

Salgın Döneminde Bilişim Teknolojilerinin Kullanılmasının Öğrenci Başarısı Üzerinde Etkisi

Effect of Use of Information Technologies on Student Success During the Outstanding Period

ÖZET

Araştırmanın amacı salgın döneminde bilişim teknolojilerinin kullanılmasının öğrenci başarısı üzerinde etkisinin incelenmesidir. Teknoloji, günlük hayatta insanların zamandan ve iş gücünden tasarruf sağlamasının vazgeçilmez bir aracıdır. İnternet ile teknoloji birleştiğinde eğitimde bilgiye ulaşmanın aracı, farklı yolu haline gelmiştir. Eğitimde sınıf öğretmenlerinin teknolojiyi kullanması, eğitim –öğretim verdikleri yaş grubu açısından büyük önem taşımaktadır. Somut öğrenme düzeyinden soyut öğrenmeye geçildiği bu dönemde teknoloji kullanımı ile birçok duyu organına hitap edilmekte ve hızlı erişim sağlanarak zamanı etkili kullanma gerçekleşmektedir. Dikkati çekme, dikkati sürdürerek ders akışı ortamına olanak oluşturulurken farklı zeka türlerini ortaya çıkarma, farklılıklara ulaşma imkanı mümkündür. Betimsel tarama modeli kullanılmıştır. Araştırmanın evrenini 8-10 yaşındaki öğrenciler oluşturmaktadır. Araştırmaya 128 öğrenci katılmıştır. Anket formu kullanılmıştır. Anketler araştırmacı tarafından hazırlanmıştır. Veriler Google Drive üzerinden çevrimiçi ortamda hazırlanmıştır. Veri analizi SPSS 21 paket programında yapılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Salgın Dönemi, Bilişim Teknolojileri, Öğrenci Başarısı

ABSTRACT

The aim of the study is to examine the effect of using information technologies on student achievement during the epidemic period. Technology is an indispensable tool for people to save time and labor in daily life. When the Internet and technology are combined, it has become a different way of reaching information in education. The use of technology by classroom teachers in education is of great importance in terms of the age group they teach. In this period when the transition from concrete learning level to abstract learning, many sensory organs are addressed with the use of technology and effective use of time is realized by providing fast access. It is possible to draw attention, to reveal different types of intelligence and to reach differences while creating opportunities for the course flow environment by maintaining the attention. Descriptive scanning model is used. The universe of the research consists of 8-10 year old students. 128 students participated in the study. Questionnaire form was used. The questionnaires were prepared by the researcher. The data has been prepared online via Google Drive. Data analysis was done in SPSS 21 package program.

Key words: Epidemic Period, Information Technologies, Student Success

GİRİŞ


Problem

Günümüzde uygulanan eğitim yöntemlerinde daha çok öğretmenin öğrencilere bilgi iletmekten çok öğrenmeleri için yol gösterip, rehberlik ettiği yapılandırmacı yaklaşım egemendir. Öğretmenlerin yol gösterici rolü üstlendiği bu sistemde Bilişim Teknolojileri en önemli etkindir. Bu sebeple eğitim-öğretim faaliyetlerinden daha çok randıman almak için eğitim sürecinde bilişim teknolojileri aktif kullanılmalıdır (Yılmaz, Üredi ve Akbaşlı, 2014).

Sünbül (2005, Akt: Yıldız 2016) çalışmasında, öğretmenlerin kişisel yeterlilik, alan yeterliliği ve eğitsel yeterliliği mesleki yeterliliğe kazanabilmesi için gerekli olduğunu belirtmektedir. Sorun çözme becerisi, sorumluluk sahibi olması, grup çalışması yapabilmesi, değişime ve gelişime açık olması, eleştirel düşünme gücüne sahip olabilmesi, anlayışlı, kibar ve hoşgörülü oluşu gibi kriterler öğretmenlerde bulunması gerekli kişisel yeterlilik ölçütleri kabul

Sultan Doğan Tokgöz¹ 

Cüneyt Şenyurt² 

Füsun Narçin Şenyurt³ 

Begüm Erdoğan⁴ 

Hülya Karagedik⁵ 

Cahit Bora Asmaz⁶ 

How to Cite This Article

Doğan Tokgöz, S., Şenyurt, C., Narçin Şenyurt, F., Erdoğan, B., Karagedik, H. & Asmaz, C.B. (2023). "Salgın Döneminde Bilişim Teknolojilerinin Kullanılmasının Öğrenci Başarısı Üzerinde Etkisi" International Social Sciences Studies Journal, (e-ISSN:2587-1587) Vol:9, Issue:108; pp:5318-5331. DOI: <http://dx.doi.org/10.29228/sss.67008>

Arrival: 13 November 2022
Published: 28 February 2023

Social Sciences Studies Journal is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License.

¹ Müdür Yardımcısı, Muazzez Karaçay ilkokulu mail: sultandogans@gmail.com Ankara/Türkiye, ORCID NO: 0000-0001-9256-9568

² Okul Müdürü, Muazzez Karaçay ilkokulu mail: cuneytsenyurt@gmail.com, Ankara/Türkiye, ORCID NO: 0000-0002-2448-2388

³ Müdür Yardımcısı, Ahmet Alper Diçer Anadolu Lisesi, mail: fusunarsen@gmail.com, Ankara/Türkiye, ORCID NO: 0000-0003-1386-8071

⁴ Okul Müdürü, Sancaktepe ilkokulu, Ankara/Türkiye

⁵ Müdür Yardımcısı, Arjantin İlkokulu, Ankara/Türkiye

⁶ Müdür Yardımcısı, Etimesgut ilçesi Eryaman Şehit Ferhat Koç İlkokulu, Ankara/Türkiye

edilebilir. Öğretmenlerin alanı ile ilgili sahip olması gereken nicelik ve nitelikleri içeren mesleki bilgiler alan yeterlilikleri sayılır. Öğretmenlerin öğretme becerisi eğitsel yeterlilikleri kapsamındadır.

Sınıf öğretmenlerinin meslekleri ile ilgili bilgi ve beceriyi uygulamak için gösterdikleri yeteneği bünyelerinde bulundurmaları özellikle eğitim sisteminin temel evresini ilkokullar oluşturduğu için önemlidir. İlkokullar sadece eğitim sisteminin temel evresini oluşturmakla kalmaz, öğrencilerin bireysel gelişimlerini ve toplumsal yaşamda yakalayacakları muvaffakiyeti kazanmada anahtar rolünü üstlenmektedir (Akyürek ve Şahin, 2013). Yarının büyüklerini hazırlamakta etken rol sahibi sınıf öğretmenlerinin özel alan yeterliliklerine, eğitimde teknolojiyi kullanma becerilerinin tesiri olacaktır. Eğitimde teknoloji kullanımı sadece öğrencilerin akademik başarılarına katkı sağlayarak öğrenme ortamlarını etkilemez. Bununla birlikte öğrencilerin izlenimi ve kazanım değerlendirme faaliyetleri de kolaylaşacaktır. Bilimsel ve teknolojik gelişmeleri yakından takip eden öğretmenlerin hem bireysel hem de mesleki gelişimlerine olumlu katkıları olacaktır.

Yaşamın her alanındaki gelişim ve değişimden bilim ve teknoloji de payını almaktadır. Zamanla gelişim ve değişim, eğitimde, öğrenme öğretme ortamlarını etkilemiştir. Sınıflarda teknolojinin etkin kullanımı ile öğretmenlerin Teknolojik Pedagojik Alan Bilgisi (TPAB)'nin ilerletilmesi hareketinden yola çıkarak anlamlı ve kalıcı öğrenme amacıyla öğretim ortamında teknolojiyi kullanabilen, TPAB bakımından gerekli yeterliliklere sahip öğretmenleri kazanabilmek adına son yıllarda araştırmacılar eğitimde teknoloji çalışmalarına önem vermişlerdir (Kaya ve Yılmaz, 2013 Akt: Yılmaz 2016). Bilişim teknolojilerinin eğitimde faal kullanımı çağımızda hızla ilerleme göstermektedir. Böylelikle eğitim öğretim etkinlikleri daha verimli kullanılırken bir yandan da bilgiyi farklı yollarla ve hızla aktarım olanağı sağlanmıştır. Günümüzde sınıf öğretmenlerinin teknoloji kullanım yeterliliklerini sağlayabilmeleri teknolojik gelişmeleri yakalayabilmeleri ve becerilerini geliştirebilmeleri adına önem kaydetmektedir. İlkokullara nazaran eğitimin daha üst kademelerinde yürütülen projelerle (FATİH, uzaktan eğitim) eğitimde teknoloji kullanımına daha çok ortam oluşturulmuştur. Eğitim teknolojilerinin kullanımı her kademedede vazgeçilmez hal almaktadır. Öğrenme öğretme etkinliklerindeki değişim, teknolojideki ilerleme ve değişimlerle doğru orantılı artmaktadır. Gerekli teçhizat ve donanımla düzenlenmiş öğrenim ortamı öğrencilerin daha çok tesirle kalıcı öğrenmelerine yardımcı olur. Daha iyi öğrenme ile daha çok duyu organını harekete geçirme doğru orantılı artacaktır (Çilenti, 1991).

Eğitim sisteminin muvaffak olup olmamasında ve eğitim sisteminin, eğitimin niteliğini tayin etmede öğretmenler eğitim programlarını tatbik ettikleri için mesuliyet sahibidir (Mahiroğlu, 2009). Öğrencilerin öğrenmelerine ve şahsiyet oluşumuna dönük eğiliminde öğretmen, mesleğine karşı tutumu ile büyük ölçüde tesir oluşturmaktadır (Küçükahmet, 1976). Öğretmenlerin öğrenciler üzerinde güçlü etkisi düşünüldüğünde sadece mesleki alan yeterliliklerinin gerektirdiği bilişsel alan bilgi ve becerilerine sahip olmaları yetmeyecektir. Bununla birlikte mesleğe, teknolojideki yeniliklere karşı tutum gibi duyuşsal alan kazanımlarının da bilgi kadar gerekli olduğu şüphesizdir. Davranışları, duygusal reaksiyonları, huyları ve tüm bunları içeren karakterleri ile öğretmenler öğrencileri etkilemektedir; bu fikirle birlikte öğrenciler çoğu zaman öğretmenlerin anlattığı konudan çok, nasıl konuya yönelimde buldukları ile ilgilenmekte, olayların tefsirinden müteessir olmaktadır (Çetin, 2006).

Günümüzde, geleceğin yetişmesinde büyük önem arz eden, zamanla farklı nesillere hitap etme olanağı bulunan sınıf öğretmenlerinin eğitimde teknolojiyi etkili kullanması sağlarsa eğitimin diğer kademelerinde devam ettirmek daha kolay olacaktır. Bunun için sınıf öğretmenlerinin eğitimde teknoloji kullanımına ilişkin tutumları incelenmelidir. Buradan hareket ederek sınıf öğretmenlerinin eğitimde teknoloji kullanımına ilişkin yeterlilikleri ile teknoloji tutumları arasında ilişkinin olup olmadığı sorusuna cevap aranmalıdır.

Araştırmanın Amacı

Araştırmanın amacı salgın döneminde bilişim teknolojilerinin kullanılmasının öğrenci başarısı üzerinde etkisinin incelenmesidir.

Alt problemler şu şekildedir:

- ✓ Salgın dönemimde, bilişim teknolojileri kullanım durumu ve kullanılan araçlar nelerdir?
- ✓ Salgın dönemimde, bilişim teknolojileri kullanım durumunun öğrenci başarısı üzerindeki etkisi nedir?

Araştırmanın Önemi

Toplumun ihtiyaçlarını gidermeye yönelik, bilim ve teknolojinin hızla ilerlemesine ayak uydurmak gerekmektedir. Eğitimde de her alanda olduğu gibi teknolojinin etkin kullanımı kolaylık ve avantaj elde ettirmektedir. Çoklu öğrenme ortamlarının oluşturulması, öğrencilerin farklı öğrenme türlerine hitap ederek bireysel ihtiyaçlarını gidermesi, öğrenenlerin dikkatini çekerek derse ilgisinin çoğaltılması eğitimde teknolojiden faydalanmanın sağladığı üstünlükler arasındadır (Yalın, 2003: 82-83)

Eğitimde teknoloji kullanımını değişen ve gelişen dünya koşullarında seçenек oluşturmak durumundan çıkıp zorunluluk haline gelmiştir.

Teknoloji, günlük hayatta insanların zamandan ve iş gücünden tasarruf sağlamasının vazgeçilmez bir aracıdır. İnternet ile teknoloji birleştiğinde eğitimde bilgiye ulaşmanın aracı, farklı yolu haline gelmiştir. Eğitimde sınıf öğretmenlerinin teknolojiyi kullanması, eğitim –öğretim verdikleri yaş grubu açısından büyük önem taşımaktadır. Somut öğrenme düzeyinden soyut öğrenmeye geçildiği bu dönemde teknoloji kullanımını ile birçok duyu organına hitap edilmekte ve hızlı erişim sağlanarak zamanı etkili kullanma gerçekleşmektedir. Dikkati çekme, dikkati sürdürerek ders akışı ortamına olanak oluşturulurken farklı zeka türlerini ortaya çıkarma, farklılıklara ulaşma imkanı mümkündür.

Geçmişten günümüze teknolojinin genelde eğitime, özelde ise öğrenme ve öğretme sürecine uyumu ile alakalı birçok araştırma yapılmıştır. Öğrenme öğretme platformlarında, teknolojik araçların yenileşen yöntem ve tekniklere uyarlanması sonucunda pek çok reorganizasyon yapılmıştır. Aktif kullanılan öğretim teknolojilerinin eğitimle ilgili düzenlemeleri iyileştirecek gücü bünyesinde barındırdığına pek çok araştırmacı dikkati çekmiştir (Çağiltay ve diğ., 2001).

KAVRAMSAL ÇERÇEVE

Eğitim

Eğitim, uzun bir süreçtir. Doğumla başlar, ölene kadar devam eder. Süreç boyunca kişilerin bilgi ve becerileri değişim gösterir. Değişim süreci, öğrenme öğretme etkinliklerine katılıma paralel olarak artarak devam eder. Eğitim, öğretim sürecinde olur ise belirli plan ve program kapsamında davranışların kazandırılması amaçlanmaktadır.

Eğitim alanında çalışan araştırmacılar, eğitimi bakış açılarına, durum ve beklentilerine göre farklı yorumlamışlardır. Genel anlamı baz alınarak bakıldığında eğitim insanları belirli bir süreçte, amaçlara göre yetiştirmektir. İnsanın kişiliği bu süreçle birlikte farklılaşır. Eğitim sürecinde kazanılan bilgi, beceri, tutum ve değerler aracılığıyla meydana gelir (Demirel, 1996 Akt: Özdan,2018)

Eğitimde, belirli bilgi ve becerilerin kazandırılmasında, aktarımında etkinlikleri planlamak, uygulama sırası oluşturmak gereklidir. Öğrencilerin dikkatini çeken, ilgi uyandıran eğitim ortamlarının olması ve gerekli oldukça zenginleştirilmesi, teknolojinin araç olarak kullanımı ile mümkündür. Bu noktada yararlanılan düzen, eğitim teknolojisi. Eğitimde bireylerin zihinsel gelişimini sağlayarak, etkili bir biçimde gelişimini, ilerlemesini sağlamak amaçtır. Öğrencilerin gelişiminin, ilerlemesinin sağlandığı sınıflarda eğitim teknolojilerinden yararlanıldığında kalıcı, etkili bir süreç yaşanacağı aşikârdır. Eğitim teknolojisini ve kapsamını anlamak için, eğitimde bilimsel ve teknolojik kaliteye sahip olmanın mecburiyet oluşturduğu bir dönemde, teknoloji ile eğitimin birbirini ne derece etkilediğini, ilişkilerinin boyutunu incelemek gerekir (İşman, 2005).

Eğitim Teknolojisi

Eğitim sürecinin en etkili yaşandığı okullarda teknoloji, sürecin birçok boyutunda karşımıza çıkmaktadır.

Eğitim kaynaklarında “eğitim teknolojisi” incelendiği zaman pek çok kez tanımlandığı ile karşılaşılmıştır. Bunlar; Alkan (1997), eğitimle ilgili teorilerin en etkili ve yapıcı etkinliklerle pratiğe yayılması için okul paydaşları, teçhizat, süreç ve metotlardan oluşturulmuş düzenlemeleri eğitim teknolojisi olarak tanımlar. Rıza(2003), özel hedef, metot, araç –gereç, ölçme ve değerlendirme gibi farklı bilimlerin verilerini eğitimin birçok alanlarında faaliyete geçiren, insan gücünü en iyi biçimde elverişli maddi ve manevi platformlarda kullanılmasını, eğitimle ilgili problemlere cevap aranmasını, eğitimin niteliğinin yükseltilmesini, sistemde verimliliği artırarak gerçekleştiren bütünlüktür. Kaya (2005)’a göre problem analizi, problemlerin çözümü ile elde edilen bulgular, ilgili uygulama ve değerlendirme ile kullanılan metot için gerekli bireyleri, düşünceleri, teçhizatı ve kurumu içeren kişinin öğrenmesinin bütün taraflarını ihtiva eden kompleks ve bütünlük bir süreç eğitim teknolojisi olarak ele alınır. İşman (2008) ise eğitim teknolojisi, aktif bir biçimde kullanılması için öğrenme öğretme ortamlarını dizayn eden, öğrenmeyi geliştiren, öğrenme ve öğretme sürecinde ortaya çıkan problemleri çözümleyen, eserin niteliğini ve kalıcılığını arttıran akademik sistemlerin tümüdür (Yılmaz, 2016).

Alkan (1997), eğitim teknolojisinin temel ilkelerini istenilen hedef, görev, konu ve yöntem, içerik, program, süreç, personel, çevre, başarı, değerlendirme biçiminde on alt bölümde ele almıştır(akt: Kaya, 2017). Bunlar:

- ✓ Hedef: Öğrenmenin, bilhassa tam öğrenmenin eğitim öğretim süreci boyunca hedef doğrultusunda gerçekleştirilmesidir.

- ✓ Görev: Kurumsal ve bilimsel bilgilerin kullanılması vasıtasıyla sosyal ortamda vuku bulan sorunlara çözüm yolları aranmasıdır. Bilimsel araştırmayı kısas alan çözümler eğitim teknolojisinde kullanılmalıdır.
- ✓ Konu ve Yöntem: Görev maddesinde olduğu gibi konuların, konu ve yöntemleri eğitim teknolojisi kapsamında olmalıdır.
- ✓ İçerik: Bütünlük olma eğitimin her alanında olduğu gibi içerik kısmında da önemlidir. Bütünlük temel alınmalıdır. Eğitim teknolojisinde de içerik bütünlük oluşturacak biçimde ele alınmalıdır.
- ✓ Program: İşlerini kolaylaştırma ve öğretmen potansiyelini yükseltme bakımından programın uygulayıcıları öğretmenler, dolayısıyla da eğitim açısından program önemlidir. Gereksiz tekrar ve boşluklar hedeflere bütünüyle ulaşmayı engeller.
- ✓ Süreç: Öğrencilerin farklı özellikleri, yetenekleri vardır. Öğrencilerin farklı özellikleri zaman içerisinde ortaya çıkar. Öğrenci ilgi ve istekleri göz önünde bulundurularak tam öğrenmeyi gerçekleştirmek hedefdir. Buradan yola çıkarak farklı süreçlerde farklı türde metotlar kullanılmalıdır.
- ✓ Personel: Eğitimin asıl uygulayıcıları olan personelin, eğitim uygulamalarında önemi büyüktür. Eğitim faaliyetlerinde öğretmen ve eğitimle ilgili diğer paydaşların gelişiminin sağlanması önemiyet taşır.
- ✓ Çevre: Eğitim uygulamalarının vuku bulunduğu çevrenin iyi belirlenip, kontrolünün yapılması gereklidir. Eğitimde hedef çevre sadece okul olarak ele alınmamalıdır. Eğitimin gerçekleştiği tüm yaşantı düşünülerek hedef belirlenmelidir.
- ✓ 9) Başarı: Hedef eğitimde tüm öğrencilerin başarısıdır. Buradan yola çıkarak başarısızlıkların sebebi aranmalı, tedbir aranmalıdır.
- ✓ Değerlendirme: Hedeflere ulaşıp ulaşılmadığının tespiti için eğitimde değerlendirme yapılmaktadır. Değerlendirmede temel açıklık, şeffaf ve objektif olmaktır.

Milli Eğitim Bakanlığı tarafından 2017 yılında, müfredat programı kapsamında veliler için yayınladığı hedeflenen öğrenci yeterlilikleri Türkiye Yeterlilikler Çerçevesinde tanımlanmış sekiz anahtar yeterliliğe dayanarak hazırlanmıştır. Temel beceri ve yeterliliklerin dördüncüsü öğrencilerin “Bilgi ve İletişim Teknolojileri Okuryazarlığı” yeterliliğine sahip olmasıdır (MEB 2019).

Milli Eğitim Bakanlığı'nın öğretmenler için 2006 yılında ve sonrasında 2017'de belirlediği Öğretmen Strateji Belgesi'nde yer alan “Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterlilikleri” kapsamında “öğretme ve öğrenme sürecini yönetme” alt başlığında yer alan öğretmen yeterliliği, öğretme ve öğrenme sürecinde bilgi ve iletişim teknolojilerini etkin olarak kullanmasıdır (MEB 2019).

Birçok faydasının yanında Milli Eğitim Bakanlığı'nın hem öğretmen hem öğrenci yeterliliğinde yer verdiği teknoloji artık eğitimin vazgeçilmez unsuru haline almıştır.

Eğitimde Teknoloji Kullanmanın Önemi

Teknoloji, kültürün bir ögesidir. Toplumda kültürlenmenin sağlanmasında araç olan okullarda teknolojinin etkisi, kullanımı vazgeçilmezdir. Okullarda hem bir kültür oluşumu vardır hem de teknoloji okulun donanım, iletişim aracı olarak etkilidir. Teknolojinin gelişimi tüm kültürleri, toplulukları değişime uğrattığı gibi okul kültürünü de değişime zorlamaktadır. Teknolojik gelişmelere paralel eğitim teknolojisinde ilerleme sağlanmaktadır.

Eğitimde teknolojinin kullanımı ile öğretmenlerin iş yükünü azaltmıştır. Eğitimde teknoloji kullanımı ile eğitim ortamı kavramı boyut değiştirmiştir. Teknoloji ile insanlar evde, otomobilde, farklı ortamlarda da eğitime devam edebilmektedir. Takibin kontrolünün sağlanması da mümkün olmaktadır.

Eğitimde teknoloji kullanımı ile bilgiye erişim kolaylaşmıştır. Günümüzde eğitime erişimden çok nasıl kullanılacağı eğitimde tartışılır olmaktadır. İnsanların oturdukları yerden, sembolik ücretler karşılığında ya da ücretsiz dünyanın diğer ucundaki üniversite kütüphanelerine erişimi, makale okuma gibi bilgiyi kullanımı söz konusudur. Böylelikle öğrenmeyi zenginleştirme yolları artmıştır. Farklı zekâ türlerine hitap ederek öğrenmeyi zenginleştirme de mümkün kılınmaktadır.

Eğitimde teknoloji kullanımı ile derse dikkatin çekilmesi, sürdürülmesi, kısaca öğrencinin öğrenme sürecine daha çok güdülenerek ilgisinin devamının sağlanması mümkündür.

Eğitimde teknoloji, farklı stratejilerin geliştirilmesiyle yeni yöntem ve tekniklerin ortaya çıkmasına ortam oluşturmuştur. Bu durumun öğrenci için de öğretmen için de olumlu çıktılarını elde etmek söz konusudur. Öğrenci için bilgiye ulaşma, kavrama, kalıcılık mümkün kılınmaktadır. Öğretmen için ise bilgi ve beceriyi kavratmada yeterlilik ile özsaygı oluşumu, mesleki programları güncel programları takip için verimli çalışma gerçekleşmektedir.

Nitelikli eğitimin sağlanmasında eğitimde teknoloji kullanımının etkileri büyüktür ve geniş kapsamlıdır. Eğitimde teknolojinin paylaşım amaçlı kullanımıyla iç ve dış paydaşların iletişimi daha güçlenmiştir.

İşman (2005) eğitimde teknolojisinden yararlanmanın getireceği faydaları aşağıdaki gibi sıralamıştır (akt: Yılmaz,2016):

- ✓ Serbesti: Hem öğrenci açısından hem öğretmen açısından süreç ve eğitim ortamı yönünden eğitim teknolojileri kullanımı serbestlik sağlar. Öğretmen, öğrenciye ders malzemelerini televizyon ve internet gibi birçok farklı iletişim teknolojileri kullanılarak ulaştırabilir. Böylelikle öğrenci gereksinim duyduğu zamanlarda materyallere sorun yaşamadan ulaşıp eğitim olanağı bulmaktadır. Buradan yola çıkarak eğitim fırsatının yaşamları boyunca her zaman gerçekleşmesi sağlanmaktadır. Öğretmenin dersi aktarımında zenginleştirilmiş, nitelikli materyaller geliştirme olanağı yakalaması diğer olumlu özelliğidir.
- ✓ Birinci Kaynaktan Bilgi: Öğretmenler geleneksel öğretim yöntemlerinde çoğunlukla bilgiyi ikincil veya üçüncül kaynaklar aracılığıyla aktarmaktadır. Eğitim teknolojilerinin kullanımı ile birincil kaynaklardan öğretmen ve öğrencilerin bilgiye ulaşması mümkündür. Telekonferans ve internet sistemleri vasıtasıyla konu uzmanı ile karşılıklı iletişim imkânı sağlanabilmektedir. Araştırma yaparken her kaynağa öğrenciler ulaşamayabilir. Fakat üniversitelerin web siteleri ve e-kütüphaneleri yardımıyla ulaşılmayan kaynaklara ulaşma imkânı bulunabilmektedir.
- ✓ Fırsat Eşitliği: Eğitim teknolojisinin olanak sağladığı imkânlar ile geliştirilen ve zenginleştirilen eğitimden nerede olunursa olsun tüm insanların eğitim alma fırsatı yakalaması mümkün kılınmıştır. Böylelikle eğitimde tüm şahısların eğitimden eşit yararlanmasına imkân sunulmuştur.
- ✓ Çeşitlilik ve Kalite: Kişisel, müşterek ve toplumsal öğrenme stratejilerinin ilerlemesinde eğitim teknolojilerinden faydalanılmasından yarar elde edilmektedir. Mesela öğretmen dersin daha etkili ve dikkat çekici hal alması adına elektronik sunum ile dersi öğretebilir. Öğretmen, bu programlardan faydalanarak etki düzeyi yüksek, nitelikli ders materyalini ortaya çıkarabilir, ilerletebilir.
- ✓ Bireysel Öğretim: Öğrencilerin kabiliyetlerine eş değer öğrenme ortamları oluşturmayı öğretmenler eğitim teknolojileri aracılığıyla yapabilirler. Buradan hareket edilerek bireysel başarısını çoğaltabilen, çalışmaktan hoşlanan öğrenciler için yeni bir imkân ortaya konulmuştur. Öğrencilerin çalışma düzeylerinin artmasına paralel başarı düzeylerinin artması bu yöntemle mümkündür.
- ✓ Üretken Eğitim ve Hızlı Öğrenme: Üretkenliği ve öğrenme hızını arttırmak eğitim teknolojilerinin ilerlemesini sağladığı ortam ve metotlarla mümkündür. Öğrencilerin ders içinde yapılan öğrenme öğretim etkinliklerine katılımında ve yeni fikirlerin üretilmesinde olumlu gelişmelerin yaşanmasında, dizaynı yapılan öğrenme öğretim ortamlarının etkisi mümkündür. Öğretmenlerin, öğrenme öğretim ortamları ile farklı metotları kullanarak gelişim sağlanmasında eğitim teknolojileri bir araç olarak görülebilir. Böylelikle öğrenme hızı ve üretkenlikte artış görülmektedir.
- ✓ Yaratıcılık: Öğrenci ve öğretmen açısından türlü yöntemler kullanılarak oluşturulan öğrenme öğretim imkânları, eğitim teknolojilerinin aracılığıyla mümkündür. Bununla birlikte kişisel üstünlükleri, karar verme yetkileri dâhilinde ilerleme olanağının oluşturulması söz konusudur. Türlü öğrenme öğretim ortamları kullanıldıkça yeni öğretim metotlarının oluşumu sağlanmaktadır.
- ✓ Yaşam Boyu Öğrenme: Yaşam boyu öğrenme, öğrenciler için eğitim teknolojileri aracılığıyla mümkündür. Yer ve zaman ne olursa olsun istenildiğinde eğitim olanağı bulunabilmektedir. Bu esneklik bilhassa yetişkin eğitimi ve mesleki gelişim sağlanmasında önem arz etmektedir.

Eğitimde son zamanlarda literatüre giren sosyal girişimcilik, inovasyon gibi kavramlar düşünüldüğünde günümüzde yeni oluşumları teknolojiye uzak ele alamadığımız da fark edilir. En dar kapsamıyla paylaşım ve iletişim kısmında teknoloji eğitimde araçtır.

Öğrenci Başarısı

Toplumsal bir sistem olan okulların en önemli girdileri şüphesiz öğrencilerdir. Bu sistemde sunulan tüm olanaklar öğrencilerin yeterli kalitede eğitim alabilmeleri tasarlanmıştır. Yine de her öğrenci öğrenmeyi ancak kendi eylemi aracılığıyla öğrenir (Bursalıoğlu, 1988). Başka bir deyişle öğrenci düşünmeden, hayal etmeden, davranmadan öğrenemez. Öğrenci başarısı da öğrencinin genellikle eğitim ve öğretim ortamlarında kazandığı bilgi ve becerilerle belirlenmektedir. Alan yazın geliştikçe olumsuzlukların öğrenciden başka birçok faktörü olduğu anlaşılmıştır. Bu faktörlerden bazıları aşağıdaki gibi sıralanabilir (Özdemir, 2016):

- ✓ Ailevi kaynaklar
- ✓ Öğretim programının yapısı ve içeriği
- ✓ Öğretmenlerin bilgi ve becerileri
- ✓ Yeteneği dikkate almayan eğitim uygulamaları

✓ Yöneticilerden kaynaklanan uygulamalar

Gökalp (2006), öğrencilerin okul başarısını etkileyen faktörleri üç başlık halinde toplamıştır. Bunlardan birincisi; öğrencinin kendi yetenek ve tutumları, içinde bulunduğu aile iklimi gibi değiştirilmesi zor olguları içerir. İkincisi eğitim politikaları ve süreçlerden etkilenen örgütler olan okullardır. Okullar açık bir örgüt olduğundan doğrudan çevredeki olaylardan etkilenir ve bu durumun sonuçları öğrenciye iyi veya kötü olarak yansır. Üçüncüsü ise okulun iç yüzündeki değişkenlerdir. Bu değişkenler öğretmen ve yönetici özellikleri, okul harcamaları, sınıf içi uygulamalar gibi faktörlerdir.

YÖNTEM

Araştırmanın Modeli

Betimsel tarama modeli kullanılmıştır.

Evren ve Örneklem

Araştırmanın evrenini 8-10 yaşındaki öğrenciler oluşturmaktadır. Araştırmaya 128 öğrenci katılmıştır.

Veri Toplama Araçları

Anket formu kullanılmıştır. Anketler araştırmacı tarafından hazırlanmıştır.

Verilerin Toplanması

Veriler Google Drive üzerinden çevrimiçi ortamda hazırlanmıştır.

Verilerin Analizi

Veri analizi SPSS 21 paket programında yapılmıştır.

BULGULAR VE YORUM

Tablo 1: Cinsiyete Yönelik Bulgular

	n	%
Erkek	62	48,4
Kız	66	51,6
Toplam	128	100,0

Katılımcıların %51,6'sı kızdır.

Tablo 2: Yaşa Yönelik Bulgular

	n	%
8	1	,8
9	38	29,7
10	89	69,5
Toplam	128	100,0

Katılımcıların %69,5'i 10 yaşındadır.

Tablo 3: Kardeş Sayısına Yönelik Bulgular

	n	%
2 kardeşiz	61	47,7
3 kardeşiz ve yukarısı	58	45,3
Tek çocuğum	9	7,0
Toplam	128	100,0

Katılımcıların %45,3'ü en az 3 kardeşidir.

Tablo 4: Annenin Çalışma Durumuna Yönelik Bulgular

	n	%
Evet	25	19,5
Hayır	103	80,5
Toplam	128	100,0

Katılımcıların %80,5'inin annesi çalışmamaktadır.

Tablo 5: Babanın Çalışma Durumuna Yönelik Bulgular



	n	%
Evet	117	91,4
Hayır	11	8,6
Toplam	128	100,0

Katılımcıların %91,4'ünün babası çalışmaktadır.

Tablo 6: Aile ile Beraber Yaşama Durumuna Yönelik Bulgular

	n	%
Evet	123	96,1
Hayır	5	3,9
Toplam	128	100,0

Katılımcıların %96,1'inin annesi ve babası birlikte yaşamaktadır.

Tablo 7: Anne Eğitim Durumuna Yönelik Bulgular

	n	%
Açık Lise	1	,8
İlkokul	41	32,0
Lise	28	21,9
Okur Yazar Değil	13	10,2
Okur-Yazar(İlkokul Mezunu Değil)	4	3,1
Ortaokul	25	19,5
Üniversite	16	12,5
Toplam	128	100,0

Katılımcıların %32'sinin annesi ilkokul mezunudur.

Tablo 8:Baba Eğitim Durumuna Yönelik Bulgular

	n	%
İlkokul	34	26,6
Lise	28	21,9
Okur Yazar Değil	7	5,5
Okur-Yazar(İlkokul Mezunu Değil)	3	2,3
Ortaokul	33	25,8
Üniversite	20	15,6
Yüksek Lisan- Doktora	3	2,3
Toplam	128	100,0

Katılımcıların %26,6'sının babası ilkokul ve %25,8'inin üniversite mezunudur.

Tablo 9: Gelir Durumuna Yönelik Bulgular

	n	%
Düşük	21	16,4
Orta	98	76,6
Yüksek	9	7,0
Toplam	128	100,0

Katılımcıların %76,6'sı orta düzey gelire sahiptir.

Tablo 10: Anne Babanın Beraber Yaşama Durumuna Yönelik Bulgular

	n	%
Ayrı	7	5,5
Beraber	121	94,5
Toplam	128	100,0

Katılımcıların %94,5'inin anne babası beraber yaşamaktadır.

Tablo 11: Anne Durumuna Yönelik Bulgular

	n	%
Sağ	128	100,0

Katılımcıların tamamının annesi sağdır.

Tablo 12: Baba Durumuna Yönelik Bulgular

	n	%
Sağ	127	99,2
Vefat etmiş	1	,8
Toplam	128	100,0

Katılımcıların %99,2'sinin babası sağdır.

Tablo 13: Uzaktan eğitime hangi araçla katılıyorsunuz?" Sorusuna Yönelik Bulgular

	n	%
Bilgisayar	33	25,8
Cep telefonu	74	57,8
Diğer...	2	1,6
Tablet	19	14,8
Toplam	128	100,0

Katılımcıların %57,8'i uzaktan eğitimde cep telefonu ve %25,8'i bilgisayar kullanmaktadır.

Tablo 14: Salgın döneminde, bilişim teknolojileri ile (zoom, eba vb)dersler daha iyi dinlenir" Sorusuna Yönelik Bulgular

	n	%
Kararsızım	32	25,0
Katılıyorum	37	28,9
Katılmıyorum	25	19,5
Kesinlikle Katılıyorum	17	13,3
Kesinlikle Katılmıyorum	17	13,3
Toplam	128	100,0

Katılımcılar "Salgın döneminde, bilişim teknolojileri ile (zoom, eba vb)dersler daha iyi dinlenir" sorusuna %25 oranında kararsızım, %28,9 oranında katılıyorum, %19,5 oranında katılmıyorum, %13,3 oranında kesinlikle katılıyorum ve %13,3 oranında kesinlikle katılmıyorum cevabını vermişlerdir.

Tablo 15: Salgın döneminde, bilişim teknolojileri (zoom- eba vb) başarıyı genel olarak artırır" Sorusuna Yönelik Bulgular

	n	%
Kararsızım	39	30,5
Katılıyorum	35	27,3
Katılmıyorum	33	25,8
Kesinlikle Katılıyorum	12	9,4
Kesinlikle Katılmıyorum	9	7,0
Toplam	128	100,0

Katılımcılar "Salgın döneminde, bilişim teknolojileri (zoom- eba vb) başarıyı genel olarak artırır" sorusuna %30,5 oranında kararsızım, %27,3 oranında katılıyorum, %25,8 oranında katılmıyorum, %9,4 oranında kesinlikle katılıyorum ve %7,0 oranında kesinlikle katılmıyorum cevabını vermişlerdir.

Tablo 16: Salgın döneminde, her ders için online değerlendirme sınav yapılması yeterlidir" Sorusuna Yönelik Bulgular

	n	%
Kararsızım	27	21,1
Katılıyorum	41	32,0
Katılmıyorum	32	25,0
Kesinlikle Katılıyorum	13	10,2
Kesinlikle Katılmıyorum	15	11,7
Toplam	128	100,0

Katılımcılar “Salgın döneminde, her ders için online değerlendirme sınav yapılması yeterlidir” sorusuna %21,1 oranında kararsızım, %32,0 oranında katılıyorum, %25,0 oranında katılmıyorum, %10,2 oranında kesinlikle katılıyorum ve %11,7 oranında kesinlikle katılmıyorum cevabını vermişlerdir.

Tablo 17: Salgın döneminde, sınav başarı puanlarına, ödevlere verilen notların katılmaması doğru bir karardır” Sorusuna Yönelik Bulgular

	n	%
Kararsızım	22	17,2
Katılıyorum	31	24,2
Katılmıyorum	42	32,8
Kesinlikle Katılıyorum	16	12,5
Kesinlikle Katılmıyorum	17	13,3
Toplam	128	100,0

Katılımcılar “Salgın döneminde, sınav başarı puanlarına, ödevlere verilen notların katılmaması doğru bir karardır” sorusuna %17,2 oranında kararsızım, %24,2 oranında katılıyorum, %32,8 oranında katılmıyorum, %12,5 oranında kesinlikle katılıyorum ve %13,3 oranında kesinlikle katılmıyorum cevabını vermişlerdir.

Tablo 18: Salgın döneminde, tüm değerlendirme sınavlarının belirlenen bir tarihte yapılması doğru bir karardır” Sorusuna Yönelik Bulgular

	n	%
Kararsızım	12	9,4
Katılıyorum	74	57,8
Katılmıyorum	16	12,5
Kesinlikle Katılıyorum	20	15,6
Kesinlikle Katılmıyorum	6	4,7
Toplam	128	100,0

Katılımcılar “Salgın döneminde, tüm değerlendirme sınavlarının belirlenen bir tarihte yapılması doğru bir karardır” sorusuna %9,4 oranında kararsızım, %57,8 oranında katılıyorum, %12,5 oranında katılmıyorum, %15,6 oranında kesinlikle katılıyorum ve %74,7 oranında kesinlikle katılmıyorum cevabını vermişlerdir.

Tablo 19: Salgın döneminde, sınavlarda belirlenen soru sayısı ve sınav süresi öğrencinin bilgi seviyesini ölçmek açısından yeterlidir” Sorusuna Yönelik Bulgular

	n	%
Kararsızım	26	20,3
Katılıyorum	53	41,4
Katılmıyorum	26	20,3
Kesinlikle Katılıyorum	9	7,0
Kesinlikle Katılmıyorum	14	10,9
Toplam	128	100,0

Katılımcılar “Salgın döneminde, sınavlarda belirlenen soru sayısı ve sınav süresi öğrencinin bilgi seviyesini ölçmek açısından yeterlidir” sorusuna %20,3 oranında kararsızım, %41,4 oranında katılıyorum, %20,3 oranında katılmıyorum, %7,0 oranında kesinlikle katılıyorum ve %10,9 oranında kesinlikle katılmıyorum cevabını vermişlerdir.

Tablo 20: Salgın döneminde yapılan sınav soruları ders içerikleriyle uygundur” Sorusuna Yönelik Bulgular

	n	%
Kararsızım	19	14,8
Katılıyorum	73	57,0
Katılmıyorum	10	7,8
Kesinlikle Katılıyorum	21	16,4
Kesinlikle Katılmıyorum	5	3,9
Toplam	128	100,0

Katılımcılar “Salgın döneminde yapılan sınav soruları ders içerikleriyle uygundur” sorusuna %14,8 oranında kararsızım, %57,0 oranında katılıyorum, %7,8 oranında katılmıyorum, %16,4 oranında kesinlikle katılıyorum ve %3,9 oranında kesinlikle katılmıyorum cevabını vermişlerdir.

Tablo 21: Salgın döneminde ders çalışmak için bilişim teknolojileri (zoom- eba vb) istekli kullanılır” Sorusuna Yönelik Bulgular

	n	%
Kararsızım	29	22,7
Katılıyorum	55	43,0
Katılmıyorum	22	17,2
Kesinlikle Katılıyorum	18	14,1
Kesinlikle Katılmıyorum	4	3,1
Toplam	128	100,0

Katılımcılar “Salgın döneminde ders çalışmak için bilişim teknolojileri (zoom- eba vb) istekli kullanılır” sorusuna %22,7 oranında kararsızım, %43,0 oranında katılıyorum, %17,2 oranında katılmıyorum, %14,1 oranında kesinlikle katılıyorum ve %3,1 oranında kesinlikle katılmıyorum cevabını vermişlerdir.

Tablo 22: Salgın döneminde, bilişim teknolojileri ile ödevler/çalışmalar daha kolay yapılır” Sorusuna Yönelik Bulgular

	n	%
Kararsızım	25	19,5
Katılıyorum	51	39,8
Katılmıyorum	29	22,7
Kesinlikle Katılıyorum	14	10,9
Kesinlikle Katılmıyorum	9	7,0
Toplam	128	100,0

Katılımcılar “Salgın döneminde, bilişim teknolojileri ile ödevler/çalışmalar daha kolay yapılır” sorusuna %19,5 oranında kararsızım, %39,8 oranında katılıyorum, %22,7 oranında katılmıyorum, %10,9 oranında kesinlikle katılıyorum ve %7,0 oranında kesinlikle katılmıyorum cevabını vermişlerdir.

Tablo 23: Öğretmenler derse bilişim teknolojilerine hakim olarak katılır” Sorusuna Yönelik Bulgular

	n	%
Kararsızım	15	11,7
Katılıyorum	71	55,5
Katılmıyorum	9	7,0
Kesinlikle Katılıyorum	30	23,4
Kesinlikle Katılmıyorum	3	2,3
Toplam	128	100,0

Katılımcılar “Öğretmenler derse bilişim teknolojilerine hakim olarak katılır” sorusuna %11,7 oranında kararsızım, %55,5 oranında katılıyorum, %7,0 oranında katılmıyorum, %23,4 oranında kesinlikle katılıyorum ve %2,3 oranında kesinlikle katılmıyorum cevabını vermişlerdir.

Tablo 24: Salgın döneminde, öğretmenler canlı derslerde (eba-zoom vb.) konu anlatımlarıyla birlikte sorularımı da yeterli düzeyde cevaplar” Sorusuna Yönelik Bulgular

	n	%
Kararsızım	17	13,3
Katılıyorum	55	43,0
Katılmıyorum	15	11,7
Kesinlikle Katılıyorum	36	28,1
Kesinlikle Katılmıyorum	5	3,9
Toplam	128	100,0

Katılımcılar “Salgın döneminde, öğretmenler canlı derslerde (eba-zoom vb.) konu anlatımlarıyla birlikte sorularımı da yeterli düzeyde cevaplar” sorusuna %13,3 oranında kararsızım, %43 oranında katılıyorum, %11,7 oranında katılmıyorum, %28,1 oranında kesinlikle katılıyorum ve %3,9 oranında kesinlikle katılmıyorum cevabını vermişlerdir.

Tablo 25: Salgın döneminde, ders içerikleri yeterli sayıda animasyon içerir” Sorusuna Yönelik Bulgular

	n	%
Kararsızım	33	25,8
Katılıyorum	53	41,4
Katılmıyorum	18	14,1

Kesinlikle Katılıyorum	15	11,7
Kesinlikle Katılmıyorum	9	7,0
Toplam	128	100,0

Katılımcılar “Salgın döneminde, ders içerikleri yeterli sayıda animasyon içerir” sorusuna %25,8 oranında kararsızım, %41,4 oranında katılıyorum, %14,1 oranında katılmıyorum, %11,7 oranında kesinlikle katılıyorum ve %7,0 oranında kesinlikle katılmıyorum cevabını vermişlerdir.

Tablo 26: Salgın döneminde, öğretmenler bilişim teknolojilerini kullanmam için beni teşvik eder” Sorusuna Yönelik Bulgular

	n	%
Kararsızım	23	18,0
Katılıyorum	65	50,8
Katılmıyorum	20	15,6
Kesinlikle Katılıyorum	17	13,3
Kesinlikle Katılmıyorum	3	2,3
Toplam	128	100,0

Katılımcılar “Salgın döneminde, öğretmenler bilişim teknolojilerini kullanmam için beni teşvik eder” sorusuna %18 oranında kararsızım, %50,8 oranında katılıyorum, %15,6 oranında katılmıyorum, %13,3 oranında kesinlikle katılıyorum ve %2,3 oranında kesinlikle katılmıyorum cevabını vermişlerdir.

Tablo 27: Salgın döneminde, öğretmenler uzaktan eğitim faaliyetlerine yeterli teknik destek verir” Sorusuna Yönelik Bulgular

	n	%
Kararsızım	14	10,9
Katılıyorum	70	54,7
Katılmıyorum	7	5,5
Kesinlikle Katılıyorum	33	25,8
Kesinlikle Katılmıyorum	4	3,1
Toplam	128	100,0

Katılımcılar “Salgın döneminde, öğretmenler uzaktan eğitim faaliyetlerine yeterli teknik destek verir” sorusuna %10,9 oranında kararsızım, %54,7 oranında katılıyorum, %5,5 oranında katılmıyorum, %25,8 oranında kesinlikle katılıyorum ve %3,1 oranında kesinlikle katılmıyorum cevabını vermişlerdir.

SONUÇ, TARTIŞMA VE ÖNERİLER

Sonuç

Araştırma sonucunda elde edilen bulgular şu şekildedir:

Katılımcıların %51,6’sı kızdır. Katılımcıların %69,5’i 10 yaşındadır. Katılımcıların %45,3’ü en az 3 kardeştir. Katılımcıların %80,5’inin annesi çalışmamaktadır. Katılımcıların %91,4’ünün babası çalışmaktadır. Katılımcıların %96,1’inin annesi ve babası birlikte yaşamaktadır. Katılımcıların %32’sinin annesi ilköğretim mezunudur. Katılımcıların %26,6’sının babası ilköğretim ve %25,8’inin üniversite mezunudur. Katılımcıların %76,6’sı orta düzey gelire sahiptir. Katılımcıların %94,5’inin anne babası beraber yaşamaktadır. Katılımcıların tamamının annesi sağdır. Katılımcıların %99,2’sinin babası sağdır. Katılımcıların %57,8’i uzaktan eğitimde cep telefonu ve %25,8’i bilgisayar kullanmaktadır. Katılımcılar “Salgın döneminde, bilişim teknolojileri ile (Zoom, Eba vb.) dersler daha iyi dinlenir” sorusuna %25 oranında kararsızım, %28,9 oranında katılıyorum, %19,5 oranında katılmıyorum, %13,3 oranında kesinlikle katılıyorum ve %13,3 oranında kesinlikle katılmıyorum cevabını vermişlerdir. Katılımcılar “Salgın döneminde, bilişim teknolojileri (Zoom- Eba vb.) başarıyı genel olarak artırır” sorusuna %30,5 oranında kararsızım, %27,3 oranında katılıyorum, %25,8 oranında katılmıyorum, %9,4 oranında kesinlikle katılıyorum ve %7,0 oranında kesinlikle katılmıyorum cevabını vermişlerdir. Katılımcılar “Salgın döneminde, her ders için online değerlendirme sınav yapılması yeterlidir” sorusuna %21,1 oranında kararsızım, %32,0 oranında katılıyorum, %25,0 oranında katılmıyorum, %10,2 oranında kesinlikle katılıyorum ve %11,7 oranında kesinlikle katılmıyorum cevabını vermişlerdir.

Katılımcılar “Salgın döneminde, sınav başarı puanlarına, ödevlere verilen notların katılmaması doğru bir karardır” sorusuna %17,2 oranında kararsızım, %24,2 oranında katılıyorum, %32,8 oranında katılmıyorum, %12,5 oranında kesinlikle katılıyorum ve %13,3 oranında kesinlikle katılmıyorum cevabını vermişlerdir. Katılımcılar “Salgın döneminde, tüm değerlendirme sınavlarının belirlenen bir tarihte yapılması doğru bir karardır sorusuna %9,4 oranında kararsızım, %57,8 oranında katılıyorum, %12,5 oranında katılmıyorum, %15,6 oranında kesinlikle

katılıyorum ve %74,7 oranında kesinlikle katılmıyorum cevabını vermişlerdir. Katılımcılar “Salgın döneminde, sınavlarda belirlenen soru sayısı ve sınav süresi öğrencinin bilgi seviyesini ölçmek açısından yeterlidir” sorusuna %20,3 oranında kararsızım, %41,4 oranında katılıyorum, %20,3 oranında katılmıyorum, %7,0 oranında kesinlikle katılıyorum ve %10,9 oranında kesinlikle katılmıyorum cevabını vermişlerdir. Katılımcılar “Salgın döneminde yapılan sınav soruları ders içerikleriyle uygundur” sorusuna %14,8 oranında kararsızım, %57,0 oranında katılıyorum, %7,8 oranında katılmıyorum, %16,4 oranında kesinlikle katılıyorum ve %3,9 oranında kesinlikle katılmıyorum cevabını vermişlerdir. Katılımcılar “Salgın döneminde ders çalışmak için bilişim teknolojileri (Zoom- Eba vb) istekli kullanılır” sorusuna %22,7 oranında kararsızım, %43,0 oranında katılıyorum, %17,2 oranında katılmıyorum, %14,1 oranında kesinlikle katılıyorum ve %3,1 oranında kesinlikle katılmıyorum cevabını vermişlerdir. Katılımcılar “Salgın döneminde, bilişim teknolojileri ile ödevler/çalışmalar daha kolay yapılır” sorusuna %19,5 oranında kararsızım, %39,8 oranında katılıyorum, %22,7 oranında katılmıyorum, %10,9 oranında kesinlikle katılıyorum ve %7,0 oranında kesinlikle katılmıyorum cevabını vermişlerdir.

Katılımcılar “Öğretmenler derse bilişim teknolojilerine hakim olarak katılır” sorusuna %11,7 oranında kararsızım, %55,5 oranında katılıyorum, %7,0 oranında katılmıyorum, %23,4 oranında kesinlikle katılıyorum ve %2,3 oranında kesinlikle katılmıyorum cevabını vermişlerdir. Katılımcılar “Salgın döneminde, öğretmenler canlı derslerde (Eba- Zoom vb.) konu anlatımlarıyla birlikte sorularımı da yeterli düzeyde cevaplar” sorusuna %13,3 oranında kararsızım, %43 oranında katılıyorum, %11,7 oranında katılmıyorum, %28,1 oranında kesinlikle katılıyorum ve %3,9 oranında kesinlikle katılmıyorum cevabını vermişlerdir. Katılımcılar “Salgın döneminde, ders içerikleri yeterli sayıda animasyon içerir” sorusuna %25,8 oranında kararsızım, %41,4 oranında katılıyorum, %14,1 oranında katılmıyorum, %11,7 oranında kesinlikle katılıyorum ve %7,0 oranında kesinlikle katılmıyorum cevabını vermişlerdir. Katılımcılar “Salgın döneminde, öğretmenler bilişim teknolojilerini kullanmam için beni teşvik eder” sorusuna %18 oranında kararsızım, %50,8 oranında katılıyorum, %15,6 oranında katılmıyorum, %13,3 oranında kesinlikle katılıyorum ve %2,3 oranında kesinlikle katılmıyorum cevabını vermişlerdir. Katılımcılar “Salgın döneminde, öğretmenler uzaktan eğitim faaliyetlerine yeterli teknik destek verir” sorusuna %10,9 oranında kararsızım, %54,7 oranında katılıyorum, %5,5 oranında katılmıyorum, %25,8 oranında kesinlikle katılıyorum ve %3,1 oranında kesinlikle katılmıyorum cevabını vermişlerdir.

Tartışma

Eğitimde teknolojinin uygulanması konusunda eksiklikler tespit edilmiştir. Öğretmenlerin BİT uygulamaları esnasında tespit ettikleri önemli eksiklikler söz konusudur(Cüre ve Özden, 2008; akt: Özdan, 2018)

Teknolojik araçların kullanımında verim almak temel hedeftir. Sınıf içerisinde kullanılan teknolojik teçhizat ile ilgili gerekli yeterliliklere sahip olmaları için uygulamada kullanımın bilinmesi gerekmektedir. Çakır ve Oktay(2013)’a göre, ders esnasında teknolojinin aktif kullanımı öğretmenlerde söz konusudur. Bununla birlikte gelişen teknolojinin takibi ve etkili bir biçimde kullanılması için destek görmek, hizmet içi eğitim almak ihtiyacı ortaya çıkmıştır.

Öneriler

Eğitimde teknoloji kullanımının gelişimi ile insanlar yaşam boyu öğrenme sürecinin mecburi katılımcısı olmaktadır. Eğitimde bilgi oluşturma, beceri kazandırma ve tutum geliştirmede en kalıcı eğitimi veren sınıf öğretmenlerinin eğitim teknolojilerini etkili kullanımı öğrencilerin eğitim yaşantılarında temel oluşturmak adına önemlidir. FATİH projesi, EBA uygulamaları gibi eğitimde teknolojiye çığır açan etkinliklerin uygulamasına eğitim basamaklarında sınıf öğretmenlerinden başlanırsa projelerin kalıcılığı ve etkililiği artacaktır.

KAYNAKÇA

Açıkgöz, K. Ü. (2014). Aktif Öğrenme. İzmir: Biliş Yayınları.

Akçay, S. Aydoğdu, M. Yıldırım, H. İ. ve Şensoy, Ö. (2005). Fen eğitiminde ilköğretim 6. sınıflarda çiçekli bitkiler konusunun öğretiminde bilgisayar destekli öğretimin öğrenci başarısına etkisi. Kastamonu Eğitim Dergisi 1(13), 103-116.

Akpınar, Y. (2005). Bilgisayar destekli eğitimde uygulamalar. Ankara: Anı Yayıncılık.

Alkan, C. (1997). Eğitim teknolojisi. Ankara: Anı Yayıncılık.

Alkan, C. (2005). Eğitim teknolojisi. (7. Baskı) Ankara: Anı Yayıncılık.

Aziz, A. (1982). Radyo ve televizyonla eğitim. Ankara: A.Ü. Eğitim Fakültesi Eğitim Araştırmaları Merkezi Yayınları.

- Buluç, B., Güneş, A.M.(2017) “Sınıf Öğretmenlerinin Teknoloji Kullanımları ve Öz Yeterlilik İnançları Arasındaki İlişki”, TÜBAV Bilim 10 (1), 94-113.
- Çağiltay, K., Çakıroğlu, J., Çağiltay, N. ve Çakıroğlu, E. (2001). Öğretimde Bilgisayar Kullanımına İlişkin Öğretmen Görüşleri. Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 21, 19-28.
- Çakır, R. ve Yükseltürk, E. (2010). Bilgi toplumu olma yolunda öğrenen organizasyonlar, bilgi yönetimi ve e-öğrenme üzerine teorik bir çözümleme. Kastamonu Eğitim Dergisi 18(2), 501-512.
- Çakır, R., ve Yıldırım, S. (2009). Bilgisayar öğretmenleri okullardaki teknoloji entegrasyonu hakkında ne düşünürlər? İlköğretim Online, 8(3), 952-964.
- Çetin, Ş.(2006). “Öğretmenlik mesleği tutum ölçeğinin geliştirilmesi (geçerlik ve güvenilirlik çalışması)”. Gazi Üniversitesi Endüstriyel Sanatlar Eğitim Fakültesi Dergisi Sayı:18, s.28-37
- Çilenti, K., Eğitimi Teknolojisi ve Öğretim, Ankara, 1991.
- Çoruh, M. (2016). Bilişim teknolojileri destekli öğrenim. İstanbul: Post ve Post Yayıncılık.
- Erden, M. (1998), Öğretmenlik Mesleğine Giriş. Alkım Yayınları. İstanbul.
- Ergün, M. (1997). Eğitim sosyolojisi nedir? (4. Basım). Ankara: Ocak Yayınları.
- Gomez, E. A. Wu, D. ve Passerini, K. (2010). Computer-supported team-based learning: The impact of motivation, enjoyment. Computers & Education 55(1), 378-390.
- Gül, G. (2004). Birey, Toplum ve Öğretmen. Hasan Ali Yücel Eğitim Fakültesi Dergisi. 1.223-236
- Hew, K. F. ve Brush, T. (2007). Integrating technology into K-12 teaching and learning: Current knowledge gaps and recommendations for future research. Educational Technology Research and Development 55(3), 223-252.
- İşman, A. (2002). Sakarya ili öğretmenlerin eğitim teknolojileri yönündeki yeterlilikleri. The Turkish Online Journal of Educational Technology 1(Issue 1), 72-91.
- İşman, A. (2005). ‘‘Bilişim Teknolojileri Işığında Eğitim (Btei), Uluslararası Online Eğitim Teknolojileri Dergisi’’, Ortadoğu Teknik Üniversitesi, Ankara.
- Jonassen, H. D. (2013). Instructional design for microcomputer courseware. New Jersey: Lea Inc. Publishers.
- Kaya, B. (2017), “Sınıf Öğretmenlerinin Eğitimde Teknoloji Kullanımına İlişkin Tutum Düzeyi ile Mesleğe Yönelik Tutumları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi”. Ahi Evran Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Yüksek Lisans Tezi, Kırşehir.
- Keser, H. (1988). Bilgisayar Destekli Eğitim İçin Bir Model Önerisi. Yayımlanmamış Doktora Tezi. Ankara Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Ankara.
- Küçükahmet, L.(1976). “Öğretmen Yetiştiren Kurum Öğretmenlerinin Tutumları”. Ankara Üniversitesi Eğitim Fakültesi Yayınları, Ankara.
- Mahiroğlu, A. (2009). Öğretmenlik Mesleği ve Öğretmen Yetiştirmede Gelişmeler ve Yenilikler. İçinde: Ö. Demirel, Z. Kaya (Ed.), Eğitim Bilimine Giriş. Pegem Akademi. 4. Baskı
- MEB (2008). Öğretmenlik Yeterlikleri, Öğretmenlik Mesleği Genel ve Özel Alan Yeterlikleri. Ankara: MEB Yayınları. . Milli Eğitim Dergisi.
- MEB (2017). Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterlilikleri programı. <https://oygm.meb.gov.tr/www/ogretmenlik-mesleği-genel-yeterlikleri/icerik/39>
- Özdan, Ş.(2018). “Eğitimde Öğretmenlerin Teknoloji Kullanımı: Bir Uygulama Örneği”. Bahçeşehir Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Yüksek Lisans Tezi, İstanbul.
- Özkul, A. E. ve Girginer, N. (2001). Uzaktan eğitimde teknoloji ve etkinlik. I. Uluslararası Eğitim Teknolojileri Sempozyumu, Sivas.
- Perkmen S. ve Tezci, E. (2011). Eğitimde teknoloji entegrasyonu. Ankara: Pegem Akademi.
- Sakallı, M. Bakay, G. ve Hüssein, G. (2008). Yeni eğitim teknolojilerine ilişkin öğretmen görüşleri. In Proceedings of 8th. International Educational Technology Conference (II), 710-714, Konya.

- Sünbül, A. M. (2005). Bir meslek olarak öğretmenlik mesleğine giriş (6. Baskı). (Editörler: Özcan Demirel ve Zeki Kaya). Ankara: Pegem A Yayıncılık.
- Şahin, A. ve Maden, S. (2011). Dil bilgisi öğretiminde materyal tasarımı. Ankara: Pegem Akademi.
- Şahin, T. Y. ve Yıldırım, S. (2001). Öğretim Teknolojileri ve Materyal Geliştirme. Ankara: Anı Yayıncılık.
- Şimşek, A. (1993). The effects of learner control and group composition on student performance, interaction, and attitudes during computer-based cooperative learning. Unpublished Doctoral Dissertation. University of Minnesota, Twin Cities.
- Tanyeri, T. (2017). Çoklu ortam tasarımı. (Ed: Ö. Özgür Dursun, H. Ferhan Odabaşı). Ankara: Pegem Akademi.
- Tanzer, S. (2004). Mesleki ve teknik öğretim okul yöneticilerinin teknolojik liderlik yeterlikleri. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Abant İzzet Baysal Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Bolu.
- T.C. Millî Eğitim Bakanlığı Öğretim Programlarını İzleme ve Değerlendirme Sistemi, program (2017). <http://mufredat.meb.gov.tr/>
- Uşun, S. (2000). Dünya’da ve Türkiye’de bilgisayar destekli öğretim. Ankara, Pegem Akademi.
- Uşun, S. (2004). Bilgisayar destekli öğretimin temelleri. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.
- Vural, B. (2004). Eğitim-öğretimde teknoloji ve materyal kullanımı. İstanbul: Hayat Yayıncılık.
- Yalçınkaya, M. (2004). Okul merkezli yönetim. Ege Eğitim Dergisi 5, 21-34.
- Yalın, H. İ. (2004). Öğretim teknolojileri ve materyal geliştirme. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.
- Yalın, H.İ. (2003). Öğretim teknolojileri ve materyal geliştirme. Ankara: Nobel Yayınları.
- Yıldız, B. (2016). İlkokul Öğrencilerinin Akademik Başarılarının Arttırılmasında Öğretmen, Okul Yönetimi ve Öğrenci Veli Görüşlerinin İncelenmesi. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Mersin Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İlköğretim Anabilim Dalı, Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Bilim Dalı, Mersin.
- Yılmaz, M. (2005). İlköğretim 7. sınıflarda “simetri” konusunun öğretiminde eğitim teknolojilerinin başarı ve tutuma etkisi. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Marmara Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İstanbul.
- Yılmaz, M.(2016). “ İlkokul Öğretmenlerinin Eğitimde Teknoloji Kullanımına İlişkin Bilgisayar Yeterliliklerinin ve Teknoloji Tutumlarının Değerlendirilmesi” .Mersin Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Yüksek Lisans Tezi.Mersin.
- Yılmaz, M., Üredi, L. ve Akbaşı, S. (2014). Sınıf Öğretmeni Adaylarının Bilgisayar Yeterlilik Düzeylerinin ve Eğitimde Teknoloji Kullanımına Yönelik Algılarının Belirlenmesi. 9. Uluslararası Balkan Eğitim ve Bilim Kongresi, Trakya Üniversitesi, Edirne.