



İllkokullarda Görev Yapan Öğretmenlerin İnternet Tabanlı Uzaktan Eğitime İlişkin Özyeterlilikleri

Self-Efficacy of Teachers Working in Primary Schools on Internet-Based Distance Education

ÖZET

Araştırmanın amacı illkokullarda görev yapan öğretmenlerin internet tabanlı uzaktan eğitime ilişkin özyeterliliklerinin incelenmesidir. Araştırmada betimsel tarama modeli kullanılmıştır. Araştırmaya 182 öğretmen katılmıştır. Veri toplama aracı olarak anket formu kullanılmıştır. örneklemini ise 2022-2023 eğitim öğretim yılı 1. döneminde Karadeniz Bölgesinin bir ilinin ilçelerinde yer alan illkokullarda görevli öğretmenler oluşturmaktadır.

Araştırma sonuçlarına göre; öğretmenlerin yarısından iyi düzeyde bilgisayar kullandıkları, öğretmenlerin büyük bir çoğunluğu bilgisayarı eğitim öğretim faaliyetlerinde kullandığı, öğretmenlerin büyük bir çoğunluğunun bilgisayar sahibi olduğu, öğretmenlerin büyük bir çoğunluğunun okulda bilgisayar kullandığı, öğretmenlerin çeşitli programlar kullanarak video düzenleme konusunda başarılı kullandığı, öğretmenlerin bilgisayar ortamında öğrencilerin aktif olarak katılabilecekleri yarışmalar düzenleyebildiği, öğretmenlerin kazanımlara uygun web sayfası hazırlama konusunda büyük çoğunlukla yetersiz olduğu, öğretmenlerin grafik tasarım konusunda büyük çoğunlukla yetersiz olduğu, ve öğretmenlerin bilgisayar kullanım ve edinme becerilerinin bilişim teknolojisi destekli materyal tasarlama ve kullanmaya yönelik öz yeterliliklerini olumlu yönde etkilediği görülmektedir.

Anahtar Kelimeler: İnternet tabanlı uzaktan eğitim, öğrenci, teknoloji

ABSTRACT

The aim of the research is to examine the self-efficacy of teachers working in primary schools regarding internet-based distance education. Descriptive survey model was used in the research. 182 teachers participated in the research. Questionnaire form was used as data collection tool. The sample consists of teachers working in primary schools in the districts of a province of the Black Sea Region in the 1st term of the 2022-2023 academic year.

According to the research results; More than half of the teachers use computers at a good level, the majority of the teachers use the computer in educational activities, the majority of the teachers have computers, the majority of the teachers use computers at school, the teachers use various programs successfully in video editing, the teachers can actively participate in the computer environment. It is seen that teachers can organize competitions, teachers are mostly insufficient in preparing web pages suitable for learning outcomes, teachers are mostly inadequate in graphic design, and teachers' computer use and acquisition skills positively affect their self-efficacy for designing and using information technology supported materials.

Key words: İnternet-based distance education, student, technology

GİRİŞ

Uzun süredir eğitim sisteminin bir parçası olarak kullanılan ve eğitimin hemen her kademesinde devam eden uzaktan eğitim, artan ve çeşitlenen ihtiyaçlara cevap veren bir uygulamadır. Bu eğitim uygulaması sayesinde hem eğitim verenler hem de yararlanıcılar birçok kaynağa erişme imkanı bulmaktadır, çünkü uzaktan eğitim zaman ve mekandan bağımsız olarak gerçekleştirilebilmekte, farklı yerlerden aktörler buluşabilmekte ve eğitim hizmeti esnek bir şekilde artırılmaktadır. Sunulan örgün eğitime kıyasla teknoloji, bu esnekliği uzaktan eğitime getiren kilit oyuncularından biridir. Günümüzde teknolojik gelişmeler sayesinde farklı mekanlardaki insanların birbirleriyle kolaylıkla iletişim kurması mümkün olmaktadır.

Teknolojik, pedagojik, yönetsel ve pedagojik etkililik gibi bileşenleri olan uzaktan eğitim, bu bileşenlerin varlığıyla bütüncül etkililik sağlar. Uzaktan eğitimde teknoloji kullanımı ve etkili eğitim verebilmek önemlidir. Bu çalışma, yönetici ve öğretmenlerin görüşlerine dayalı olarak uzaktan eğitim süreçlerinin etkililiğini belirlemeyi ve elde

Abdullah Akkaya ¹

Ashhan Temiz ²

Gülşen Ceylan Güler ³

Arzu Ufuk Turgut ⁴

Esra Yıldırım ⁵

Nurca Kaplan ⁶

How to Cite This Article

Akkaya, A., Temiz, A., Ceylan Güler, G., Ufuk Turgut, A., Yıldırım, E. & Kaplan, N. (2023). "İllkokullarda Görev Yapan Öğretmenlerin İnternet Tabanlı Uzaktan Eğitime İlişkin Özyeterlilikleri" International Social Sciences Studies Journal, (e-ISSN:2587-1587) Vol:9, Issue:108; pp:5348-5364. DOI: <http://dx.doi.org/10.29228/sss.67040>

Arrival: 13 November 2022
Published: 28 February 2023

Social Sciences Studies Journal is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License.

¹ Okul Müdürü, Fatsa Mesleki Eğitim Merkezi, Fatsa/Ordu/Türkiye, ORCID NO: 0000-0001-5304-4499

² Müdür Yardımcısı, Fatsa Mesleki Eğitim Merkezi, Ordu/Türkiye, ORCID NO: 0000-0001-7015-8936

³ Müdür Yardımcısı, Davut İbrahim Eskiocak ilkokulu Hatay, Türkiye ORCID NO: 0000-0002-2933-7534

⁴ Rehberlik öğretmeni, Ahmet Andiçen İlkokulu, Ankara/Türkiye ORCID NO: 0000-0001-8691-0977

⁵ Öğretmen, Hacı Bektaş Veli Özel Eğitim Meslek Okulu, İstanbul/Türkiye ORCID NO: 0000-0001-6057-328X

⁶ Öğretmen, Hacı Bektaş Veli Özel Eğitim Meslek Okulu, İstanbul/Türkiye, ORCID NO: 0000-0003-4990-7968

edilen verileri kullanarak daha etkili uzaktan eğitim kavramlarının geliştirilmesine katkıda bulunmayı amaçlamaktadır.

Problem Durumu

Geleneksel eğitim ortamlarına, gelişen teknolojinin de etkisiyle, insan ihtiyaçlarının farklılaşması, bilgiye kolay ulaşımı ile birlikte diğer eğitim ortamları da eklenmiştir. . uzaktan eğitim gibi öğrenme sistemlerinin ortaya çıkmasına neden olmuştur. Uzaktan eğitim, yüz yüze eğitim olanaklarından yararlanamayan, karşılıklı çift yönlü iletişimin gerçekleştiği ve medya kullanılarak özel bir etkileşim ortamı yaratılan kişilere yöneliktir.

Günümüzün modern dünyasında, web tabanlı teknolojilerde büyük gelişmeler oldu, bu gelişmeler daha büyük bir bilgi hacmine yol açan öğrenim sanal topluluklarında artışa yol açtı. ve karmaşıklık (Yang, Chen, Kinshuk ve Chen, 2007; Schulte, 2011). Yukarıdaki fırsatların büyümesi, eğitim kurumlarını kaliteli çevrimiçi eğitim sunmaya teşvik ederek (Darcy, 2009; Yükseltürk & Bulut, 2007), bireyleri 'hayat boyu öğrenen' rolünü üstlenmeye teşvik etti (Leeve Dziuban, 2002).

Eğitim kurumları, uzaktan eğitim süreciyle birlikte öğrencilerin beklentilerini kendi standartlarına ve yaşam tarzlarına göre karşılama ve öğrenmede aktif rol alma sorumluluğunu üstlenmiştir. Sistemdeki kalite gereksinimleri de artacaktır. Türkiye'de ve dünyada birçok eğitim kurumu, artan bu uzaktan eğitim ihtiyacını karşılamak için yüksek kaliteli ve etkili açık kurslar sağlamanın önemini kabul etmiştir (Latchem, 2011).

Distance öğrenme, yüz yüze derslerle aynı statüye sahiptir ve hatta bir dayanışma misyonuna sahiptir. Uzaktan eğitim yöntemleri bugünkü kadar popüler değildi, ilk başlarda yüz yüze sınıflarla yarışır gibi görülüyordu.

Uzaktan eğitimin etkililiği ilk olarak geleneksel eğitim süreçlerine kıyasla bazı yüzeysel istatistiksel veriler sunularak anlaşılmasına çalışılmıştır. Bu tür karşılaştırmalar sonucunda uzaktan eğitim hakkında yargıya varılan çalışmaların çoğunlukla kuramsal olmayan ve istatistiksel göreceli çalışmalar olduğunu söyleyebiliriz. Bu karşılaştırmalı yorumlar, hem toplu hem de bireysel eğitim için uzaktan eğitimin doğal potansiyellerinin göz ardı edildiği gerçeğine ışık tutuyor (Peters, O. 1973).

Geleneksel eğitim süreçleri yerine uzaktan eğitimin kullanıldığı durumlarda, insanların iş zorunlulukları nedeniyle sınıfta buluşamamaları, öğretmenlerin yetersiz ve gerekli eğitim kadrosu veya bazı teknik eksiklikler bu eğitim potansiyelinin sadece bir kısmını kullanacaktır. Örneğin; Çoğu uzaktan eğitim kurumunda kurs başlama, süre ve sınav tarihleri kesindir. Bu bir anlamda öğrencileri belirli bir sınıfın öğrencisi olarak kabul etmek anlamına gelmektedir. Sınıflardaki ve zamandaki doğruluk, uzaktan eğitimin yüz yüze öğrenmenin yerine geçtiği anlayışını gösterir. Geleneksel okulların kurumsal yapısının ve operasyonlarının dışına konuşlandırıldıktan sonra uzaktan eğitim, eğitime farklı ve yenilikçi bir yaklaşım olarak ortaya çıktı. Bu durum aynı zamanda uzaktan eğitim potansiyelinin ortaya çıkması anlamına da gelmektedir. Bu bağlamda, uzaktan eğitim yenilikçi bir yaklaşım gibi görünüyor. Covid-19 salgını nedeniyle uzaktan eğitimin önemi gün yüzüne çıktı. Tüm okul paydaşları bu süreçte uzaktan eğitimi aktif olarak kullanmalı ve eğitime ara vermeden devam etmelidir. Araştırmamızda uzaktan eğitimde verimliliği artırmak için yapılması gerekenler ele alınmıştır. Bu anlamda araştırma, literatürdeki önemli bir boşluğu dolduracaktır.

Araştırmanın Amacı

Araştırmanın amacı ilkokullarda görevli öğretmenlerin bilgisayar konusunda nasıl bir alt yapıya sahip olduklarını ve internet tabanlı EBA, K12NET, Zoom vb. platformlarda gerçekleştirilen uzaktan eğitime

Araştırmanın Alt Problemleri

- ✓ Araştırmaya katılan öğretmenlerin bilgisayar konusunda sahip oldukları altyapı, bilgisayar konusundaki deneyimleri, bilgisayarı kullanma sıklıkları ve bilgisayara erişim koşulları ne düzeydedir?
- ✓ Öğretmenlerden “Bilişim Teknolojisi Destekli Materyal Tasarlama ve Kullanmaya Yönelik Öz Yeterlik Ölçeği” ne verdikleri cevaplarda;
 - Ortalamalar hangi düzeydedir?
 - Faktör (Alt boyut) ortalamaları hangi düzeydedir?
- ✓ Öğretmenlerin bilgisayar kullanım düzeyleri ile “Bilişim Teknolojisi Destekli Materyal Tasarlama ve Kullanmaya Yönelik Öz Yeterlik Ölçeği” arasında nasıl bir ilişki vardır?

Literatür Taraması

Uzaktan Eğitim ve Teknoloji

Teknolojiyi kullanmanın temel amacı, eğitimle ilgili olarak öğrenciler, hükümet ve işverenler için daha fazla değer yaratmaktır (Bates, 1997). Teknolojiyi eğitimde kullanmanın çeşitli amaç ve amaçları vardır (Bates, 2000:16);

- ✓ Eğitimde karlılığın sağlanması
- ✓ Eğitime erişimi kolaylaştırın
- ✓ Sistemin kalitesini artırın,
- ✓ Eğitim ihtiyacını giderin teknolojik değişim,
- ✓ İnsan sermayesinin ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yeteneklerin teknoloji aracılığıyla sağlanması.

Eğitimin her kademesinde ve her türünde her geçen gün daha fazla teknolojik ürün ve araç kullanılmakta ve gelişme her geçen gün artmaktadır. Bu durum ve diğer etkenler nedeniyle eğitim ve öğretim faaliyetlerinde teknolojinin kullanılması ile eğitim teknolojisi olgusu sanki aynı kavramlanmış gibi birbirlerinin yerine kullanılmaktadır.

Eğitim teknolojisi terimi ise teknolojinin eğitimde kullanımını içeren çok geniş bir süreci tanımlamaktadır. Bu kavram, tüm eğitim programı ve sistemi ile ilgili olarak belirlenen amaç ve hedeflere ulaşmak için gerekli yöntem ve süreçlerle birlikte öğretme-öğrenme durumlarının sistematik olarak tasarlanması, uygulanması, geliştirilmesi ve değerlendirilmesine odaklanan bir disipline dönüşmektedir.

Uzaktan eğitimde teknolojinin önemi giderek artmakta ve 1990'lardan itibaren teknoloji kullanımına odaklanan bir eğitim teknolojisi tarzına dönüşmüştür. Eğitim teknolojisi olgusunda teknoloji kelimesi burada verilmektedir. teknolojik gelişmelerle birlikte ortaya çıkan materyallerin kullanımını değil aynı zamanda hedef kitlenin tüm farklılıklarını göz ardı edensunum ve eğitim yöntemlerini içeren, eğitim ve öğretim hizmetlerinin sunumunun gruba hizmet ve olanak sağlamayı amaçladığı kavram (Büyükersen, 1978). Dolayısıyla eğitimde teknoloji kullanımı olgusu uzaktan eğitimde hala geçerli değil, eğitim teknolojisi olgusudur. Günümüzde ortaya çıkan büyük teknolojik gelişmeler sayesinde uzaktan eğitimde yaşanan eksiklikler ve etkileşime dayalı sorunlar, uzaktan eğitime yönelik eğilimler ve beklentiler giderilmeye başlanmıştır. Öğrenme Oyuncu eğitimi değişti. Tüm bu nedenlerden dolayı teknoloji ve alandaki gelişmeler uzaktan eğitimde etkileşim halinde olan grupları etkilemiştir (Bates, 1984). Uzaktan eğitimdeki tüm gelişmeler ve değişimler, iletişim teknolojisi ve bu alandaki gelişmelerle paralellik göstermektedir. İngiltere'de kurulan Açık Üniversite ile 1969'dan sonra uzaktan eğitimin gelişimi ilerlemiş ve bu üniversite ile uzaktan eğitim "teknoloji yoğun eğitim" için bir model haline gelmiştir.

Dünya'da Uzaktan Eğitim Uygulamaları

Ülkeler gerekli teknolojik ve iletişim altyapılarını kurar ve güçlü bir uzaktan eğitim sunarsa, bu durum büyük ekonomik faydalar sağlayacaktır. Büyük ekonomik fırsatların yanı sıra insanlara eğitimde fırsat eşitliği, kendi potansiyellerini gerçekleştirme fırsatı sunmakta ve bu nitelikleri nedeniyle her geçen gün daha da cazip hale gelmektedir. Tüm bu nedenlerle uzaktan eğitim kavramının temelleri 18. yüzyıla kadar gitmektedir. Dünyadaki uzaktan eğitimin gelişimi beş aşamada incelenmiştir (Demiray ve İşman, 2002).

- ✓ Ön mektup dersi,
- ✓ Basılı materyallerle 2 harfli iletişim dönemi,
- ✓ Medyada görsel ve işitsel materyallerin kullanıldığı dönem,
- ✓ İletişim araçları ile iletişimin sağlandığı dönem, iki yönlü etkileşim
- ✓ Geleceği şekillendiren uydular, bilgisayarlar, tabletler ve teknolojik araçlar.

18. yüzyılın başında Amerika Birleşik Devletleri, İngiltere, Almanya ve İsveç gibi ülkeler mektup göndererek uzaktan eğitim sunarken, Rusya, Fransa, Japonya, 19. yüzyılda Norveç, Kanada Resmi bir görünüm kazanmış ve 2011 yılında İşman gibi ülkeler tarafından açık üniversitelerin kurulması ile daha yaygın bir şekilde kullanılmaktadır. Uzaktan eğitime örnek teşkil eden Anadolu Üniversitesi, Türkiye'de önlisans ve lisans eğitimi veren ilk kurumdur. 1982 yılında eğitim-öğretim hayatına başlayan Anadolu Üniversitesi Açık Öğretim Koleji, çeşitli iletişim araçları aracılığıyla 504.000 öğrenciye eğitim hizmeti vermekte ve bu alanda dünyanın en büyük üniversitesi unvanını elinde bulundurmaktadır (MacWilliams, 2000). Son verilere bakarsanız bugün önlisans uzaktan eğitim programlarında 586.233, lisans programlarında 1 1.365.261 ve 2011-2012 akademik yılında toplam 2 milyona yakın öğrenci (ÖSYM, 2012).

Kariyer eğitimcilerine sunulan sanal öğrenme ortamları ile eğitim ve öğretim profesyonelleri, aynı anda farklı yerlerde bulunan insanları eğitime yeteneğinden en çok yararlanır. Bazen bu yöntem özellikle çok yoğun nüfusa sahip ülkeler için kullanışlıdır (Kör, 2013).

Türkiye’de Uzaktan Eğitim Uygulamaları

Ülkemizde uzaktan eğitim alanındaki uygulamaların temeli, 1956 yılında Ankara Üniversitesi Banka Hukuku Fakültesi ve İktisat Hukuku Araştırma Enstitüsü tarafından yapılan çalışmalarla başlamıştır (Kaya, 2002). 1981 yılında çıkarılan 2547 sayılı kanunla üniversitelere açık öğretim faaliyetleri yürütme görevi verilmiş, 1982 yılında açık öğretim faaliyetleri yürütme görevi Anadolu Üniversitesi'ne verilmiştir. Takip eden yıllarda uzaktan eğitim uygulamaları Fırat Üniversitesi, Orta Doğu Teknik Üniversitesi ve Sakarya Üniversitesi'nin katkılarıyla Türkiye'de yaygınlaştı. Teknolojinin gelişmesiyle birlikte Türkiye'de uzaktan eğitim faaliyetleri gelişmiş, Erzurum Atatürk Üniversitesi, İstanbul Üniversitesi ve Anadolu Üniversitesi açık öğretim faaliyetleri düzenlemeye başlamıştır. Özellikle son on yılda ülkemizde uzaktan eğitim yaygınlaşmaya başlamış ve üniversiteler gerekli altyapıyı kurarak veya uzmanlaşmış kurumların desteğiyle destekleyerek uzaktan eğitim merkezlerini işletmeye başlamıştır.

Türkiye'deki 180 üniversiteden (109 devlet, 71 vakıf) 109'u açık ve uzaktan eğitim fakülteleri veya uzaktan eğitim merkezlerinde aktif olarak faaliyetlerini sürdürüyor. Açıköğretim ve uzaktan eğitim uygulamaları yaygınlaştıkça bu hizmetlerden yararlanan öğrenci sayısı da artmaktadır. 2015 YÖK verilerine göre yaklaşık 3 milyon öğrenci açık ve uzaktan eğitimden yararlanmaktadır

Uzaktan Eğitimin Faydaları

Araştırmacılar ve eğitimciler, uzaktan eğitimin yüz yüze dersler kadar verimli ve etkili olabileceğinden şüphe duymuyorlar. Verimli olabileceği iddia edilmiştir (Aldım, 2013).

Yukarıda belirtildiği gibi uzaktan eğitim sunmanın faydaları;

- ✓ Herkese, her yerde aynı standartta eğitim sunun,
- ✓ Eğitime harcadığınız zamanı azaltın ortamların oluşturulması ve insanlara olanaklar sağlanması,
- ✓ Kuruluş düzeninde sunulan eğitim için fiziki koşulların sağlanmasında maliyet sorununun ortadan kaldırılması,
- ✓ Gerektiği yerde ve zamanda eğitim
- ✓ Görev temelli ve ihtiyaç temelli eğitim hazırlığı
- ✓ İhtiyaç duyulan eğitim -eğitim hizmetlerinin saat farklarını sıfırlayan,
- ✓ Esneklik sağlayarak beklenmedik durumlarda yeterli eğitim fırsatları yaratan,
- ✓ Yaşam uygulamaları> Öğrenci geri bildirimlerini kolaylaştırın ve iletişim süreçleri oluşturmaya açık olun,
- ✓ Hepsi sizinle paydaş etkileşimi sağlar Çeşitli iletişim yöntemlerinden, tüm insanlar için eğitim eşitliği sağlamak (MEB, 2020).

Uzaktan Eğitimin Dezavantajları

Birkaç faktör, uzaktan eğitimin etkililiğini ve verimliliğini azaltır ve engeller. Bu faktörleri tanımak ve bilmek, uzaktan eğitim uygulamaları geliştirirken faydalı olacaktır. Günümüzün değişen koşulları ve hızla gelişen teknolojik gelişmeler, uzaktan eğitimin getirdiği sorunları çözme konusunda umut beslemektedir. Uzaktan eğitimin bazı yönleri, yüz yüze öğrenmeye göre verimliliğin düşük olmasına neden olmakta ve beklenen faydanın elde edilmesini engellemektedir. Milli Eğitim Bakanlığı'nın bu konudaki açıklamaları uzaktan eğitim için bir bakış açısı sunuyor. Uzaktan eğitimin dezavantajları olarak şu unsurları sayabiliriz (MEB, 2020):

Bazı dersler yüz yüze eğitim gerektirir, bunlar atölye ve uygulamalı ortamlarda yürütülen derslerdir. Genellikle mesleki eğitim kursları olan bu kurslar, öğretmen gözetiminde ve yoğun etkileşim ortamında sürdürülmelidir. Bu tür uygulamalı derslerde uzaktan eğitimin bazı sınırlılıklarının olduğu ve uzaktan eğitimde sunulan öğretim süreçlerinde bazı öğrenme sorunlarının ortaya çıkabileceği varsayılabilir. Yüz yüze öğretimin en büyük faydalarından biri, öğrenciler aynı ortamdayken gerçekleşen sosyalleşme süreçleridir. Uzaktan eğitimde bu süreçlerin temsili mümkün değildir. Bu durum öğrencinin sosyalleşmemesi ve dolayısıyla yalnız kalması anlamına gelmektedir.

Uzaktan eğitim alması ve çalışması gereken kişilerin istedikleri zaman ders çalışma özgürlüğü yoktur, bu kişiler boş zamanlarında ders çalışabilirler. İnternet hizmetlerini sağlayacak alt yapı yetersiz olduğunda öğrenciler etkileşimde sorun yaşamaktadır. Teknik okuryazarlık günümüzde genel bir olgu değildir, her bireyin teknolojiye erişim konusunda farklı deneyimleri vardır (MEB,2020): Modern dünyanın sunduğu bazı teknolojik gelişmeler ve yenilikler sayesinde bu dezavantajların ortadan kaldırılacağına veya en aza indirileceğine inanılmaktadır. Bu doğrultuda uzaktan eğitimin bilgisayar ve hatta internet üzerinden devam etmesi kaçınılmazdır.

Uzaktan Eğitimde Etkinlik

Bazı yönetim sistemlerinde insan kaynaklarının bir temsili vardır, bu sistemlerin verimlilik ve etkinlik düzeyi ve ödünleşimlerin varlığından dolayı bu durumların ölçülmesi zordur (Turban, 1993). Etkililik kavramı, örgütün

belirlenen amaç ve hedeflere ulaşmak için iç ve dış çevre ile olan ilişkisini dikkate alarak güç ve kaynaklarını en iyi şekilde kullanarak yapısal durumuna uyum sağlaması olarak tanımlanmaktadır. organizasyondan. Organizasyon aynı zamanda sonuçları ve ürünleri de içerir (Rumble, 1988). Bir kuruluş, müşterilerinin ihtiyaçlarını karşılayabildiği ölçüde etkilidir. Bu durum, etkililiği “bir örgütün amaçlarına ulaşma derecesi” olarak tanımlanamamızın yolunu açmaktadır (Dinçer ve Fidan, 1997).

Kuruluşlar, doğru şeyi yaptıkları sürece etkindir. Bir kuruluş müşterilerinin ihtiyaçlarını karşılamak için diğer kuruluşlara göre daha az maliyet harcadığında, kuruluşun diğer kuruluşlara göre daha karlı olduğunu söyleyebiliriz. Doğru faaliyetleri önceden belirlenmiş bir dizi kritere göre daha düşük maliyetle gerçekleştirebilmek karlılığı, yani. H. eğitim hizmetlerinin hedef kitlenin ihtiyaçlarını karşılayabilecek düzeyde ve kalitede sunulması, söz konusu eğitim hizmetinin diğer kuruluşlara göre daha düşük maliyetle sağlanması ile eğitim kurumlarının ihtiyaçlarının karşılanması, karlılık sağlanmaktadır.

Etkileşim ve eğitimsel faydalar gibi çelişen hedeflere yüz yüze öğrenmeye göre daha yoğun ve karmaşık bir düzeyde ulaşıldığından, yüz yüze öğrenmeye kıyasla uzaktan eğitim etkinliklerinin etkililiğini ölçmek zordur (Pond, 2002) . Yukarıda belirtilen çalışmaya benzer başka bir çalışmada araştırmacılar, alanyazındaki uzaktan eğitimin öğrenci ihtiyaçları ve yaklaşımları, Öğretmenler ve yönetim üzerindeki etkililiğine ilişkin araştırma bulgularını incelediler. Yaklaşımlar, öğrencilerin akademik başarıları, öğretmenler onları eğitim olarak gruplandırmıştır (Moore-Kearsley, 1997).

Uzaktan Eğitimde Teknoloji-Etkinlik İlişkisi

Geleneksel sınıf içi eğitim süreçlerinde eğitimde teknoloji değil teknoloji kullanılır. Bu iki terim birbiriyle karıştırılmamalıdır. Yüz yüze öğretimde kullanılan bu yöntemden farklı olarak uzaktan eğitim, “eğitim tasarımı disiplini” olarak da bilinen ve tüm etmenler göz önünde bulundurularak yapılan eğitim teknolojisinin kullanımına daha uygundur. Uzaktan eğitimin temel amacı, pedagojik eğitim olgusu çerçevesinde, teknolojiyi ve sistemin tüm aktörlerini kullanma süreçlerini en düşük maliyetle sistematik olarak uygulamaktır.

Eğitim teknolojisi kavramı insan kaynakları, öğretim ortamları, eğitimde kullanılan yöntemler ve öğrenme hedefleri gibi unsurları içermektedir. Bu özelliği ile Değişim Eğitimi teknolojisinin uzaktan eğitimde özel bir yeri vardır. Eğitimden değerlendirmeye kadar tüm süreçleri içeren eğitim teknolojisinin etkinliği ile ilgili olarak uzaktan eğitimin etkinliğinden söz edilebilir.

Eğitim teknolojisi, bireysel öğrenme kavramıyla ilgili sorunları sistematik olarak analiz eden, bu sorunlara çözüm geliştirmek için bir dizi araç kullanan, uygun şekilde biçimlendiren, bu yapılandırmaları uygulayan, değerlendiren ve işleyen oldukça karmaşık bir varlıktır (Alkan, 1997). Bu özelliklerinden dolayı teknoloji, uzaktan eğitimde sadece eserlerin sunumu için kullanılan bir araç olarak görülmemelidir. Uzaktan eğitim eğitim tasarımları, teknolojik tasarımla birlikte oluşturulmaktadır, dolayısıyla uzaktan eğitim de bir eğitim teknolojisidir.

Bu nedenle verilen eğitimler öğrencinin bilgi, beceri ve karakterine göre tasarlanmalı, düzenlenmeli ve gerekirse bazı değişiklikler yapılacak şekilde amaca göre net bir şekilde hazırlanmalıdır.

Uzaktan öğrenme etkinliğinin birincil ölçüsü, uzaktaki öğrencilere sunulan kurslar ve programlardır. Bu kurs ve programların etkinliği, bir dizi etkili kararın kuruluşun uzaktan eğitim hizmetleri sunarken karşılaştığı sorunları çözüp çözmediği sorusunun arkasında yatmaktadır. Uzaktan eğitim programları geliştirirken aşağıdaki üç kriteri göz önünde bulundurmak, uzaktan eğitim programının etkililiğini sağlamak için çok önemlidir (Robinson, 1996):

- ✓ Uzaktan eğitimin eğitimdeki rolüne ilişkin bir dizi geçerli ortak ilkeyi dahil ederek,
- ✓ Uzaktan eğitimin öğrenme çıktıları üzerindeki etkisi,
- ✓ Uzaktan eğitim programlarının etkililiğini belirleyen maliyettir.

Uzaktan eğitimin etkililiğini değerlendirmek için bu üç kriter birlikte kullanılmalıdır. Uzaktan eğitimin etkililiği üzerine yapılan araştırmaların öne sürdüğü gibi, etkinlik söz konusu olduğunda dikkate alınması gereken en önemli iki faktör maliyet ve teknolojidir. Uzaktan eğitim kurslarında öğrencilerin vereceği eğitimin tasarlanmasında ve bu hizmetin ilgililere sunulmasında ortam ve teknolojinin belirlenmesi büyük önem taşımaktadır. Uzaktan eğitimde etkili olabilmek için teknolojinin sadece eğitimde değil, sunum ortamlarında da bir süreç içinde yaygınlaşan ve her yerde var olan bir eğitim teknolojisi olarak kullanılması gerekmektedir. Bu durumun bütüncül etkililik üretmesini sağlamak için çeşitli bileşenler birleştirilir ve istenen etkililik sağlanır (Robinson, 1996).

Yöntem

Araştırmanın modeli

Karasar'a (2014) göre tarama modeli, geçmişte ya da halen var olan bir durumu olduğu gibi betimlemeyi amaçlayan bir yaklaşımdır. Bu nedenle araştırma modeli olarak tarama modeli seçilmiştir. Çalışmada nicel araştırma yöntemi kullanılmıştır.

Araştırmanın Evren ve Örneklemi

Araştırmanın evrenini 2022-2023 eğitim öğretim yılı 1. döneminde Karadeniz Bölgesinin bir ilinde yer alan ilkokullarda görevli öğretmenler, örneklemini ise 2022-2023 eğitim öğretim yılı 1. döneminde Karadeniz Bölgesinin bir ilinin ilçelerinde yer alan ilkokullarda görevli öğretmenler oluşturmaktadır.

Veri Toplama Araçları

Veri toplama aracı olarak Akbaba ve Erbaş (2019) tarafından geliştirilen 4 boyut ve 28 maddeden oluşan 'Bilişim Teknolojisi Destekli Materyal Tasarlama ve Kullanmaya Yönelik Öz Yeterlik Ölçeği' kullanılmıştır.

Veri Analizi

Tanımlayıcı istatistikler için frekans (f) ve yüzde (%) kullanılmıştır. Cronbach alfa, veri güvenliği analizi, normallik testi ve histogram grafiği için çarpıklık ve basıklık değerleri için analiz edildi. Bilişim teknolojilerine dayalı materyallerin tasarımı ve kullanımına yönelik öz-yeterlik ölçeği ile öğretmenlerin bilgisayar kullanım durumlarının karşılaştırmalı analizi için parametrik testlere ait regresyon analizi yapılmıştır.

Bulgular ve Değerlendirme

Bulgular

Toplanan verilerin analizi edilebilmesi ve ileri düzey istatistiksel analizler için güvenilirlik analizi ve normallik testleri yapılmıştır. Toplanan verilerin güvenilir ve normal dağılımda olduğu görülmüştür. Veriler normal dağılımda olduğu için parametrik test analizleri tercih edilmiştir.

Tablo 1: Güvenilirlik Testi

Cronbach's Alpha	N of Items
.977	28

Yapılan güvenilirlik analizinde uygulanan ölçeğin güvenilirlik alfa değeri .977 çıkmıştır. Bu oran yüksek düzeyde bir güvenilirliğin işareti olarak kabul edilebilir.

Tablo 2: Normallik testi sonuçları

Descriptives				Statistic	Std. Error
Mean				3,1400	,05029
95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound			3,0408	
	Upper Bound			3,2392	
5% Trimmed Mean				3,1518	
Median				3,0909	
Skewness				-,110	,180
Kurtosis				,162	,358

Normallik testi için Skewness ve Kurtosis değerlerinin -1 ve +1 değerlerinin arasında olması verilerin normal dağılımda olduğunu göstermektedir. Yapılan analizde bu değerler-,110 ve +,180 olarak çıkmıştır. Bu durumda veriler normal dağılımdadır denilebilir.

Alt Problem: Araştırmaya katılan öğretmenlerin bilgisayar konusunda sahip oldukları altyapı, bilgisayar konusundaki deneyimleri, bilgisayarı kullanma sıklıkları ve bilgisayara erişim koşulları ne düzeydedir?

Öğretmenlerin bilgisayar kullanım deneyimleri ile ilgili sorulara verilen cevaplarla ilgili betimsel istatistikler tablolar ile birlikte aşağıda analiz edilmiştir.

Tablo 3: Bilgisayar Kullanımındaki Deneyim

	f	%	Geçerli%	Kümülatif %
Çok sınırlı	2	1,1	1,1	1,1
Biraz var	36	19,8	19,8	20,9
Epeyce var	114	62,6	62,6	83,5
Çok iyi	30	16,5	16,5	100,0
Total	182	100,0	100,0	

“Bilgisayar Kullanımındaki Deneyim” sorusuna öğretmenlerin %1,1’i (2 kişi) çok sınırlı, %19,8’i (36 kişi) biraz var, %62,6’sı (114 kişi) epeyce var ve %16,5’i (30 kişi) çok iyi düzeyinde cevap vermiştir. Genel olarak öğretmenlerin yarısından fazlası iyi düzeyde bilgisayar kullandıkları görülmektedir. Çok az öğretmen bilgisayar kullanımı konusunda sorun yaşamaktadır denebilir.

Tablo 4: Kullanım Sıklığı

	f	%	Geçerli%	Kümülatif %
Hiç	2	1,1	1,1	1,1
Haftada birkaç saat	3	1,6	1,6	2,7
Haftada birkaç gün	10	5,5	5,5	8,2
Her gün, birkaç saat	83	45,6	45,6	53,8
Her gün, Sürekli	84	46,2	46,2	100,0
Total	182	100,0	100,0	

“Kullanım Sıklığı” sorusuna öğretmenlerin %1,1’i (2 kişi) hiç, %1,6’sı (3 kişi) haftada birkaç saat, %5,5’i (10 kişi) haftada birkaç gün, %45,6’sı (83 kişi) Her gün, birkaç saat ve %46,2’si (84 kişi) her gün düzeyinde cevap vermiştir. Genel olarak öğretmenlerin %91,8’i (167 kişi) her gün kullandığı ve bunların yarısının da sürekli kullandığı görülmektedir. Öğretmenlerin büyük bir çoğunluğu bilgisayarı eğitim öğretim faaliyetlerinde kullandıkları söylenebilir. Çok az öğretmen bilgisayar kullanımı konusunda sorun yaşadığı görülmektedir.

Tablo 5: Erişim Koşulları

	f	%	Geçerli%	Kümülatif %
Yakın çevremde var	13	7,1	7,1	7,1
Kendimin var	169	92,9	92,9	100,0
Total	182	100,0	100,0	

“Erişim Koşulları” sorusuna öğretmenlerin %7,1 (13 kişi) Yakın çevremde var ve %92,9’u (169 kişi) Kendimin var şeklinde cevap vermiştir. Öğretmenlerin büyük bir çoğunluğu bilgisayar sahibidir. Çok az öğretmenin bilgisayar edinme konusunda sorun yaşadığı görülmektedir.

Tablo 6: Okulda Bilgisayar Kullanıyor musunuz?

	f	%	Geçerli%	Kümülatif %
Evet	159	87,4	87,4	87,4
Hayır	23	12,6	12,6	100,0
Total	182	100,0	100,0	

“Okulda Bilgisayar Kullanıyor musunuz?” sorusuna öğretmenlerin %87,4 (159 kişi) evet ve %12,6’sı (23 kişi) hayır şeklinde cevap vermiştir. Öğretmenlerin büyük bir çoğunluğu okulda bilgisayar kullanmaktadır. Çok az öğretmenin okulda bilgisayar kullanma konusunda sorun yaşadığı görülmektedir.

Tablo 7: Evde Bilgisayar Kullanıyor musunuz?

	f	%	Geçerli%	Kümülatif %
Evet	171	94,0	94,0	94,0
Hayır	11	6,0	6,0	100,0
Total	182	100,0	100,0	

“Evde Bilgisayar Kullanıyor musunuz?” sorusuna öğretmenlerin %94’ü (171 kişi) evet ve %6’sı (11 kişi) hayır şeklinde cevap vermiştir. Öğretmenlerin büyük bir çoğunluğu evde bilgisayar kullanmaktadır. Çok az öğretmenin evde bilgisayar kullanma konusunda sorunlu olduğu görülmektedir.

Alt Problem: Öğretmenlerden “Bilişim Teknolojisi Destekli Materyal Tasarlama ve Kullanmaya Yönelik Öz Yeterlik Ölçeği” ne verdikleri cevaplarda;

Ortalamalar hangi düzeydedir?

Tablo 8: Çeşitli programları kullanarak eğitici videolar hazırlayabilirim.

	f	%	Geçerli%	Kümülatif %
Çok Yetersizim	13	7,1	7,1	7,1
Yetersizim	49	26,9	26,9	34,1
Kısmen Yeterliyim	71	39,0	39,0	73,1
Yeterliyim	36	19,8	19,8	92,9
Çok Yeterliyim	13	7,1	7,1	100,0
Total	182	100,0	100,0	

“Çeşitli programları kullanarak eğitici videolar hazırlayabilirim.” sorusuna öğretmenlerin %7,1’i (13 kişi) Çok Yetersizim, %26,9’u (49 kişi) Yetersizim, %39,0’u (71 kişi) Kısmen Yeterliyim, %19,8’i (36 kişi) Yeterliyim ve %7,1 (13 kişi) Çok Yeterliyim düzeyinde cevap vermiştir. Genel olarak öğretmenlerin kısmen yeterliyim düzeyinde

cevap verdikleri görülmektedir. Öğretmenler çeşitli programlar kullanarak video düzenleme konusunda başarılı oldukları söylenebilir. Çok az öğretmenin bu konuda yetersiz olduğu söylenebilir.

Tablo 9: Bilgisayar ortamında öğrencilerin aktif olarak katılabilecekleri yarışmalar düzenleyebilirim.

	f	%	Geçerli%	Kümülatif %
Çok Yetersizim	13	7,1	7,1	7,1
Yetersizim	56	30,8	30,8	37,9
Kısmen Yeterliyim	56	30,8	30,8	68,7
Yeterliyim	40	22,0	22,0	90,7
Çok Yeterliyim	17	9,3	9,3	100,0
Total	182	100,0	100,0	

“Bilgisayar ortamında öğrencilerin aktif olarak katılabilecekleri yarışmalar düzenleyebilirim.” sorusuna öğretmenlerin %7,1’i (13 kişi) Çok Yetersizim, %30,8’i (56 kişi) Yetersizim, %30,8’i (56 kişi) Kısmen Yeterliyim, %22,0’si (40 kişi) Yeterliyim ve %9,3’ü (17 kişi) Çok Yeterliyim düzeyinde cevap vermiştir. Genel olarak öğretmenlerin kısmen yeterliyim düzeyinde cevap verdikleri görülmektedir. Öğretmenlerin yarısından fazlası bilgisayar ortamında aktif yarışmalar düzenleme konusunda başarılı oldukları söylenebilir.

Tablo 10: Öğretim programındaki kazanımlara uygun içeriklere uygun WEB sayfası oluşturabilirim.

	f	%	Geçerli%	Kümülatif %
Çok Yetersizim	30	16,5	16,5	16,5
Yetersizim	84	46,2	46,2	62,6
Kısmen Yeterliyim	35	19,2	19,2	81,9
Yeterliyim	28	15,4	15,4	97,3
Çok Yeterliyim	5	2,7	2,7	100,0
Total	182	100,0	100,0	

“Öğretim programındaki kazanımlara uygun içeriklere uygun WEB sayfası oluşturabilirim.” sorusuna öğretmenlerin %16,5’i (30 kişi) Çok Yetersizim, %46,2’si (84 kişi) Yetersizim, %19,2’si (35 kişi) Kısmen Yeterliyim, %15,4’ü (28 kişi) Yeterliyim ve %2,7’si (5 kişi) Çok Yeterliyim düzeyinde cevap vermiştir. Genel olarak öğretmenlerin yetersizim düzeyinde cevap verdikleri görülmektedir. Öğretmenlerin kazanımlara uygun WEB sayfası hazırlama konusunda büyük çoğunlukla yetersiz olduğu görülmektedir. Bu konudaki yeterlilikleri çok düşük düzeydedir. Öğretmenlerin bu konuda eğitim almaları soruna bir çözüm getirebilir.

Tablo 11: Bilgisayar programları ile grafik tasarımı yapabilirim

	f	%	Geçerli%	Kümülatif %
Çok Yetersizim	25	13,7	13,7	13,7
Yetersizim	83	45,6	45,6	59,3
Kısmen Yeterliyim	43	23,6	23,6	83,0
Yeterliyim	27	14,8	14,8	97,8
Çok Yeterliyim	4	2,2	2,2	100,0
Total	182	100,0	100,0	

“Bilgisayar programları ile grafik tasarımı yapabilirim.” sorusuna öğretmenlerin %13,7’si (25 kişi) Çok Yetersizim, %45,6’sı (83 kişi) Yetersizim, %23,6’sı (43 kişi) Kısmen Yeterliyim, %14,8’i (27 kişi) Yeterliyim ve %2,2’si (4 kişi) Çok Yeterliyim düzeyinde cevap vermiştir. Genel olarak öğretmenlerin yetersizim düzeyinde cevap verdikleri görülmektedir. Öğretmenlerin grafik tasarım konusunda büyük çoğunlukla yetersiz olduğu görülmektedir. Bu konudaki yeterlilikleri çok düşük düzeydedir. Öğretmenlerin bu konuda eğitim almaları soruna bir çözüm getirebilir.

Tablo 12. Bilgisayarda kavram haritası hazırlayabilirim.

	f	%	Geçerli%	Kümülatif %
Çok Yetersizim	19	10,4	10,4	10,4
Yetersizim	45	24,7	24,7	35,2
Kısmen Yeterliyim	59	32,4	32,4	67,6
Yeterliyim	48	26,4	26,4	94,0
Çok Yeterliyim	11	6,0	6,0	100,0
Total	182	100,0	100,0	

“Bilgisayarda kavram haritası hazırlayabilirim.” sorusuna öğretmenlerin %10,4’ü (19 kişi) Çok Yetersizim, %24,7’si (45 kişi) Yetersizim, %32,4’ü (59 kişi) Kısmen Yeterliyim, %26,4’ü (48 kişi) Yeterliyim ve %6,0’sı (11 kişi) Çok Yeterliyim düzeyinde cevap vermiştir. Genel olarak öğretmenlerin kısmen yeterliyim ve üzeri düzeyinde cevap verdikleri görülmektedir.

Tablo 13: Uluslararası öğretim portallarına (Khan Academy, Udey vb.) içerik hazırlayabilirim.

	f	%	Geçerli%	Kümülatif %
Çok Yetersizim	55	30,2	30,2	30,2
Yetersizim	92	50,5	50,5	80,8
Kısmen Yeterliyim	22	12,1	12,1	92,9
Yeterliyim	11	6,0	6,0	98,9
Çok Yeterliyim	2	1,1	1,1	100,0
Total	182	100,0	100,0	

“Uluslararası öğretim portallarına (Khan Academy, Udey vb.) içerik hazırlayabilirim.” sorusuna öğretmenlerin %30,2’si (55 kişi) Çok Yetersizim, %50,5’i (92 kişi) Yetersizim, %12,1’i (22 kişi) Kısmen Yeterliyim, %6,0’sı (11 kişi) Yeterliyim ve %1,1’i (2 kişi) Çok Yeterliyim düzeyinde cevap vermiştir. Genel olarak öğretmenlerin yetersizim düzeyinde cevap verdikleri görülmektedir. Öğretmenlerin büyük çoğunlukla öğretim portallarına içerik hazırlayabilme konusunda yetersiz olduğu görülmektedir. Bu konudaki yeterlilikleri çok düşük düzeydedir. Öğretmenlerin bu konuda eğitim almaları soruna bir çözüm getirebilir.

Tablo 14: Öğrencilerin derslere yönelik ilgisini artıracak animasyonlar hazırlayabilirim.

	f	%	Geçerli%	Kümülatif %
Çok Yetersizim	32	17,6	17,6	17,6
Yetersizim	69	37,9	37,9	55,5
Kısmen Yeterliyim	48	26,4	26,4	81,9
Yeterliyim	29	15,9	15,9	97,8
Çok Yeterliyim	4	2,2	2,2	100,0
Total	182	100,0	100,0	

“Öğrencilerin derslere yönelik ilgisini artıracak animasyonlar hazırlayabilirim.” sorusuna öğretmenlerin %17,6’sı (32 kişi) Çok Yetersizim, %37,9’u (69 kişi) Yetersizim, %26,4’ü (48 kişi) Kısmen Yeterliyim, %15,9’u (29 kişi) Yeterliyim ve %2,2’i (4 kişi) Çok Yeterliyim düzeyinde cevap vermiştir. Genel olarak öğretmenlerin yetersizim düzeyinde cevap verdikleri görülmektedir. Öğretmenlerin yarıdan fazlası öğrencilerin derslere yönelik ilgisini arttıracak animasyonlar hazırlama konusunda yetersiz olduğu görülmektedir. Bu konudaki yeterlilikleri düşük düzeydedir. Öğretmenlerin bu konuda eğitim almaları soruna bir çözüm getirebilir.

Tablo 15: Eğitim-öğretim ortamına katkı sağlayacak bir blog sayfası oluşturabilirim.

	f	%	Geçerli%	Kümülatif %
Çok Yetersizim	30	16,5	16,5	16,5
Yetersizim	81	44,5	44,5	61,0
Kısmen Yeterliyim	35	19,2	19,2	80,2
Yeterliyim	25	13,7	13,7	94,0
Çok Yeterliyim	11	6,0	6,0	100,0
Total	182	100,0	100,0	

“Eğitim-öğretim ortamına katkı sağlayacak bir blog sayfası oluşturabilirim.” sorusuna öğretmenlerin %16,5’i (30 kişi) Çok Yetersizim, %44,5’i (81 kişi) Yetersizim, %19,2’i (35 kişi) Kısmen Yeterliyim, %13,7’si (25 kişi) Yeterliyim ve %6,0’sı (11 kişi) Çok Yeterliyim düzeyinde cevap vermiştir. Genel olarak öğretmenlerin yetersizim düzeyinde cevap verdikleri görülmektedir. Öğretmenlerin yarıdan fazlası blog sayfası oluşturma konusunda yetersiz olduğu görülmektedir. Bu konudaki yeterlilikleri düşük düzeydedir. Öğretmenlerin bu konuda eğitim almaları soruna bir çözüm getirebilir.

Tablo 16: Öğretim programındaki kazanımlara uygun içerikleri çevrimiçi öğrenme ortamlarına uygun hale getirebilirim.

	f	%	Geçerli%	Kümülatif %
Çok Yetersizim	19	10,4	10,4	10,4
Yetersizim	34	18,7	18,7	29,1
Kısmen Yeterliyim	72	39,6	39,6	68,7
Yeterliyim	47	25,8	25,8	94,5
Çok Yeterliyim	10	5,5	5,5	100,0
Total	182	100,0	100,0	

“Öğretim programındaki kazanımlara uygun içerikleri çevrimiçi öğrenme ortamlarına uygun hale getirebilirim.” sorusuna öğretmenlerin %10,4’ü (19 kişi) Çok Yetersizim, %18,7’si (34 kişi) Yetersizim, %39,6’sı (72 kişi) Kısmen Yeterliyim, %25,8’i (47 kişi) Yeterliyim ve %5,5’i (10 kişi) Çok Yeterliyim düzeyinde cevap vermiştir. Genel olarak öğretmenlerin kısmen yeterliyim ve üzeri düzeyinde cevap verdikleri görülmektedir.

Tablo 17: Eğitim-öğretim ortamına katkı sağlayacak bir video kanalı oluşturabilirim.

	f	%	Geçerli%	Kümülatif %
Çok Yetersizim	24	13,2	13,2	13,2
Yetersizim	83	45,6	45,6	58,8
Kısmen Yeterliyim	44	24,2	24,2	83,0

Yeterliyim	18	9,9	9,9	92,9
Çok Yetersizim	13	7,1	7,1	100,0
Total	182	100,0	100,0	

“Eğitim-öğretim ortamına katkı sağlayacak bir video kanalı oluşturabilirim.” sorusuna öğretmenlerin %13,2’si (24 kişi) Çok Yetersizim, %45,6’sı (83 kişi) Yetersizim, %24,2’si (44 kişi) Kısmen Yeterliyim, %9,9’u (18 kişi) Yeterliyim ve %7,1’i (13 kişi) Çok Yeterliyim düzeyinde cevap vermiştir. Genel olarak öğretmenlerin yetersizim düzeyinde cevap verdikleri görülmektedir. Öğretmenlerin yarıdan fazlası video kanalı oluşturma konusunda yetersiz olduğu görülmektedir. Bu konudaki yeterlilikleri düşük düzeydedir. Öğretmenlerin bu konuda eğitim almaları soruna bir çözüm getirebilir.

Tablo 18: Öğretim programındaki kazanımların elde edilmesine yönelik bilgi ve iletişim teknolojisi destekli (BİT) ölçme değerlendirme araçları oluşturabilirim.

	f	%	Geçerli%	Kümülatif %
Çok Yetersizim	17	9,3	9,3	9,3
Yetersizim	55	30,2	30,2	39,6
Kısmen Yeterliyim	73	40,1	40,1	79,7
Yeterliyim	31	17,0	17,0	96,7
Çok Yeterliyim	6	3,3	3,3	100,0
Total	182	100,0	100,0	

“Öğretim programındaki kazanımların elde edilmesine yönelik bilgi ve iletişim teknolojisi destekli (BİT) ölçme değerlendirme araçları oluşturabilirim.” sorusuna öğretmenlerin %9,3’ü (17 kişi) Çok Yetersizim, %30,2’si (55 kişi) Yetersizim, %40,1’i (73 kişi) Kısmen Yeterliyim, %17,0’si (31 kişi) Yeterliyim ve %3,3’ü (6 kişi) Çok Yeterliyim düzeyinde cevap vermiştir. Genel olarak öğretmenlerin kısmen yeterliyim ve üzeri düzeyinde cevap verdikleri görülmektedir.

Tablo 19: WEB 2.0 teknolojilerini (Wikipedi, Flickr, WordPress, Blogger vb.) kullanabilirim.

	f	%	Geçerli%	Kümülatif %
Çok Yetersizim	27	14,8	14,8	14,8
Yetersizim	71	39,0	39,0	53,8
Kısmen Yeterliyim	41	22,5	22,5	76,4
Yeterliyim	28	15,4	15,4	91,8
Çok Yeterliyim	15	8,2	8,2	100,0
Total	182	100,0	100,0	

“WEB 2.0 teknolojilerini (Wikipedi, Flickr, WordPress, Blogger vb.) kullanabilirim.” sorusuna öğretmenlerin %14,8’i (27 kişi) Çok Yetersizim, %39,0’u (71 kişi) Yetersizim, %22,5’i (41 kişi) Kısmen Yeterliyim, %15,4’ü (28 kişi) Yeterliyim ve %8,2’si (15 kişi) Çok Yeterliyim düzeyinde cevap vermiştir. Genel olarak öğretmenlerin yetersizim düzeyinde cevap verdikleri görülmektedir. Öğretmenlerin yarıdan fazlası WEB 2.0 teknolojilerini kullanma konusunda yetersiz olduğu görülmektedir. Bu konudaki yeterlilikleri düşük düzeydedir. Öğretmenlerin bu konuda eğitim almaları soruna bir çözüm getirebilir.

Tablo 20: WEB sayfalarındaki içerikleri eğitim ortamında kullanabilirim.

	f	%	Geçerli%	Kümülatif %
Çok Yetersizim	5	2,7	2,7	2,7
Yetersizim	10	5,5	5,5	8,2
Kısmen Yeterliyim	65	35,7	35,7	44,0
Yeterliyim	91	50,0	50,0	94,0
Çok Yeterliyim	11	6,0	6,0	100,0
Total	182	100,0	100,0	

“WEB sayfalarındaki içerikleri eğitim ortamında kullanabilirim.” sorusuna öğretmenlerin %2,7’si (5 kişi) Çok Yetersizim, %5,5’i (10 kişi) Yetersizim, %35,7’si (72 kişi) Kısmen Yeterliyim, %50,0’si (91 kişi) Yeterliyim ve %6,0’sı (11 kişi) Çok Yeterliyim düzeyinde cevap vermiştir. Genel olarak öğretmenlerin yeterliyim ve üzeri düzeyinde cevap verdikleri görülmektedir. Bu konuda öğretmen yeterlilikleri oldukça iyi düzeydedir denebilir.

Tablo 21: WEB sayfalarındaki içeriklerin güvenilirliğini test ederim.

	f	%	Geçerli%	Kümülatif %
Çok Yetersizim	12	6,6	6,6	6,6
Yetersizim	32	17,6	17,6	24,2
Kısmen Yeterliyim	82	45,1	45,1	69,2
Yeterliyim	42	23,1	23,1	92,3
Çok Yeterliyim	14	7,7	7,7	100,0
Total	182	100,0	100,0	

“WEB sayfalarındaki içeriklerin güvenilirliğini test ederim.” sorusuna öğretmenlerin %6,6’sı (12 kişi) Çok Yetersizim, %17,6’sı (32 kişi) Yetersizim, %45,1 (82 kişi) Kısmen Yeterliyim, %23,1’i (42 kişi) Yeterliyim ve %7,7’si (14 kişi) Çok Yeterliyim düzeyinde cevap vermiştir. Genel olarak öğretmenlerin kısmen yeterliyim ve üzeri düzeyinde cevap verdikleri görülmektedir. Bu konuda öğretmen yeterlilikleri iyi düzeydedir denebilir.

Tablo 22:Bilişim teknolojisindeki yenilikleri takip ederim.

	f	%	Geçerli%	Kümülatif %
Çok Yetersizim	6	3,3	3,3	3,3
Yetersizim	32	17,6	17,6	20,9
Kısmen Yeterliyim	72	39,6	39,6	60,4
Yeterliyim	47	25,8	25,8	86,3
Çok Yeterliyim	25	13,7	13,7	100,0
Total	182	100,0	100,0	

“Bilişim teknolojisindeki yenilikleri takip ederim.” sorusuna öğretmenlerin %3,3’ü (6 kişi) Çok Yetersizim, %17,6’sı (32 kişi) Yetersizim, %39,6’sı (72 kişi) Kısmen Yeterliyim, %25,8’i (47 kişi) Yeterliyim ve %13,7’si (25 kişi) Çok Yeterliyim düzeyinde cevap vermiştir. Genel olarak öğretmenlerin kısmen yeterliyim ve üzeri düzeyinde cevap verdikleri görülmektedir. Bu konuda öğretmen yeterlilikleri oldukça iyi düzeydedir denebilir.

Tablo23: Öğretim portallarını (EBA, Vitamin vb.) kullanabilirim.

	f	%	Geçerli%	Kümülatif %
Çok Yetersizim	2	1,1	1,1	1,1
Yetersizim	4	2,2	2,2	3,3
Kısmen Yeterliyim	32	17,6	17,6	20,9
Yeterliyim	88	48,4	48,4	69,2
Çok Yeterliyim	56	30,8	30,8	100,0
Total	182	100,0	100,0	

“Öğretim portallarını (EBA, Vitamin vb.) kullanabilirim.” sorusuna öğretmenlerin %1,1’i (2 kişi) Çok Yetersizim, %2,2’si (4 kişi) Yetersizim, %17,6’sı (32 kişi) Kısmen Yeterliyim, %48,4’ü (88 kişi) Yeterliyim ve %30,8’i (56 kişi) Çok Yeterliyim düzeyinde cevap vermiştir. Genel olarak öğretmenlerin yeterliyim ve üzeri düzeyinde cevap verdikleri görülmektedir. Öğretim portallarını kullanma konusunda öğretmenlerin yeterlilikleri oldukça iyi düzeydedir denebilir.

Tablo 24: Uluslararası öğretim portallarını (Khan Academy, UdeMy vb.) kullanabilirim.

	f	%	Geçerli%	Kümülatif %
Çok Yetersizim	27	14,8	14,8	14,8
Yetersizim	72	39,6	39,6	54,4
Kısmen Yeterliyim	44	24,2	24,2	78,6
Yeterliyim	28	15,4	15,4	94,0
Çok Yeterliyim	11	6,0	6,0	100,0
Total	182	100,0	100,0	

“Uluslararası öğretim portallarını (Khan Academy, UdeMy vb.) kullanabilirim.” sorusuna öğretmenlerin %14,8’i (27 kişi) Çok Yetersizim, %39,6 (72 kişi) Yetersizim, %24,2’si (44 kişi) Kısmen Yeterliyim, %15,4’ü (28 kişi) Yeterliyim ve %6,0’sı (11 kişi) Çok Yeterliyim düzeyinde cevap vermiştir. Genel olarak öğretmenlerin yetersizim düzeyinde cevap verdikleri görülmektedir. Öğretmenlerin yarıdan fazlası uluslararası öğretim portallarını kullanma konusunda yetersiz olduğu görülmektedir. Bu konudaki yeterlilikleri düşük düzeydedir. Öğretmenlerin bu konuda eğitim almaları soruna bir çözüm getirebilir.

Tablo 25: Sanal gerçeklik uygulamalarını kullanabilirim.

	f	%	Geçerli%	Kümülatif %
Çok Yetersizim	19	10,4	10,4	10,4
Yetersizim	30	16,5	16,5	26,9
Kısmen Yeterliyim	93	51,1	51,1	78,0
Yeterliyim	28	15,4	15,4	93,4
Çok Yeterliyim	12	6,6	6,6	100,0
Total	182	100,0	100,0	

“Sanal gerçeklik uygulamalarını kullanabilirim.” sorusuna öğretmenlerin %10,4’ü (19 kişi) Çok Yetersizim, %16,5’i (30 kişi) Yetersizim, %51,1’i (93 kişi) Kısmen Yeterliyim, %15,4’ü (28 kişi) Yeterliyim ve %6,6’sı (12 kişi) Çok Yeterliyim düzeyinde cevap vermiştir. Genel olarak öğretmenlerin kısmen yeterliyim ve üzeri düzeyinde cevap verdikleri görülmektedir. Sanal gerçeklik uygulamalarını kullanma konusunda öğretmenlerin yeterlilikleri oldukça iyi düzeydedir denebilir.

Tablo 26: Bilişim teknolojisindeki yenilikleri derslerime uyarlamaya çalışırım.

	f	%	Geçerli%	Kümülatif %
Çok Yetersizim	13	7,1	7,1	7,1
Yetersizim	19	10,4	10,4	17,6
Kısmen Yeterliyim	77	42,3	42,3	59,9
Yeterliyim	57	31,3	31,3	91,2
Çok Yeterliyim	16	8,8	8,8	100,0
Total	182	100,0	100,0	

“Bilişim teknolojisindeki yenilikleri derslerime uyarlamaya çalışırım.” sorusuna öğretmenlerin %7,1’i (13 kişi) Çok Yetersizim, %10,4’ü (19 kişi) Yetersizim, %42,3’ü (77 kişi) Kısmen Yeterliyim, %31,3’ü (57 kişi) Yeterliyim ve %8,8’i (16 kişi) Çok Yeterliyim düzeyinde cevap vermiştir. Genel olarak öğretmenlerin kısmen yeterliyim ve üzeri düzeyinde cevap verdikleri görülmektedir. Bilişim teknolojilerindeki yenilikleri derslere uyarlama konusunda öğretmenlerin yeterlilikleri oldukça iyi düzeydedir denebilir.

Tablo 27: Uzaktan eğitim ile dersleri yapabilirim.

	f	%	Geçerli%	Kümülatif %
Yetersizim	11	6,0	6,0	6,0
Kısmen Yeterliyim	35	19,2	19,2	25,3
Yeterliyim	79	43,4	43,4	68,7
Çok Yeterliyim	57	31,3	31,3	100,0
Total	182	100,0	100,0	

“Uzaktan eğitim ile dersleri yapabilirim.” sorusuna öğretmenlerin %6,0’sı (11 kişi) Yetersizim, %19,2’si (35 kişi) Kısmen Yeterliyim, %43,4’ü (79 kişi) Yeterliyim ve %31,3’ü (57 kişi) Çok Yeterliyim düzeyinde cevap vermiştir. Öğretmenler çok yetersizim seçeneğine hiç tercih etmemişlerdir. Genel olarak öğretmenlerin yeterliyim ve üzeri düzeyinde cevap verdikleri görülmektedir. Öğretmenlerin uzaktan eğitim konusunda oldukça yeterli duruma geldikleri görülmektedir. Bu da uzaktan eğitim uygulamalarının zorunlu hale gelmesiyle öğretmenlerin kendilerini bu alanda geliştirdiklerine bir kanıt olabilir.

Tablo 28: Öğretim programındaki içeriğe yönelik video paylaşım sitelerinden içerik elde edebilirim.

	f	%	Geçerli%	Kümülatif %
Çok Yetersizim	4	2,2	2,2	2,2
Yetersizim	11	6,0	6,0	8,2
Kısmen Yeterliyim	65	35,7	35,7	44,0
Yeterliyim	69	37,9	37,9	81,9
Çok Yeterliyim	33	18,1	18,1	100,0
Total	182	100,0	100,0	

“Öğretim programındaki içeriğe yönelik video paylaşım sitelerinden içerik elde edebilirim” sorusuna öğretmenlerin %2,2’si (4 kişi) Çok Yetersizim, %6,0’sı (11 kişi) Yetersizim, %35,7’si (69 kişi) Kısmen Yeterliyim, %37,9’u (69 kişi) Yeterliyim ve %18,1’i (33 kişi) Çok Yeterliyim düzeyinde cevap vermiştir. Genel olarak öğretmenlerin yeterliyim ve üzeri düzeyinde cevap verdikleri görülmektedir. Video paylaşım sitelerinden içerik elde etme konusunda öğretmenlerin yeterlilikleri oldukça iyi düzeyde olduğu görülmektedir.

Tablo 29: Öğretim programındaki içeriğe dair sosyal medyadan veri elde edebilirim.

	f	%	Geçerli%	Kümülatif %
Çok Yetersizim	4	2,2	2,2	2,2
Yetersizim	12	6,6	6,6	8,8
Kısmen Yeterliyim	66	36,3	36,3	45,1
Yeterliyim	63	34,6	34,6	79,7
Çok Yeterliyim	37	20,3	20,3	100,0
Total	182	100,0	100,0	

“Öğretim programındaki içeriğe dair sosyal medyadan veri elde edebilirim” sorusuna öğretmenlerin %2,2’si (4 kişi) Çok Yetersizim, %6,6’sı (12 kişi) Yetersizim, %36,3’ü (66 kişi) Kısmen Yeterliyim, %34,6’sı (63 kişi) Yeterliyim ve %20,3’ü (37 kişi) Çok Yeterliyim düzeyinde cevap vermiştir. Genel olarak öğretmenlerin kısmen yeterliyim ve üzeri düzeyinde cevap verdikleri görülmektedir. Öğretim programındaki içeriğe dair sosyal medyadan veri elde etme konusunda öğretmenlerin yeterlilikleri oldukça iyi düzeyde olduğu görülmektedir.

Tablo 30: WEB ortamından öğretim programındaki kazanımlara uygun içeriklere ulaşabilirim.

	f	%	Geçerli%	Kümülatif %
Çok Yetersizim	4	2,2	2,2	2,2
Yetersizim	10	5,5	5,5	7,7
Kısmen Yeterliyim	44	24,2	24,2	31,9
Yeterliyim	88	48,4	48,4	80,2

Çok Yeterliyim	36	19,8	19,8	100,0
Total	182	100,0	100,0	

“WEB ortamından öğretim programındaki kazanımlara uygun içeriklere ulaşabilirim.” sorusuna öğretmenlerin %2,2’si (4 kişi) Çok Yetersizim, %5,5’i (10 kişi) Yetersizim, %24,2’i (44 kişi) Kısmen Yeterliyim, %48,4’ü (88 kişi) Yeterliyim ve %19,8’i (36 kişi) Çok Yeterliyim düzeyinde cevap vermiştir. Genel olarak öğretmenlerin yeterliyim ve üzeri düzeyinde cevap verdikleri görülmektedir. WEB ortamından öğretim programındaki kazanımlara uygun içeriklere ulaşma konusunda öğretmenlerin yeterlilikleri oldukça iyi düzeyde olduğu görülmektedir.

Tablo 31: Konu ile ilgili basılı kaynaklardaki görselleri dijital ortama aktarabilirim.

	f	%	Geçerli%	Kümülatif %
Çok Yetersizim	6	3,3	3,3	3,3
Yetersizim	17	9,3	9,3	12,6
Kısmen Yeterliyim	45	24,7	24,7	37,4
Yeterliyim	74	40,7	40,7	78,0
Çok Yeterliyim	40	22,0	22,0	100,0
Total	182	100,0	100,0	

“Konu ile ilgili basılı kaynaklardaki görselleri dijital ortama aktarabilirim.” sorusuna öğretmenlerin %3,3’ü (6 kişi) Çok Yetersizim, %9,3’ü (17 kişi) Yetersizim, %24,7’i (45 kişi) Kısmen Yeterliyim, %40,7 (74 kişi) Yeterliyim ve %22,0’si (40 kişi) Çok Yeterliyim düzeyinde cevap vermiştir. Genel olarak öğretmenlerin yeterliyim ve üzeri düzeyinde cevap verdikleri görülmektedir. Kaynaklardaki görselleri dijital ortama aktarma konusunda öğretmenlerin yeterlilikleri oldukça iyi düzeyde olduğu görülmektedir.

Tablo 32: İşitsel kaynakları öğretim materyaline dönüştürebilirim.

	f	%	Geçerli%	Kümülatif %
Çok Yetersizim	8	4,4	4,4	4,4
Yetersizim	21	11,5	11,5	15,9
Kısmen Yeterliyim	71	39,0	39,0	54,9
Yeterliyim	63	34,6	34,6	89,6
Çok Yeterliyim	19	10,4	10,4	100,0
Total	182	100,0	100,0	

“İşitsel kaynakları öğretim materyaline dönüştürebilirim.” sorusuna öğretmenlerin %4,4’ü (8 kişi) Çok Yetersizim, %11,5’i (21 kişi) Yetersizim, %39,0’u (71 kişi) Kısmen Yeterliyim, %34,6’sı (63 kişi) Yeterliyim ve %10,4’ü (19 kişi) Çok Yeterliyim düzeyinde cevap vermiştir. Genel olarak öğretmenlerin kısmen yeterliyim ve üzeri düzeyinde cevap verdikleri görülmektedir. İşitsel kaynakları öğretim materyaline dönüştürme konusunda öğretmenlerin yeterlilikleri oldukça iyi düzeyde olduğu görülmektedir.

Tablo 33: Video kaynakları öğretim materyaline dönüştürebilirim.

	f	%	Geçerli%	Kümülatif %
Çok Yetersizim	8	4,4	4,4	4,4
Yetersizim	23	12,6	12,6	17,0
Kısmen Yeterliyim	55	30,2	30,2	47,3
Yeterliyim	73	40,1	40,1	87,4
Çok Yeterliyim	23	12,6	12,6	100,0
Total	182	100,0	100,0	

“Video kaynakları öğretim materyaline dönüştürebilirim.” sorusuna öğretmenlerin %4,4’ü (8 kişi) Çok Yetersizim, %12,6’sı (23 kişi) Yetersizim, %30,2’si (55 kişi) Kısmen Yeterliyim, %40,1’i (73 kişi) Yeterliyim ve %12,6’sı (23 kişi) Çok Yeterliyim düzeyinde cevap vermiştir. Genel olarak öğretmenlerin yeterliyim ve üzeri düzeyinde cevap verdikleri görülmektedir. Video kaynakları öğretim materyaline dönüştürme konusunda öğretmenlerin yeterlilikleri oldukça iyi düzeyde olduğu görülmektedir.

Tablo 34: Yazılı kaynakları öğretim materyaline dönüştürebilirim.

	f	%	Geçerli%	Kümülatif %
Çok Yetersizim	6	3,3	3,3	3,3
Yetersizim	5	2,7	2,7	6,0
Kısmen Yeterliyim	54	29,7	29,7	35,7
Yeterliyim	83	45,6	45,6	81,3
Çok Yeterliyim	34	18,7	18,7	100,0
Total	182	100,0	100,0	

“Yazılı kaynakları öğretim materyaline dönüştürebilirim.” sorusuna öğretmenlerin %3,3’ü (6 kişi) Çok Yetersizim, %2,7’si (5 kişi) Yetersizim, %29,7 (54 kişi) Kısmen Yeterliyim, %45,6’sı (83 kişi) Yeterliyim ve %18,7’si (34 kişi) Çok Yeterliyim düzeyinde cevap vermiştir. Genel olarak öğretmenlerin yeterliyim ve üzeri düzeyinde cevap

verdikleri görülmektedir. Yazılı kaynakları öğretim materyaline dönüştürme konusunda öğretmenlerin yeterlilikleri oldukça iyi düzeyde olduğu görülmektedir.

Tablo 35: Görsel kaynakları öğretim materyaline dönüştürebilirim.

	f	%	Geçerli%	Kümülatif %
Çok Yetersizim	4	2,2	2,2	2,2
Yetersizim	7	3,8	3,8	6,0
Kısmen Yeterliyim	46	25,3	25,3	31,3
Yeterliyim	91	50,0	50,0	81,3
Çok Yeterliyim	34	18,7	18,7	100,0
Total	182	100,0	100,0	

“Görsel kaynakları öğretim materyaline dönüştürebilirim.” sorusuna öğretmenlerin %2,2’si (4 kişi) Çok Yetersizim, %3,8’i (7 kişi) Yetersizim, %25,3’ü (46 kişi) Kısmen Yeterliyim, %50,0’si (91 kişi) Yeterliyim ve %18,7’si (34 kişi) Çok Yeterliyim düzeyinde cevap vermiştir. Genel olarak öğretmenlerin yeterliyim ve üzeri düzeyinde cevap verdikleri görülmektedir. Görsel kaynakları öğretim materyaline dönüştürme konusunda öğretmenlerin yeterlilikleri oldukça iyi düzeyde olduğu görülmektedir.

Faktör (Alt boyut) ortalamaları hangi düzeydedir?

Alt boyutların ortalamaları ve ölçeği karşılama oranları (varyansları) aşağıdaki tabloda gösterilmektedir.

Tablo 36: Bilişim Teknolojisi Destekli Materyal Tasarlama ve Kullanmaya Yönelik Öz Yeterlikleri Ölçeği Alt boyut ortalamaları

	N	X	Std.S.	Variance
1.Materyal Oluşturma Boyutu	182	2,6239	,84434	,713
2.Kullanım Boyutu	182	3,2558	,79715	,635
3.İçerik Elde Etme Boyutu	182	3,6868	,87522	,766
4.Kaynakları Öğretim Materyaline Dönüştürme Boyutu	182	3,5797	,86513	,748

Ölçeğin Alt boyutları incelendiğinde ortalamalar arasında farklılar olduğu görülmektedir. Materyal Oluşturma Boyutu ortalaması ($X=2,6239$), Kullanım Boyutu ($X=3,2558$), İçerik Elde Etme Boyutu ($X=3,6868$) ve Kaynakları Öğretim Materyaline Dönüştürme Boyutu ($X=3,5797$) olduğu görülmektedir. 2., 3.ve 4. Boyutların bilgisayar becerileri ile ilgili olmasından dolayı öğretmenlerin bu konularda daha yetkin olduğu söylenebilir. 1. Boyuttaki soru maddeleri daha çok bilgisayarın teknik yapısını uzman şekilde kullanım ile ilgili olduğundan ve özel bir eğitim gerektirdiğinden öğretmenler bu alanda daha az yetkin olduklarını belirtmektedir.

Alt Problem: Öğretmenlerin bilgisayar kullanım düzeyleri ile Bilişim Teknolojisi Destekli Materyal Tasarlama ve Kullanmaya Yönelik Öz Yeterlikleri arasında nasıl bir ilişki vardır? (Regresyon: Öğretmenlerin bilgisayar becerileri ölçek sonuçlarını etkiliyor mu?)

Tablo 37: Korelasyon Analizi

		1	2
1.Bilişim Teknolojisi Destekli Materyal Tasarlama ve Kullanmaya Yönelik Öz Yeterlik Ölçeği	Pearson Correlation	1	,488**
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	182	182
2. Öğretmenlerin bilgisayar kullanım ve edinme becerileri	Pearson Correlation	,488**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	182	182

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Öğretmenlerin bilgisayar kullanım ve edinme becerileri ile Bilişim Teknolojisi Destekli Materyal Tasarlama ve Kullanmaya Yönelik Öz Yeterlikleri arasında orta düzeyde, pozitif yönlü anlamlı bir ilişki bulunmaktadır. Tabloya göre 28 maddeye sahip Bilişim Teknolojisi Destekli Materyal Tasarlama ve Kullanmaya Yönelik Öz Yeterlik Ölçeği ve 5 maddeye sahip Öğretmenlerin bilgisayar kullanım ve edinme becerileri anketinin değişkenleri arasındaki korelasyon değeri 0.488 olarak hesaplanmıştır. $p<0,005$ olduğundan ($p=0,000$) ölçek ve anket arasında anlamlı bir ilişkinin bulunduğu söylenebilir. Bu durumda Öğretmenlerin bilgisayar kullanım ve edinme becerilerinin Bilişim Teknolojisi Destekli Materyal Tasarlama ve Kullanmaya Yönelik Öz Yeterliklerini olumlu yönde etkilediği söylenebilir.

Sonuç ve Öneriler

Bu araştırma ilkokullarda görev yapan öğretmenlerin internet tabanlı uzaktan eğitime ilişkin öz yeterliliklerinin incelenmek amacıyla yapılmıştır. Araştırmanın Örneklemini 182 kişiden oluşturulmuştur.

Araştırma sonuçlarına göre; öğretmenlerin yarısından iyi düzeyde bilgisayar kullandıkları, öğretmenlerin büyük bir çoğunluğu bilgisayarı eğitim öğretim faaliyetlerinde kullandığı, öğretmenlerin büyük bir çoğunluğunun bilgisayar sahibi olduğu, öğretmenlerin büyük bir çoğunluğunun okulda bilgisayar kullandığı, öğretmenlerin çeşitli

programlar kullanarak video düzenleme konusunda başarılı kullandığı, öğretmenlerin bilgisayar ortamında öğrencilerin aktif olarak katılabilecekleri yarışmalar düzenleyebildiği, öğretmenlerin kazanımlara uygun web sayfası hazırlama konusunda büyük çoğunlukla yetersiz olduğu, öğretmenlerin grafik tasarım konusunda büyük çoğunlukla yetersiz olduğu, öğretmenlerin bilgisayarda kavram haritası hazırlayabildiği, öğretmenlerin büyük çoğunlukla öğretim portallarına içerik hazırlayabilme konusunda yetersiz olduğu, öğretmenlerin öğrencilerin derslere yönelik ilgisini artıracak animasyonlar hazırlayabilme konusunda yetersiz olduğu, öğretmenlerin yarıdan fazlasının blog sayfası oluşturma konusunda yetersiz olduğu, öğretmenlerin yarıdan fazlasının video kanalı oluşturma konusunda yetersiz olduğu, öğretmenlerin yarıdan fazlasının WEB 2.0 teknolojilerini kullanma konusunda yetersiz olduğu, öğretmenlerin, WEB sayfalarındaki içerikleri eğitim ortamında kullanabildiği, öğretmenlerin, bilişim teknolojisindeki yenilikleri takip ettiği, öğretmenlerin, öğretim portallarını (EBA, Vitamin vb.) kullanabildiği, öğretmenlerin yarıdan fazlasının uluslararası öğretim portallarını kullanma konusunda yetersiz olduğu, sanal gerçeklik uygulamalarını kullanma konusunda öğretmenlerin yeterlilikleri oldukça iyi düzeyde olduğu, bilişim teknolojilerindeki yenilikleri derslere uyarlama konusunda öğretmenlerin yeterlilikleri oldukça iyi düzeyde olduğu, öğretmenlerin uzaktan eğitim konusunda oldukça yeterli olduğu, Video paylaşım sitelerinden içerik elde etme konusunda öğretmenlerin yeterlilikleri oldukça iyi düzeyde olduğu, öğretim programındaki içeriğe dair sosyal medyadan veri elde etme konusunda öğretmenlerin yeterlilikleri oldukça iyi düzeyde olduğu, WEB ortamından öğretim programındaki kazanımlara uygun içeriklere ulaşma konusunda öğretmenlerin yeterlilikleri oldukça iyi düzeyde olduğu, kaynaklardaki görselleri dijital ortama aktarma konusunda öğretmenlerin yeterlilikleri oldukça iyi düzeyde olduğu, İşitsel kaynakları öğretim materyaline dönüştürme konusunda öğretmenlerin yeterlilikleri oldukça iyi düzeyde olduğu, video kaynakları öğretim materyaline dönüştürme konusunda öğretmenlerin yeterlilikleri oldukça iyi düzeyde olduğu, yazılı kaynakları öğretim materyaline dönüştürme konusunda öğretmenlerin yeterlilikleri oldukça iyi düzeyde olduğu, görsel kaynakları öğretim materyaline dönüştürme konusunda öğretmenlerin yeterlilikleri oldukça iyi düzeyde olduğu, öğretmenlerin bilgisayar kullanım ve edinme becerileri ile bilişim teknolojisi destekli materyal tasarlama ve kullanmaya yönelik öz yeterlilikleri arasında orta düzeyde, pozitif yönlü anlamlı bir ilişki bulunduğu ve öğretmenlerin bilgisayar kullanım ve edinme becerilerinin bilişim teknolojisi destekli materyal tasarlama ve kullanmaya yönelik öz yeterliliklerini olumlu yönde etkilediği görülmektedir.

Öneriler

Öğretmenlerin kazanımlara uygun WEB sayfası hazırlama konusunda büyük çoğunlukla yetersiz olduğu görülmektedir. Bu konudaki yeterlilikleri çok düşük düzeydedir. Öğretmenlerin bu konuda eğitim almaları soruna bir çözüm getirebilir.

Öğretmenlerin grafik tasarım konusunda büyük çoğunlukla yetersiz olduğu görülmektedir. Bu konudaki yeterlilikleri çok düşük düzeydedir. Öğretmenlerin bu konuda eğitim almaları soruna bir çözüm getirebilir.

Öğretmenlerin büyük çoğunlukla öğretim portallarına içerik hazırlayabilme konusunda yetersiz olduğu görülmektedir. Bu konudaki yeterlilikleri çok düşük düzeydedir. Öğretmenlerin bu konuda eğitim almaları soruna bir çözüm getirebilir.

Öğretmenlerin yarıdan fazlası öğrencilerin derslere yönelik ilgisini arttıracak animasyonlar hazırlama konusunda yetersiz olduğu görülmektedir. Bu konudaki yeterlilikleri düşük düzeydedir. Öğretmenlerin bu konuda eğitim almaları soruna bir çözüm getirebilir.

Öğretmenlerin yarıdan fazlası blog sayfası oluşturma konusunda yetersiz olduğu görülmektedir. Bu konudaki yeterlilikleri düşük düzeydedir. Öğretmenlerin bu konuda eğitim almaları soruna bir çözüm getirebilir.

Öğretmenlerin yarıdan fazlası video kanalı oluşturma konusunda yetersiz olduğu görülmektedir. Bu konudaki yeterlilikleri düşük düzeydedir. Öğretmenlerin bu konuda eğitim almaları soruna bir çözüm getirebilir.

Öğretmenlerin yarıdan fazlası WEB 2.0 teknolojilerini kullanma konusunda yetersiz olduğu görülmektedir. Bu konudaki yeterlilikleri düşük düzeydedir. Öğretmenlerin bu konuda eğitim almaları soruna bir çözüm getirebilir.

KAYNAKÇA

Ağır, F., Gür, H. Ve Okçu, A. (2008) Özel okullarda ve devlet okullarında çalışan ilköğretim öğretmenlerinin uzaktan eğitime karşı tutumlarının belirlenmesi. The 8th International Educational Technology Conference, IETC 2008 Proceedings (370-375), May 6th – 9th 2008, at Anadolu University in Eskişehir.

Akbaba, B. Ve Erbaş, S. (2019). Bilişim Teknolojisi Destekli Materyal Tasarlama ve Kullanmaya Yönelik Öz Yeterlilik Ölçeği: Geçerlik ve Güvenirlik Çalışmaları. Türk Eğitim Bilimleri Dergisi, 17(1), 174-194.

- Alakoç, Z. (2001). Uzaktan Öğretim ve Bir Uygulama İstanbul Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü. Basılmamış Doktora Tezi. İstanbul.
- Alkan, C.t (1996), “Uzaktan Eğitimin Tarihsel Gelişimi” Türkiye 1. Uluslar arası Uzaktan Eğitim Sempozyumu 12-15 Kasım 1996, Bildiriler, Ankara: Uzaktan Eğitim Vakfı Yayınları.
- Aşkar, P. Ve Umay, A. (2001). İlköğretim Matematik Öğretmenliği Öğrencilerinin Bilgisayarla İlgili Özyeterlik Algısı. :Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 21, 1-8.
- Bates, A.W. (2000). Managing Technological Change. San Francisco: Jossey-Boss Inc., 2000.
- Darcy, S. M. (2009). The Evolution of Standards for Distance Learning in Higher Education: Back to the Future. PAACE Journal of Lifelong Learning.
- Dinçer, Ö. ve Y. Fidan (1996), İşletme Yönetimi, Beta Yayınları, İstanbul.
- Engelbrecht, E. (2005). Adaptingtochangingexpectations: Post-graduatestudents’ experience of an e-learningtax program. Computers&Education, 45, 217–229.
- İnan, C. (2013). Dicle üniversitesi öğretim üyelerinin uzaktan eğitim konusundaki görüşlerinin değerlendirilmesi. Elektronik Eğitim Bilimleri Dergisi, 2(4), 66-73.
- Kaya, Z. (2002). Uzaktan Eğitim. Ankara: Pegem Akademi.
- Keegan, D. (1986). The foundations of distance education. London: Croom Helm.
- Khoshemehr, A. H. (2013). Bilgi ve belge yönetimi'nde uzaktan eğitim: İran ve Türkiye milli kütüphanelerinin rolü üzerine bir araştırma ve kavramsal model önerisi. Yayınlanmamış doktora tezi, Ankara Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Ankara.
- Kışla, T. (2005). Üniversite öğrencilerinin uzaktan eğitime yönelik tutumları. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi, Ege Üniversitesi, Sosya Bilimler Enstitüsü, İzmir.
- Kumar,A. (1999). Open university distance learner sattitude towards distance education. Perspectives in Education, 15(3), 165-173.
- Latchem, C. (2011). Quality Matters for Turkish Higher Education. Anadolu Journal of Educational Sciences International.
- Lee, J. and Dziuban, C. (2002). Using Quality Assurance Strategies for Online Programs. Educational Technology Review.
- Moore, M. & Kearsley, G. (2011). Distance Education: A System View. Canada: Wadsworth.
- Peters, O. (1973), “Die didaktische Struktur des Fernunterrichts. Untersuchung zu einer industrialisierten Form des Lehrens und Lernes”. Tübinger Beitrage zum Fernstudium 7, Weinheim: Beltz.
- Ragan, L. C. (1999). Good Teaching Is Good Teaching: An Emerging Set of Guiding Principles and Practices for the Design and Development of Distance Education. CAUSE/EFFECT, 22(1), 1-7.
- Richardson, J. T. E. (2011). Etasquaredandpartialetasquared as measures of effect size in educationalresearch. EducationalResearchReview, 6(2), 135-147.
- Schulte, M. (2011). The Foundations of Technology Distance Education: A Review of the Literature to 2001. The Journal of Continuing Higher Education.
- Simonson, M. (2001). Distance education and online instruction: Profession or Field?.The Quarterly Review of Distance Education.
- Şen, B., Atasoy, F. ve Aydın, N. (2010). Düşük maliyetli web tabanlı uzaktan eğitim sistemi uygulaması. Akademik Bilişim 2010, Muğla Üniversitesi, Muğla.
- Turhan, E. (2005) Okul Yöneticilerinin Geliştirilmeye İhtiyaç Duydukları Yönetmelere Ve Uzaktan Eğitim Teknolojilerine İlişkin Görüşleri. Eskişehir Örneği. Anadolu Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü. Basılmamış Doktora Tezi. Eskişehir (2005).
- Uzun, A. M., Ünal, E. ve Yamaç, A. (2013). Service teachers’ academicachievements in onlinedistanceeducation: Theroles of online self-regulationandattitudes. Turkish Online Journal of DistanceEducation- TOJDE, 14(2), 131-140.

Yang, S. J., Chen, I. Y., Kinshuk and Chen, N. -S. (2007). Enhancing the Quality of eLearning in Virtual Learning Communities by Finding Quality Learning Content and Trustworthy Collaborators. Educational Technology & Society.

Yükseltürk, E. & Bulut, S. (2007). Predictors for Student Success in an Online Course. Educational Technology & Society, 10(2), 71-83.