

Sınıf Öğretmenlerinin Öz Yeterlik İnançlarını Etkileyen Değişkenler: Terme Örneği

Variables Affecting Classroom Teachers' Self-Efficacy Beliefs: Terme Case

ÖZET

Kişinin bir iş ile ilgili başarılı olabileceğine yönelik inancı, o işte başarılı olma ihtimalini artıran unsurların başında gelir. Sınıf öğretmenlerinin başarılı bir öğretmen olabilmeleri için öz-yeterliklerinin yüksek olması beklenir. Sınıf öğretmenlerinin öz-yeterlik inanç düzeylerini belirlemek amacıyla gerçekleştirilen bu araştırmanın çalışma grubunu Samsun ili Terme ilçesinde 2022-2023 eğitim öğretim yılında görev yapan 152 sınıf öğretmeni oluşturmuştur. Çalışma grubuna Sarıkaya ve Sökmen (2021) tarafından geliştirilen “Öz-yeterlik İnanç Ölçeği” uygulanmıştır. Elde edilen verilere yapılan analizler neticesinde sınıf öğretmenlerinin öz-yeterlik inançlarının yüksek olduğu ve bu düzeyin cinsiyet, mesleki kıdem, eğitim düzeyi ve çalıştıkları okulun bulunduğu yerleşim merkezine göre farklılaşmadığı sonuçlarına ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Sınıf Öğretmeni, İlkokul, Öz Yeterlik İnanç

ABSTRACT

The working environment for working individuals is one of the places where the most time of the day is spent. For teachers, this environment is the school environment. As in all organizations, in school organizations, in order to achieve the goals of the organization, members need to trust their organizations and in order to perform an efficient work performance, there is a need for a climate in which the members of the organization will feel happy. According to the perception of secondary school teachers, this research conducted to examine the relationship between organizational trust and school climate was carried out in the relational screening pattern. “School Climate Scale” (SCS) developed by Canlı, Demirtaş and Özer (2018) and the “Organizational Trust Scale” (OTS) developed by Çalışkan (2021) were used as data collection tools in the research conducted with 72 secondary school teachers working in İkizce district of Ordu province in the 2022-2023 academic year. The answers given by the participants were analyzed with parametric tests and it was concluded that there is a positively high level of relationship between organizational trust and school climate according to secondary school teachers.

Keywords: Classroom Teacher, Primary School, Self-Efficacy Beliefs

GİRİŞ

Öz yeterlilik yapısı ilk olarak Bandura (1977) tarafından ortaya atılmıştır ve o zamandan beri motivasyon faktörü olan öz yeterlilik üzerine birçok araştırma yapılmıştır (Korkut ve Babaoğlu, 2012). Ayrıca, Google Akademik’e göre, öz yeterlilik psikolojide en çok araştırılan ve atıfta bulunulan terimdir (Sarıkaya ve Sökmen, 2021). Sosyal bilişsel teori ile Bandura, insanların yetenekleri ve mesleklerinin etkileri hakkındaki inançlarının davranış kalıpları üzerinde büyük bir etkisi olduğunu teorileştirmiştir (Schunk ve Pajares, 2009). Öz yeterlilik, Bandura (1997) tarafından bir bireyin bir faaliyeti başarılı bir şekilde gerçekleştirmesi beklentisi olarak tanımlanır. İki tür beklenti, yani sonuç beklentileri ve öz yeterlik beklentileri, öz yeterlik teorisine göre bireylerin eylemleri üzerinde güçlü etkilere sahiptir (Özdemir, 2008). Aslında, insanların davranışlarını etkileyen en önemli faktör öz yeterlilik algısıdır (Eker, 2014).

Bandura (1997), öz yeterlik inançlarının oluşumunda dört kaynağa değinmektedir. Bu kaynaklar (i) vekil deneyim, (ii) ustalık deneyimleri, (iii) sözel ikna ve (iv) duygusal ve fizyolojik durumları içerir. Bunlardan en etkili olanı ustalık deneyimidir (Woolfolk Hoy, Hoy ve Davis, 2009). Öğretmen davranışları bu kaynaklardan etkilenirken, Ross (1996)’a göre öğretmen öz yeterlilik inançları da öğrenci özelliklerini etkileyebilir (Oğuz, 2012). Bireysel deneyimler Bandura (1997) tarafından ustalık deneyimleri olarak tanımlanırken, diğer insanların deneyimlerine bakarak değerlendirilen bireylerin kapasiteleri vekil deneyimler olarak, konuşulan kelimeleri, bireyin başarılı olma yeteneğine olan inancını sözel ikna olarak, insanların fizyolojik ve duygusal durumlarını, bazen fiziksel durumlarını yansıtan fizyolojik ve duygusal durumlar olarak tanımlanmaktadır (Güneş ve Buluç, 2017).

Sosyal bilişsel teorisinin temeli olarak, öz yeterlik kavramı, bireyin belirlenen düzeyde eylemleri gerçekleştirme kabiliyeti hakkındaki yargısını ifade eder. Belirli bir görevde başarılı olacağına inanan bireylerin, önemli çaba harcadıkları, aksilikler karşısında ısrar ettikleri ve herhangi bir olumsuz olayı yönetmek için başa çıkma

Şenel Gödek¹ 

How to Cite This Article

Gödek, Ş. (2023). “Sınıf Öğretmenlerinin Öz Yeterlik İnançlarını Etkileyen Değişkenler: Terme Örneği” International Social Sciences Studies Journal, (e-ISSN:2587-1587) Vol:9, Issue:111; pp:6962-6967. DOI: <http://dx.doi.org/10.29228/sss.69926>

Arrival: 09 March 2023
Published: 31 May 2023

Social Sciences Studies Journal is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License.

¹ Öğretmen, MEB, Samsun, Türkiye, ORCID: 0009-0008-3654-5463

mekanizması geliştirdikleri için istenen sonuçları elde etme olasılıkları daha yüksektir (Erdoğan, 2021). Öz yeterlilik kişilikle ilgili bir eğilim değildir, konuya özgüdür; aynı bireyin öz yeterlilik düzeyi konudan konuya değişir, bu bağlamda öz güvenden farklılaşır (Elgit, 2020). Ayrıca, sosyal bilişsel teoride sunulduğu gibi, kişisel faktörler ve bağlam karşılıklı belirleme süreci yoluyla birbirlerini etkilemek için etkileşime girer (Woolfolk Hoy, Hoy ve Davis, 2009).

Eğitim alanında, öğretmen öz yeterliliği, “öğretmenin belirli bir öğretim görevini belirli bir bağlamda başarılı bir şekilde yerine getirmek için gereken eylemleri organize etme ve yürütme yeteneğine olan inancı” olarak tanımlanır (Woolfolk Hoy, Hoy ve Davis, 2009). Bu tanım, öz yeterliliğin bağlama özgü özelliğini yansıtır. Spesifik olarak, bir öğretmenin öz-yeterliliğinin farklı şartlara göre değiştiği düşünülebilir. Bu nedenle, öğretmenin kişisel özellikleri ve çalıştığı okul özellikleri bağlamı ile öğretmenlerin öz yeterliliği arasındaki ilişkileri incelemek önemlidir.

YÖNTEM

Araştırmanın Modeli

Araştırmanın modeli ankete dayalı nicel tarama modelidir. Tarama modeli geçmişte ya da mevcutta halen var olan bir durumun, olgunun, var olduğu haliyle incelenmesini sağlayan bir modeldir (Karasar, 2020). Tarama modelinde temel olan araştırma yöntemi, araştırılan olguya yönelik deneyim ya da bilgi sahibi olan örneklerden veri toplanarak uygun yöntemlerle analiz yapılması ve araştırma sorularına yanıt aranmasıdır. Ankete dayalı tarama modelinde veri toplama aracı, konuya uygun olarak geliştirilmiş bir ankettir (Büyüköztürk, Akgün, Karadeniz, Demirel ve Çakmak, 2020).

Çalışma Grubu

Araştırmanın çalışma grubunu 2022-2023 eğitim öğretim yılında Samsun ili Terme ilçesinde görev yapan 152 sınıf öğretmeni oluşturmaktadır. Çalışma grubuna dahil edilen öğretmenler kolay ulaşılabilir olma ve gönüllülük esasına göre belirlenmiştir. Çalışma grubunda yer alan öğretmenlere ait demografik bilgiler Tablo 1’de gösterilmiştir.

Tablo 1: Çalışma Grubuna Ait Demografik Veriler

Çalışma Grubu	Değişken	f	%
Cinsiyet	Kadın	66	43,4
	Erkek	86	56,6
Mesleki Kıdem	0-10 yıl	18	11,8
	11-15 yıl	22	14,5
	16-20 yıl	40	26,3
	21-25 yıl	36	23,7
	26 ve üzeri yıl	36	23,7
Mezuniyet	Lisans	128	84,2
	Lisans üstü	24	15,8
Çalışılan okulun bulunduğu bölge	Köy	72	47,4
	İlçe merkezi	80	52,6

Tablo 1 incelendiğinde çalışma grubuna dahil olan öğretmenlerin daha çok erkek öğretmenler olduğu (%56,6), mesleki kıdemlerinin çoğunlukla 10 yıl üzerinde olduğu (%88,2), çoğunun lisans mezunu olduğu (%84,2) ve ilçe merkezinde çalışan öğretmenlerin sayısının köyde çalışan öğretmenlere göre biraz fazla olduğu (%52,6) görülmektedir.

Veri Toplama Aracı

Bu çalışmada çalışma grubuna dahil olan öğretmenlere uygulanan anket formu iki bölümden oluşturulmuştur. Anket formunun ilk bölümü katılımcının demografik özelliklerinin yer aldığı 4 sorudan oluşan kişisel bilgiler bölümüdür. İkinci bölümde ise Sarıkaya ve Sökmen (2021) tarafından geliştirilmiş olan “Öz-yeterlik İnanç Ölçeği” adlı ölçek, yazarlarından izin alınarak kullanılmıştır.

Öz-yeterlik İnanç Ölçeği 3 alt boyutta (Pedagojik beceriler, öğrenciye karşı yakın ilgi, köyde görev yapma) 19 maddeden oluşan 5’li Likert tipi ölçeklendirilmiş bir ölçektir. Madde 3, madde 5, madde 8, madde 11, madde 14 ve madde 17 ters maddelerdir. Ölçeğin geliştirilmesi aşamasında ölçeğin iç tutarlık katsayısı ,906 olarak hesaplanmıştır. Buna göre ölçek geçerli ve güvenilir bir veri toplama aracıdır.

Verilerin Toplanması ve Analizi

Araştırmada kullanılan verilerin toplanması için hazırlanan anket formu, çalışma grubuna dahil olan öğretmenlere internet formu olarak araştırmacı tarafından ulaştırılmıştır. Katılımcıların Terme ilçesinde görevli olan öğretmenlerden oluştuğundan emin olmak adına araştırmacı anket formunun bağlantı adresini katılımcılara bizzat

iletmiş ve katılımcı sayısı ile gönderilen bağlantı sayısını karşılaştırarak katılımcıların Terme ilçesi ile sınırlı kaldığını teyit etmiştir.

Elde edilen veriler araştırmacı tarafından SPSS paket programına aktarılmış ve analizler SPSS paket programı aracılığıyla yapılmıştır. Elde edilen verilerin iç tutarlık katsayısı Cronbach's Alpha yöntemi ile test edilmiştir. Buna göre $\alpha = ,825$ olduğu görülmüş ve anketin veri toplama aracı olarak güvenilir ve yeterli olduğu tespit edilmiştir. Elde edilen verilerin dağılımı kontrol edildiğinde, ölçek genelinde ve tüm alt boyutlarda çarpıklık katsayısının en düşük $-,348$ olduğu, basıklık katsayısının da en yüksek $1,196$ olduğu görülmüştür. Tabachnick ve Fidell (2013)'e göre bu değerlerin $-1,5$ ve $+1,5$ arasında olması verilerin normal dağılım gösterdiğini işaret etmektedir. Buna göre elde edilen verilerin dağılımının normal dağılıma uyum gösterdiği tespit edilmiştir. Araştırmada yapılacak analizlerin parametrik testler ile yapılmasına karar verilmiştir.

BULGULAR

Araştırmada toplanan verilere, araştırmanın amaçlarına göre yapılan analizlerden elde edilen bulgular aşağıda tablolar halinde gösterilmektedir. Sınıf öğretmenlerinin öz-yeterlik inanç düzeylerini belirlemek üzere yapılan ortalama ve standart sapma hesaplamaları Tablo 2'de verilmiştir.

Tablo 2: Sınıf öğretmenlerinin öz-yeterlik inanç düzeyleri

Boyut	N	\bar{x}	SS
Pedagojik Beceriler	152	4,01	,421
Öğrenciye Karşı Yakın İlg	152	3,95	,494
Köyde Görev Yapma	152	3,25	,899
Öz-yeterlik İnancı	152	3,83	,390

Tablo 2'de yer alan veriler incelendiğinde sınıf öğretmenlerinin öz-yeterlik inanç düzeylerinin "pedagojik beceriler" alt boyutunda $\bar{x} = 4,01$ "öğrenciye karşı yakın ilgi" alt boyutunda $\bar{x} = 3,95$ "köyde görev yapma" alt boyutunda $\bar{x} = 3,25$ ve ölçek genelinde öz yeterlik inanç düzeylerinin $\bar{x} = 3,83$ olduğu görülmektedir.

Sınıf öğretmenlerinin cinsiyetine göre öz-yeterlik inanç düzeylerinde farklılaşma olup olmadığını belirlemek üzere gerçekleştirilen t testi bulguları Tablo 3'te verilmiştir.

Tablo 3: Sınıf öğretmenlerinin öz-yeterlik düzeylerinin cinsiyet bağlamında incelenmesi

Boyut	Cinsiyet	n	\bar{x}	SS	t	df	p
Pedagojik Beceriler	Kadın	66	4,09	,414	2,060	150	,041
	Erkek	86	3,95	,418			
Öğrenciye Karşı Yakın İlg	Kadın	66	4,03	,463	1,828	150	,070
	Erkek	86	3,88	,510			
Köyde Görev Yapma	Kadın	66	2,92	,956	-4,101	121,932	,000
	Erkek	86	3,51	,764			
Öz-yeterlik İnancı	Kadın	66	3,83	,388	-,186	150	,853
	Erkek	86	3,84	,393			

Tablo 3'te yer alan veriler incelendiğinde sınıf öğretmenlerinin öz-yeterlik inanç düzeylerinde cinsiyet değişkenlerine göre farklılaşma olmadığı ($p > ,05$) görülmektedir. Bununla birlikte "köyde görev yapma" alt boyutunda erkek öğretmenler lehine farklılaşma olduğu ($p < ,05$) görülmüştür.

Sınıf öğretmenlerinin mesleki kıdem değişkenine göre farklılaşma olup olmadığını belirlemek üzere yapılan ANOVA testine ilişkin bulgular Tablo 4'te verilmiştir.

Tablo 4: Sınıf öğretmenlerinin öz-yeterlik düzeylerinin mesleki kıdem bağlamında incelenmesi

Boyut	n, \bar{x} ve SS değerleri				ANOVA Sonuçları					
	Mesleki Kıdem (Yıl)	n	\bar{x}	SS	Var. K.	KT	df	KO	F	p
Pedagogik Beceriler	0-10	18	4,05	,203	G. Arası	1,036	4	,259	1,48	,211
	11-15	22	3,85	,377	G. İçi	25,719	147	,175		
	16-20	40	3,95	,393	Toplam	26,755	151			
	21-25	36	4,06	,425						
	26 ve üzeri	36	4,09	,526						
	Toplam	152	4,01	,421						
Öğrenciye Karşı Yakın İlgisi	0-10	18	3,89	,404	G. Arası	,833	4	,208	,85	,496
	11-15	22	3,98	,517	G. İçi	35,996	147	,245		
	16-20	40	3,89	,497	Toplam	36,829	151			
	21-25	36	4,07	,446						
	26 ve üzeri	36	3,90	,562						
	Toplam	152	3,95	,494						
Köyde Görev Yapma	0-10	18	2,92	,642	G. Arası	6,189	4	1,547	1,96	,103
	11-15	22	3,32	,880	G. İçi	115,811	147	,788		
	16-20	40	3,06	,926	Toplam	122,000	151			
	21-25	36	3,32	,978						
	26 ve üzeri	36	3,51	,856						
	Toplam	152	3,25	,899						
Öz-yeterlik İnancı	0-10	18	3,78	,277	G. Arası	,947	4	,237	1,58	,182
	11-15	22	3,77	,411	G. İçi	21,997	147	,150		
	16-20	40	3,75	,299	Toplam	22,944	151			
	21-25	36	3,90	,407						
	26 ve üzeri	36	3,93	,475						
	Toplam	152	3,83	,390						

Tablo 4 incelendiğinde sınıf öğretmenlerinin mesleki kıdem değişkenlerinin öz-yeterlik inanç düzeylerinde ve herhangi bir alt boyutunda farklılaşmaya neden olmadığı görülmektedir.

Sınıf öğretmenlerinin eğitim düzeyi değişkenine göre öz-yeterlik inanç düzeylerinde farklılaşma olup olmadığını belirlemek üzere yapılan t testi bulguları Tablo 5'te verilmiştir.

Tablo 5: Sınıf öğretmenlerinin öz-yeterlik düzeylerinin eğitim düzeyi bağlamında incelenmesi

Boyut	Eğitim Düzeyi	n	\bar{x}	SS	t	df	p
Pedagogik Beceriler	Lisans	128	4,04	,427	2,521	150	,013
	Lisans üstü	24	3,81	,327			
Öğrenciye Karşı Yakın İlgisi	Lisans	128	3,94	,503	-,343	150	,732
	Lisans üstü	24	3,98	,448			
Köyde Görev Yapma	Lisans	128	3,21	,920	-1,115	150	,267
	Lisans üstü	24	3,44	,767			
Öz-yeterlik İnancı	Lisans	128	3,85	,404	,916	150	,361
	Lisans üstü	24	3,77	,304			

Tablo 5 incelendiğinde sınıf öğretmenlerinin öz-yeterlik inanç düzeylerinin eğitim düzeyi değişkenine göre farklılaşmadığı ($p>,05$) görülmektedir. Bununla birlikte "pedagogik beceriler" alt düzeyinde lisans mezunu öğretmenlerin lehine farklılaşma olduğu ($p<,05$) görülmektedir.

Sınıf öğretmenlerinin çalıştıkları okulun bulunduğu yerleşim yerine göre öz-yeterlik inanç düzeylerinde farklılaşma olup olmadığını belirlemek üzere gerçekleştirilen t testi bulguları Tablo 6'da verilmiştir.

Tablo 6: Sınıf öğretmenlerinin öz-yeterlik düzeylerinin çalıştıkları okulun bulunduğu yerleşim yeri bağlamında incelenmesi

Boyut	Yerleşim Yeri	n	\bar{x}	SS	t	df	p
Pedagogik Beceriler	Köy	72	3,9924	,48843	-,369	127,808	,712
	İlçe merkezi	80	4,0182	,35206			
Öğrenciye Karşı Yakın İlgisi	Köy	72	3,9514	,57782	,093	126,095	,926
	İlçe merkezi	80	3,9438	,40755			
Köyde Görev Yapma	Köy	72	3,1528	,97011	-1,268	150	,207
	İlçe merkezi	80	3,3375	,82591			
Öz-yeterlik İnancı	Köy	72	3,8070	,42253	-,823	150	,412
	İlçe merkezi	80	3,8592	,35871			

Tablo 6 incelendiğinde sınıf öğretmenlerinin çalıştıkları okulların bulunduğu yerleşim yerlerine göre öz-yeterlik inanç düzeylerinin hiçbir alt boyutta farklılaşmadığı ($p>,05$) görülmektedir.

SONUÇ VE TARTIŞMA

Araştırmanın bulgularına göre sınıf öğretmenlerinin öz-yeterlik inanç düzeylerinin yüksek olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Teker (2021) yaptığı çalışmada sınıf öğretmenlerinin öz-yeterlik inancının yüksek olduğu sonucuna ulaşmıştır. Ayrıca Işık (2022) da yaptığı çalışmada sınıf öğretmenlerinin öz-yeterlik inançlarının yüksek olduğunu belirlemiştir. Bu sonuçlar ile araştırma sonucunun örtüştüğü görülmektedir.

Araştırmanın bir başka bulgusuna göre sınıf öğretmenlerinin öz-yeterlik inanç düzeyleri cinsiyetlerine göre farklılaşmamaktadır. Işık (2022)'a göre sınıf öğretmenlerinin öz-yeterlik inanç düzeyleri cinsiyetlerine göre farklılaşma göstermemektedir. Alkahlout (2022) da yaptığı araştırma sonucunda sınıf öğretmenlerinin cinsiyetlerine göre öz-yeterlik inançlarında anlamlı bir farklılık oluşmadığı sonucuna ulaşmıştır. Bu araştırmanın sonucu ile alan yazındaki araştırma sonuçlarının örtüştüğü görülmektedir.

Araştırma bulgularına göre mesleki kıdem sınıf öğretmenlerinin öz-yeterlik inanç düzeylerinde farklılık oluşturamamaktadır. Korkut ve Babaoğlu (2012) yaptıkları araştırma ile mesleki kıdem sınıf öğretmenlerinin öz-yeterlik inanç düzeylerinde farklılaşmaya neden olmadığını ortaya koymuşlardır. Işık (2022) da çalışmasında aynı sonuca ulaşmıştır. Bu sonuçların, bu çalışmada elde edilen sonucu desteklediği görülmüştür.

Araştırmanın eğitim düzeyi ile ilgili bulguları incelendiğinde sınıf öğretmenlerinin eğitim düzeyine göre öz-yeterlik inançlarının farklılaşmadığı sonucuna ulaşılmıştır. Işık (2022)'ın yaptığı çalışmanın sonucu bu sonucu desteklemektedir.

Araştırmanın son bulgusuna göre sınıf öğretmenlerinin çalıştıkları okulun bulunduğu yerleşim yerine göre öz-yeterlik inanç düzeyleri farklılaşmamaktadır. Korkut ve Babaoğlu (2012) çalışmalarında yerleşim yerinin sınıf öğretmenlerinin öz-yeterlik inanç düzeylerinde farklılaşmaya yol açtığı sonucuna ulaşmışlardır. Bu araştırma sonucunun alan yazındaki bu sonuç ile örtüşmediği görülmektedir. Alan yazındaki bu çalışmanın 10 yıldan eski bir çalışma olması nedeniyle, o dönemde yerleşim yerleri arasındaki farklılıkların daha çok olduğu göz önünde bulundurulmalı ve sonuçlarının birbirinden farklı olmasının olağan olduğu değerlendirilmelidir.

KAYNAKÇA

- Alkahlout, O. (2022). Sınıf öğretmenlerinin öz-yeterlik inançları ile mesleki iş birliğine yönelik tutumları arasındaki ilişki (Kocaeli ili örneği). Yüksek Lisans Tezi. Kocaeli Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Kocaeli.
- Büyüköztürk, Ş., Akgün, Ö. E., Karadeniz, Ş., Demirel, F. ve Çakmak, E. K. (2020). Eğitimde Bilimsel Araştırma Yöntemleri. Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık.
- Eker, C. (2014). Sınıf öğretmenlerinin öz-yeterlilik inanç düzeyleri üzerine bir araştırma. Uşak Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi, 7(1), 162-178.
- Elgit, B. (2020). Sınıf öğretmenlerinin öz yeterlik inançları ile sınıf içi davranışlarının incelenmesi. Yüksek Lisans Tezi. Çukurova Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Adana.
- Erdoğan, İ. (2021). Sınıf öğretmenlerinin öz yeterlik inançları ile mesleki doyum düzeyleri arasındaki ilişkinin incelenmesi (Mersin ili örneği). Yüksek Lisans Tezi. Mersin Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Mersin.
- Güneş, A. M. ve Buluç, B. (2017). Sınıf öğretmenlerinin teknoloji kullanımları ve öz yeterlilik inançları arasındaki ilişki. TÜBAV Bilim Dergisi, 10(1), 94-113.
- Işık, U. (2022). Sınıf öğretmenlerinin öz yeterlik algıları, program özerkliği ve özel eğitime yönlendirme davranışlarının incelenmesi. Yüksek Lisans Tezi. Adnan Menderes Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Aydın.
- Karasar, N. (2020). Bilimsel araştırma yöntemi. Ankara: Nobel Akademik Yayıncılık.
- Korkut, K. ve Babaoğlu, E. (2012). Sınıf öğretmenlerinin öz yeterlik inançları. Uluslararası Yönetim İktisat ve İşletme Dergisi, 8(16), 269-281.
- Korkut, K. (2009). Sınıf öğretmenlerinin öz yeterlik inançları ile sınıf yönetimi beceri algıları arasındaki ilişki. Yüksek Lisans Tezi. Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Burdur.
- Oğuz, A. (2012). Sınıf öğretmeni adaylarının akademik öz yeterlik inançları. Anadolu Journal of Educational Sciences International, 2(2), 15-28.
- Özdemir, S. M. (2008). Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi, Bahar(54), 277-306.
- Sarikaya, İ. ve Sökmen, Y. (2021). Challenges and fundamental skills for primary school teachers: Developing self-efficacy beliefs scale. Turkish Journal of Education, 10(4), 274-296.

Schunk, D. H. ve Pajares, F. (2009). Self-Efficacy theory. K. R. Wentzel ve A. Wigfield içinde, Handbook of motivation at school (s. 35-54). New York: Routledge.

Tabachnick, B. G. ve Fidell, L. S. (2013). Using Multivariate Statistics (6 b.). Boston: Pearson.

Teker, Z. (2021). Sınıf öğretmenlerinin iletişim becerileri ile öz yeterliklerinin incelenmesi. Yüksek Lisans Tezi. Fırat Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Elazığ.

Woolfolk Hoy, A., Hoy, W. K. ve Davis, H. A. (2009). Teachers' self-efficacy beliefs. K. R. Wentzel ve A. W. eld içinde, Handbook of motivation at school (s. 627-654). New York: Routledge.

