dâhil edilen öğretmenlerin “Motivasyonunu gördüğüm öğrencilerin adını şeref köşesine asarım” davranışını sergileme sıklıklarının dağılımı “Bazen” cevabı üzerinde yoğunlaşmıştır.

**Tablo 21:** Örnekleme Dâhil Edilen Öğretmenlerin “Motivasyonunu gördüğüm öğrencilerin evine övgü notları yollarım” davranışını sergileme sıklıklarının dağılımı

	Hiçbir Zaman	Frekans	Yüzde	Geçerli Yüzde	Kümülatif Yüzde
	Hiçbir Zaman	33	31,7	31,7	31,7
	Bazen	44	42,3	42,3	74,0
	Sık Sık	12	11,5	11,5	85,6
	Çoğunlukta	11	10,6	10,6	96,2
	Her Zaman	4	3,8	3,8	100,0
	Toplam	104	100,0	100,0	

Örnekleme dâhil edilen öğretmenlerin “Motivasyonunu gördüğüm öğrencilerin evine övgü notları yollarım” davranışını sergileme sıklıklarının dağılımı incelendiğinde; toplam 104 kişiden 4 kişinin (%3,8) “Her Zaman”, 11

kişinin (%10,6) “Çoğu Zaman”, 12 kişinin (%11,5) “Sık Sık”, 44 kişinin (%42,3) “Bazen” ve 33 kişinin (%31,7) ise “Hiçbir Zaman” cevabı verdiği görülmektedir. Örnekleme dâhil edilen öğretmenlerin “Motivasyonunu gördüğüm öğrencilerin evine övgü notları yollarım” davranışını sergileme sıklıklarının dağılımı “Bazen” cevabı üzerinde yoğunlaşmıştır.

**Tablo 22:** Örnekleme Dâhil Edilen Öğretmenlerin “Motivasyonunu gördüğüm öğrencilere şeker, çikolata, defter, kitap vb. maddi ödüller veririm” davranışını sergileme sıklıklarının dağılımı

	Frekans	Yüzde	Geçerli Yüzde	Kümülatif Yüzde
Hiçbir Zaman	36	34,6	34,6	34,6
Bazen	53	51,0	51,0	85,6
Sık Sık	6	5,8	5,8	91,3
Çoğunlukta	6	5,8	5,8	97,1
Her Zaman	3	2,9	2,9	100,0
Toplam	104	100,0	100,0	

Örnekleme dâhil edilen öğretmenlerin “Motivasyonunu gördüğüm öğrencilere şeker, çikolata, defter, kitap vb. maddi ödüller veririm” davranışını sergileme sıklıklarının dağılımı incelendiğinde; toplam 104 kişiden 3 kişinin (%2,9) “Her Zaman”, 6 kişinin (%5,8) “Çoğu Zaman”, 6 kişinin (%5,8) “Sık Sık”, 53 kişinin (%51,0) “Bazen” ve 36 kişinin (%34,6) ise “Hiçbir Zaman” cevabı verdiği görülmektedir. Örnekleme dâhil edilen öğretmenlerin “Motivasyonunu gördüğüm öğrencilere şeker, çikolata, defter, kitap vb. maddi ödüller veririm” davranışını sergileme sıklıklarının dağılımı “Bazen” cevabı üzerinde yoğunlaşmıştır.

**Tablo 23:** Örnekleme Dâhil Edilen Öğretmenlerin “Motivasyonunu gördüğüm öğrencilerin defterine imza atarım” davranışını sergileme sıklıklarının dağılımı

	Frekans	Yüzde	Geçerli Yüzde	Kümülatif Yüzde
Hiçbir Zaman	38	36,5	36,5	36,5
Bazen	51	49,0	49,0	85,6
Sık Sık	6	5,8	5,8	91,3
Çoğunlukta	5	4,8	4,8	96,2
Her Zaman	4	3,8	3,8	100,0
Toplam	104	100,0	100,0	

Örnekleme dâhil edilen öğretmenlerin “Motivasyonunu gördüğüm öğrencilerin defterine imza atarım” davranışını sergileme sıklıklarının dağılımı incelendiğinde; toplam 104 kişiden 4 kişinin (%3,8) “Her Zaman”, 5 kişinin (%4,8) “Çoğu Zaman”, 6 kişinin (%5,8) “Sık Sık”, 51 kişinin (%49,0) “Bazen” ve 38 kişinin (%36,5) ise “Hiçbir Zaman” cevabı verdiği görülmektedir. Örnekleme dâhil edilen öğretmenlerin “Motivasyonunu gördüğüm öğrencilerin defterine imza atarım” davranışını sergileme sıklıklarının dağılımı “Bazen” cevabı üzerinde yoğunlaşmıştır.

**Tablo 24:** Örnekleme Dâhil Edilen Öğretmenlerin “Motivasyonunu gördüğüm öğrencilerin yakasına kurdele vb. takarım” davranışını sergileme sıklıklarının dağılımı

	Frekans	Yüzde	Geçerli Yüzde	Kümülatif Yüzde
Hiçbir Zaman	24	23,1	23,1	23,1
Bazen	53	51,0	51,0	74,0
Sık Sık	4	3,8	3,8	77,9
Çoğunlukta	20	19,2	19,2	97,1
Her Zaman	3	2,9	2,9	100,0
Toplam	104	100,0	100,0	

Örnekleme dâhil edilen öğretmenlerin “Motivasyonunu gördüğüm öğrencilerin yakasına kurdele vb. takarım” davranışını sergileme sıklıklarının dağılımı incelendiğinde; toplam 104 kişiden 3 kişinin (%2,9) “Her Zaman”, 20 kişinin (%19,2) “Çoğu Zaman”, 4 kişinin (%3,8) “Sık Sık”, 53 kişinin (%51,0) “Bazen” ve 24 kişinin (%23,1) ise “Hiçbir Zaman” cevabı verdiği görülmektedir. Örnekleme dâhil edilen öğretmenlerin “Motivasyonunu gördüğüm öğrencilerin yakasına kurdele vb. takarım” davranışını sergileme sıklıklarının dağılımı “Bazen” cevabı üzerinde yoğunlaşmıştır.

**Tablo 25:** Örnekleme Dâhil Edilen Öğretmenlerin “Motivasyonunu gördüğüm öğrencilerin eline veya defterine renkli çıkartma (yıldız, ay, bulut vb.) yapıştırırım” davranışını sergileme sıklıklarının dağılımı

	Frekans	Yüzde	Geçerli Yüzde	Kümülatif Yüzde
Hiçbir Zaman	29	27,9	27,9	27,9
Bazen	33	31,7	31,7	59,6
Sık Sık	21	20,2	20,2	79,8
Çoğunlukta	13	12,5	12,5	92,3
Her Zaman	8	7,7	7,7	100,0
Toplam	104	100,0	100,0	



Örnekleme dâhil edilen öğretmenlerin “Motivasyonunu gördüğüm öğrencilerin eline veya defterine renkli çıkartma (yıldız, ay, bulut vb.) yapıştırırım” davranışını sergileme sıklıklarının dağılımı incelendiğinde; toplam 104 kişiden 8 kişinin (%7,7) “Her Zaman”, 13 kişinin (%12,5) “Çoğu Zaman”, 21 kişinin (%20,2) “Sık Sık”, 33 kişinin (%31,7) “Bazen” ve 29 kişinin (%27,9) ise “Hiçbir Zaman” cevabı verdiği görülmektedir. Örnekleme dâhil edilen öğretmenlerin “Motivasyonunu gördüğüm öğrencilerin eline veya defterine renkli çıkartma (yıldız, ay, bulut vb.) yapıştırırım” davranışını sergileme sıklıklarının dağılımı “Bazen” cevabı üzerinde yoğunlaşmıştır.

**Tablo 26:** Örnekleme Dâhil Edilen Öğretmenlerin “Motivasyonunu gördüğüm öğrencilerin evini ziyaret ederek hediye veririm” davranışını sergileme sıklıklarının dağılımı

	Frekans	Yüzde	Geçerli Yüzde	Kümülatif Yüzde
Hiçbir Zaman	46	44,2	44,2	44,2
Bazen	37	35,6	35,6	79,8
Sık Sık	11	10,6	10,6	90,4
Çoğunlukta	9	8,7	8,7	99,0
Her Zaman	1	1,0	1,0	100,0
Toplam	104	100,0	100,0	

Örnekleme dâhil edilen öğretmenlerin “Motivasyonunu gördüğüm öğrencilerin evini ziyaret ederek hediye veririm” davranışını sergileme sıklıklarının dağılımı incelendiğinde; toplam 104 kişiden 1 kişinin (%1,0) “Her Zaman”, 9 kişinin (%8,7) “Çoğu Zaman”, 11 kişinin (%10,6) “Sık Sık”, 37 kişinin (%35,6) “Bazen” ve 46 kişinin (%44,2) ise “Hiçbir Zaman” cevabı verdiği görülmektedir. Örnekleme dâhil edilen öğretmenlerin “Motivasyonunu gördüğüm öğrencilerin evini ziyaret ederek hediye veririm” davranışını sergileme sıklıklarının dağılımı “Hiçbir Zaman” cevabı üzerinde yoğunlaşmıştır.

**Tablo 27:** Örnekleme Dâhil Edilen Öğretmenlerin “Motivasyonunu gördüğüm öğrencileri toplayarak hafta sonu kültür gezilerine götürürüm” davranışını sergileme sıklıklarının dağılımı

	Frekans	Yüzde	Geçerli Yüzde	Kümülatif Yüzde
Hiçbir Zaman	37	35,6	35,6	35,6
Bazen	49	47,1	47,1	82,7
Sık Sık	9	8,7	8,7	91,3
Çoğunlukta	7	6,7	6,7	98,1
Her Zaman	2	1,9	1,9	100,0
Toplam	104	100,0	100,0	

Örnekleme dâhil edilen öğretmenlerin “Motivasyonunu gördüğüm öğrencileri toplayarak hafta sonu kültür gezilerine götürürüm” davranışını sergileme sıklıklarının dağılımı incelendiğinde; toplam 104 kişiden 2 kişinin (%1,9) “Her Zaman”, 7 kişinin (%6,7) “Çoğu Zaman”, 9 kişinin (%8,7) “Sık Sık”, 49 kişinin (%47,1) “Bazen” ve 37 kişinin (%35,6) ise “Hiçbir Zaman” cevabı verdiği görülmektedir. Örnekleme dâhil edilen öğretmenlerin “Motivasyonunu gördüğüm öğrencileri toplayarak hafta sonu kültür gezilerine götürürüm” davranışını sergileme sıklıklarının dağılımı “Bazen” cevabı üzerinde yoğunlaşmıştır.

**Tablo 28:** Örnekleme Dâhil Edilen Öğretmenlerin “Motivasyonunu gördüğüm öğrencileri sınıf yönetim kuruluna seçerim” davranışını sergileme sıklıklarının dağılımı

	Frekans	Yüzde	Geçerli Yüzde	Kümülatif Yüzde
Hiçbir Zaman	35	33,7	33,7	33,7
Bazen	53	51,0	51,0	84,6
Sık Sık	10	9,6	9,6	94,2
Çoğunlukta	3	2,9	2,9	97,1
Her Zaman	3	2,9	2,9	100,0
Toplam	104	100,0	100,0	

Örnekleme dâhil edilen öğretmenlerin “Motivasyonunu gördüğüm öğrencileri sınıf yönetim kuruluna seçerim” davranışını sergileme sıklıklarının dağılımı incelendiğinde; toplam 104 kişiden 3 kişinin (%2,9) “Her Zaman”, 3 kişinin (%2,9) “Çoğu Zaman”, 10 kişinin (%9,6) “Sık Sık”, 53 kişinin (%51,0) “Bazen” ve 35 kişinin (%33,7) ise “Hiçbir Zaman” cevabı verdiği görülmektedir. Örnekleme dâhil edilen öğretmenlerin “Motivasyonunu gördüğüm öğrencileri sınıf yönetim kuruluna seçerim” davranışını sergileme sıklıklarının dağılımı “Bazen” cevabı üzerinde yoğunlaşmıştır.

**Tablo 29:** Örnekleme Dâhil Edilen Öğretmenlerin “Öğrenciye bir ödül kartı verip, gördüğüm her olumlu davranış için puan veririm” davranışını sergileme sıklıklarının dağılımı

	Frekans	Yüzde	Geçerli Yüzde	Kümülatif Yüzde
Hiçbir Zaman	40	38,5	38,5	38,5
Bazen	45	43,3	43,3	81,7
Sık Sık	6	5,8	5,8	87,5
Çoğunlukta	10	9,6	9,6	97,1
Her Zaman	3	2,9	2,9	100,0
Toplam	104	100,0	100,0	

Örnekleme dâhil edilen öğretmenlerin “Öğrenciye bir ödül kartı verip, gördüğüm her olumlu davranış için puan veririm” davranışını sergileme sıklıklarının dağılımı incelendiğinde; toplam 104 kişiden 3 kişinin (%2,9) “Her Zaman”, 10 kişinin (%9,6) “Çoğu Zaman”, 6 kişinin (%5,8) “Sık Sık”, 45 kişinin (%43,3) “Bazen” ve 40 kişinin (%38,5) ise “Hiçbir Zaman” cevabı verdiği görülmektedir. Örnekleme dâhil edilen öğretmenlerin “Öğrenciye bir ödül kartı verip, gördüğüm her olumlu davranış için puan veririm” davranışını sergileme sıklıklarının dağılımı “Bazen” cevabı üzerinde yoğunlaşmıştır.

**Tablo 30:** Yaşa Göre Farklılaşma

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Öğrencilerin motivasyonunu pekiştirmek için sözlü olarak takdir ve teşekkür ederim	Grup Arası	2,694	3	,898	,910	,439
	Grup İçi	98,681	100	,987		
	Toplam	101,375	103			
Öğrencilerin motivasyonunu pekiştirmek için onlara güvendiğimi belirtir ve cesaret veririm	Grup Arası	2,667	3	,889	1,030	,383
	Grup İçi	86,324	100	,863		
	Toplam	88,990	103			
Motivasyonunu gördüğüm öğrencilere daha fazla değer verdiğimi hissettiririm	Grup Arası	2,540	3	,847	,975	,408
	Grup İçi	86,835	100	,868		
	Toplam	89,375	103			
Motivasyonunu gördüğüm öğrencilere bireysel olarak görüşür ve yakınlık gösteririm	Grup Arası	,919	3	,306	,366	,778
	Grup İçi	83,696	100	,837		
	Toplam	84,615	103			
Motivasyonunu gördüğüm öğrencileri Sınıfa alkışlatırım	Grup Arası	1,299	3	,433	,434	,729
	Grup İçi	99,692	100	,997		
	Toplam	100,990	103			
Motivasyonunu gördüğüm öğrencilere ayrıcalıklar veririm	Grup Arası	7,432	3	2,477	1,691	,174
	Grup İçi	146,530	100	1,465		
	Toplam	153,962	103			
Motivasyonunu gördüğüm öğrencilere mimik yaparak ve göz kırparak pekiştiririm	Grup Arası	1,108	3	,369	,385	,764
	Grup İçi	95,882	100	,959		
	Toplam	96,990	103			
Motivasyonunu gördüğüm öğrencilere kendini ifade etme fırsatı tanırım	Grup Arası	3,821	3	1,274	1,088	,358
	Grup İçi	117,063	100	1,171		
	Toplam	120,885	103			
Motivasyonunu gördüğüm öğrencilere görev ve sorumluluk veririm	Grup Arası	6,811	3	2,270	1,410	,244
	Grup İçi	161,035	100	1,610		
	Toplam	167,846	103			
Motivasyonunu gördüğüm öğrencilerin istediği etkinliklere katılmasına izin veririm	Grup Arası	9,112	3	3,037	2,023	,115
	Grup İçi	150,109	100	1,501		
	Toplam	159,221	103			
Motivasyonunu gördüğüm öğrencilerin uyulacak kuralları belirlemelerine izin veririm	Grup Arası	2,265	3	,755	,621	,603
	Grup İçi	121,649	100	1,216		
	Toplam	123,913	103			
Motivasyonunu gördüğüm öğrencilerin çalışmalarını sınıfta sergilerim	Grup Arası	,634	3	,211	,165	,920
	Grup İçi	128,125	100	1,281		

	Toplam	128,760	103			
Motivasyonunu gördüğüm öğrencilerle toplantılar düzenlerim	Grup Arası	3,394	3	1,131	,887	,451
	Grup İçi	127,597	100	1,276		
	Toplam	130,990	103			
Motivasyonunu gördüğüm öğrencilerin adını şeref köşesine asarım	Grup Arası	5,088	3	1,696	1,489	,222
	Grup İçi	113,902	100	1,139		
	Toplam	118,990	103			
Motivasyonunu gördüğüm öğrencilerin Evine övgü notları yollarım	Grup Arası	1,540	3	,513	,421	,738
	Grup İçi	121,835	100	1,218		
	Toplam	123,375	103			
Motivasyonunu gördüğüm öğrencilere şeker, çikolata, defter, kitap vb maddi ödüller veririm	Grup Arası	,288	3	,096	,104	,957
	Grup İçi	91,933	100	,919		
	Toplam	92,221	103			
Motivasyonunu gördüğüm öğrencilerin defterine imza atarım	Grup Arası	,859	3	,286	,292	,831
	Grup İçi	98,179	100	,982		
	Toplam	99,038	103			
Motivasyonunu gördüğüm öğrencilerin yakasına kurdele vb takarım	Grup Arası	3,996	3	1,332	1,084	,360
	Grup İçi	122,917	100	1,229		
	Toplam	126,913	103			
Motivasyonunu gördüğüm öğrencilerin eline veya defterine renkli çıkartma (yıldız, ay, bulut vb.) yapıştırırım	Grup Arası	5,533	3	1,844	1,217	,307
	Grup İçi	151,506	100	1,515		
	Toplam	157,038	103			
Motivasyonunu gördüğüm öğrencilerin evini ziyaret ederek hediye veririm	Grup Arası	2,511	3	,837	,858	,466
	Grup İçi	97,604	100	,976		
	Toplam	100,115	103			
Motivasyonunu gördüğüm öğrencileri toplayarak hafta sonu kültür gezilerine götürürüm	Grup Arası	1,043	3	,348	,385	,764
	Grup İçi	90,342	100	,903		
	Toplam	91,385	103			
Motivasyonunu gördüğüm öğrencileri sınıf yönetim kuruluna seçerim	Grup Arası	1,562	3	,521	,639	,592
	Grup İçi	81,476	100	,815		
	Toplam	83,038	103			
Öğrenciye bir ödül kartı verip, gördüğüm her olumlu davranış için puan veririm	Grup Arası	2,475	3	,825	,748	,526
	Grup İçi	110,284	100	1,103		
	Toplam	112,760	103			

Yaş değişkenine göre anlamlı farklılık gösterip göstermediğinin tespiti için ANOVA analizi yapılmıştır. Analiz sonucunda, Yaş değişkenine göre  $P < 0,05$  düzeyinde anlamlı farklılık gözlemlenmiştir. Farklılığın hangi gruplar arasında olduğunun tespiti için yapılan Tukey testinde ise, farklılığın yerinde olduğu ve 31-40 yaş grubunun görüşlerinin diğer gruplara nazaran daha üst seviyede olduğu ortaya çıkmıştır.

**Tablo 31:** Eğitim Durumuna Göre Farklılaşma

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Öğrencilerin motivasyonunu pekiştirmek için sözlü olarak takdir ve teşekkür ederim	Grup Arası	,367	2	,184	,183	,833
	Grup İçi	101,008	101	1,000		
	Toplam	101,375	103			
Öğrencilerin motivasyonunu pekiştirmek için onlara güvendiğimi belirtir ve cesaret veririm	Grup Arası	3,099	2	1,550	1,822	,167
	Grup İçi	85,891	101	,850		
	Toplam	88,990	103			
Motivasyonunu gördüğüm öğrencilere daha fazla değer verdiğimi hissettiririm	Grup Arası	6,481	2	3,241	3,949	,022
	Grup İçi	82,894	101	,821		
	Toplam	89,375	103			
Motivasyonunu gördüğüm öğrencilere bireysel olarak görüşür ve yakınlık gösteririm	Grup Arası	,231	2	,116	,139	,871

	Grup İçi	84,384	101	,835		
	Toplam	84,615	103			
Motivasyonunu gördüğüm öğrencileri Sınıfa alkışlatırım	Grup Arası	2,181	2	1,090	1,114	,332
	Grup İçi	98,810	101	,978		
	Toplam	100,990	103			
Motivasyonunu gördüğüm öğrencilere ayrıcalıklar veririm	Grup Arası	1,126	2	,563	,372	,690
	Grup İçi	152,835	101	1,513		
	Toplam	153,962	103			
Motivasyonunu gördüğüm öğrencilere mimik yaparak ve göz kırparak pekiştiririm	Grup Arası	,565	2	,283	,296	,744
	Grup İçi	96,425	101	,955		
	Toplam	96,990	103			
Motivasyonunu gördüğüm öğrencilere kendini ifade etme fırsatı tanırım	Grup Arası	2,098	2	1,049	,892	,413
	Grup İçi	118,786	101	1,176		
	Toplam	120,885	103			
Motivasyonunu gördüğüm öğrencilere görev ve sorumluluk veririm	Grup Arası	6,155	2	3,078	1,922	,152
	Grup İçi	161,691	101	1,601		
	Toplam	167,846	103			
Motivasyonunu gördüğüm öğrencilerin istediği etkinliklere katılmasına izin veririm	Grup Arası	,430	2	,215	,137	,872
	Grup İçi	158,791	101	1,572		
	Toplam	159,221	103			
Motivasyonunu gördüğüm öğrencilerin uyulacak kuralları belirlemelerine izin veririm	Grup Arası	2,318	2	1,159	,963	,385
	Grup İçi	121,595	101	1,204		
	Toplam	123,913	103			
Motivasyonunu gördüğüm öğrencilerin çalışmalarını sınıfta sergilerim	Grup Arası	,907	2	,453	,358	,700
	Grup İçi	127,853	101	1,266		
	Toplam	128,760	103			
Motivasyonunu gördüğüm öğrencilerle toplantılar düzenlerim	Grup Arası	3,840	2	1,920	1,525	,223
	Grup İçi	127,150	101	1,259		
	Toplam	130,990	103			
Motivasyonunu gördüğüm öğrencilerin adını şeref köşesine asarım	Grup Arası	1,948	2	,974	,840	,435
	Grup İçi	117,043	101	1,159		
	Toplam	118,990	103			
Motivasyonunu gördüğüm öğrencilerin Evine övgü notları yollarım	Grup Arası	4,587	2	2,294	1,950	,148
	Grup İçi	118,788	101	1,176		
	Toplam	123,375	103			
Motivasyonunu gördüğüm öğrencilere şeker, çikolata, defter, kitap vb maddi ödüller veririm	Grup Arası	1,405	2	,702	,781	,461
	Grup İçi	90,816	101	,899		
	Toplam	92,221	103			
Motivasyonunu gördüğüm öğrencilerin defterine imza atarım	Grup Arası	,548	2	,274	,281	,756
	Grup İçi	98,491	101	,975		
	Toplam	99,038	103			
Motivasyonunu gördüğüm öğrencilerin yakasına kurdele vb takarım	Grup Arası	2,325	2	1,163	,943	,393
	Grup İçi	124,588	101	1,234		
	Toplam	126,913	103			
Motivasyonunu gördüğüm öğrencilerin eline veya defterine renkli çıkartma (yıldız, ay, bulut vb.) yapıştırırım	Grup Arası	2,896	2	1,448	,949	,391
	Grup İçi	154,142	101	1,526		
	Toplam	157,038	103			
Motivasyonunu gördüğüm öğrencilerin evini ziyaret ederek hediye veririm	Grup Arası	,421	2	,211	,213	,808
	Grup İçi	99,694	101	,987		
	Toplam	100,115	103			
Motivasyonunu gördüğüm öğrencileri toplayarak hafta sonu kültür	Grup	2,295	2	1,148	1,301	,277

gezilerine götürürüm	Arası					
	Grup İçi	89,089	101	,882		
	Toplam	91,385	103			
Motivasyonunu gördüğüm öğrencileri sınıf yönetim kuruluna seçerim	Grup Arası	1,149	2	,575	,709	,495
	Grup İçi	81,889	101	,811		
	Toplam	83,038	103			
Öğrenciye bir ödül kartı verip, gördüğüm her olumlu davranış için puan veririm	Grup Arası	1,455	2	,727	,660	,519
	Grup İçi	111,305	101	1,102		
	Toplam	112,760	103			

Eğitim durumu değişkenine göre anlamlı farklılık gösterip göstermediğinin tespiti için ANOVA analizi yapılmıştır. Analiz sonucunda, Eğitim değişkenine göre  $P < 0,05$  düzeyinde anlamlı farklılık gözlemlenmiştir. Farklılığın hangi gruplar arasında olduğunun tespiti için yapılan Tukey testinde ise, farklılığın yerinde olduğu ve lisansüstü eğitim alan grubunun görüşlerinin diğer gruplara nazaran daha üst seviyede olduğu ortaya çıkmıştır.

## SONUÇ VE ÖNERİLER

### Sonuç

Örnekleme yer alan öğretmenlerin profilleri genel olarak incelenirse; 31-40 yaş arası kişilerin, kadınların, evlilerin ve lisans mezunu olanların 9-15 yıl mesleki hizmet süresine sahip olduğu görülmüştür. Öğrenci motivasyonunu arttırdığı için takdir ve şükran sözleri, Öğrencilere güvendiğimi ifade eder ve motivasyonlarını artırmaları için onları cesaretlendiririm, Motivasyonları olan öğrencileri takdir ettiğimi hissettiririm. Motivasyonlarını gördüğüm öğrencilerle bire bir görüyorum ve motivasyonlarını gördüğüm öğrencilere sempati duyuyorum. Öğrenciye bir ödül kartı veririm ve gördüğüm her olumlu davranış için puan alırım. “Veriyorum” ifadesi Bazen'e odaklanır.

Yaş değişkenine göre anlamlı bir fark olup olmadığını belirlemek için ANOVA analizi yapılmıştır. Analiz sonucunda yaş değişkenine bağlı olarak PDüzeyinde anlamlı bir fark belirlendi. Hangi gruplar arasında fark olduğunu belirlemek için kullanılan Tukey testinde ise farkın yeterli olduğu ve 31-40 yaş grubunun görüşlerinin diğer gruplara göre daha yüksek olduğu gösterildi.

ANOVA analizi eğitim durumu değişkenine göre anlamlı bir farklılık olup olmadığını belirlemek için yapılmıştır. Analiz sonucunda eğitim değişkenine göre Pseviyesinde anlamlı bir farklılık gözlemlendi. Hangi gruplar arasında fark olduğunu belirlemek için yapılan Tukey testinde fark yeterli bulunmuş ve lisansüstü eğitim grubunun görüşleri diğer gruplara göre daha yüksek düzeyde çıkmıştır.

### Öneriler

- ✓ Öğretmenler, okul ortamını iyileştirdikleri için daha fazla ödüllendirilmeli.
- ✓ Öğretmenleri ödüllendiren yöneticiler; Mükemmel öğretmenin bekar öğretmene göre evliyken ödüle daha fazla önem verdiği, mükemmel öğretmen ve kadın öğretmenin ödüle erkek öğretmene göre daha fazla önem verdiği dikkate alınmalıdır.
- ✓ Öğretmenin okulda yapılan çalışmalara katkıda bulunması istendiğinde, yapılan çalışmaya ödül verilmelidir.
- ✓ Öğretmenin okula olan bağlılığının artırılması istendiğinde, öğretmen ödüllendirilmelidir. Öğretmenlerden kendilerini geliştirmeleri istendiğinde, ödüller onları motive etmelidir.
- ✓ Öğretmenleri ödüllendirerek, sunulan ödülün önemli olduğunu belirtmek önemlidir. Gerçekten değerli işler ödüllendirilmeli.
- ✓ Yöneticiler, yetki verirken adil bir şekilde ödüllendirmelidir.
- ✓ Yöneticiler, öğretmenleri ödüllendirirken kişisel olarak onlar için neyin önemli olduğunu düşünmeli ve sorgulamalı ve onları motive edecek en uygun ödüllendirme yöntemini bulmalıdır.
- ✓ Yöneticiler yapmamalı. Sürekli olarak aynı kişilere ödül vererek diğer insanların ödül beklentilerine son vermek için farklı kişilere ödül vermeyi deneyin.
- ✓ Bir yönetici çalışmayan bir öğretmeni ödüllendiriyorsa, çalışan tüm öğretmenleri psikolojik olarak cezalandırdığını bilerek doğru insanları ödüllendirmelidir.



- ✓ En önemli özelliklerden biri Başarılı yöneticilerin en önemli özelliği, ödülün önemini bilmelerinin yanı sıra ödülü iyi kullanmayı da bilmeleri ve yöneticilerin göz ardı etmemeleri gereken önemli bir fikre sahip olmalarıdır.

## KAYNAKÇA

- Ally M., Cleveland-Innes, M., Boskic, N., Larwill, S.(2006). Learners' Use of Learning Objects. Journal Of Distance Education Revue De L'éducation À Distance. Fall/Automne, 2006. 21(2). 44-57.
- Akçayır, M. (2011). Akıllı Tahta Kullanılarak İşlenen Matematik Dersinin Sınıf Öğretmenliği Birinci Sınıf Öğrencilerinin Başarı, Tutum ve Motivasyonlarına Etkisi. Yüksek Lisans Tezi, Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Akgün, M. ve Yücekaya, G.K. (2015). Akıllı Tahta Kullanımına Yönelik Öğrenci Tutumu Ve Öğretmen Görüşlerinin İncelenmesi (Ankara İli Örneği). E-Journal of New World Sciences Academy, NWSA-Qualitative Studies, E0023, 10(3): 1-11.
- Arı, M. ve Bayhan, P. (2002). Okul öncesi dönemde bilgisayar destekli eğitim. İstanbul: Epsilon.
- Becker, W. C. (1971). Parentsare Teachers: A Child Management Program. Campaign IL: Research Press.
- Boyce, A., Barnes, T. (2010, June). BeadLoom Game: using game elements to increase motivation and learning. In Proceedings of the Fifth International Conference on the Foundations of Digital Games (pp. 25-31). ACM.
- Cebeci, Z. (2003). Öğrenim Nesnelere Giriş. Elektronik Sosyal Bilimler Dergisi. Sayı 6.
- Ceylan, Müyesser (2003). İki Öğretmenin Sınıf İçinde Motivasyon Değişkenlerini Dikkate Alma Davranışlarının Betimlenmesi. Yüksek Lisans Tezi, Anadolu Üniversitesi, Eskişehir.
- Churchill, D. (2005). Learning objects: an interactive representation and a mediating tool in a learning activity". Educational Media International, Vol. 42, No. 4, December 2005, pp. 333–349.
- Çetin, G., Atay, Ç., Günes, H., Kulaksız, S., Ezberci, S. (2006). Yapısalcı Öğrenme Kuramı Ve Çoklu Zeka Öğrenme Kuramına Dayalı Bilgisayar Destekli Fen Etkinlikleri. Edu 7, 2(1).
- Erdoğan, F. (2004). 'Yeni Eğitim Teknolojilerinin Eğitim Programlarında Kullanılmasına İlişkin Bir Çalışma' , Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü XII. Eğitim Kongresi Bildiriler Cilt 2, Ankara.
- Ermiş, U.F. (2012). Fen ve Teknoloji Derslerinde Etkileşimli Tahta Kullanımının Akademik Başarıya ve Motivasyona Etkisi. Yüksek Lisans Tezi, Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Ersöz, A. (2004). İngilizce Öğretiminde İçsel Güdüleme, Eğitim ve Bilim, Sayı:29 (132).  
[http://www.edubcn.cat/racs\\_gene/9\\_teaching\\_interactively\\_whiteboards.pdf](http://www.edubcn.cat/racs_gene/9_teaching_interactively_whiteboards.pdf)  
<http://teach.valdosta.edu/are/Artmanscrt/vol1no1/beelandam.pdf>
- Gable, R.A., Hester, P.H., Rock, M.L., Hughes, K. G. (2009). "Backto Basics: Rules, Praise, Ignoring and Reprimands Revisited." Interventionin School and Clinic, Y. 44, S. 4, s.195-205.
- Kaya, Z. (2001). Eğitimin Psikolojik Temelleri, Öğretmenlik Mesleğine Giriş. Ankara: Pegem Yayıncılık.
- Kim, J. T., Lee, W. H., (2013). Dynamical model for gamification of learning (DMGL). Multimedia Tools and Applications, pp.1-11.
- MacDonald, C.J., Stodel, E. and Thompson, T.L., (2005). Addressing the eLearning Contradiction: A Collaborative Approach for Developing a Conceptual Framework Learning Object. Interdisciplinary Journal of Knowledge and Learning Objects. Vol. 1.
- Oktay, A. (1999). Yaşamın Sihirli Yılları: Okul Öncesi Dönem. İstanbul: Epsilon Yayınları.
- Olkinuora, E., Mikkilä-Erdmann, M., and Nurmi, S., (2004). Evaluating the pedagogical value of multimedia learning material. An experimental study in primary school.
- Öncü, H. (2001). Motivasyon (Güdülenme), Sınıf Yönetimi. Ankara: Nobel Yayınları

- Özkan, Z., Samur, Y. (2017). Oyunlaştırma Yönetiminin Öğrencilerin Motivasyonları Üzerine Etkisi. Ege Eğitim Dergisi, (18)2, 857-86.
- Özyürek, M. (1996). Sınıfta Davranış Yönetimi: Uygulamalı Davranış Analizi. Ankara: Karatepe Yayınları
- Özyürek, M. (2002). Sınıfta Davranış Değişirme: Uygulamalı Davranış Analizi. Ankara: Karatepe Yayınları.
- Özyürek, M. (2013). Olumlu Sınıf Yönetimi Genişletilmiş. Ankara: Kök Yayıncılık.
- Pamuk, S., Ayas, C., Çakır, R., Ergun, M. ve Yılmaz, H.B. (2013). Öğretmen ve Öğrenci Bakış Açısıyla Tablet PC ve Etkileşimli Tahta Kullanımı: FATİH Projesi Değerlendirmesi. Kuram ve Uygulamada Eğitim Bilimleri Dergisi, 13: 1799-1822.
- Sarı, A., Altun, T. (2016). Oyunlaştırma Yönetimi ile İşlenen Bilgisayar Derslerinin Etkililiğine Yönelik Öğrenci Görüşlerinin İncelenmesi. Turkish Journal of Computer and Mathematical Education, Vol: 7, No:3, s.553-577.
- Sezer, G.O., Özyürek, M. (2015). İpuçları ve Dönütlerle Öğretmen Ödüllerini Artırmanın Öğrenci Davranışlarına Etkililiğine İlişkin Öğretmen Görüşleri. Akademik Sosyal Araştırmalar Dergisi, Yıl: 3, Sayı: 15, s. 246-265.
- Şahin, B. (2006). Okul Öncesi Dönemde Bilgisayar Destekli Fen Öğretimi ve Etkilerinin İncelenmesi. Yüksek Lisans Tezi, Yeditepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.
- Şahin, M. C., Namlı, N. A. (2016). Gamification And Effects On Students'science Lesson Achievement. International Journal On New Trends in Education ve Their Implications (Ijonte), 7(1).
- Türel, Y. K. (2008). Öğrenme Nesneleri ile Zenginleştirilmiş Öğretim Ortamlarının Öğrenci Başarı Tutumları ve Motivasyon Üzerindeki Etkisi. Doktora Tezi, Fırat Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Elazığ.
- Vuran, S. (1994). Alt Özel Sınıfta Ödül Kullanımının Sınıf Kontrolüne Etkisi. Beşinci Özel Eğitim Günü. Abant İzzet Baysal Üniversitesi, Bolu.
- Yavuz, F. (2006). Okul Motivasyonunu Değerlendirme Ölçeği Yapılandırılması ve Güvenirliği, Yüksek Lisans Tezi, Marmara Üniversitesi, İstanbul.