

Spor Bilimleri Fakültesinde Öğrenim Gören Öğrencilerin Geleceğe Yönelik Tutum ve İçsel Motivasyonları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi

Investigation Of The Relationship Between Future-Towards Attitudes and Internal Motivations Of Students Studying At The Faculty Of Sports Sciences

ÖZET

Bu çalışmanın amacı, Spor Bilimleri Fakültesinde öğrenim gören öğrencilerin geleceğe yönelik tutumlarını ve içsel motivasyon düzeylerini inceleyerek aralarındaki ilişkiyi tespit etmektir. Araştırmanın evreni, Akdeniz Bölgesi'nde yer alan spor bilimleri fakültesinde öğrenim gören öğrencileri içermektedir. Örneklem grubu ise Süleyman Demirel Üniversitesi, Akdeniz Üniversitesi ve Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi'nde öğrenim gören 208 kadın ve 149 erkek Spor Bilimleri Fakültesi öğrencisinden oluşmaktadır. Verilerin toplanması için katılımcılardan sosyo-demografik bilgiler elde etmek amacıyla araştırmacı tarafından oluşturulan kişisel bilgi formu kullanılmıştır. Ayrıca, geleceğe yönelik tutumları ölçmek için Bodur ve Seren (2020) tarafından geliştirilen "Geleceğe Yönelik Tutum Ölçeği" ve içsel motivasyon düzeylerini değerlendirmek için Warr, Cook ve Wall (1979) tarafından geliştirilen içsel motivasyon ölçeği kullanılmıştır. Cronbach Alpha değerleri ise geleceğe yönelik tutum ölçeği için 0,91 ve içsel motivasyon ölçeği için 0,85 olarak hesaplanmış, bu da ölçeklerin içsel tutarlılığının yüksek olduğunu göstermektedir. Elde edilen verilerin varyansı ve homojenliği test edilmiş ve aralarındaki ilişkiyi belirlemek için Pearson Korelasyon testi uygulanmıştır. İstatistiksel analizler ve yorumlar için $p < 0,05$ anlamlılık düzeyi dikkate alınmıştır. Araştırma sonuçlarına göre, geleceğe yönelik tutumlar ile içsel motivasyon düzeyleri arasında pozitif yönlü bir ilişki tespit edilmiştir. Bu sonuç, katılımcıların geleceğe yönelik tutumlarının arttıkça içsel motivasyon düzeylerinin de arttığını göstermektedir. Geleceğe olumlu bir bakış açısı, içsel motivasyonu artırma eğilimindedir.

Anahtar Kelimeler: Gelecek beklentisi, motivasyon, içsel motivasyon spor bilimleri öğrencileri

ABSTRACT



The purpose of this work is to investigate the future attitudes and internal motivational level of students studying at the Faculty of Physical Education and to find out the connections between them. The study population includes students studying in the Faculty of Sports Sciences in the Mediterranean region. The sample group includes 208 female and 149 male students studying in Süleyman Demirel University, Akdeniz University and Mehmet Akif Ersoy University. A personal data form prepared by the researcher was used to collect data, which was used to obtain socio-demographic information from the participants. In addition, the "Future Attitude Scale" developed by Bodur and Seren (2020) was used to measure the attitude towards the future, and the intrinsic motivation scale developed by Warri, Cook and Wall (1979) was used to assess the level of intrinsic motivation. Cronbach Alpha values were calculated as 0.91 for the future attitude scale and 0.85 for the intrinsic motivation scale, indicating that the internal consistency of the scales is high. The variance and homogeneity of the obtained data were tested, and Pearson's correlation test was used to determine the relationship between them. In statistical analyzes and interpretations, the significance level was taken into account at 0.05. According to the research results, a positive relationship was determined between future-oriented attitudes and the level of intrinsic motivation. This result indicates that participants' attitude towards the future increases, their intrinsic motivation level also increases. A positive view of the future rather increases intrinsic motivation (Times New Roman, 9 Punto, Mak. 250 Sözcük).

Keywords: Future Expectation, Motivation, İntrinsic Motivation, Sports Science Students

GİRİŞ

Gençlerin geleceğe yönelik beklentileri, toplumdaki gelişmeler ve dinamiklerle yakından ilişkilidir. Bugünün gençleri için gelecek kaygısı, erken yaşlardan itibaren ortaya çıkmakta ve daha sonra nitelikli birey olma hedefine yönelik çabalarla devam etmektedir.

Şanlı ve Saraçlı'nın (2015) yürüttüğü bir araştırma, üniversite öğrencilerinin gelecek beklentilerini belirleyen faktörleri incelemiştir. Bu çalışma, öğrencilerin kişilik özelliklerinin gelecek beklentileri üzerinde en etkili faktör

Reha Bozgüney¹ 
Erkan Çimen² 

How to Cite This Article

Bozgüney, R. & Çimen, E. (2023). "Spor Bilimleri Fakültesinde Öğrenim Gören Öğrencilerin Geleceğe Yönelik Tutum ve İçsel Motivasyonları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi" International Social Sciences Studies Journal, (e-ISSN:2587-1587) Vol:9, Issue:117; pp:9288-9294. DOI: <http://dx.doi.org/10.29228/sssj.73217>

Arrival: 26 August 2023

Published: 30 November 2023

Social Sciences Studies Journal is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License.

¹ Süleyman Demirel Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü. ORCID: 0000-0003-3873-8054

² Süleyman Demirel Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi. ORCID: 0000-000-0043-0110

olduğunu ortaya koymuştur. Benzer şekilde, Güleri'nin (1999) gençlerin gelecek beklentileri üzerine yaptığı araştırmada, gençlerin aile olanakları, eğitim-öğretim fırsatları ve yetenek ve beceri düzeylerinin gelecek beklentilerini etkileyen önemli faktörler olduğu sonucuna varılmıştır.

Ayrıca, üniversite öğrencilerinin yaşadıkları sorunları başarılı bir şekilde çözebilmeleri için motivasyonun önemli bir rol oynadığı gözlemlenmektedir. Motivasyon, bireyin içsel enerjisini belirli hedeflere yönlendirerek harekete geçirmesi ve sürdürmesi anlamına gelir (Düren, 2002). Pintrich ve Schunk (1996) ise motivasyonu, bir amaç doğrultusunda eyleme teşvik edilme ve bu eylemi sürdürme süreci olarak tanımlamaktadır. Motivasyon, bireyin içsel veya dışsal kaynaklardan gelen dürtülerin etkisiyle, eylemin yönünü, gücünü ve öncelik sırasını belirleyerek bireyin harekete geçmesini ve bu eylemi devam ettirmesini sağlar (Koç, 1994). Bu nedenle serbest zamanda gelecek beklentileri önemli bir faktör olduğu öne çıkmaktadır (Bozgüney ve Büyükipekci, 2022). Şanlı ve Saraçlı'nın (2015) yaptığı bir araştırmada, üniversite öğrencilerinin gelecek beklentilerini etkileyen faktörleri belirlemeye yönelik çalışmada, öğrencilerin kişilik özelliklerinin gelecek beklentileri üzerinde en büyük etkiye sahip olduğunu ortaya koymuştur. Günleri'nin (1999) gençlerin gelecek beklentileri üzerine yapılan bir başka araştırmada ise gençlerin aile olanakları, eğitim-öğretim fırsatları ve yetenek ve beceri düzeylerinin gelecek beklentilerinde önemli bir rol oynadığı belirlenmiştir. Öte yandan, üniversite öğrencilerinin karşılaştıkları sorunları başarıyla çözebilmeleri için motivasyonun önemli bir faktör olduğu görülmektedir. Motivasyon, bireyin içsel enerjisini belirli hedeflere yönlendirerek harekete geçirmesi ve sürdürmesi anlamına gelir (Düren, 2002).

KAVRAMSAL ÇERÇEVE

İçsel Motivasyon

Motivasyon, bireyin içinden veya dışından kaynaklanan dürtülerin etkisiyle, eylemin yönünü, gücünü ve öncelik sırasını belirleyerek bireyin harekete geçmesini sağlar (Koç, 1994).

İçsel motivasyona sahip olan öğrenciler, görevleri kendi tatminleri için sürdürebilirler (Naccarato, 1988; Kılıç, 2019). İçsel motivasyonla birlikte öğrenme, zevk veren genel bir deneyim haline gelir ve bu motivasyon, öğrencilerin sonraki eğitim yaşamlarında da devam eder. Bu şekilde başarı motivasyonunun temelleri atılmış olur (Gottfried, 1983). Ayrıca, içsel motivasyona sahip öğrenciler, dışsal olarak motive olan akranlarıyla karşılaştırıldığında karmaşık görevleri daha iyi yerine getirme yeteneğine sahiptirler. İçsel motivasyon çalışmaları, bireyin dışsal etkenlerden bağımsız olarak sahip olduğu bazı iç güdülerin varlığını göstermektedir. İçsel motivasyonun, sadece örgütsel bağlamda değil eğitim ve spor (Yılmaz ve ark., 2021) alanında da ele alındığı ve olumlu sonuçlar elde edildiği belirtilmektedir. Ryan ve Deci (2000) tarafından yapılan bir araştırmada, içsel motivasyonu yüksek olan öğrencilerin öğrenme içeriğini daha yapıcı bir şekilde algıladıkları ve öğrenme hedefine ulaşma konusunda daha azimli davrandıkları ortaya konulmuştur. Ayrıca, bilinçli farkındalık ve çalışmaya tutkunluk arasındaki ilişkiyi inceleyen bir başka araştırma da içsel motivasyonun aracı rolünü doğrulamıştır (Ali, Khan, Khan, Butt ve Shah, 2021).

Literatür incelendiğinde, sınırlı sayıda geleceğe yönelik tutum ve içsel motivasyon üzerine çeşitli çalışmalar bulunmaktadır. Alanyazında, Ehtiyar ve ark. (2017) Turizm fakültesi öğrencilerine, Kaya ve Ekşi (2019) lise öğrencilerine, Akıncı ve Türkay (2020), Kumartaşlı ve ark. (2022), Pepe ve ark (2015), Koçyiğit (2023), Alp ve Süngü (2016), Oğuz ve Akıncı (2022) tarafından tutum ile ilgili farklı konular üzerine araştırmalar yapılmıştır.

Gelecek beklentisi

Toker ve Kalıpçı (2021) meslek yüksekokulu öğrencilerinin geleceğe yönelik tutumlarını incelemiştir. Büyüktopçu (2017) ise üniversite öğrencilerinin geleceğe yönelik tutumları üzerine bir çalışmaya rastlanmıştır. Maraş (2018) üniversite öğrencileri üzerinde geleceğe yönelik tutumları araştırmış ve Fıncı Kodaz (2016) üniversite öğrencileriyle içsel motivasyon ve geleceğe yönelik tutum ilişkisini incelemiştir. Ayrıca, Öğmen, Akıncı ve Atay (2019) ile Çakır (2019) tarafından spor yapan bireylerde içsel motivasyon ve tükenmişlik sendromu üzerine çalışmalar yapılmıştır. Ancak, literatürde spor bilimleri fakültesinde öğrenim gören öğrencilerin geleceğe yönelik tutumları ve içsel motivasyonları arasındaki ilişkiyi inceleyen bir çalışmaya rastlanmamıştır.

Bu nedenle, bu araştırma spor bilimleri fakültesinde öğrenim gören öğrencilerin geleceğe yönelik tutumları ile içsel motivasyonları arasındaki ilişkiyi incelemeyi amaçlamaktadır. Bu çalışmanın, alan yazında kaynak olarak kullanılması ve spor bilimleri fakültelerinde yapılan araştırmalar için katkı sağlaması beklenmektedir.

YÖNTEM

Araştırmanın Modeli

Çalışmada, bulunan durumu tespit eden ilişkiisel betimsel ve tarama metotları uygulanmıştır (Karasar, 2007).

Tablo 1: Katılımcıların demografik özellikleri

	Değişkenler	N	%
Yaş	17-19	238	66,7
	20-22	89	24,9
	23 Ve Üzeri	30	8,4
Cinsiyet	Kadın	208	58,3
	Erkek	149	41,7
Ekonomik Durum	Askeri Ücret	109	30,5
	Askeri Ücret İki Katı	189	52,9
	Askeri Ücret Üç Katı	59	16,5
	Öğretmenlik	98	27,5
Bölüm	Antrenörlük	120	33,6
	Spor Yöneticiliği	99	27,7
	Rekreasyon	40	11,2
	0-1.5	10	2,8
Genel Akademik Not Ortalaması	1,6-2.1	69	19,3
	2,2-2,9	158	44,3
	3 Ve Üzeri	120	33,6

Tablo 1 incelendiğinde araştırmaya katılanların %66,7 (238) 'sinin 17-19 %24,9 (89)'unun 20-22 %8,4(30)' ünün 23 ve üzeri yaş kategorisinde olduğu, cinsiyet faktörüne göre %58,3(208) kadın %41,7 (149)'sinin erkek olduğu, ekonomik durum faktörüne bağlı olarak %30,5 (109)'inin askeri ücret, %52,9(189)'unun askeri ücretin iki katı, %16,5(59)'inin askeri ücretin üç katı olduğunu bildirmişlerdir. Bölüme göre ise %27,5 (98) öğretmenlik, %33,6 (120) antrenörlük, %27,7 (99) spor yöneticiliği ve %11,2(40) rekreasyon bölümünde öğrenim gördüğünü belirtmiştir. Genel akademik not ortalaması bağlı olarak %2,8 (10)'inin 0-1.5, %19,3(69)'ünün 1,6-2.1, %44,3(158)'ünün 2,2-2,9 ve son olarak %33,6(120)'sinin 3 Ve Üzeri olduğu tespit edilmiştir.

Gönüllü Gruplarının Oluşturulması

Araştırmaya Isparta Süleyman Demirel Üniversitesi, Akdeniz Üniversitesi ve Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesinde 2022- 2023 eğitim öğretim yılında öğrenim gören 357 gönüllü öğrenci katılmıştır.

Veri toplama araçları

Araştırmacı, bu çalışmada kullanılan kişisel bilgi formu ile spor bilimleri fakültesinde öğrenim gören öğrencilerin geleceğe yönelik tutumlarını değerlendirmek amacıyla kullanılan ölçeklerin veri toplama sürecini yürütmek için internet tabanlı bir araç olan Google Forms uygulamasını kullanmıştır. Bu veri toplama yöntemi, öğrencilerin kolayca erişebilecekleri bir platformda verileri doldurabilme imkanı sunmuştur. Bu sayede, veri toplama işlemi etkili bir şekilde gerçekleştirilmiştir.

Kişisel bilgi formu:

Çalışmaya katılan spor bilimleri fakültesi öğrencileri yaş, cinsiyet, Yaş, cinsiyet ekonomik durum, bölüm sınıf ve GANO ile ilgili verilerini edinmek maksadıyla 6 sorudan oluşmaktadır.

Geleceğe yönelik tutum ölçeği

Bu akademik çalışma, Bodur ve Seren (2020) tarafından geliştirilen "Geleceğe Yönelik Tutum Ölçeği" adlı ölçeği incelemektedir. Ölçek, Lawshe tekniği kullanılarak 11 uzmanın görüşü alınarak hazırlanmıştır. Başlangıçta 55 maddeden oluşan ölçek, uzman değerlendirmeleri sonucu 21 maddeye indirgenmiştir. Bu ölçek, bireylerin geleceğe yönelik tutumlarını değerlendirmek amacıyla kullanılan bir ölçüm aracıdır. Ölçek, 21 betimsel ifade içerir ve 5'li Likert tipi bir ölçme aracıdır. Katılımcılar her ifadeye "kesinlikle katılıyorum" (5 puan), "katılıyorum" (4 puan), "kısmen katılıyorum" (3 puan), "katılmıyorum" (2 puan) ve "kesinlikle katılmıyorum" (1 puan) şeklinde beş seçenekten birini seçerek cevap verirler. Ölçekte yer alan ifadelerin tamamı olumlu yönde ifadeler içerir, yani olumsuz ifadeler ölçekte yer almaz. Bu nedenle, ölçekle ölçülen düşük puanlar, kişinin geleceğe yönelik olumsuz bir tutum sergilediğini gösterirken, yüksek puanlar geleceğe yönelik olumlu bir tutumu ifade eder. Ayrıca, bu ölçeğin iç tutarlılık katsayısı Cronbach alfa (α) değeri .91 olarak hesaplanmıştır.

İçsel Motivasyon Ölçeği

Bu çalışmada, içsel motivasyonun ölçülmesi için kullanılan ölçek, Warr, Cook ve Wall (1979) tarafından geliştirilmiş olan bir ölçektir. Bu ölçek, Mahlı (2018) adlı bir yüksek lisans tezinde kullanılan orijinal formu ile hiçbir değişiklik yapılmadan kullanılmıştır. Ölçek, katılımcıların içsel motivasyonlarını değerlendirmek amacıyla

kullanılan bir araçtır ve 5'li Likert tipinde 6 madde içermektedir (1 = kesinlikle katılmıyorum, 5 = kesinlikle katılıyorum).

İçsel Motivasyon ölçeğinin tamamı için Cronbach alfa (α) iç tutarlılık katsayısı 0,85 olarak hesaplanmıştır. Ölçekte olumsuz maddeler bulunmamaktadır.

Verilerin analizi

Verilerin varyans ve homojenlikleri test edilmiş olup normal dağılım gösterdiği tespit edilmiştir. Ölçeklerden arasındaki ilişkiyi ortaya çıkarmak için pearson correlation analizi yapılmıştır.

BULGULAR

Tablo 2: Normal dağılım tablosu

Ölçekler	N	Min	Max	x	Ss	Skewness	Kurtosis
Geleceğe yönelik tutum	357	1.00	5.00	3,4330	1,07548	-,555	-,255
İçsel motivasyon	357	1.00	5.00	3,7241	1,01520	-,930	,634

Mevcut çalışmada, grupların verilerinin normal bir dağılım gösterip göstermediği dikkatle incelenmiştir. Kurtosis ve skewness değerleri incelendiğinde, her iki istatistik de -1 ile +1 arasında değerler sergilediği tespit edilmiştir. Bu sonuçlar, verilerin normal bir dağılım gösterdiğini işaret etmektedir. Hair ve diğerleri (2013) tarafından önerildiği gibi, kurtosis ve skewness değerlerinin -1 ile +1 arasında olması, verilerin normal dağılım gösterdiği kabul edilmesi gerektiğini desteklemektedir.

Tablo 3: Katılımcıların Geleceğe yönelik tutum ölçeğinden aldıkları puanların betimsel istatistiği

Ölçek	N	Min	Max	x±Sd
Geleceğe yönelik tutum ölçeği	357	1.00	5.00	3,4330±1,07548

Tablo 3 'e göre çalışmaya katılan Geleceğe yönelik tutum ölçeğinden aldıkları puanların (3,4330±1,07548)düzeyinde olduğu tespit edilmiştir

Tablo 4: Katılımcıların İçsel motivasyon ölçeğinden aldıkları puanların betimsel istatistiği

Ölçek	N	Min	Max	x±Sd
İçsel motivasyon ölçeği	357	1.00	5.00	3,7241±1,01520

Tablo 4'e göre çalışmaya katılan İçsel motivasyon ölçeğinden aldıkları puanların (3,7241±1,01520) düzeyinde olduğu tespit edilmiştir.

Tablo 5: Katılımcıların geleceğe yönelik tutum ölçeği ile içsel motivasyon düzeyleri arasındaki ilişki

Geleceğe yönelik tutum ölçeği	İçsel motivasyon	
	r	,735**
p	,000	
n	357	

Tablo 5'te görüleceği üzere katılımcıların geleceğe yönelik tutumları ve içsel motivasyon düzeyleri arasında pozitif yönlü ilişki tespit edilmiş olup geleceğe yönelik tutum düzeyleri arttıkça içsel motivasyon düzeylerinin arttığı tespit edilmiştir.

TARTIŞMA

Bu çalışma, spor bilimleri fakültesinde öğrenim gören öğrencilerin geleceğe yönelik tutumları ile içsel motivasyon düzeyleri arasındaki ilişkiyi incelemeyi amaçlamıştır. Araştırmanın amacına yönelik olarak, elde edilen bulgular aşağıda tartışılmıştır.

Çalışmaya katılanların Geleceğe yönelik tutum ölçeğinden aldıkları puanların (3,4330±1,07548) düzeyinde olduğu tespit edilmiştir. Özsarı ve ark (2018) Çuhadar ve ark (2019) araştırmasında katılımcıların cinsiyet değişkenine göre öğrencilerin gelecek beklentisi ortalama skorunda erkek katılımcılar lehine anlamlı farklılık gösterdiğini tespit etmişlerdir. Tuncer (2011), meslek yüksek okulunda öğrenim gören öğrencilerin gelecek beklentilerinin ortalama skorunun yüksek olduğunu bildirmişlerdir. Farklı bir çalışmalara göre ise de Coşkun (2007)'un ve Tümkaya ve ark. (2011)'ın lise öğrencileri ile yaptıkları çalışmalarda ise cinsiyet ile gelecek beklentisi arasında anlamlı bir fark bulamamıştır. Araştırma bulgularımızdaki bu durumun gelişen teknolojiyle beraber iş imkanlarının artmasından kaynaklı olabileceği düşünülmektedir.

Çalışmamızda, içsel motivasyon ölçeğinden alınan puanların ortalama düzeyde olduğu tespit edilmiştir ve bu değerler 3,7241 ± 1,01520 şeklinde hesaplanmıştır. Bu sonuç, literatürdeki bazı benzer çalışmalarla ilişkilendirilmiştir. Örneğin, Moon ve ark. (2018) tarafından yürütülen bir çalışmada içsel motivasyonun yüksek olan bireylerin iş becerikliliğinin de olumlu yönde etkilendiği bulunmuştur. Üzgü ve ark. (2023), üniversite

öğrencileri üzerinde yürüttükleri bir araştırmada yalnızlık yaşayan bireylerin dijital bağımlılıktan kaynaklı olarak motivasyon düzeylerinin düşük olabileceğini yorumlamışlardır. Ayrıca, Argon ve ark. (2013) tarafından yürütülen bir araştırmada, kişinin kendi ortamında içsel motivasyona sahip olabilmesi için bulunduğu ortamın önemli olduğu ve bu faktörün ortalama değerini yüksek olduğu tespit edilmiştir. Bu çalışma sonuçlarımız, çalışmamızın katılımcılarının motivasyon düzeylerinin belirli faktörlerden etkilendiğini ve bu faktörlerin geleceğe yönelik tutumlarını etkilediğini göstermektedir. Ayrıca, çalışmanın sonuçları, dünya genelinde etkili olan COVID-19 pandemisinin atlatılması ve geleceğe daha olumlu bir bakış açısıyla yaklaşılmasının motivasyonu artırabileceğini düşündürmektedir.

Öğrencilerin geleceğe yönelik tutumları ile içsel motivasyon düzeyleri arasında pozitif bir ilişki tespit edilmiştir. Bu sonuç, öğrencilerin geleceğe yönelik tutumlarının, merak uyandıran öğrenme yöntemleri, öğrenme becerileri ve deneyimlerinin geliştirilmesine yönelik olumlu rehberlik ve yönlendirmeler arttıkça içsel motivasyon düzeylerinin de olumlu bir şekilde artabileceğini işaret etmektedir. İlgi çekici bir şekilde, literatürde spor bilimleri öğrencileri üzerinde geleceğe yönelik tutum ve içsel motivasyon düzeyleri arasındaki ilişkiyi inceleyen sınırlı sayıda çalışmaya rastlanmamıştır.

Şimşek (2012) tarafından öne sürüldüğü gibi, gelecek beklentileri ve tutumlar, bireylerin gelecek ile ilgili ilgi, görüş ve endişelerini yansıtan bilişsel haritalardır. Aynı şekilde, Doğan (2006), üniversite öğrencilerinin gelecekle ilgili düşüncelerinin olumlu olduğunu belirtmiştir. Literatürde yapılan incelemeler, üniversite öğrencilerinin geleceğe yönelik tutum ile içsel motivasyon düzeyleri arasındaki ilişkiyi ele alan sınırlı sayıda araştırma olduğunu göstermektedir. Weiss ve Cropanzano (1996) tarafından da vurgulandığı gibi, olumlu duygulanımın stresi, depresyonu ve umutsuzluğu azalttığı, içsel motivasyonu artırdığı görülmüştür. Bu bağlamda, bu çalışmanın sonuçlarının, bu tür benzer çalışmalarla uyumlu olduğu söylenebilir.

Öte yandan, farklı bir çalışma (Hong Kong Examinations and Assessment Authority, 2011) ise çocuklarla iletişim kuran, yaşam ve mesleki deneyimlerini paylaşan ailelerin çocuklarının geleceğe yönelik daha olumlu bir bakış açısına sahip olabileceğini öne sürmektedir. Bu nedenle, öğrencilerin gelecekle ilgili düşünceleri daha olumlu hale geldikçe, içsel motivasyonlarının da artması beklenmektedir.

SONUÇ VE ÖNERİLER

Sonuç olarak, bu çalışma spor bilimleri fakültesinde öğrenim gören öğrencilerin geleceğe yönelik tutumları ile içsel motivasyon düzeyleri arasındaki ilişkiyi inceleyerek önemli bir katkı sağlamıştır. Bulgular, öğrencilerin geleceğe olumlu bir tutum geliştirmelerinin, içsel motivasyonlarını artırabileceğini ve bu konudaki sınırlı literatüre yeni bir bakış açısı sunabileceğini göstermektedir.

Bu çalışma, diğer birçok akademik çalışma gibi birtakım kısıtlamalar içermektedir. Özellikle bu araştırmanın bir kısıtı, verilerin yalnızca üniversite öğrencilerinden toplanmış olmasıdır. Ancak, zamanın her yaş grubu için önemli bir faktör olduğu göz önüne alındığında, gelecekte yapılacak araştırmalarda farklı yaş gruplarının zaman yönelimlerinde gözlenen farklılıkların incelenmesi önemli bir araştırma yöntemi olabilir. Bu, gelecekteki araştırmalara daha geniş bir yaş aralığını içeren katılımcı gruplarına odaklanma fırsatı sunabilir.

Ayrıca, bu çalışmanın sonuçlarının spor bilimleri fakültelerinde ne derece geçerli olduğunun belirlenmesi gerekebilir. Bu nedenle, gelecekte yapılacak çalışmalarda bu tür fakültelerde çalışan katılımcıların geleceğe yönelik tutumları ve içsel motivasyon düzeyleri ile davranışsal niyet, sadakat, bağlılık, sporun içerisinde kalma gibi değişkenler arasındaki ilişki daha ayrıntılı bir şekilde incelenebilir. Ayrıca, bu çalışmalar farklı nitel ve nicel araştırma yöntemleriyle desteklenerek, ilgili alandaki literatüre daha fazla katkı sağlayabilir.

Bu çalışma birtakım kısıtlamalar içermesine rağmen, gelecekte yapılacak çalışmalarla bu kısıtlamaların üstesinden gelinerek, geleceğe yönelik tutumları anlamak ve spor sektöründe farklı alanlarda çalışan bireylerin motivasyonunu incelemek için daha kapsamlı bir bakış açısı sunabilir. Bu tür çalışmalar, ilgili alandaki araştırmalara önemli bir katkı sağlayabilir.

KAYNAKÇA

Akıncı, A.Y., Türkay, İ.K., Arısoy, A. (2020). Lise Öğrencilerinin Beden Eğitimi Dersi Tutumlarının Bazı Değişkenlere Göre İncelenmesi (Isparta Örneği). *COMÜ Spor Bilimleri Dergisi*, 3(3), 53-62.

Ali, M., Khan, A. N., Khan, M. M., Butt, A. S., & Shah, S. H. H. (2021). Mindfulness and study engagement: Mediating role of psychological capital and intrinsic motivation. *Journal of Professional Capital and Community*. (Early view) <https://doi.org/10.1108/JPC-02-2021-0013>

- Alp, H., & Süngü, O. B. (2016). Üniversite Öğrencilerinin Spora Karşı Tutumlarına Beden Eğitimi Ve Spor Dersinin Etkisi.
- Argon, T., & Ertürk, R. (2013). İlköğretim okulu öğretmenlerinin içsel motivasyonları ve örgütsel kimliğe yönelik algıları. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi*, 2(2), 159-179.
- Bozgüney, R., & Büyükipekci, S. (2022). Examining the Relationship Between the Leadership Levels and Authenticity of the Students in the Department of Recreation. *Pakistan Journal of Medical & Health Sciences*, 16(02), 777-777.
- Büyüktopçu, U., K. (2017). *Üniversite öğrencilerinin geleceğe yönelik tutumlarının incelenmesi*. (Yüksek Lisans Tezi). Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Classic Definitions and New Directions. *Contemporary Educational Psychology*, 25(1), 54-67.
- Coşkun Y. (2007). Ortaöğretim Öğrencilerinin Umutsuzluk Durumları ve Aile İşlevselliği İlişkisinin Bazı Değişkenlere göre İncelenmesi. *Eğitim Bilimleri Dergisi*, 26(26): 11-26.
- Çakır, S. (2019). Spor yapan bireylerde tükenmişlik sendromu ve içsel motivasyon arasındaki ilişki: İstanbul Büyükşehir Belediyesi Okul Spor Salonları örneği. *Yüksek Lisans, Bahçeşehir Üniversitesi Sosyal Bilimler Spor Yönetimi*.
- Çuhadar, A., Demirel, M., Er, Y., & Serdar, E. (2019). Lise Öğrencilerinde Boş Zaman Yönetimi ve Gelecek Beklentisi İlişkisi. *Journal Of International Social Research*, 12(66).
- Doğan, T. (2006). "Üniversite Öğrencilerinin İyilik Halinin İncelenmesi". Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi 30 (2006) 120-129.
- Düren, Z. (2002) 2000'li Yıllarda Yönetim. İstanbul, Alfa Yayınevi.
- Ehtiyar, R. V., Ersoy, A., Akgün, A., & Karapınar, E. (2017). Üniversite öğrencilerinin geleceğe yönelik tutum ve olumlu gelecek beklentilerinin psikolojik iyilik halleri üzerindeki etkisi. *Mediterranean Journal of Humanities*, 7(2), 251-262.
- Gottfried, A. (1983). Intrinsic motivation in young children. *Young Children*, 39, 64-73.
- Güleri M. (1999). "Üniversiteli ve İşçi Gençliğin Gelecek Beklentileri ve Kötümserlik-İyimserlik Düzeyleri". *Kriz Dergisi* 6/1 (1999) 55-65.
- Hair, J. F, Black W.C ,Babin , B.J. Anderson R. E. & Tatham R.L. (2013). *Multivariate Data Analysis*. Pearson Education Limited.
- Heckhausen, H. (1991). *Motivation and action*. Heidelberg, Germany: Springer. (Hon Kong Examinations and Assessment Authority, 2011). Are Teenagers Too Stressed?
- Kaya, Ç., ve Ekşi, H. (2019, December). Üniversite öğrencilerinin geleceğe yönelik tutum ve beklentilerinin iyi oluş üzerindeki yordayıcı rolü. *International Congress on Psychological Counseling and Guidance in Higher Education*.
- Kılıç, T. (2019) "Examining the Impact of Participating in the School Sports and Selected Variables on School Motivation," *Journal of Education and Training Studies*, vol.7, no.3, pp.172-176,
- Koç, Ş. (1994). *Spor Psikolojisine Giriş*. İzmir: Saray Medikal Yayıncılık.
- Koçyiğit, B. (2023). Akademik doyum mesleğe yönelik tutumu etkiler: Beden eğitimi ve spor öğretmeni adayları üzerine bir çalışma. *ROL Spor Bilimleri Dergisi*, 4(1), 37-50.
- Kodaz, A. F. (2016). İyimserlik, geleceğe yönelik tutum ve akademik içsel motivasyon ve akademik doyum arasındaki ilişkilerin yapısal eşitlik modellemesi ile incelenmesi. *Uludağ Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü*. Bursa
- Kumartaslı, M., Yıldırım, S., Akıncı, A.Y. (2022). Spor Bilimleri Fakültesi Okuyan. Gençlerin Dijital Oyunlara Karşı Tutumlarının İncelenmesi. *Akdeniz Spor Bilimleri Dergisi*, 5, 653-666.
- Kundak Z, Taş Ü. H, Keleş A, Eğicioğlu H. (2017). Bir üniversite hastanesinde hemşirelik mesleğinde iş tatmini ve motivasyonu. *Kocatepe Tıp Dergisi*, 6,110.
- Moon, T. W., Youn, N., Hur, W. M., & Kim, K. M. (2018). Does employees' spirituality enhance job performance? The mediating roles of intrinsic motivation and job crafting. *Current Psychology*, 1-17.

- Naccarato, R. W. (1988). *Assessing Learning Motivation: A Consumer's Guide* (Northwest Regional Educational Lab., Portland, OR. No. ED297027). Office of Educational Research and Improvement (ED), Washington, DC.
- Oğuz, F., Akıncı, A.Y. (2022). Lise Öğrencilerinin Sosyal Medya Tutumlarının Araştırılması (Antalya Örneği). *Asos Yayinevi*, 8(58), 1594-1606., Doi: 10.29228/Joshas.66148
- Özsarı, A., Görücü, A., Altın, M., & Boyalı, E. (2018). Üniversitelerin Spor Bilimleri Bölümü Özel Yetenek Sınavlarına Hazırlanan Bireylerin Gelecek Beklentileri. *Gaziantep Üniversitesi Spor Bilimleri Dergisi*, 3(1), 10-22.
- Öğmen M., Akıncı, A.Y., Atay, E. (2019). Lise Öğrencilerinde Fiziksel Aktivitelere ve Sosyal Etkinliklere Katılımın Akademik Motivasyon Üzerindeki Etkisinin İncelenmesi, *Journal of Social, Humanities and Administrative Sciences*, 5(20), 1003-1008., Doi: 10.31589/JOSHAS.188
- Pepe, O., Turan, M. B., & Bahadır, Z. (2015). Investigating the level of professional attitude of physical education and sports teachers in terms of some variables. *Science, Movement and Health*, 15(2), 164-170.
- Pintrich, P. R., & Schunk, D. H. (1996). *Motivation in education: Theory, research and application*. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice Hall.
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2000a). Intrinsic and Extrinsic Motivations:
- Şanlı T. & Saraçlı S. (2015). “Üniversite Öğrencilerinin Gelecek Beklentileri Üzerinde Etkili Olan Faktörlerin Analizi”. *Kafkas Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Dergisi* 6/11 (2015) 25-36.
- Şimşek H. (2012). “Güneydoğu Anadolu Bölgesindeki Lise Öğrencilerinin Gelecek Beklentileri ve Gelecek Beklentilerini Etkileyen Faktörler.” *Kuramsal Eğitim Bilim Dergisi* 5/1 (2012) 90-109
- Toker, B., & Kalıpçı M. B. (2021). Benlik Saygısı, Olumlu Gelecek Beklentisi ve Geleceğe Yönelik Tutumun Mutluluk Üzerindeki Etkisi: Meslek Yüksekokulu Öğrencileri Üzerinde Bir Uygulama. *Yükseköğretim Dergisi*, 11(2 Pt 2), 473-484.
- Tuncer, M. (2011). Ergen Gelecek Beklentileri Ölçeğinin Türkçeye Uyarlanması. *Electronic Turkish Studies*, 3(6), syf: 942.
- Tümkeya S., Çelik M., Aybek B. (2011). Lise Öğrencilerinde Boyun Eğici Davranışlar, Otomatik Düşünceler, Umutsuzluk ve Yaşam Doyumunun İncelenmesi. *Çukurova Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 20(2):77-94.
- Üzgülü, M. A., Bozgüney, R., Banu, C. A. N., Metin, O. Z. L. U., Ahmet, A. K. A. T., Güneş, F., & Çalık, F. (2023). Üniversite Öğrencilerinin Dijital Bağımlılık ve Yalnızlık Düzeylerinin İncelenmesi. *Düzce Üniversitesi Spor Bilimleri Dergisi*, 3(1), 75-82.
- Yılmaz, E., Özdiç, M. & Aydemir, R. (2021). “Genç Hentbolcularda Stres ve Saldırganlık Düzeylerinin İncelenmesi” *International Social Sciences Studies Journal*, (e-ISSN:2587-1587) Vol:7, Issue:80; pp:1209-1216.
- Weiss, H. M., & Cropanzano, R. (1996). “Affective Events Theory: A Theoretical Discussion of the Structure, Causes and Consequences of Affective Experiences at Work”. *Research in Organizational Behavior* 18 (1996) 1-74.