

## SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ MODÜLER ÖĞRETİM YAKLAŞIMINA YÖNELİK GÖRÜŞLERİ

### Pre-Service Social Studies Teachers' Perceptions About Modular Teaching Approach

Doç. Dr. Cemil Cahit YEŞİLBURSA

Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimler Fakültesi, Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Bölümü Öğretim Üyesi, Ankara/Türkiye  
ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-8568-6061>

Kadir Can ERBUDAK

Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimler Enstitüsü, Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Doktora Öğrencisi, Ankara/Türkiye  
ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-4595-1179>

#### ÖZET

Bu çalışmanın amacı sosyal bilgiler öğretmen adaylarının modüler öğretim yaklaşımına yönelik görüşlerinin belirlenmesidir. Çalışma, nitel araştırma modeli kullanılarak gerçekleştirilmiştir. Çalışma grubunun belirlenmesinde uygun örneklem kullanılmıştır. Bu amaçla, çalışma grubunda 30 sosyal bilgiler öğretmen adayı yer almıştır. Çalışmadan elde edilen veriler beş adet açık uçlu sorunun yer aldığı yarı yapılandırılmış görüş formu ile toplanmıştır. Verilerin analizinde içerik analizi kullanılmıştır. Araştırmadan elde edilen bulgulara göre, sosyal bilgiler öğretmen adaylarının modüler öğretim yaklaşımını, konuların öğretilmesinde; çeşitli imkânlar sağlayan, farklı bir anlayış getiren, Öğretici olarak; Verimli, Enerjik Herkes tarafından anlaşılabilir bir yaklaşım olarak gördükleri belirlenmiştir. Ayrıca modüler öğretim yaklaşımının uygulandığı bir Sosyal Bilgiler dersi beğendiklerini ve yararlı bir ders olduğunu, Tüm öğrenme alanlarına uygulanabileceğini fakat bazı görüşlerinde konuya ve öğrenci durumuna göre değişebileceği vurguladıkları belirlenmiştir. Ayrıca Sosyal Bilgiler derslerinde modüler öğretim yaklaşımının kullanılmasının gerektiğini, birçok açıdan fayda sağladığını, öğrenenleri derse adapte etmede etkili bir yaklaşım olduğunu vurguladıkları görülmüştür.

**Anahtar Kelimeler:** Sosyal Bilgiler Öğretmen Adayı, Modüler Öğretim Yaklaşımı, Sosyal Bilgiler Öğretimi.

#### ABSTRACT

The aim of this study is to examine the perceptions of pre-service social studies teachers about modular approach. The study was carried out using basic qualitative design. In order to determine the study group, convenience-sampling method was used. Accordingly, there were 30 social studies teacher candidates in the study group. The data of the study were collected through a semi-structured opinion form with five open-ended questions. Content analysis was used for data analysis. According to the findings of the study, it was concluded that social studies teacher candidates perception about modular approach; in teaching topic; providing various opportunities, bringing a different understanding, As a tutorial; It is determined that they see it as an efficient, energetic approach understood by everyone. Besides they like it used by the modular teaching approach in lesson and useful social studies lesson. It was determined that they can be applied to all learning areas, but in some of their views, they can vary depending on the subject and student status. It was emphasized that modular teaching approach should be used in Social Studies lessons, it provides benefits in many aspects and it is an effective approach in adapting learners to the lesson.

**Key Words:** Pre-service Social Studies Teachers, Modular Teaching Approach, Social Studies Teaching

#### 1. GİRİŞ

Bilim ve teknolojiye yaşanan hızlı gelişmeler, bilgi ve bilginin yayılmasında yaşanan baş döndürücü değişimler, günümüz eğitim ortamlarını ve bu eğitim ortamlarında yer alan bireylerin değişim ve gelişimini zorunlu kılmaktadır. Bireylerin bu değişim sürecine hazırlıklı olması mı yoksa yaparak-yaşayarak öğrenmesi mi sorusu temel sorunlardandır (Demirel, 2019). Öğrenme faaliyeti yüzeysel anlayışın ötesinde derin anlamlar edinme sürecidir. Bu süreç ancak aktif öğrenme yöntemleriyle gereğince yerine gelebilmektedir. Aktif öğrenme yaklaşımlarının başat koşulu ise, doğru içselleştirilmesi ve uygulanmasıdır. Bireysel öğrenme son yıllarda en fazla ilgi gören konuların başında gelmektedir. Yaşanan gelişmeler, ülkelerin programlarına yansımış, ülkelerde bu konuda proje, araştırma ve yayın sayılarını artırarak geleceği yakalamayı amaçlamışlardır (Açıkgöz, 2014).

Günümüz eğitim anlayışları davranışçı öğrenme kuramlarının çok ötesinde bilişsel anlayışlara yönelmekte ve bu anlayış içerisinde öğrenme ortamlarını şekillendirmektedir. Bilişsel öğrenme de birey çevreyle

etkileşime girerek çevreyi algılamakta bu da öğrenme yaşantısı olarak her bireyde farklı bir iz bırakmaktadır. Bilişsel yaklaşımla birlikte geleneksel ve davranışçı kuramlardan aşına olduğumuz rollerde değişiklikler olmuştur. Öğretme yerini öğrenmeye, öğrenci ise yerini öğrenene bırakmıştır. Bu etkiyle öğretmenlerin rollerinde de değişiklikler olduğu göze çarpmaktadır. Öğretmen artık öğretim faaliyetinin odak noktasından ayrılmış, rehber konumunda yani, yardımcı bir konuma gelmiştir. Günümüz dünyasında bilgiyi alan ve işleyen birey tipinden ziyade, bilgiye ulaşmayı seven, faydalı-faydasız bilgiyi ayıklayabilen ve bu bilgilerden yola çıkarak yeni bir ürün ortaya koyabilen bireyler yetiştirme anlayışına yönelik eğilimler söz konusudur. Bu anlayış eğitim sistemlerinin, değiştirilmesini, güncellenmesini ve alternatif anlayışlar ekseninde yeniden şekillendirilmesi gerekli kılmaktadır (Demirel, 2019). Bu yeni alternatif anlayışlardan biri de modüler öğretim yaklaşımıdır.

Modül kavramı, "Bir uzay taşıtının yapısı içinde yer alan ve kendi başına hareket edebilen bağımsız bölüm, parça; Mimarlık alanında; Bir yapının çeşitli bölümleri arasında orantıyı sağlamak için kullanılan ölçü birimi; Fizik alanında ise; Herhangi bir mekanik özelliği belirten katsayı olarak tanımlanmaktadır" (TDK, 2020). Görüldüğü gibi farklı alanlarda farklı bir biçimlerde tanımlanabilmektedir.

Eğitimde ise, öğrenme ortamındaki her bir birimi ifade eder. Modüler öğretim yaklaşımı, modüler programların öğretim programlarında uygulanış halidir. Bun bağlamda modüler öğretim yaklaşımı, gerek içerik gerek yapısı itibarıyla ülkedeki sosyo-ekonomik gereksinimleri göz ardı etmeyen, eğitim ve ülke şartları gözetilerek tasarlanmaktadır (MEGEP, 2006, 1). Modüler öğretim yaklaşımıyla öğrenenlere kazandırılacak tutum, beceri ve bilgilerin modüller hâline getirilerek uygulama, planlama ve yorumlanması olarak tanımlanmaktadır. Modüller öğretim yaklaşımında, modüllerde yer alan öğrenme öğeleri, öğreten ve öğrenen kılavuzları, donanım listesi ve testlerle öğretim faaliyetini adım adım gerçekleştirme söz konusudur (Aydın, 1991, 117). Alkan (1991), yaşanan bilimsel ve teknolojik gelişmelerin eğitimi pozitif yönde etkilendiğini ve bu uygulamaların eğitimde kullanılmasıyla modüler öğretimi, öğrenme-öğretme etkinliklerinin bireysel öğrenme olanağı sağlayacak tarzda, kendi içinde bütünlük gösteren ve birbirini tamamlayacak nitelikte bağımsız öğrenme elemanları şeklinde tanımlamıştır. Külahçı ve Taşpınar (1993) ise, modüler öğretim yaklaşımını öğrenme-öğretme ortamlarında, konuların belirli çözümlere tabi tutularak özünde bütünsel olarak oluşturulduğu, bireysel öğrenime ve yeterlik geliştirmeyi temel alan bir faaliyet ortamı oluşturmayı hedefleyen yaklaşım olarak tanımlamaktadır. Tanımlardan da anlaşılacağı üzere modüler öğretim yaklaşımının temelinde, planlama, uygulama ve değerlendirme unsurları yer almaktadır.

Modüler öğretim yaklaşımıyla öğrenme ortamları; esnek bir yapıya bürünmüş, bireysellik, ihtiyaçlara cevap verebilme, yaparak-yaşayarak öğrenme, performans değerlendirme gibi özellikleri öğrenme ortamlarında yaşatabilme imkânı doğmuştur. Bu bağlamda modüler öğretim yaklaşımı, bilgi ve becerileri aktarmak için oluşturulmuş, uygulama odaklı bir öğrenme serüveni sunar. Bu yaklaşım, alternatif ve bireylerin süreçte aktif olarak rol aldıkları uygulama yöntemlerini, farklı teknolojik araç-gereç ve materyaller, öğrenme ortamında sağladığı esneklik, öğretenin rollerini ve uygulama süreçlerinin sonundaki çıktılarını yeniden değerlendirmeyi zorunlu kılmaktadır. Tüm bunlar öğrenme ortamının yeniden değerlendirilmesine ve organize edilmesi anlamına gelmektedir (Taşpınar, 2013; Krzystof, 2003).

Modüler öğretim, özellikle mesleki ve teknik eğitim ile yabancı dil öğretiminde sıklıkla kullanılmakla birlikte, eğitimin her alanında kullanılabilir (Taşpınar, 2013). Esnek yapısı itibarıyla bireyselliği ön plana çıkarması ve her öğrenenin kendi öğrenme ihtiyaçlarına cevap verebilmesinden dolayı her öğrenme ortamında rahatlıkla yer alabilir. Modüler öğretim yaklaşımıyla ilgili yapılan çalışmalar şu şekildedir. Özkan (2005)' te modüler öğretim yaklaşımını öğretim öğrenme öğretme modelleri açısından ele alınmıştır. Çalışmasında modüler öğretim yaklaşımını diğer modellerle ilişkisini ortaya koymuştur. Gömleksiz (2002)' de yapmış olduğu çalışmasında öğrencilerin, İngilizce dersinde uygulanan modüler öğretim yaklaşımına ilişkin görüş ve tutumlarını ölçecek geçerli ve güvenilir bir ölçek geliştirmiştir. Ölçek geliştirilirken ilgili literatürden, öğrenci ve uzman görüşünden yararlanılmıştır. Veriler faktör analizi ile değerlendirilmiş, analiz sonucunda, 29'u olumlu, 7'si olumsuz toplam 36 madde seçilmiş ve ölçeğin Cronbach Alpha güvenilirlik katsayısı. 94 olarak bulunmuştur. Külahçı ve Taşpınar (1993)'de yapmış oldukları çalışmada, farklı olarak nitelendirdikleri, modüler öğretimi çeşitli yönleriyle incelemiş, Türkiye'de yapılan çalışmalar özetlenmiş ve uygulanabilirliğini tartışmışlardır. Cengizhan (2008)' de modüler öğretim tasarımının; bağımlı, bağımsız ve işbirlikli öğrenme stillerine sahip Tekstil Eğitimi Bölümü öğrencilerinin, Rehberlik dersindeki akademik başarılarına ve öğrenmenin ne düzeyde kalıcı olduğuna etkisini incelemiştir. Çalışmada deneysel yöntem kullanılmıştır. Araştırma sonucunda, modüler öğretim yaklaşımının farklı öğrenme stillerine sahip öğrenenlerin akademik hayatlarındaki başarılarına ve



öğrenme düzeylerinde kalıcı etki yaptığı belirlenmiştir. Duman ve Sargın (2019)'da modüler öğretim programına ilişkin meslek dersi öğretmenlerinin metaforik algılarını belirlemişlerdir. Araştırmaları sonucunda, Meslek dersi öğretmenlerinin modüler öğretim programına ilişkin bilgi, tecrübe ve olumlu bir algıya sahip olduklarını belirlemişlerdir. Adıgüzel ve Berk (2009)'da mesleki teknik ortaöğretimi daha etkili kılma yolundaki arayışlar tartışıldıktan sonra, yeterliğe dayalı modüler sistem uygulamaları öğretmen görüşleri doğrultusunda değerlendirmişlerdir. Araştırma sonucunda elde edilen bulguları; modüllerin yapısından kaynaklanan sorunlar; modüler sisteme yönelik bilgilendirmenin yetersizliğinden kaynaklanan sorunlar; modüler sisteme geçişte yapısal düzenlemelerin yetersizliğinden kaynaklanan sorunlar ve modüler sisteme geçişte fiziki olanakların yetersizliğinden kaynaklanan sorunlar olarak sınıflandırmışlardır. Gömleksiz ve Erten (2010)' da yapmış oldukları çalışmada modüler öğretimin uygulanmasında karşılaşılan güçlüklerin öğrenciler tarafından ortaya konulmasını amaçlamışlardır. Bu amaçla yapılandırılmış beş soru yöneltilmiştir. Verilerin analizinde içerik analizi kullanılmıştır. Öğrenciler modüllerde görsel unsurların ve modül içi etkinliklerin yetersiz olduğunu vurgulamışlardır. Savruk ve Deniz (2018)' de yapmış oldukları çalışmada, modüler öğretim programının değerlendirilmesine yönelik olarak yapılan çalışmaların incelenmesi amaçlanmıştır. Bu doğrultuda 2006-2017 yılları arasında yapılmış olan toplam 38 adet araştırma belli kategoriler; yayımlandıkları yıl, kullanılan araştırma yöntem ve teknikleri, veri toplama araçları açısından değerlendirmeye tabi tutulmuştur. Artun ve Özsevgeç (2015)' de yapmış oldukları çalışmada, tasarlanan çevre eğitimi modüler öğretim programının "İnsan ve Çevre Ünitesi" üzerindeki etkisinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Araştırma sonunda ise, Çevre eğitiminin modüller hâlinde verilmesinin akademik başarının yanında çevre bilincinin oluşturulması ve sürdürülebilir çevre eğitiminin sağlanması açısından kullanımı önerilmektedir. Görüldüğü gibi modüler öğretim yaklaşımıyla ilgili yapılan çalışmaların seyri yukarıdaki gibidir. Sosyal bilgiler öğretmen adayları ile modüler yaklaşımla ilgili herhangi bir çalışmaya rastlanmamıştır.

2018 yılında yayımlanan öğretim programlarında da belirtildiği üzere, değerler ve yetkinliklerle kaynaştırılmış, bilgi, beceri ve davranışlara sahip bireyler yetiştirmek temel amaçtır. Bu amacın gerçekleştirilebileceği temel derslerin en önemlileri sosyal bilgilerde yer almaktadır. Sosyal bilgiler dersinin genel amacı bireyleri toplumsal yaşama hazırlamaktır. Bu kadar önemli bir görev yüklenen dersin öğretilmesinde çeşitlilik yaratmak önemli olarak görülmektedir. Bu bakımdan, geleceğimiz olan bireyleri toplumsal hayata hazırlayacak olan sosyal bilgiler öğretmen adaylarının modüler öğretim yaklaşımına ilişkin görüşlerini araştırmak önemli olarak görülmektedir.

### 1.1. Araştırmanın Amacı

Bu çalışmanın amacı sosyal bilgiler öğretmen adaylarının modüler öğretim yaklaşımına yönelik görüşlerinin belirlenmesidir. Bu amaç doğrultusunda aşağıdaki sorulara cevap aranmıştır:

1. Sosyal Bilgiler Öğretmen adaylarının, modüler öğretim yaklaşımını kullanmaları konuları daha iyi öğretilmelerine yardımcı olup olmadığına ilişkin görüşleri nelerdir?
2. Sosyal Bilgiler Öğretmen adaylarının, modüler öğretim yaklaşımının kullanıldığı bir sosyal bilgiler dersinde kendilerini nasıl hissettiklerine ilişkin görüşleri nelerdir?
3. Sosyal Bilgiler Öğretmen adaylarının, modüler öğretim yaklaşımını kullandıkları bir sosyal bilgiler dersini sevip sevmediklerine ilişkin görüşleri nelerdir?
4. Sosyal Bilgiler Öğretmen adaylarının, modüler öğretim yaklaşımının sosyal bilgiler dersinin tüm öğrenme alanlarında kullanılmasını isteyip istemediklerine ilişkin görüşleri nelerdir?
5. Sosyal Bilgiler Öğretmen adaylarının, sosyal bilgiler derslerinde modüler öğretim yaklaşımının kullanımına ilişkin görüşleri nelerdir?

### 2.YÖNTEM

Bu çalışmada nitel araştırma modeli kullanılmıştır. Nitel araştırmalar, araştırmada yer alanların herhangi bir konuya yönelik bakış açılarının incelendiği araştırmalardır. Bu bakış açılarını anlamayı, yorumlamayı ve ortaya çıkarmayı amaçlar. Eğitim gibi uygulamaları alanlarda daha çok tercih edilmektedir (McKusker ve Günaydın, 2015).



## 2.1.Çalışma Grubu

Çalışma grubunun belirlenmesinde uygun örneklem kullanılmıştır. Uygun örneklem tam anlamıyla mevcut olan, ulaşılması kolay ve hızlı olan unsurlara dayanır. Araştırmacı var olan unsurlar arasından yeterli sayıda unsuru örneklem olarak kabul eder. Bu nedenle bu tür örnekleme, tesadüfi, kazara ya da şans eseri olarak da adlandırılmaktadır (Singleton & Straits, 2005; Yıldırım & Şimşek, 2006). Çalışma grubunda, 30 Sosyal Bilgiler Öğretmen Adayı yer almaktadır. Bunların 26'sı kadın 4'ü erkektir. Çalışmaya katılan tüm öğretmen adayları lisans 3. sınıftır. 3. sınıf öğrencilerinin seçilmesinde Özel Öğretim Yöntemleri dersini almaları etkili olmuştur.

## 2.2. Veri Toplama Araçları/Veri Toplama Yöntemleri / Veri Toplama Teknikler

Çalışmanın verileri, araştırmacı tarafından geliştirilen be açık uçlu sorudan oluşan bir görüşme formu kullanılmıştır. Görüşme formunun şekillendirilme sürecinde öncelikle modüler öğretim yaklaşımı ile ilgili yerli ve yabancı araştırma ve kaynaklar taranmış, bu kaynaklardan yola çıkılarak araştırmanın alt problemleri de göz önünde bulundurularak görüşme sorunları oluşturulmuştur. Görüşme soruları için 3 alan eğitimi uzmanından ve 2 eğitim bilimleri uzmanından görüş alınmıştır. Ayrıca görüşme soruların çalışma grubuna uygulanmasından önce 7 kişilik bir öğrenci grubu ile pilot uygulaması yapılmıştır. Açık, anlaşılır ve net olmayan noktaları belirlemek ve cevaplama için ne kadar süre gerektiği hakkında bir deneme yapılmıştır.

## 2.3. Verilerin Analizi

Çalışmada elde edilen veriler içerik analizine tabii tutulmuştur. İçerik analizi, içerikte tanımlanan belirli sembollerden sistematik ve yansız sonuçlar çıkarmak için kullanılan bir tekniktir (Stone vd. 1966). Bu teknikle, özdeş verileri belirli kavram ve temalar ekseninde bir arada toplamak ve bunları okuyucunun anlayacağı düzeyde organize ederek yorumlamak önemlidir (Yıldırım ve Şimşek, 2006).

## 3. BULGULAR

### 3.1. Sosyal Bilgiler Öğretmen adaylarının, Modüler Öğretim Yönteminin Konuyu Daha İyi Öğretmelerine Yardımcı Olup Olmadığına İlişkin Görüşleri

Çalışmanın birinci araştırma sorusunda sosyal bilgiler öğretmen adaylarının modüler öğretim yaklaşımının kullanımına yönelik görüşleri incelenmiştir. Katılımcıların verdikleri cevaplar analiz edilerek elde edilen bulgulara Tablo 1'de yer verilmiştir.

**Tablo 1.** Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Modüler Öğretim Yönteminin Konuyu Daha İyi Öğretmelerine Yardımcı Olup Olmadığına İlişkin Görüşleri

Kategoriler	f	%
<b>Anlayış</b>	15	50
Yeni		
Öğrenci Temelli		
Farklı		
Esnek		
Kalıcı		
Kapsamlı		
Açıklık		
Etkili		
Faydacı		
Özgün		
Pratik		
<b>İmkân</b>	13	43,3
Karmaşık konularda işe yarama		
Kolaydan zora gidebilme		
Parçadan bütüne gidebilme		
Basitten karmaşığa gidebilme		
Merak uyandırıcı ve bol tekrar sağlayabilme		
Daha çok düşünme		
<b>Olumsuz Görüşler</b>	2	6,7
Uygulanışı zor		
Anlaşılması zor		
<b>Toplam</b>	30	100

Tablo 1 incelendiğinde, Sosyal bilgiler öğretmen adaylarının, modüler öğretim yönteminin konuyu daha iyi öğretmenlerine yardımcı olup olmadığıyla ilgili görüşleri, anlayış açısından ve sunmuş olduğu imkânlar çerçevesinde ele aldıkları saptanmıştır. Anlayış açısından, esnek, farklı, özgün ve öğrenci temelli olmasına vurgu yaptıkları belirlenmiştir. İmkân açısından ise, parçadan bütüne gitme anlayışı, bol tekrar sağlayabilme ve karmaşık konularda işe yarama gibi ifadeler vurgulanmıştır. Sosyal bilgiler öğretmen adaylarının aynı zamanda olumsuz görüşleri de mevcuttur. Bu olumsuz görüşler, anlaşılabilen bir yaklaşım olmadığı ve uygulamasının zor olduğu ile ilgilidir. Modüler öğretim yönteminin, öğrenenlere esnek bir öğrenme ortamı, zengin bir içerik sağlamakta, öğretim uygulamalarını çeşitlendirmekte, farklı ve zengin ortamlar sunmakta ve bireylerin kendi öğrenme izlerini bırakabilecekleri bir seçenek sağlamaktadır. Tüm bunlar, modüler öğretim anlayışının çağdaş anlayışla örtüştüğü göstermektedir (Gömleksiz, 2002).

### 3.2.Sosyal Bilgiler Öğretmen adaylarının, Modüler Öğretim Yönteminin Kullanıldığı Bir Sosyal Bilgiler Dersinde Kendilerini Nasıl Hissettiklerine İlişkin Görüşleri

Çalışmanın ikinci araştırma sorusunda sosyal bilgiler öğretmen adaylarının modüler öğretim yönteminin kullanıldığı bir sosyal bilgiler dersinde kendilerini nasıl hissettiklerine yönelik görüşleri incelenmiştir. Katılımcıların verdikleri cevaplar analiz edilerek elde edilen bulgulara Tablo 2’de yer verilmiştir.

**Tablo 2.** Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Modüler Öğretim Yönteminin Kullanıldığı Bir Sosyal Bilgiler Dersinde Kendilerini Nasıl Hissettiklerine İlişkin Görüşleri

Kategoriler	f	%
<b>Öğreten Olarak</b>	29	96,6
Verimli		
Enerjik		
Herkes tarafından anlaşılın		
Aktif		
Dikkat çeken		
Eğlenceli		
Mutlu		
Konuya hâkim		
Süreci etkili kullanan		
Düşünmeye yönlendiren		
Faydalı		
Olumsuz Görüş	1	3,4
Yetersiz		
<b>Toplam</b>	30	100

Tablo 2’de incelendiğinde Sosyal bilgiler öğretmen adaylarının, modüler öğretim yönteminin kullanıldığı bir sosyal bilgiler dersinde kendilerini nasıl hissettiklerine ilişkin görüşleri, verimli, enerjik, herkes tarafından anlaşılın, dikkat çeken, eğlenceli ve süreci etkin kullanan bir öğreten olarak nitelendirdikleri belirlenmiştir. Genel olarak görüşlerin olumlu olduğu saptanmıştır. 1 sosyal bilgiler öğretmen adayı ise yetersiz olduğunu ifade etmiştir.

### 3.3.Sosyal Bilgiler Öğretmen adaylarının, Modüler Öğretim Yaklaşımını Kullandıkları Bir Sosyal Bilgiler Dersini Sevip Sevmediklerine İlişkin Görüşleri

Çalışma grubundaki 30 sosyal bilgiler öğretmen adayından “Modüler Öğretim Yaklaşımı, anlattığınız sosyal bilgiler dersinizde işlediğiniz konuyu beğenmenizi etkiledi mi? Açıklayınız?” sorusuna 25’i evet cevabını vermiştir. 3 tanesi ise hayır cevabını vermiştir. 2 öğretmen adayı ise kararsız kalmıştır. “Hayır” ve “Kararsızım” cevabını verenlerin nedenleri farklı kategoriler ortaya çıkarmamıştır. “Evet” diyenlerin cevaplarının analizine Tablo 3’te yer verilmiştir.

**Tablo 3.** Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının, Modüler Öğretim Yaklaşımını Kullandıkları Bir Sosyal Bilgiler Dersini Sevip Sevmediklerine İlişkin Görüşleri

Kategoriler	f	%
<b>Evet</b>	25	83,3
Etkili		
Farklı		
Parçadan bütüne anlayışı		
Eğlenceli		



**Tablo 3. (Devamı)** Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının, Modüler Öğretim Yaklaşımını Kullandıkları Bir Sosyal Bilgiler Dersini Sevip Sevmediklerine İlişkin Görüşleri

Verimli		
Etkileşimli		
Kullanışlı		
Basitten karmaşığa anlayışı		
Esnek		
Planlı		
İlgi çekici		
Merak uyandırıcı		
Anlaşılır		
<b>Hayır</b>	3	10
<b>Kararsız</b>	2	6,7
<b>Toplam</b>	30	100

Tablo 3 incelendiğinde Sosyal bilgiler öğretmen adaylarının, modüler öğretim yaklaşımını kullandıkları bir sosyal bilgiler dersini sevip sevmediklerine ilişkin görüşleri, “Evet” “Hayır” ve “Kararsızım” şeklinde değerlendirilmiştir. Olumlu görüşlerde yani “Evet” diyenler, farklı, parçadan bütüne anlayışı, eğlenceli, verimli, etkileşimli olmasını vurguladıkları belirlenmiştir. “Hayır” diyenler ise, sosyal bilgilerin daha önemli sorunlarının olduğunu, modüler öğretim yaklaşımının her zaman kullanışlı olmayacağını vurgulamışlardır. “Kararsızım” diyenler ise, farklı bir anlayışla da öğretebilirim, ya da bu kadar fazla bilginin verildiği sosyal bilgiler dersinde düz anlatım daha iyi olabilir şeklinde görüşlerini aktardıkları belirlenmiştir. Gömleksiz ve Erten, (2010b)’ da yaptıkları çalışmalarında, Modüler bir sistemin, esneklik, aşamalı ve sistem içerisindeki işlevi, öğrenme hızında farklılık ve önceki çalışmaların dikkate alınması açısından diğer sistemlere göre farklı özelliklerinin mevcut olduğu belirlemişlerdir. Bu da sosyal bilgiler öğretmen adaylarının görüşleri ile benzerlik göstermektedir.

### 3.4.Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının, Modüler Öğretim Yaklaşımının Sosyal Bilgiler Dersinin Tüm Öğrenme Alanlarında Kullanılmasını İsteyip İstemediklerine Yönelik Görüşleri

Çalışma grubundaki 30 sosyal bilgiler öğretmen adayından “Sosyal bilgiler dersinde tüm öğrenme alanlarını işlerken modüler öğretim yaklaşımına sıkça başvurur musunuz? Açıklayınız?” sorusuna 17’si evet cevabını vermiştir. 3 tanesi ise hayır’ cevabını vermiş ve herhangi bir neden belirtmemiştir onun içinde kategori ortaya çıkmamıştır. 10 tanesi ise “Kararsızım” cevabını vermiştir. “Evet ve Kararsızım” diyenlerin cevaplarının analizine Tablo 4’te yer verilmiştir.

**Tablo 4.** Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının, Modüler Öğretim Yaklaşımının Sosyal Bilgiler Dersinin Tüm Öğrenme Alanlarında Kullanılmasını İsteyip İstemediklerine Yönelik Görüşleri

Kategoriler	f	%
<b>Evet</b>	17	56,6
Yaparak-yaşayarak öğrenme		
Farklı ve eğlenceli		
Tam öğrenme		
Hızlı ve kolay		
Etkili		
Esnek		
Anlaşılır		
<b>Hayır</b>	3	10
<b>Kararsızım</b>	10	33,3
Kazanım		
Konu		
Öğrenme durumu		
Öğrenci durumu		
<b>Toplam</b>	30	100

Tablo 4 incelendiğinde Sosyal bilgiler öğretmen adaylarının, modüler öğretim yaklaşımının sosyal bilgiler dersinin tüm öğrenme alanlarında kullanılmasını isteyip istemediklerine yönelik görüşleri, “Evet”, “Hayır” ve “Kararsızım” şeklinde değerlendirilmiştir. Olumlu görüşlerde yani “Evet” diyenler; yaparak-yaşayarak öğrenme, tam öğrenme, esnek, anlaşılır, farklı ve eğlenceli olduğu için tüm öğrenme alanlarında rahatlıkla kullanılabileceğini vurgulamışlardır. “Hayır” diyenler herhangi bir neden belirtmemiş, sadece her öğrenme alanı için uygun olmadığı şeklinde görüşlerini bildirmişlerdir. “Kararsızım” şeklinde görüş

bildirenler ise, bu yaklaşımın kullanımının; kazanım, konu, öğrenme ve öğrenci durumuna göre farklılık gösterebileceğini onun içinde her öğrenme alanında kullanılıp kullanılmayacağı konusuna vurgu yapmışlardır. Taşpınar (1997)' de Teknik Eğitim Fakültesi ikinci sınıf programında yer alan öğrencileri ile yapmış olduğu çalışmada, modüllerin derse karşı ilgilerini artırdığını, sınıftaki öğretmen-öğrenci etkileşimini olumlu şekilde geliştirdiğini, derse katılımı artırdığını, öğrenilenleri uygulamaya dönüştürme konusunda yeterli olduğunu, bireysel çalışmaya yönelik yeterince etkinlik içerdiğini, eğitim ortamına olumlu bir katkısının olacağını, yaygınlaştırılması gerektiğini belirtmesi Olumlu görüşlerde yani “Evet” diyenler ile benzerlik göstermektedir.

### 3.5.Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının, Sosyal Bilgiler Derslerinde Modüler Öğretim Yaklaşımın Kullanımına İlişkin Görüşleri

Çalışma grubundaki 30 sosyal bilgiler öğretmen adayından “Sosyal Bilgiler Derslerinde Modüler Öğretim Yaklaşımının Kullanılabilirliğine Yönelik Görüşleriniz Nelerdir? Açıklayınız?(Süre, Planlama, Etkililik, vb. Açılardan)” sorusuna 23’ü evet çeşitli açılardan kullanılabilir cevabını vermiştir. 3 tanesi ise “hayır” cevabını vermiş ve sürenin yetersiz olacağından söz etmiştir. 4 tanesi ise “Kararsızım” cevabını vermiştir. Cevapların analizine Tablo 5’te yer verilmiştir.

**Tablo 5.** Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının, Sosyal Bilgiler Derslerinde Modüler Öğretim Yaklaşımın Kullanımına İlişkin Görüşleri

Kategoriler	f	%
<b>Evet</b>	23	76,6
Planlı		
Etkinlik odaklı		
Merak uyandırıcı		
Pratik		
Eğlenceli		
<b>Hayır</b>	3	10
Süre		
<b>Kararsız</b>	4	13,3
Süre etkili kullanılırsa		
Uygun planlama yapılırsa		
<b>Toplam</b>	30	100

Tablo 5 incelendiğinde Sosyal bilgiler öğretmen adaylarının, sosyal bilgiler derslerinde modüler öğretim yaklaşımın kullanımına ilişkin görüşleri, “Evet”, “Hayır” ve “Kararsızım” şeklinde değerlendirilmiştir. Olumlu görüşlerde yani “Evet” diyenler, planlı, etkinlik odaklı, merak uyandırıcı, pratik, eğlenceli olduğunu vurgulamışlardır. “Hayır” diyen sosyal bilgiler öğretmen adayları ise, süre konusunda modüler öğretim yaklaşımını eleştirdikleri tespit edilmiştir. “Kararsızım” diyenler ise; uygun planlama ve sürenin etkili kullanıldığı takdirde sosyal bilgiler öğretiminde modüler öğretim yaklaşımının kullanılabilirliğine vurgu yaptıkları belirlenmiştir. Cengizhan (2008)' de Tekstil Eğitimi Bölümü öğrencileriyle yapmış olduğu çalışmada, Modüler öğretim yöntemi ile daha esnek ortamlar sağlanmakta ve her yaşta öğrencinin ilgi, istek ve beklentilerine cevap verilmekte olduğu tespit etmiştir. Sosyal Bilgiler öğretmen adaylarının görüşleri de bu tespiti destekler niteliktedir.

## 4. SONUÇ, TARTIŞMA VE ÖNERİLER

Bu çalışmada sosyal bilgiler öğretmen adaylarının, modüler öğretim yaklaşımına yönelik görüşleri incelenmiştir. Çalışma, beş araştırma sorusu kapsamında oluşturulmuş ve gerçekleştirilmiştir. Çalışmanın birinci araştırma sorusuna yönelik sonuçları incelendiğinde, sosyal bilgiler öğretmen adaylarının modüler öğretim yönteminin konuyu daha iyi öğretmelerine yardımcı olup olmadığına ilişkin görüşleri geniş bir çerçevede değerlendirdikleri saptanmıştır. Bu kategorilere bakıldığında, anlayış, imkân ve olumsuz görüşler şeklinde olduğu sonucuna varılmıştır. Sunmuş olduğu anlayış açısından, yeni, öğrenci temelli, farklı, esnek, kalıcı, kapsamlı, açıklık, etkili, faydacı, özgün ve pratik gibi görüşleri mevcuttur. Sunmuş olduğu imkânlar açısından, karmaşık konularda işe yarama, kolaydan zora gidebilme, parçadan bütüne gidebilme, basitten karmaşığa gidebilme, merak uyandırıcı ve bol tekrar sağlayabilme ve daha çok düşünme olanağı sağladığı belirlenmiştir. Öğretmen adaylarının olumsuz görüşleri de mevcuttur. Bunlar; uygulanışı zor ve anlaşılması zor şeklinde belirlenmiştir. Bu sonuçların, alan yazındaki modüler öğretim yaklaşımına yönelik belirlenen ilkelerle benzerlik gösterdiği söylenebilir (Aydın,1991; Alkan,1991; Sönmez vd, 2000; Fer, 2000; Richard, 1980; Külahçı ve Taşpınar 1993; Taşpınar, 2013; Taşpınar, 1997;

Krzysztof, 2013). Çalışmanın ikinci araştırma sorusunda ise; sosyal bilgiler öğretmen adaylarının modüler öğretim yönteminin kullanıldığı bir sosyal bilgiler dersinde kendilerini nasıl hissettiklerine ilişkin görüşleri incelenmiştir. Sosyal bilgiler öğretmen adayları; Öğreten olarak ve olumsuz görüş şeklinde iki kategoride görüşleri belirtmişlerdir. Öğreten olarak kategorisinde; verimli, enerjik, herkes tarafından anlaşılan, aktif, dikkat çeken, eğlenceli, mutlu, konuya hâkim, süreci etkili kullanan, düşünmeye yönlendiren ve faydalı hissettikleri belirlenmiştir. Olumsuz görüş belirten öğretmen adayı ise, yetersiz hissettiğini belirtmiştir. Bu sonuçların alan yazındaki çalışmalarla benzerlik gösterdiği söylenebilir (Güneşli, 2013; Nazlı, 2010; Kamiloğlu, 2004; Gürlek, 2010; Sert, 2007; Taşpınar, 1997; Gömleksiz, 1999). Çalışmanın üçüncü araştırma sorusunda ise sosyal bilgiler öğretmen adaylarının, modüler öğretim yaklaşımını kullandıkları bir sosyal bilgiler dersini sevip sevmediklerine ilişkin görüşleri incelenmiştir. Sosyal bilgiler öğretmen adaylarının görüşleri; “Evet,” “Hayır” ve “Kararsızım” kategorileri çerçevesinde şekillenmiştir. “Evet” diye sosyal bilgiler öğretmen adayları; etkili, farklı, parçadan bütüne anlayışı, eğlenceli, verimli, etkileşimli, kullanışlı, basitten karmaşığa anlayışı, esnek, planlı, ilgi çekici, merak uyandırıcı ve anlaşılır şeklinde görüşlerini belirtmişlerdir. “Hayır ve Kararsızım” diyen sosyal bilgiler öğretmen adayları ise gerekçesiz olarak görüşlerini belirttikleri saptanmıştır. Bu sonuçların alan yazındaki çalışmalarla benzerlik gösterdiği söylenebilir (Gedikoğlu, 2015; Artun, 2013; Öksüz, 2018; Cengizhan, 2011; Cengizhan, 2008; Deliçay, 2011). Çalışmanın dördüncü araştırma sorusunda, sosyal bilgiler öğretmen adaylarının, modüler öğretim yaklaşımının sosyal bilgiler dersinin tüm öğrenme alanlarında kullanılmasını isteyip istemediklerine yönelik görüşleri belirlenmiştir. Sosyal bilgiler öğretmen adaylarının görüşleri; “Evet,” “Hayır” ve “Kararsızım” kategorileri çerçevesinde şekillenmiştir. “Evet” diye sosyal bilgiler öğretmen adayları; yaparak-yaşayarak öğrenme, farklı ve eğlenceli, tam öğrenme, hızlı ve kolay, etkili, esnek ve anlaşılır olduğu için her öğrenme alanında uygulanabileceğini belirtmişlerdir. “Hayır” diyen sosyal bilgiler öğretmen adayları, gerekçesiz olarak görüşlerini bildirdikleri tespit edilmiştir. “Kararsızım” diyen sosyal bilgiler öğretmen adayları ise; kazanım, konu, öğrenme durumu ve öğrenci durumuna göre değişebileceği belirtmişlerdir. Bu sonuçların alan yazındaki çalışmalarla benzerlik göstermediği tespit edilmiştir. Çalışmalarda alan ve konu bazında farklı problem ve sorunların ortaya çıktığı belirlenmiştir. Aslan, Göksu, Turgut ve Kurşun (2016)’da yapmış oldukları çalışmada, modülleri kullanılabilirlik boyutunda değerlendirmek ve öğrencilerin beklentileri doğrultusunda bir tasarım rehberi oluşturmak amaçlanmıştır. Yapılan kullanıcı tabanlı değerlendirme yaklaşımı sonucunda, modüllerde özellikle aranan bölümlerin bulunmasında ve değerlendirme kısımlarında kullanılabilirlik problemleri tespit edilmiştir. Seçilmiş ve Ünlüönen (2010)’ da yapmış oldukları çalışmada, modüler öğretim programlarının yapısı, içeriği ve uygulanışında bazı sıkıntılar olduğunu göstermektedir. Öğretmenler hazırlanan programlardaki tanımlamaların, içeriklerin ve amaçların gerekli yeterlikleri kazandıracak nitelikte olduğunu düşünürken, okullarındaki fiziki donanımın modüler öğretimin uygulaması için yeterli olmadığı görüşündedirler. Hâlbuki sosyal bilgiler öğretmen adaylarının %56,6’ı her öğrenme alanı için uygun bir yaklaşım olduğu belirtmiştir. Çalışmanın beşinci araştırma sorusunda, sosyal bilgiler öğretmen adaylarının, sosyal bilgiler derslerinde modüler öğretim yaklaşımının kullanımına ilişkin görüşleri incelenmiştir. Sosyal bilgiler öğretmen adaylarının görüşleri; “Evet,” “Hayır” ve “Kararsızım” kategorileri çerçevesinde şekillenmiştir. “Evet” diye sosyal bilgiler öğretmen adayları; planlı, etkinlik odaklı, merak uyandırıcı, pratik ve eğlenceli şeklinde görüşleri belirlenmiştir. “Hayır” diyen sosyal bilgiler öğretmen adayları, süre konusunda uygun olmadığını vurguladıkları tespit edilmiştir. “Kararsızım” diyen sosyal bilgiler öğretmen adayları ise; süre etkili kullanılırsa ve uygun planlama yapılırsa bu yaklaşımın uygun olacağını belirtmişlerdir. Alan yazındaki çalışmalar incelendiğinde belirlene kategorilerle benzerlikler olduğu söylenebilir (Öksüz, 2018; Cengizhan, 2011; Cengizhan, 2008; Deliçay, 2011; Seçilmiş ve Ünlüönen, 2010; Aslan, Göksu, Turgut ve Kurşun, 2016). Bu bulgulardan yola çıkarak sosyal bilgiler öğretmen adaylarının modüler öğretim yaklaşımına yönelik görüşlerinin ortaya konulduğu bu çalışmada, modüler öğretim yaklaşımına yönelik olumlu görüşlere sahip oldukları belirlenmiştir. Modüler öğretim yaklaşımının niteliklerine vurgu yaptıkları fakat yöntemin temel anlayışına tam olarak değinmedikleri belirlenmiştir. 2018 yılında yayımlanan sosyal bilgiler dersi öğretim programı oluşturulurken, insanın çok yönlü gelişimsel özelliklerine dair mevcut bilimsel bilgi ve birikim dikkate alınarak bütün bileşenler arasında ahengi dikkate alan harmonik bir yaklaşım benimsenmiştir (MEB, 2018). Bu bağlamda sosyal bilgiler öğretmen adaylarının modüler öğretim yaklaşımı ve diğer modern yaklaşımlara ilişkin bilgi sahibi olmaları gerekmektedir. Çünkü onlar geleceğin etkin, üretken, problem çözebilen ve vatandaş olarak sorumlulukları bilen bireyler yetiştireceklerdir. Bu konuyla ilgili öğretmen adaylarının olumlu görüşlerinin geliştirilmesi için, Türk eğitim tarihi, Sosyal bilgilerin temelleri gibi lisans derslerinden yararlanılabilir. Bunun yanında lisans programına seçmeli ders konulabilir veya Okul deneyimi dersinde bu tip uygulamalara yer





verilebilir. Ayrıca konunun uzmanlarının katılımıyla oluşturulan seminerler ve etkinlikler düzenlenebilir. Çünkü Sosyal Bilimler öğrenme alanlarında; tarih, coğrafya, ekonomi, sosyoloji, antropoloji, psikoloji, felsefe, siyaset bilimi ve hukuk gibi sosyal bilimler ile insan hakları, yurttaşlık ve demokrasi konuları bütünleştirilmiş olarak ele alınmaktadır. Konular salt bir sosyal bilim hâlinde değil, disiplinler arası yaklaşımla işlenmelidir. Bunun içinde, işleniş sürelerinde değişiklik yapılabilir (MEB, 2018). Çalışmanın sonuçları, çalışma grubunda elde edilen verilerle sınırlıdır. Genele yayma ve geneli değerlendirmek mümkün değildir. Bu nedenle genel olarak yapılabilecek deneysel çalışmaların yapılmasına da ihtiyaç vardır. Farklı değişkenlerin işe koşulduğu çalışmaların yapılması önerilebilir. Çünkü geleceğin etkin, üretken ve problem çözen bireyleri yetiştirecek olan sosyal bilgiler öğretmen adaylarının farklı anlayışlarda derslerini yapılandırılmaları sosyal bilgiler dersinin ve ülkenin geleceği açısından önemli görülmektedir.

#### KAYNAKÇA

- Açıkgöz, Ün, K. (2014). Aktif Öğrenme. Biliş Yayıncılık. 13.Baskı.
- Adıgüzel, O. C. & Berk, Ş. (2009). Mesleki ve Teknik Ortaöğretimde Yeni Arayışlar Yeterliğe Dayalı Modüler Sistemin Değerlendirilmesi. Yüzüncü Yıl Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 6(1), 220–236.
- Alkan, C. (1991). “Eğitimde Nitelik Geliştirme Metodolojisi Olarak Bireysel Öğretim. Eğitimde Nitelik Geliştirme “, Eğitimde Arayışlar I. Sempozyumu, Kültür Koleji Yayınları, İstanbul.
- Artun, H. & Özsevgeç, T. (2015). Çevre Eğitimi Modüler Öğretim Programının Akademik Başarı Üzerindeki Etkisi, Hasan Ali Yücel Eğitim Fakültesi Dergisi Cilt:12-1, Sayı:23, 2015-1, s.13-32.
- Artun, H. (2013). Yedinci Sınıf Öğrencilerinin Çevre Eğitimine Yönelik Tasarlanan Modüler Öğretim Programının Etkililiğinin Araştırılması, Karadeniz Teknik Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İlköğretim Anabilim Dalı, Fen Bilgisi Eğitimi Bilim Dalı, Doktora Tezi. Trabzon.
- Aslan, A. & Gökse, İ. & Turgut, Y. E. & Kurşun, E. (2016). Modüler Eğitimde Kullanılan Modüller için Tasarım Rehberi Oluşturma Çalışması, Route Educational and Social Science Journal, Volume 3(1), January 2016.
- Aydın, S. (1991). Modüler Eğitimde Ölçme ve Değerlendirmenin Etkin Kullanımı, Eğitimde Nitelik Geliştirme Eğitimde Arayışlar I. Sempozyumu Bildiri Metinleri. İstanbul: Kültür Koleji Yayınları, s. 117-119.
- Cengizhan, S. (2008). Modüler Öğretim Tasarımının Farklı Öğrenme Stiline Sahip Öğrencilerin Akademik Başarılarına ve Öğrenme Kalıcılığına Etkisinin Belirlenmesi. Journal of Theory and Practice in Education (Eğitimde Kuram ve Uygulama), 4(1), 98–116.
- Cengizhan, S. (2011). Modüler Öğretim Tasarımıyla Entegre Edilmiş Kavram Karikatürleri Hakkında Öğretmen Adaylarının Görüşleri. Eğitim ve Bilim, 36(160), 93–104.
- Deliçay, T. (2011). Arapça Öğretiminde Modüler Yöntem İle Geleneksel Yöntemin Karşılaştırılması (F.Ü. İlahiyat Fakültesi Örneği), Harran Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Vakfı Yayınları No: 13, Cilt: VII, Sayı: 1 Ocak-Haziran 2001/ Şanlıurfa.
- Demirel, Ö. (Ed). (2019). Eğitimde Yeni Yönelimler. Pegem Akademi Yayıncılık. 7. Baskı.
- Duman, B. & Sargın, B. (2019). Modüler Öğretim Programına İlişkin Meslek Dersi Öğretmenlerinin Metaforik Algıları. Kastamonu Eğitim Dergisi, 27(2), 509–521.
- Fer, S. (2000). Modüler Program Yaklaşımı ve Bir Öneri, Milli Eğitim Dergisi, 147, 21-37.
- Gedikoğlu, E. (2015). Yansıtıcı Düşünme Etkinlikleri Destekli Modüler Öğretimin 5. Sınıf Bilişim Teknolojileri Ve Yazılım Dersinde Öğrencilerin Akademik Başarılarına Etkisi, Bartın Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı, Eğitim Programları Ve Öğretim Bilim Dalı, Yüksek Lisans Tezi. Bartın.
- Gömleksiz, M. N. & Erten, P. (2010). Mesleki ve Teknik Ortaöğretimde Modüler Öğretim Programının Uygulanmasında Karşılaşılan Güçlükler Nitel Bir Çalışma. Yüzüncü Yıl Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 7(1), 174–198.

Gömleksiz, M. N. (1999). Yabancı Dil Öğretiminde Modüler Öğretim Yöntemi İle Geleneksel Yöntemin Öğrenci Başarısı Üzerine Etkisinin Karşılaştırılması (F.Ü. Teknik Eğitim Fakültesi Örneği), Fırat Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı, Doktora Tezi. Elazığ.

Gömleksiz, M. N. (2002). Modüler Öğretime İlişkin Bir Tutum Ölçeğinin Geçerlik Ve Güvenirliği, Fırat Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi Fırat University Journal of Social Science, Cilt: 12, Sayı: 2, Sayfa: 275-285, ELAZIĞ-2002.

Gömleksiz, M. N. (2002). Modüler Öğretime İlişkin Bir Tutum Ölçeğinin Geçerlik Ve Güvenirliği, Fırat Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi Fırat University Journal of Social Science, Cilt: 12, Sayı: 2, Sayfa: 275-285, ELAZIĞ-2002.

Gömleksiz, M. N. & Erten, P. (2010). Mesleki ve Teknik Ortaöğretimde Uygulanan Modüler Öğretim Programının Etkililiğinin Değerlendirilmesi Elazığ İli Örneği . E-Journal of New World Sciences Academy, 5(3), 1037–1055.

Güneşli, S. (2013). Büro Yönetimi Ve Sekreterlik Alanı Modüler Öğretim Programının Öğretmenler Açısından Değerlendirilmesi (Ankara İli Örneği), Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Büro Yönetimi Eğitimi Anabilim Dalı, Yüksek Lisans Tezi. Ankara.

Gürlek, Y. (2010). Mesleki ve Teknik Ortaöğretim Kurumlarında Elektrik Elektronik Teknolojileri Alanında Modüler Öğretim Sisteminin Analizi, Gazi Üniversitesi, Fen Bilimleri Enstitüsü, Yüksek Lisans Tezi. Ankara.

<https://sozluk.gov.tr/>

Kamiloğlu, İ. (2004). Kız Meslek Liseleri El Sanatları Bölümünde Uygulanan Modüler Öğretim Yaklaşımı ile Geleneksel Öğretim Yaklaşımının Karşılaştırılması, Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, El Sanatları Eğitimi Anabilim Dalı, Dekoratif Ürünler Eğitimi Bilim Dalı, Yüksek Lisans Tezi. Ankara.

Krzysztof, S.(2003). General Concept of Modular Programmes Implementation in Training Institution,

Külahçı, Ş. G. ve Taşpınar M. (1993) Modüler Öğretim Yaklaşımı ve Fırat Üniversitesi'nde Yapılan Çalışmalar, Eğitim ve Bilim, 17 (90), 24 – 34.

Külahçı, Ş. G. ve Taşpınar M. (1993) Modüler Öğretim Yaklaşımı ve Fırat Üniversitesi'nde Yapılan Çalışmalar, Eğitim ve Bilim, 17 (90), 24 – 34.

McCusker, K. ve Gunaydın, S. (2015). Research Using Qualitative, Quantitative or Mixed Methods and Choice Based on The Research, Perfusion, 30 (7), 537-542.

MEB. (2018). Sosyal bilgiler dersi öğretim programı ve kılavuzu. Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı. Ankara: Devlet Kitapları Müdürlüğü.

MEGEP. (2006). MEGEP Öğretim Programları ve Modüler Öğretim Uygulama.

Nazlı, M. H. (2010). Gazetecilik Alanı Modüler Öğretim Programına İlişkin Öğretmen Ve Yönetici Görüşlerinin Değerlendirilmesi, Yeditepe Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Eğitim Yönetimi ve Denetimi Anabilim Dalı, Yüksek Lisans Tezi. İstanbul.

Öksüz, U. (2018). Modüler Öğretim Programının 6. ve 7. Sınıf Öğrencilerinin Üzerindeki Etkililiğinin Araştırılması, Yakın Doğu Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü Çevre Eğitimi ve Yönetimi Ana Bilim Dalı, Doktora Tezi. Lefkoşa.

Özkan, H. H. (2005). Öğrenme Öğretme Modelleri Açısından Modüler Öğretim, Atatürk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi.

Richard, A. (1980). Develop a Module of Individualized Instructin Professional Preparation Module Vocational Teacher, Temple University, Philadelphia, Division of Vocational Education, U.S.A.

Savruk, D. & DENİZ, L. (2018). Megep E Dayalı Modüler Öğretim Programının Değerlendirilmesine Yönelik Yapılan Çalışmaların İncelenmesi. The Journal of Academic Social Sciences, 75(75), 583–603.

Seçilmiş, C. & Ünlüönen, (2010). Anadolu Otelcilik ve Turizm Meslek Liselerinde Uygulanan Modüler Öğretime İlişkin Öğretmen Görüşlerinin Değerlendirilmesi, Ahi Evran Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, Cilt 11, Sayı 2, Ağustos 2010, Sayfa 247-265.



Sert, Ö. (2007). Mesleki ve Teknik Ortaöğretim Kurumlarında Modüler Öğretim Sisteminin Bilişim Teknolojileri Alanında Uygulaması Ve Öğretmen, Öğrenci Açısından Değerlendirilmesi, Marmara Üniversitesi, Elektronik-Bilgisayar Eğitimi Anabilim Dalı Bilgisayar, Kontrol Eğitimi Programı, Yüksek Lisans Tezi. İstanbul.

Singleton R J, Straits B C, Straits M M ve R J McAllister (1988) Approaches to Social Research,. Oxford University Press, New York.

Sönmez, V. (Ed). (2000). Öğretmenlik Mesleğine Giriş, Ankara: Anı Yayıncılık.

Stone P J, Dunphy D C, Marshall S S, DM Ogilvie (1966) The General Inquirer: A Computer Approach to Content Analysis, The M.I.T. Press, Massachusetts.

Taşpınar, M. (1997). Modüler Öğretim Yönteminin Öğretim Yöntemleri Dersinde Öğrenci Başarısına Etkisi (F.Ü Teknik Eğitim Fakültesi Örneği), Fırat Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Teknik Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı, Doktora Tezi. Elazığ.

Taşpınar, M.(2013). Kuramdan Uygulamaya Öğretim İlke ve Yöntemleri, Edge Akademi, Genişletilmiş 6.Baskı.

Yıldırım, A. & Şimşek, H. (2006). Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri. Ankara: Seçkin Yayıncılık.

## EXTENDED ABSTRACT

### *Pre-Service Social Studies Teachers' Perceptions About Modular Teaching Approach*

#### *Introduction*

Module is a unit of work in a course of instruction that is virtually self-contained and a method of teaching that is based on the building up skills and knowledge in discrete units. In education, it refers to each unit in the learning environment. Modular teaching approach is the application of modular programs in curriculum. It is designed by considering the education and country conditions, not neglecting the socio-economic needs in the country in terms of both content and structure (MEGEP, 2006). Modular teaching is defined as the planning, implementation and evaluation of the knowledge, skills and behaviors to be gained to the individual in modules. In the modules teaching approach, the learning activities in the modules, teaching and learning guides, equipment list and tests are carried out step-by-step (Alkan, 1991). In this regard, modular teaching approach along with learning environments it has a flexible structure, and it has been possible to realize the features such as individuality, responding to needs, learning by doing-living and evaluating performance in learning environments. As stated in the curricula published in 2018, it is the main goal to raise individuals who have knowledge, skills and behaviors fused with values and competencies (MEB, 2018). One of the basic lessons for this purpose is social studies. The general aim of the social studies course is to prepare individuals for social life. Creating diversity in teaching such an important task is seen as important. In this regard, it is considered important to investigate the opinions of the prospective social studies teachers' candidates about the modular teaching approach that will prepare our future individuals for social life. The aim of this study is to examine the perceptions of pre-service social studies teachers about modular teaching approach. Five this purpose, the following questions were sought:

1-What are the opinions of the pre-service teachers about whether the use of the modular teaching approach helps them teach subjects better?

2-What are the opinions of pre-service Social Studies teachers about how they feel in a social studies course using a modular teaching approach?

3-What are the opinions of pre-service Social Studies teachers about whether they like a social studies lesson in which they use the modular teaching approach?

4-What are the opinions of pre-service Social Studies teachers on whether they want the modular teaching approach to be used in all learning areas of the social studies course?

5-What are the opinions of the pre-service Social Studies teachers about the use of the modular teaching approach in social studies lessons?



### *Method*

The study was carried out by basic qualitative design. The basic qualitative design was used in this study. The basic qualitative research is the researches that focus on the participants' perspectives on a subject. It aims to reveal and interpret meanings. It is frequently preferred in applied fields such as educational sciences (McKusker ve Günaydın, 2015). The study group consisted of 30 Pre-service Social Studies Teachers. Of these, 26 were female and 4 were male. The data of the study were collected with 5 open-ended questions. Questions were received from the field education specialist and educational science expert. The data of the study were analyzed by content analysis.

### *Result*

The results showed that the participants produce a wide range of categories related to the modular teaching approach. When we look at these categories, it is concluded that they perceive the modular teaching approach in terms of understanding and within the scope of the opportunities, it offers. It can be said that these results are similar to the definitions of the modular teaching approach in the literature (Gömleksiz, 2002). The results showed that the Social Studies teachers candidates, In a social studies lesson in which modular teaching method was used, it was determined that they described their views on how they felt themselves as efficient, energetic, understandable, remarkable, entertaining and efficient using the process. The results showed that Social Studies teachers candidates, opinions about whether they like a social studies lesson in which they use the modular teaching approach were evaluated as "Yes", "No" and "indecisive". In positive opinions, that is, those who say "Yes", it is determined that they emphasize different, piece-to-whole understanding, fun, efficient, interactive. Those who said "No" emphasized that social studies have more problems that are important and that the modular teaching approach will not always be useful. Those who say "indecisive" can also teach with a different understanding, or it is determined that they express their opinions that in the social studies lesson where so much information is given, straight narration may be better. It can be said that these results are similar to the definitions of the modular teaching approach in the literature (Gömleksiz ve Erten, 2010b). The results showed that Social Studies teachers candidates, opinions of the modular teaching approach whether they want to use the social studies course in all learning areas are evaluated as "Yes", "No" and "indecisive". Those who say "Yes" in positive opinions; They emphasized that learning by doing-living, full learning, flexible, understandable, different and fun can be used easily in all learning areas. Those who said "No" did not give any reason; they only expressed their opinions that it is not suitable for every learning area. The ones who say 'indecisive' are as follows; they emphasized that it can be used in every learning area, and that it may differ according to the acquisition, subject, and learning and student status. It can be said that these results are similar to the definitions of the modular teaching approach in the literature (Taşpınar, 1997). The results showed that Social Studies teachers candidates, opinions use of the modular teaching approach in social studies lessons were evaluated as "Yes", "No" and "indecisive". Those who say "Yes" in positive opinions emphasized that it is planned, activity-oriented, intriguing, practical and fun. Social studies teacher candidates who said "No" were found to criticize the modular teaching approach regarding time. Those who say "indecisive"; If appropriate planning and time are used effectively, it is determined that they emphasize the usability of modular teaching approach in social studies education. It can be said that these results are similar to the definitions of the modular teaching approach in the literature (Cengizhan, 2008).

### *Discussion*

Based on the findings, it can be concluded that social studies teacher candidates' opinions to the modular teaching approach are positive. It was determined that they emphasized the qualities of the modular teaching approach, but did not fully address the basic understanding of the method. While creating the social sciences curriculum published in 2018, a harmonic approach that takes harmony between all components, taking into account the current scientific knowledge and accumulation about the multi-dimensional developmental characteristics of human beings has been adopted. In this context, Social studies teacher candidates should have knowledge about modular teaching approach and other modern approaches.

