

Subject Area
Education Management

Year: 2022

Vol: 8 Issue: 103

PP: 3485-3491

Arrival

09 August 2022

Published

26 October 2022

Article ID Number

64946

Article Serial Number

22

Doi Number

<http://dx.doi.org/10.29228/8/sss.64946>

How to Cite This Article

Üstün, A. & Sarısoy, B.

Ç. (2022). "Ar-Ge

Biriminde Üretilen

Projelerin Eğitim

Sistemine Yansımaya

İlişkin Öğretmen

Görüşleri (Tokat İli

Örneği)" International

Social Sciences Studies

Journal, (e-ISSN:2587-

1587) Vol:8, Issue:103;



pp:3485-3491



Social Sciences Studies Journal
is licensed under a Creative
Commons Attribution-
NonCommercial 4.0
International License.

Ar-Ge Biriminde Üretilen Projelerin Eğitim Sistemine Yansımaya İlişkin Öğretmen Görüşleri (Tokat İli Örneği)

Teachers' Opinions on the Reflection of the Projects Produced in the Ar-Ge Unit on the Education System (Example of Tokat Province)

Ahmet Üstün¹  Banu Çiçek Sarısoy² 

¹ Prof. Dr., Amasya Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, Amasya, Türkiye

² Öğretmen., MEB, Amasya, Türkiye

ÖZET

Ar-Ge birimi içerisinde her yıl yürütülen birtakım projeler bulunmaktadır. Bu projelerin okullara yansımaları, okullarda projelerin nasıl işlediği ise önemli bir konudur. Bu nedenle araştırmanın amacı, Ar-Ge biriminde üretilen projelerin eğitim sistemine yansımaya ilişkin öğretmen görüşlerini almaktır. Tokat ili Merkez ilçe de MEB'e bağlı okullar bünyesinde görev yapan 10 kişilik öğretmen çalışma grubu oluşturulmuştur. "Bu araştırma nitel araştırma olarak yapılmıştır. Olgu bilim deseni kullanılmıştır. Veri toplamak için yarı yapılandırılmış görüşme tekniğini kullanmıştır." Elde edilen sonuçlar betimsel analizle çözümlenmiştir. Araştırmacı analizler sonucunda Ar-ge biriminde üretilen projelerin eğitim sistemine yansımaya ilişkin öğretmen görüşlerini gözlemlemiştir. Yapılan araştırmalar sonucunda Ar-Ge biriminde üretilen projelerin eğitim sistemimize yansımaları öğrenciler, öğretmenler ve okul açısından araştırılmış, projelerin olumlu şekilde eğitime yansıdığı sonucuna ulaşılmıştır. Konu ile ilgili olarak projelerin devamlılığı ve sürdürülebilirliği oldukça önemli görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: Ar-ge Projeleri, Ar- Ge Birimi, Öğretmen Görüşleri

ABSTRACT

There are a number of projects carried out every dec within the Ar-ge unit. The reflection of these projects on schools and how projects work in schools is an important issue. Therefore, the aim of the research is to dec the opinions of teachers about the reflection of the projects produced in the Ar-ge unit on the education system. A 10-person teacher working group has been established within the schools affiliated to the Ministry of Education in the Central district of Tokat province. This study was conducted as a qualitative research. The case science pattern was used. He used the semi-structured interview technique to collect data. The obtained results were analyzed by descriptive analysis. As a result of the researcher's dec, he observed the teachers' opinions on the reflection of the projects produced in the Ar-ge unit on the education system. As a result of the researches, the reflection of the projects produced in the Ar-Ge unit on our education system was investigated in terms of students, teachers and the school, and it was concluded that they reflected positively. Continuity and sustainability of the projects are very important regarding the subject.

Keywords: Ar-Ge Projects, Ar-Ge Dec, Teacher Opinions

1.GİRİŞ

21.yüzyıl eğitim hayatında, bilimsel araştırmalar oldukça önemli bir yer kaplamaktadır. Bilimsel araştırmaların, eğitimin nitelikli bir hal alması için öğretimde mutlaka kullanılması gerekmektedir. Güçlü bilim ve teknoloji üreten ülkelere baktığımızda eğitim hayatları proje temelli öğrenme alanına ayrılmıştır. Bu ülkelerde öğrenciler yaparak yaşayarak ve üretirken öğrenirler. Öğrencinin birden fazla duyusuna seslenen öğrenmeler, çok daha verimli ve kalıcı olmaktadır. Wheatley'e göre (1991) öğrenciler bilgilerin pasif alıcısı değildir, tam aksine bilgiyi aktif şekilde kullanan, onu yaşamlarıyla bütünleştiren insanlar, etkili şekilde öğrenir. Bu tarz öğrenme alanlarında hem öğrenciler hem de süreci yöneten öğretmenler oldukça keyifli öğrenmeler yaşarlar. Ülkemizde ise bu durumu planlı bir şekilde okullarda yürüten birim Ar-Ge birimidir.

Çağımız bilgi ve teknoloji çağıdır. Bilgi ve teknolojilerini yönetemeyen toplumlar başka toplumlara bağımlı olarak yaşamaya mahkûm kalırlar. Bu mahkûm oluş onların her alanda elini kolunu bağlar, onları dışa bağımlı hale getirir. Ülkemizde gelişen teknolojiyi eğitim hayatına yansıtmak önemli bir hal almıştır. Eğitimin her alanında teknolojiye faydalanmak, teknoloji üreten bireyler yetiştirmek, yeni eğitim öğretim programlarımızda temel misyonumuz olmuştur. Buradaki bilgi ve teknolojiyi içselleştirmek, daha ileri seviyelere taşımak ise Ar- Ge biriminin var olma amacıdır. Ülkemizde son on yıldır faaliyetlerini yürüten birim, özellikle Covid-19 döneminde proje ve çalışmalarını daha da artırmış, eğitimde üretim amaçlarına büyük bir hız kazandırmıştır. Çalışmalarını bir hayli yoğun ve tempolu yürüten birim, okullarla eşgüdümü çalıarak sürece okulda görev yapan herkesi dâhil etmektedir.

2.KAVRAMSAL ÇERÇEVE

2.1.Ar-Ge Birimi

Uzun ismiyle Araştırma- Geliştirme (Ar-Ge) Birimi, Milli Eğitim Bakanlığının içerisinde Strateji Geliştirme Müdürlüğü bünyesinde hizmet veren, öğretmen ekiplerinden oluşan bir birimdir. Araştırma ve Geliştirme bilimsel açıdan var olan bilgiyi yukarılara taşımak amacıyla, stratejiyi baz alarak yürütülen, gelenekselin dışında yeni ve orijinal bir çaba ile tecrübelerin yeniliklerle yoğrularak, eğitim alanında bu çaba ve tecrübelerin kullanımı şeklinde açıklanmaktadır. Daha kısa tanımlarsak Araştırma Geliştirme, kurumsal bir kimlikle, yeni düşünce ve projelerin masaya yatırıldığı, bunların sistemli ve yaratıcı bir şekilde uygulandığı birimlerdir (Barutçugil, 1981).

Ar-Ge birimi, milli eğitim müdürlüğünde bulunan strateji geliştirme kısmında görevli il milli eğitim müdür yardımcısı veya milli eğitim müdürlüğünde görev yapan o birimden sorumlu şube müdürüne bağlı olarak kurulur. Birim kurulduktan sonra iki ayrı ekipten oluşan gruplarla iş yürütülür. Bu ekip araştırma, stratejik planlama ve kalite geliştirme ekibi (ASKE) ile projeler ekibi (PEK)'dir. Ekiplerin başında, ekiplerden sorumlu bir ekip sorumlusu öğretmen bulunmaktadır. Ekip sorumlusu, işlerin planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi kısmında süreçleri organize eder, ekibi aktif tutarak grup dinamizmine pozitif bir ivme katar.

Ar-Ge birimlerinde görevlendirilecek öğretmen sayıları il ve ilçede bulunan okul sayısı ile o ilde bulunan okullarda yer alan öğrenci sayısı ile o ilde yaşayan insanların sayısı dikkate alınarak Strateji Geliştirme Başkanlığı tarafından belirlenir. Belirlenen sayıların dışında daha fazla öğretmen görevlendirilmek isteniyorsa Bakanlık tarafından tekrar bir düzenleme yapılarak sayılar yeniden güncellenebilir (Ar-Ge Yönergesi, madde 5).

2.2. Ar-Ge Biriminin Görevleri

Ar-Ge birimi iki temel ekipten oluşmaktadır. Bu ekip araştırma, “stratejik planlama ve kalite geliştirme ekibi (ASKE) ile projeler ekibi (PEK)’dir.”

Ar-Ge biriminde görev yapan ASKE ekibinin görevleri oldukça fazladır. Bu görevlerden başlıcaları il ve ilçe milli eğitim müdürlüklerinin önemli planlarının hazırlanması, hazırlanan planların sürece dönüştürülmesi kısmını kontrol ve eşgüdümlü çalışmasını kontrol etmektir. Bunun yanında il milli eğitim müdürlüğünün çalışma planı ve yıllık planı ile uygulama raporlarını hazırlamaktır. Hazırlanan raporlar ilgili birimlere iletilir. Bunun sonucunda yeni yol haritaları çizilir.

Bulunulan ilde gereksinim duyulan ihtiyaçları belirleyip, bu ihtiyaçlar doğrultusunda araştırmalar yapan ASKE ekibi, alanında yetkin kişi ve kurumlarla işbirliği yaparak bu ihtiyaçları gidermeye çalışır.

ASKE ekibi eğitim öğretim ile alakalı ilde ihtiyaç duyulan konularla ilgili konferanslar, paneller, sempozyumlar hazırlar, ayrıca hazırladıkları bu etkinlikleri raporlarlar. Hazırlanan rapor, milli eğitim müdürlüğüne sunulduktan sonra gerekli internet sitelerinde paylaşılır.

Ayrıca ilin eğitim kalitesini artırmak adına projeler oluşturulup, yürütülür. Sonuçları kamuoyunu bildirilir. Sürecin geri bildirim alınır.

Bununla birlikte ekip uluslararası düzeylerde de projeler oluşturur ve bu projelerin takibini yapar. Süreçte yurtdışındaki çeşitli kurum ve kuruluşlarla mutlaka iş birliği yapılır.

Ar-Ge biriminin bir diğer ekibi ise proje ekibidir. Bu ekip sürekli projelerle ilgilenir. Bu bağlamda ilk olarak il milli eğitim müdürlüğünün kurumsal kimliğini ileri seviyelere taşımak adına ulusal ve uluslararası, bölgeyi ya da taşırayı ilgilendiren projeler oluşturmak, bu projeleri yürütmek ve sonuçları hakkında raporlar hazırlamak bu ekibin asli görevidir.

Milli eğitim müdürlükleri ile okullarda bulunan personele proje hazırlama, sunma, raporlama ile alakalı eğitimler verip, onları konu hakkında bilgilendirerek, onlara her türlü alanda teknik destek sağlamak da proje ekibinin görevlerindedir.

Ulusal, uluslararası hibe fonlarını okullar düzeyine indirgeyip onlara bu projeleri tanıtan ekip, bulunulan il ve ilçelerdeki okulları bu sürece dâhil etmeye çalışır. Süreçte okul personeline her türlü yardım yapılır. Bunun dışında AB sürecinde yapılacak olan uyum çalışmalarına da yardım edilir. Sonuç olarak tüm bu yürütülen projeler raporlaştırılıp ilgili geri dönütler sağlanır.

2.3. Ar-Ge Biriminde Yürütülen Projelerin Okullara Yansması

Ar-Ge biriminde filizlenen projelerin asıl uygulama alanları okullardır. Projelerin temelini atan birim, okuldaki paydaşlarla projeleri paylaşır. Paylaşılan projelerle ilgili tanıtımlar yapılır, yol haritaları belirlenir. Belirlenen yol haritaları haftalık, aylık, dönemlik ya da yıllık olabilmektedir. Bu süreçte öğretmenlerin katılımı, projeyi

desteklemesi oldukça önemlidir. Öğretmenler süreçte projelere gönüllü olarak katılabildikleri gibi görevlendirme ile de dâhil olmaları mümkündür.

Sürecin belirlenmesi ve tanımlaması yapıldıktan sonra, sıra projelerin bir diğer basamağı olan uygulama kısmına gelir. Bu kısım diğer kısımlara göre daha yorucu ve uzun olabilmektedir. Burada okul paydaşlarından biri olan öğretmen ve öğrencilere oldukça fazla iş düşmektedir. Çünkü projeler daha çok okul temellidir. Okullar olmadan bu projelerin yol alması imkânsızdır.

Süreci yürüten öğretmenlerin de zaman zaman proje ile ilgili eğitim alması gerekmektedir. Bu bağlamda öğretmenlere de yeni ufuklar açan bu projeler, kendilerini geliştirmek isteyen öğretmenler için de oldukça haz alacağı durumlara dönüşmektedir. Ar-Ge birimiyle devamlı irtibat içerisinde olan öğretmen, projenin işleyiş raporlarını ya da yapılan etkinlikleri birime sunar. Birim ise aldığı bu geri dönütleri gerekli mercilerle paylaşır. Yapılan paylaşımlardan sonra projenin etkinliği ve verimliliği masaya yatırılır. Projenin devamlılığı ya da ne zaman sonlanacağı hakkında görüş bildiren ekipler bildirilen zaman diliminde projeye devam eder.

Çağımızın bu kadar hızlı bir teknolojiyle yoğrulduğu şu vakitler de Ar- Ge biriminin çalışmaları oldukça önem arz etmektedir. Birimin çalıştığı alan ve yer düşünüldüğünde önemi bir kat daha artmaktadır. Çünkü çalışılan, geliştirilmeye çalışılan yer okul, dolayısıyla öğrencidir. Bu bakımdan birimin yaptığı her türlü etkinlik okullarca sahiplenilmeli, daha büyük hedeflere doğru yol alınmalıdır.

2.4. Araştırmanın Amacı

“Bu çalışmanın amacı Ar-Ge biriminde üretilen projelerin eğitim sistemine yansımalarına ilişkin öğretmen görüşlerini belirlemektir. Bu amaç doğrultusunda aşağıdaki araştırma sorularına yanıt aranmıştır. “

2.5. Araştırmanın Alt Problemleri

- ✓ Ar-Ge biriminin çalışmaları nasıldır?
- ✓ Ar- Ge biriminde üretilen projeler nelerdir?
- ✓ Ar-Ge biriminde üretilen projelerin eğitime yansımaları nasıldır?

3. YÖNTEM

Bu başlık altında araştırmanın yöntemi ve araştırma deseni, çalışma grubu, verilerin toplanması ve analizi başlıklarına değinilmiştir.

3.1.Araştırmanın Yöntemi ve Araştırma Deseni

Bu çalışma, nitel araştırma kullanılarak yapılmıştır. Özdemir (2010),nitel araştırma bireyin kendi ile ilgili bilinmeyenlerini çözüme kavuşturması, ayrıca toplumdaki bireylerin kendi özverileriyle şekillendirdiği toplumsal sistemlerin özünü keşfetmek amacıyla oluşturduğu bilgi üretme yöntemi olarak tanımlanmıştır. Bu bağlamda Ar-Ge çalışma ve projelerini yerinde gözlemlemek, öğretmenlerden bire bir bilgi almak adına nitel araştırma yapılmasına karar verilmiştir.

“Bu çalışma nitel araştırma desenlerinden biri olan olgu bilim deseni çerçevesinde düzenlenmiştir.” Olgu bilim, yaşanan tecrübeleri değerlendiren bir yöntemdir (Jasper, 1994; Miller, 2003). Bu desen de deneyimler ve tecrübeler yorumlanarak açıklanır.

3.2. Çalışma Grubu

Çalışma grubu, 2021-2022 eğitim öğretim yılında Tokat ili Merkez ilçesinde görev yapan 10 öğretmenden oluşmaktadır. Araştırmanın objektifliği bakımından, katılımcı öğretmenlerin kimlikleri gizli tutulmuş ve katılımcılar Ört1, Ört2, Ört3,Ört4, Ört5, Ört6, Ört7, Ört8, Ört9 ve Ört10 şeklinde kodlanmıştır. Katılımcı öğretmenlere ait demografik bilgiler aşağıdaki tabloda gösterilmiştir.

Tablo 1. Araştırmaya Katılan “Öğretmenlere Ait” Demografik Özellikler

	Eğitim Düzeyi	Cinsiyet	Mesleki Kıdem	Branş
Ört1	Lisansüstü	Kadın	4 Yıl	Türkçe
Ört2	Lisansüstü	Kadın	4 Yıl	Türkçe
Ört3	Lisansüstü	Erkek	5 Yıl	Sınıf
Ört4	Lisans	Kadın	7 Yıl	Okulöncesi
Ört5	Lisans	Kadın	9 Yıl	Edebiyat
Ört6	Lisans	Kadın	15 Yıl	Edebiyat
Ört7	Lisans	Erkek	15 Yıl	Edebiyat
Ört8	Lisans	Erkek	17 Yıl	Sosyal Bilgiler
Ört9	Lisans	Erkek	19 Yıl	Tarih
Ört10	Lisans	Kadın	23 Yıl	Tarih

Tablo 1’ de ki veriler incelendiğinde araştırmaya katılan öğretmenlerin %40’ının erkek, %60’ının kadın olduğu görülmektedir. Öğretmenlerin çalışma yılları değerlendirildiğinde katılımcı öğretmenlerin 4 ile 23 yıl aralığında öğretmenlik yaptıkları görülmektedir. Katılımcıların %70’i lisans mezunudur. Katılımcıların %10’ u Okul öncesi, %10’u sınıf, %10’ u Sosyal Bilgiler, %20’ u Türkçe, %20’ si Tarih , %30’ u Edebiyat öğretmenidir.

3.3. Verilerin Toplanması ve Analizi

Yapılan araştırmada verileri toplamak için, “yarı yapılandırılmış görüşme” tekniği kullanılmıştır. Yarı yapılandırılmış görüşmelerde, görüşmeyi gerçekleştiren araştırmacı görüşme sorularını önceden hazırlar ve bu soruları görüşme formuna yazar, bunlara ek olarak da görüşmenin durumuna göre ek sorular sorabilir ve soruları cevaplayan bireylerden yanıtlarını detaylandırmasını isteyebilir (Bogdan ve Biklen, 2007; Patton, 2002). Buna göre yarı yapılandırılmış görüşmeler de sorular görüşmenin öncesinde hazırlanır ve görüşme sırasında görüşmenin durumuna göre soruların yerleri değişebilir ya da araştırmacı yeni sorular ekleyebilir ya da çıkarabilir. Bu çalışma için hazırlanan sorular da gerekli uzman görüşleri alınarak düzenlenmiş ve hazırlanmıştır.

Katılımcıların uygun gördükleri saatlerde ve yine kendi istedikleri yerlerde ziyaretlerine gidilmiştir. Buralarda yarı yapılandırılmış görüşmeler gerçekleştirilmiştir. Her bir görüşme ortalama 20 dakika sürmüştür. Görüşme sorularının yanı sıra araştırmacının amacına uygun katılımcıları daha fazla konuşturmak, daha fazla bilgiye ulaşmak için ek sorulara da başvurulmuştur. Katılımcılardan izin alınarak, verilerin kayıp olmaması adına, ses kayıt cihazı kullanılmıştır. Ses kaydı alınan katılımcı öğretmenler, görüşme esnasında sorulara verdikleri yanıtlar hiçbir ekleme ya da eksiltme yapılmaksızın word belgesine aktarılmıştır.

4. BULGU VE TARTIŞMALAR

Yapılan çalışma sonucunda elde edilen bulgular, araştırma sorularına göre tek tek analiz edilmiştir. Bu sebeple çalışma grubundaki öğretmenlere sorduğumuz birinci araştırma sorusu “İlimizdeki Ar-Ge biriminde üretilen projeler nelerdir?” olmuştur. Bu soruya verilen cevaplar araştırmacı tarafından analiz edildiğinde katılımcıların Ar-Ge biriminde üretilen projeleri şu şekilde sıralamıştır. 1.Erasmus, 2.Eğitimde Sağlık Hareketi, 3.Kitap Tokat, 4.Spor Tokat ve 5.Müzik Tokat. Katılımcıların verdikleri cevaplara ilişkin tablo aşağıdadır.

Tablo 2. İlimizdeki Ar-Ge Biriminde Üretilen Projelerin Neler Olduğuna Dair Öğretmen Görüşleri.

Sıra	Kod	f	%	Örnek Cümle
1	Erasmus	8	26,7	“Yabancı ülkelerle yapılan projeler oldukça etkilidir.”(Ört9)
2	Eğitimde Sağlık Hareketi	7	23,3	“Bizim okulumuzda Eğitimde Sağlık Hareketiyle ilgili çalışmalar yapılmıştır.”(Ört2)
3	Kitap Tokat	6	20	“Kitap Tokat projesi ilimizde yürütülen bir Ar-Ge projesidir.” (Ört4)
4	Spor Tokat	5	16,7	“Spor ile ilgili olarak ilimizde Spor Tokat projesi yapılıyor.” (Ört6)
5	Müzik Tokat	4	13,3	“Ar-Ge biriminden öğretmenlerin koordine ettikleri Müzik Tokat projesi okulumuzda oldukça aktiftir.”(Ört10)
	Toplam	30	100	

Tablo 2 de açıklandığı gibi araştırmaya katılan öğretmenlerin ilimizdeki Ar-Ge biriminde üretilen projelerin neler olduğuna dair görüşleri %26,7 oranında Erasmus, %23,3 Eğitimde sağlık hareketi, %20 oranında Kitap Tokat, %16,7 oranında Spor Tokat ve %13,3 oranında Müzik Tokat şeklinde sıralanmıştır.

Araştırmanın ikinci sorusu “Ar-Ge biriminin çalışmalarını nasıl buluyorsunuz?” şeklindedir. Bu soruya cevap veren katılımcı öğretmenlerin cevapları analiz edildiğinde, 1.Yeterli, 2.Verimli, 3.Karmaşık ve 4.Fazladan iş yükü şeklinde cevapladıkları görülmüştür. Katılımcıların verdikleri cevaplar aşağıdaki tablodadır.

Tablo 3. Ar-Ge Biriminin Çalışmalarına Dair Öğretmen Görüşleri.

Sıra	Kod	f	%	Örnek Cümle
1	Yeterli	8	40	“Yapılan çalışmaları bizzat destekliyorum ve yeterli buluyorum.”(Ört7)
2	Verimli	7	35	“Toplum için, öğrenciler için, biz öğretmenler için oldukça verimli projeler üretiyor ve uyguluyorlar.”(Ört9)
3	Karmaşık	3	15	“Bence çok kompleks bir yoğunluğu içinde barındırıyor.”(Ört5)
4	Fazladan iş yükü	2	10	“Ar-Ge biriminin uyguladığı projelerin zaman zaman bizlere fazladan iş yükü oluşturduğunu düşünüyorum.”(Ört3)
	Toplam	20	100	

Tablo 3 te açıklandığı gibi araştırmaya katılan öğretmenlerin Ar-Ge biriminin çalışmalarına dair görüşleri, %40 oranında yeterli, %35 oranında verimli, % 15 oranında karmaşık, %10 oranında ise fazladan iş yükü şeklinde sıralanmıştır.

Araştırmanın üçüncü sorusu “Ar-Ge biriminde üretilen projelerin öğrenciler açısından eğitime yansımaları nasıldır?” şeklinde olmuştur. Araştırmaya katılan katılımcı öğretmenlerin cevapları analiz edildiğinde 1.Motivasyon yükselmesi, 2.Kendini geliştirme, 3.Gruba aidiyet oluşturma, 4.Dil gelişimi ve 5.Kültür tanıtımı şeklinde cevaplanmıştır. Katılımcı öğretmenlerin cevapları aşağıdaki tabloda verilmiştir.

Tablo 4. Ar-Ge Biriminde Üretilen Projelerin Öğrenciler Açısından Eğitime Yansımalarına İlişkin Öğretmen Görüşleri.

Sıra	Kod	f	%	Örnek Cümle
1	Motivasyon Yükselmesi	8	26,7	“Projelerle öğrenci motivasyonu oldukça yükseliyor.”(Ört1)
2	Kendini geliştirme	8	26,7	“Öğrenciler kendilerini geliştirme adına bir doyuma ulaşıyor.” (Ört3)
3	Gruba Aidiyet Oluşturma	5	16,6	“Gruplarla yürütülen projelerde öğrenciler birbirleriyle çalışmaktan oldukça mutlu oluyorlar.”(Ört4)
4	Dil Gelişimi	5	16,6	“Erasmus programlarının dil gelişimine katkısı oldukça yüksek.” (Ört6)
5	Kültür Tanıtımı	4	13,4	“Yabancı ülkelerin de ortak olduğu projelerde öğrenciler ülkemizin tanıtım elçisi oluyorlar” (Ört9)
	Toplam	30	100	

Tablo 4 te açıklandığı gibi araştırmaya katılan öğretmenlerin Ar-Ge Biriminde Üretilen Projelerin Öğrenciler Açısından Eğitime Yansımalarına İlişkin Görüşleri %26,7 oranında motivasyon yükselmesi, %26,7 oranında kendini geliştirme, %16,6 gruba aidiyet oluşturma, %16,6 oranında dil gelişimi ve %13,4 oranında kültür tanıtımı şeklinde sıralanmıştır

Araştırmanın dördüncü sorusu “Ar-Ge biriminde üretilen projelerin öğretmenler açısından eğitime yansımaları nasıldır? ” şeklinde olmuştur. Katılımcı öğretmenlerin bu soruya verdiği cevaplar şu şekilde analiz edilerek yazılmıştır, 1.Mesleki gelişim, 2.Mesleki Kıdem, 3.Sosyalleşme, 4.Dil gelişimi ve 5.Proje uygulamada tecrübe, bu soruya verilen cevapların kodlarını oluşturmuştur. Kodlara ilişkin tablo aşağıdadır.

Tablo 5. Ar-Ge Biriminde Üretilen Projelerin Öğretmenler Açısından Eğitime Yansımalarına İlişkin Öğretmen Görüşleri.

Sıra	Kod	f	%	Örnek Cümle
1	Mesleki Gelişim	9	28,2	“Yaptığımız projeler bizi mesleki yönden oldukça geliştirdi, yeni teknikler öğretti.”(Ört8)
2	Mesleki Doyum	8	25	“Kesinlikle mesleki yönden bir doyum yaratıyor.” (Ört9)
3	Sosyalleşme	6	18,7	“Proje de grup çalışması yaptık, bizim için tam bir sosyalleşme oldu.”(Ört2)
4	Dil Gelişimi	5	15,6	“Özellikle yabancı ülkelerin de içinde barındıran projeler dil gelişimi açısından oldukça faydalı.” (Ört1)
5	Proje Uygulamada	4	12,5	“Proje yapmada tecrübe kazandık, yeniden proje uygulamaya hevesliyiz.”(Ört7)
	Toplam	32	100	tecrübe

Tablo 5’te açıklandığı gibi araştırmaya katılan öğretmenlerin Ar-Ge Biriminde Üretilen Projelerin Öğretmenler Açısından Eğitime Yansımalarına ilişkin görüşleri, %28,2 oranında mesleki gelişim, %25 oranında mesleki doyum, %18,7 oranında sosyalleşme, %15,6 oranında dil gelişimi, %12,5 oranında ise proje uygulamada tecrübe şeklinde sıralanmıştır.

Araştırmanın beşinci sorusu “ Ar-Ge biriminde üretilen projelerin okullara yansımaları nasıldır?” şeklinde olmuştur. Katılımcıların bu soruya verdikleri cevaplar analiz edilmiş olup, şu şekilde sıralanmıştır, 1.Okul kültürünün gelişimi, 2.Farkındalık artırımı, 3.Okul saygınlığının artması, 4. Kültürel gelişim, 5.Uluslararası etkinliklere katılım ve 6.Veli desteği. Görüşleri bildiren tablo aşağıda verilmiştir.

Tablo 6. Ar-Ge Biriminde Üretilen Projelerin Okullara Yansımalarına İlişkin Öğretmen Görüşleri

Sıra	Kod	f	%	Örnek Cümle
1	Okul Kültürünün Gelişimi	9	22,5	“Bu projelerin okul kültürüne katkısı oldukça fazladır.”(Ört6)
2	Farkındalık Artırımı	8	20	“Öğrencilerin okulda yaptıkları ya da katıldıkları projelerle farkındalıkları artıyor.”(Ört4)
3	Okul Saygınlığının Artması	8	20	“Yaptığımız projeler sayesinde okulun ismini duymayan kalmadı.”(Ört7)
4	Kültürel Gelişim	6	15	“Okulca yurtdışına gitmemiz, yurtdışından bize öğrenci ve öğretmenlerin gelmesi tam bir kültürel şölene dönüştü.”(Ört1)
5	Uluslararası etkinliklere katılım	5	12,5	“Okul olarak birçok ülke ile projeler gerçekleştirdik.”(Ört10)
6	Veli Desteği	4	10	“Süreçte velilerden büyük destek gördük.”(Ört3)
Toplam		40	100	

Tablo 6 da açıklandığı gibi araştırmaya katılan öğretmenlerin Ar-Ge Biriminde Üretilen Projelerin okullara Yansımalarına ilişkin öğretmen görüşleri, %22,5 oranında okul kültürünün gelişimi, %20 oranında farkındalık artırımı, %20 oranında kültürel gelişim, %12,5 oranında uluslararası etkinliklere katılım, %10 oranında ise veli desteği şeklinde sıralanmıştır.

5. SONUÇ VE ÖNERİLER

Bu araştırma Ar-Ge biriminde üretilen projelerin eğitim sistemimize yansımalarına ilişkin öğretmen görüşlerini almak amacıyla yapılmıştır. Ar-Ge biriminde üretilen projelerin üzerinde durulmuş, bu projelerin okullara yansımalarının nasıl olduğu gözlemlenmiş, konu ile ilgili öğretmenlerin düşünceleri alınmış ve birtakım sonuçlara ulaşılmıştır.

Yapılan çalışmada Ar-Ge biriminde üretilen projeler hakkında öğretmen görüşleri il bazında yürütülen projelerle sınırlı kalmıştır. Tokat ili merkez ilçede görev yapan öğretmenlerle sınırlı olan çalışmada Ar-Ge projeleri “Erasmus programları, Eğitimde Sağlık Hareketi, Kitap Tokat, Spor Tokat ve Müzik Tokat” şeklinde sıralanmıştır. Sayılan projelerin bir kısmı sadece Tokat ilinde gerçekleşen projeler olup, Türkiye genelinde üretilen bir projeler değildir. Bu da gösteriyor ki yapılan çalışmalar ülke bazında değil il bazında çevrelenmiş olarak kalmıştır.

Ar-Ge biriminin yaptığı çalışmalar öğretmenler tarafından yorumlandığında öğretmenler Ar-Ge’ de yürütülen projeleri çoğunlukla yeterli ve verimli olarak açıklamışlardır. Yapılan projelere okullar tarafından katılımın oldukça fazla olduğu vurgulanmış, öğrencilerin yapılan projelerle özel olarak ilgilendikleri vurgulanmıştır. Özellikle Erasmus programları öğrenciler açısından ilgi çekici bulunmuş, farklı ülkelerin kültürleriyle ilgilenmek, yeni insanlarla tanışmak bu programları diğerlerinden ayırmıştır. Hatisaru (2017) ‘ya göre Erasmus programları farklı ülkelerde bulunan insanları birbirlerine yaklaştırmış, ortak bir amaç etrafında birleştirmiştir. Bu birleşme eğitim olgusuyla yapılmış, projelerle desteklenmiştir.

Ar-Ge biriminin yaptıkları çalışmaları karmaşık ve fazladan iş yükü olarak gören öğretmenlerin getirdiği eleştiriler ise projelerin hazırlanma kısmında öğretmenlere oldukça fazla iş yükünün çıkması, ayrıca proje yazma ile ilgili öğretmenlerin yeterli bilgilerinin bulunmaması onları süreçte oldukça fazla zorlamaktadır.

Ar-Ge biriminde üretilen projelerin öğrenciler açısından eğitime yansımalarına gelindiğinde bu durum oldukça pozitif olarak ilerlemektedir. Birimin yaptığı çalışmalar göz önüne alındığında öncelikle öğrencilerin motivasyonu uygulanan projelerle oldukça yükselmiştir. Motivasyon diğer bir deyişle güdülenme, Türk dil kurumunun tanımına göre bireyin iç ve dış dürtülerin artması, yoğunlaşması anlamına gelmektedir (TDK, 1992). Öğrencilerin motivasyonunun artması başarılarının da artmasına sebep olacaktır. Yine Ar-Ge biriminin yaptığı projelerin

öğrenciler açısından eğitime yansımaları öğrencilerin kendilerini geliştirmesine, bir gruba aidiyet oluşturmaya sebep olacaktır. Ayrıca yabancı projeler olan Erasmus programları öğrencilerin kendi kültürlerini tanıtmaya, ayrıca dil gelişimlerine de çok büyük katkı sağlamaktadır. Erasmus Programlarının dil öğrenme ve geliştirme becerilerini oldukça ileri seviyelere taşıdığı bilinen bir gerçektir (Demir & Demir, 2009; Sirok, Dermol, Rajh, Marjetic & Sirca, 2007'den akt. Kasapoğlu-Önder ve Balcı, 2010).

Yürütülen projelerin öğretmenler açısından da eğitime kazandırılan birtakım yansımaları olmuştur. Bu yansımalar öncelikle öğretmenlerin mesleki gelişim ve mesleki doyumlarına katkı sağlamaktadır. Öğretmenlerin mesleki olarak bir doyuma ulaşması hem onları hem de öğrencileri oldukça motive edecek bir süreçtir. Ayrıca projeler öğretmenlerin sosyalleşmesine katkı sağlayacaktır. Öğretmenlerin projenin en başından beri sürece dahil olması, onların konu ile ilgili oldukça tecrübe kazanmalarına sebep olmuştur. Başka zamanlarda tekrar uygulayacakları projelerde yaşadıkları bu tecrübeler öğretmenlere yol gösterici nitelikte olacaktır.

Ar-Ge biriminde yürütülen projelerin okullara yansımalarına baktığımızda ise yapılan projeler okul kültürünün gelişimine katkı sağlamıştır. Okul kültürünün gelişimi hem öğretmenlere hem de öğrencilere büyük katkı sağlayacağı yadsınmaz bir gerçektir. Ar-Ge projeleri ayrıca okullarda farkındalık yaratmak adına da büyük bir atılım yaratmaktadır. Yapılan projeler okul saygınlığının artmasına sebep olmaktadır. Çünkü yapılan projeler bulunan ildeki tüm öğrenciler ve öğretmenlere tanıtılmaktadır. Bu da okulun daha çok tanınmasına, saygınlığının artmasına sebep olacaktır. Ayrıca Erasmus programlarına hazırlanan okullar, kendi kültürlerini başka ülkelere tanıttıkları, bu da kültürel paylaşımları oldukça yükseltecektir. Uluslararası etkinliklere katılım okulların dünya ya bakış açılarını değiştirip geliştirecektir. Öğrenci ve öğretmenlerin vizyonlarını genişletecek, onların dünya algılarını daha da arttıracaktır. Bu süreçte uygulanan projelerde veli desteğinin de bulunması okul paydaşlarını oldukça mutlu edecek, gelişimlerine katkı sağlayacaktır.

Yapılan çalışma gösteriyor ki Ar- Ge biriminde üretilen ve yürütülen projelerin eğitime yansımaları oldukça olumludur. Öğrenci ve öğretmenlerin gelişim ve değişimleri hızla değişen teknoloji dünyasında gerekli ve elzemdir. Bu sebeple Ar-Ge birimindeki projeler artarak devam etmeli ve uzun bir sürece yayılmalıdır.

KAYNAKÇA

1. Barutçugil, İ., (1981). Teknolojik Yenilik ve Araştırma-Geliştirme Yönetimi, Uludağ Üniversitesi Yayınları, Bursa.
2. Bogdan, R. C. ve Biklen, S.K. (2007). *Qualitative research for education (Fifth edition)*. Boston: Pearson Education.
3. Demir, A., & Demir, S. (2009). Erasmus programının kültürlerarası diyalog ve etkileşim açısından değerlendirilmesi (Öğretmen adaylarıyla nitel bir çalışma). *Uluslararası Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 2(9), 95-105.
4. Hatisaru, V. (2017). Türkiye Erasmus+ programına katılımının değerlendirilmesi: Stratejik ortaklıklar ve bilgi ortaklıkları örneği. *Ankara Avrupa Çalışmaları Dergisi*, 16(2), 65- 83.
5. Jasper, M. A. (1994). Issues in phenomenology for researchers of nursing. *Journal of Advanced Nursing*, 19, 309- 314.
6. Miller, S. (2003). *Analysis of phenomenological data generated with children as research participants*. *Nurse Researcher*, 10(4), 68-82.
7. Özdemir, M. (2010). *Nitel Veri Analizi: Sosyal Bilimlerde Yöntembilim Sorunsalı Üzerine Bir Çalışma*. Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi, 11(1), 323- 343.
8. Patton, M. Q. (2002). *Qualitative research and evaluation methods (Third Edition)*. California: Sage Publications.
9. Wheatley, G.H. (1991), Constructivist perspectives on science and mathematics learning. *Science Education*, 75(1),9-21.