

## Okul Öncesi Eğitimin Önemi ve Ailelere Tavsiyeler

*Importance of Preschool Education and Advice to Families*

### ÖZET

Okul öncesi dönemdeki eğitimin amacı çocuklarda öğrenmeye ilgi uyandırmak ve çocukların varolan yeteneklerini ortaya çıkarmaktır. Bu süreçte çocuklar ilkokula hazırlanırken paylaşmayı, dayanışmayı, sosyalleşmeyi ve birlikte çalışmayı öğrenirler. Uygun fiziksel ve sosyal çevre koşullarında çalışmayı sağlıklı bir şekilde yetişen çocuklar daha hızlı ve başarılı bir gelişim gösterebilirler. Bu yüzden çocukları sağlıklı ve istenilen davranışlara sahip olarak yetiştirmek istiyorsak, onların gelişim özelliklerinin ve bu özellikler ışığında ihtiyaçlarının neler olduğunu bilmesi gerekmektedir. Çocukların ilkokula başlamasına kadar geçirdikleri birçok dönemi içine alan okul öncesi eğitim, bu nedenle daha da fazla önem arz eder. Okul öncesi eğitim; zorunlu ilkokul yaşında olmayan 36-72 ay aralığındaki çocukların eğitimini kapsar. Okul öncesi eğitim kurumları hem bağımsız anaokulları hem de fiziki kapasitesi uygun olan örgün ve yaygın eğitim kurumlarında da ana sınıfları olarak açılmaktadır. Okul öncesi eğitimi; çocukların bedensel, zihinsel, duygusal, psikomotor, sosyal ve dil gelişimlerinin büyük ölçüde tamamlandığı, kişiliğin şekillendiği ve çocuğun devamlı olarak değiştiği bir süreçtir. Okul öncesi eğitim süresince çocuklar ilkokula hazırlanırken, paylaşmayı, dayanışmayı, sosyalleşmeyi ve birlikte çalışmayı öğrenirler. Çocuklarda öğrenmeye ilgi uyandırmak ve çocuğun var olan yeteneklerini görünür kılmak okul öncesi eğitimin amaçları arasındadır. Bu dönem, çocukların yüksek öğrenme potansiyeline sahip olduğu bir dönem olarak görülür. Okul öncesi eğitimin önemine bakıldığında çocuğun sağlıklı ilişkiler kurması, kültürel değerlerini öğrenmesi ve sosyalleşmesi için gerekli olduğu görülmektedir. Bu nedenle okul öncesi eğitimde çocukların gelişmesinde aile katılımına büyük önem verilmektedir.

**Anahtar Kelimeler:** Okul Öncesi Eğitim, Aileler, Öneriler

### ABSTRACT

The aim of preschool education is to arouse interest in learning in children and to reveal their existing talents. In this process, children learn to share, cooperate, socialize and work together while preparing for primary school. Children who grow up in a healthy way to work in appropriate physical and social environmental conditions can show a faster and more successful development. Therefore, if we want to raise children with healthy and desired behaviors, it is necessary to know their developmental characteristics and what their needs are in the light of these characteristics. For this reason, pre-school education, which includes many periods that children spend until they start primary school, is even more important. Pre-school education; It covers the education of children aged 36-72 months who are not at the age of compulsory primary school. Pre-school education institutions are opened both as independent kindergartens and as kindergarten classes in formal and non-formal education institutions with suitable physical capacity. pre-school education; It is a process in which children's physical, mental, emotional, psychomotor, social and language developments are completed to a large extent, the personality is shaped and the child is constantly changing. During pre-school education, children learn to share, cooperate, socialize and work together as they prepare for primary school. Arousing interest in learning and making children's existing abilities visible are among the aims of pre-school education. This period is seen as a period when children have high learning potential. Considering the importance of pre-school education, it is seen that it is necessary for the child to establish healthy relationships, learn cultural values and socialize. For this reason, family participation is given great importance in the development of children in pre-school education.

**Keywords:** Preschool Education, Families, Suggestions

### GİRİŞ

Okul öncesi eğitim, çocuğun doğumundan okula kadar olan dönemi kapsar ve çocuğun hayatının geri kalanında önemli bir rol oynar. Fiziksel, psikomotor, sosyo-duygusal, zihinsel ve dilsel gelişimin neredeyse tamamlandığı,

Arif Yağcı<sup>1</sup>   
Musa Karaman<sup>2</sup>   
İbrahim Abbas Kılıç<sup>3</sup>   
Metin Bestil<sup>4</sup>   
Sedat Aslan<sup>5</sup>   
Ahmet Erdoğan<sup>6</sup> 

### How to Cite This Article

Yağcı, A., Karaman, M., Kılıç, İ. A., Bestil, M., Aslan, S. & Erdoğan, A. (2023). "Okul Öncesi Eğitimin Önemi ve Ailelere Tavsiyeler" International Social Sciences Studies Journal, (e-ISSN:2587-1587) Vol:9, Issue:114; pp:7852-7872. DOI: <http://dx.doi.org/10.29228/sss.71050>

Arrival: 13 June 2023  
Published: 31 August 2023

Social Sciences Studies Journal is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License.

<sup>1</sup> Okul Müdürü, MEB, Konya, Türkiye. ORCID: 0009-0008-6269-0066

<sup>2</sup> Başöğretmen., MEB, Konya, Türkiye.

<sup>3</sup> Okul müdürü, MEB, Konya, Türkiye.

<sup>4</sup> Okul müdürü, MEB, Konya, Türkiye.

<sup>5</sup> Okul müdürü, MEB, Eskişehir, Türkiye. ORCID NO:0009-0006-0294-7777

<sup>6</sup> Müdür Yardımcısı, MEB, Eskişehir, Türkiye.

kişiliğinin okullarda, anaokullarında ve okul öncesi kurumlarda aldığı eğitimle şekillendiği bir gelişimsel ve eğitimsel süreçtir.

Çocuklara sağlıklı ve istendik davranışlar kazandırabilmek için onların gelişim özelliklerini ve bu özellikler ışığında ihtiyaçlarını bilmek gerekir. Okul öncesi eğitim daha da önemlidir ve çocukların ilkökula başlamadan önce geçirdikleri birçok aşamayı içerir. (Aral ve diğerleri, 2000). Ülkemizde okul öncesi eğitimden yararlanan çocuklar 15. Yüzyıl Fatih Sultan Mehmed'in saltanatına kadar uzanır. Osmanlı döneminde okul öncesi eğitimin ilk örnekleri sayılabilecek kurumlar bulunmaktadır. (Aral ve ark. 2000). 19 Yüzyılın başında Türk eğitim tarihinde çocukların ve yetiştirilmelerinin önemi artmaya başlamıştır. 1824 yılında Sultan II. Mahmut'un zorunlu ilköğretim hakkında bir ferman çıkarmış ve bunu takiben zorunlu eğitimin altı yıla çıkarılması çalışmaları Tanjimat dönemine kadar önemli aşamalardan geçmiştir. Türkiye'de Okul Öncesi Kurumlarının Açılması II Meşrutiyet'ten (1908) öncesine dayanan bu kurumların resmi açılışı Balkan Savaşları'ndan (1912-1913) sonra olmuştur. Akjus, 1996). 1912-1913 Balkan Savaşları bu çalışmaları büyük ölçüde engellemiş, ancak 1913-1917 yılları arasında imparatorluk sınırları içinde resmi bir anaokulu açılmıştır. Cumhuriyet'ten sonra Türkiye'de 80'e yakın anaokulu açılmış ve 1927'de bu kurumlara öğretmen yetiştirmek üzere bir okul açılmıştır. Bu okul beş altı yıllık eğitimden sonra kapandı.

1930'larda, ilköğretimi genişletme girişimleri, anaokullarının amaçlanan rollerini yerine getirmelerini engelledi. 1940'lı yıllarda il dışında kamu ve özel kuruluşlar tarafından anaokullarının açılması için çağrılar yapılmıştır. 1961 yılında çıkarılan 222 sayılı İlkokullar ve Eğitim Kanunu okul öncesi eğitimi yeniden gündeme getirmiştir. 1739 Sayılı Ulusal Temel Eğitim Yasası da okul öncesi eğitim için hedefler belirlemektedir. O zamandan beri okul öncesi eğitimin önemi ve yaygınlığı hükümet programlarında, kalkınma planlarında, eğitim kurullarında ve Milli Eğitim Şurasında tartışılmaktadır. Cumhuriyet döneminde 0-6 yaş arası çocuklara yönelik eğitim konuları ilk olarak 1949 yılında IV. Milli Eğitim Kurulu, "evde eğitime ve demokratik ev eğitimi uygulamak için farklı yöntemlerin kullanılmasına ağırlık verilmesi gerektiğini" belirtmektedir (Oktay, 1989).

5. Milli Eğitim Şurası'na kadar alınan kararlar, okul öncesi eğitimde ilerleme kaydedilmediğine işaret ediyor. En etkili çalışmalardan VII. Bu da ülkemizde okul öncesi eğitimin önemini etkin bir şekilde gündeme getirmekte ve bu konuda ihtiyaç duyulan hizmetleri belirlemektedir. Milli Eğitim Şurası'nda (5-15 Şubat 1962) düzenlendiğini biliyoruz (Oğuzkan ve Oral, 2003, s. 34).

16 Haziran 1962 tarihinde 222 sayılı İlkokullar ve Eğitim Kanunu ile çıkarılan "Anaokulları ve Sınıflar Hakkında Yönetmelik", Milli Eğitim Kurulu'nun soruşturmasını müteakip aylarda okul öncesi faaliyetlerine ışık tutmak amacıyla çıkarılmıştır. 1963'ten 1964'e kadar, kız teknoloji kolejlere anaokulu öğretmeni yetiştirmek üzere Çocuk Gelişimi ve Eğitimi Dairesi kuruldu. Haziran 1981'de düzenlenen 10. Ulusal Eğitim Konseyi, okul öncesi eğitimi normal eğitim sisteminin bir uzantısı haline getirmeye çalıştı. Ayrıca anaokulu programlarının sistemin en altına eklenmesi kararı, anaokulu programlarının amaç, işlev, içerik ve etkinlik kategorilerini oluşturmuş ve uygulamaya yönelik önerilerde bulunmuştur (Meydan, 1990).

17. Milli Eğitim Şurasında okul öncesi eğitimin zorunlu hale getirilmesi ile ilgili çalışmalara başlanmış ve gerekli hazırlıkların yapılması kararı alınmıştır. Türkiye'de bazı şehirlerde açılmaya başlayan anaokulları 1912-1913 senelerinde yasalaşmış ve diğer şehirlerde de açılmaya başlamıştır. 1930 yılında en kötü dönemini yaşamıştır ancak 1960' lardan sonra daha çok gelişmeye başlamıştır. Tüm ülkelerin çocuklarını yetiştirmeye ve eğitimle desteklemeye ilgileri ve ihtiyaçları vardır. Günümüzdeki bilimsel ve teknolojik gelişmeler eğitimi, kültürü ve birçok şeyi etkilemektedir. Düşünen, eleştiren, yargılayan, sevebilen, üreten, sorunlara yanıt bulmaya çalışan kişiye verilecek eğitim ve öğretimin çok erken yaşlarda başlaması gerekmektedir. Yani burada okul öncesi eğitimin tüm eğitimlere başlamadan önce bir temel oluşturduğunu görüyoruz ve bu anlayış çok eski yıllara dayanmaktadır. Toplumların çocuğa bakış açısı eğitimin ne yönde ilerleyeceğini etkiler. Dünya üzerindeki siyasal olaylarda çocuğun toplum içindeki durumunu, yerini ve önemini etkilemiştir. Fransız İhtilali ile ortaya çıkan özgürlük ve demokrasi ile ilgili düşüncelerin oluşmasıyla beraber çocukların da bir birey olarak hak ve özgürlüklerinin olması gerektiği fikri oluşmuştur. Sanayi Devrimi ile kadınların da çalışma hayatına adım atmasıyla küçük çocukların bakımı ve eğitimi de gündeme gelmiştir.

Bu gelişmeler okul öncesi eğitimin niceliksel olarak nasıl geliştiğini göstermektedir. Kültürü ve ekonomisi farklı toplumlarda yetişen çocukların arasında eğitim farklılıklarının oluşması olağandır. Çocuğun en üst düzeyde eğitim alabilmesi için Milli Eğitim Bakanlığı Talim Terbiye Kurulu Başkanlığı Okul Öncesi Eğitim Genel Müdürlüğü tarafından önerilen okul öncesi eğitim programlarını kabul etmiştir. Bu program 1994-2002 yılları arasında ve 2006 yılında yenilenmiştir. 2012 yılında yeniden güncellenip 2013 yılında uygulanmaya konulmuştur. Cumhuriyetin ilanından günümüze kadar Okul Öncesi eğitim önemli ilerlemeler kaydetmiştir. Cumhuriyetin ilk yıllarında 38 ilde 80 anaokulu bulunmaktaydı. Daha sonra okul öncesi ile ilgili yasa ve yönetmelikler çıkmıştır. 1966 yılında Anaokulları yönetmeliği resmî gazetede yayınlanmış ve aileler isteğe bağlı olarak çocuklarını okul öncesi eğitime

gönderebilmişlerdir.1973 yılında Milli Eğitim Temel Kanunu ile günümüzde olan duruma gelmiş ve milli eğitim sisteminin içerisinde yer almıştır.

## OKUL ÖNCESİ EĞİTİMİN ÖNEMİ ve GEREKLİLİĞİ

### Okul Öncesi Eğitimin Önemi

Erken Çocukluk Eğitimi; zorunlu eğitime kayıtlı olmayan 36-72 aylık çocukların eğitimini kapsar. Okul öncesi kurumlar, uygun fiziksel yeteneklere sahip örgün ve yaygın kurumlarda hem bağımsız anaokulları hem de anaokulu sınıfları olarak kurulur. Erken Çocukluk Eğitimi; Çocuğun fiziksel, zihinsel, duygusal, psikomotor, sosyal ve sözel gelişiminin neredeyse tamamlandığı, kişiliğinin oluştuğu ve çocuğun sürekli değiştiği süreçtir. Sağlıklı bir ortamda büyümeye devam etmek çok önemlidir. baştan çevre. Sağlıklı ve arzu edilen davranışlara sahip çocuklar yetiştirmek, onların gelişim özelliklerini ve bu özelliklere karşılık gelen ihtiyaçlarını bilmeye bağlıdır. Erken çocukluk gelişimi ile birlikte, okul öncesi eğitim artık sadece bir ebeveyn meselesi değildir.

Çocukların seviyesine uygun eğitim programı ile ilkokula hazırlayan bu okulların çocuk psikolojisi üzerinde olumlu etki oluşturabilmesi öğretmeninden idarecisine, çalışan personelinden yiyeceği gıdanın kalitesine kadar her şeyin önemi vardır.

Okul öncesi eğitimde çocuklar paylaşmayı, işbirliği yapmayı, sosyalleşmeyi ve ilkokula hazırlık için birlikte çalışmayı öğrenirler. Okul öncesi eğitimin amaçlarından biri de öğrenmeye karşı ilgi uyandırmak ve çocukların var olan becerilerini görünür kılmaktır. Bu dönem, çocukların öğrenmeye en yatkın oldukları dönem olarak kabul edilir. Doğru fiziksel ve sosyal ortamda, sağlıklı etkileşim ortamında yetişen çocuklar daha hızlı ve başarılı bir gelişim sergilerler. Eğitimin ilk adımı olan okul öncesi, gömleğin ilk düğmesinin doğru iliklenmesi gerekir. Eğitim, öğrenci-öğretmen-veli üçgeninden oluşur ve çocuk ne kadar bilinçli ve sağlıklıysa, çocuk o kadar stabildir. Erken çocukluk eğitiminin rolü, eğitim ve sonraki yaşam başarısı için sağlam bir temel sağlamada bilimsel olarak kanıtlanmıştır. Anaokulu ortamı, aileden ve anneden ilgi ve sevgi gördükten sonra çocuk için yepyeni bir dünyadır. 3 yaşına geldiğinde, bir çocuğun beyni bir yetişkininkinden 2,5 kat daha güçlüdür. 6 yaşına kadar, bir profesörden iki kat daha hızlı.

Okul öncesi eğitim kurumları toplumun temel yapısını oluşturan;

- ✓ Saygı, sevgi, paylaşma, işbölümü, sorumluluk
- ✓ Sosyal ortam oluşturma açısından çocuğunuzun geleceğine hazırlanmak için en güvenli ortamdır.

Hepimizin bildiği gibi, üç ila altı yaş arasında birçok gelişimsel değişiklik meydana gelir. Normal gelişim gösteren bir çocuk birçok motor beceri kazanır ve yaklaşık altı yaşına kadar çeşitli fiziksel becerileri kullanmaya başlar. Bilişsel gelişim açısından, fiziksel ve sosyal çevresi hakkında derin bir bilgi geliştirmeye ve çevresindeki olayları anlamaya başlar.

### Okul Öncesi Eğitim Neden Gereklidir

- ✓ Çocukta zekâ gelişiminin %70'lik kısmı 7 yaşına kadar tamamlanır ve öğrenme becerisi bu yaşta gelişir.
- ✓ Çocuğun sağlıklı ilişkiler kurması, kültürel değerlerini öğrenmesi ve sosyalleşmesi bu yaşta gelişir.
- ✓ Bu dönemde yaşanabilecek tüm olumsuzluklar çocuğun bütün yaşamını olumsuz yönde etkiler.
- ✓ Farklı kültürlerden veya toplumsal yapılardan gelen çocuklar okul öncesi eğitim kurumlarında ortak bir paydada bir araya gelirler ve kendilerine güven duygusunu da bu kurumlarda kazanmaya başlarlar.
- ✓ Güzel konuşma özelliğini öğrendiği bu yaşta dilini doğru ve yanlışsız kullanmayı bilir.
- ✓ Okul öncesi eğitim zorunlu eğitim olup, aile desteği tek başına yeterli değildir, çocukların akranları ile birlikte kalabilecekleri, fiziksel ve zihinsel gelişimlerini sağlıklı bir şekilde sürdürebilecekleri bir ortamdır. Özetle okul öncesi eğitimin teşviki ile ilgili olarak şunlar söylenebilir. Aileler ve eğitimciler ile işbirliği içinde okul öncesi eğitim. Çocuğun daha yaratıcı, ileriye düşünen, yeni ürünler yaratan ve kendi amaçları doğrultusunda çevreyi yöneten özerk bir birey olarak gelişimine katkı sağlar. Ayrıca anaokulundan sonra ilkokula başlayan çocukların sosyal çevreye ilk girebilmeleri için şu becerilere sahip olmaları gerekir: B. Sosyal beceriler, kurallara uymayı, kendini tanıtmayı, duygu ve düşüncelerini uygun bir dille ifade etmeyi, başkalarını dinlemeyi ve anlamayı, arkadaş edinmeyi içerir. Ayrıca çocuklara okul öncesinde okuma ve yazma becerisi kazandırmayı hedefleyen okul öncesi etkinlikler de gerçekleştirilmiştir. Bu yaştaki çocuklar doğal olarak keşfetme ve öğrenme eğilimindedir. Öğrenme erken yaşta başlar ve yaşam boyu devam eder. Çocuklar okula başlamadan çok önce, ilk andan itibaren büyük bir şevkle öğrenir ve keşfederler. Aktif olarak çevrelerini keşfederler, iletişim kurmayı öğrenirler ve çevrelerinde gördükleri hakkında fikirler oluşturmaya başlarlar.

Okul öncesi beyin gelişiminin en yoğun ve hızlı olduğu dönemdir. Beyin gelişimi çocuğun bilişsel, dil, sosyal-duygusal ve motor gelişimi için güçlü bir altyapı oluşturur. Bu nedenle çocukların yaşamın ilk altı yılında bu kadar hızlı büyümeleri, sözel, bilişsel, sosyal, duygusal ve motor becerilerinin inanılmaz bir hızla gelişmesi, kişinin potansiyelini gerçekleştirmesinin ve toplumun üretken bir üyesi olmasının yolunu açar. Çevresel etkilerin bir çocuğun beyin gelişimi üzerinde olumlu etkileri olabilir, ancak bazı olumsuz çevre koşulları da istenmeyen etkilere neden olabilir. Sağlıklı beyin gelişimi, okul öncesi yıllarda sağlıklı beslenme, zengin ve teşvik edici bir çevreye maruz kalma ve yeni öğrenme fırsatları gerektirir. Ortam ne kadar teşvik edici olursa, çocuğunuz o kadar hızlı gelişecek ve öğrenecektir. Ancak, erken çocukluk dönemini uyarılardan yoksun, yetersiz duygusal ve fiziksel destek sağlayan ve yeni öğrenme fırsatları yaratmayan bir ortamda geçirmek çocuğun beyin gelişimini olumsuz etkiler. Bu durum çocuklarda dil, bilişsel, sosyal-duygusal ve motor gelişim geriliklerinin yanı sıra davranış sorunlarına da yol açmaktadır. Erken çocukluk deneyimleri, çocukların okul, öğrenme ve yetenekleri hakkında geliştirdikleri tutumları belirler ve okul başarısını etkiler. Okul öncesi dönemde olumlu deneyimler yaşayan çocukların okula, öğrenmeye ve kendi performanslarına karşı olumlu tutumları vardır. Erken çocukluk döneminde yaşanan olumsuz yaşantılar, çocuğun tüm eğitim hayatını etkileyen sorunlara neden olabilir. Olumsuz okul öncesi deneyimleri olan çocukların daha düşük benlik saygısı, daha düşük okul ve okul dışı performansları ve daha fazla davranış sorunları olduğu bilinmektedir. Çocukların büyümesi, gelişmesi ve öğrenmeye karşı olumlu tutumlar geliştirmesi için onlara uygun bilişsel uyarılar, zengin sözel etkileşimler, olumlu sosyal-duygusal deneyimler sunulmalı ve bağımsızlıklarını güçlendirmelidir. Bu da ancak sağlıklı bir ev ortamı ve nitelikli okul öncesi eğitim ile mümkündür.

### Okul Öncesi Dönemde 3-6 Yaş Arası Çocukların Gelişim Özellikleri

#### Gelişim

Çocuk gelişimi; öğrenme, anlama, dinleme, konuşma, başkalarıyla ve kendisiyle ilişki kurma, yürüme, el hareketleri, oyun oynama gibi işlevleri içeren bir süreçtir. Anne karnında başlar ve yaşam boyu devam eder. Gelişim dört gelişim alanında gerçekleşir: bilişsel, fiziksel (motor), duygusal-sosyal ve dil-gelişimsel alanlar. Bu alanlardan birindeki olumlu ya da olumsuz bir etki, diğer gelişim alanlarını da etkileyecektir.

#### Bilişsel Gelişim

Bu aşamada çocuk sözel ve sembolik düşünme becerisi kazanır. Sembolik muhakeme; kavram geliştirme, dil, jestler, yaratıcılık, resim yapma ve diğer sanatsal faaliyetlerin temelini oluşturmakta ve oyunlara da yansımaktadır. Çocuklar çeşitli nesnelere hayal ettikleri gibi kullanır ve oynarlar Ben merkezlik, zamanın zihniyetinin tipik bir örneğidir. Başkalarının duygularını ve ihtiyaçlarını tanımaktan aciz olduğunuzu gösterir. Bu dönemin sonlarına doğru yetenekleri başkalarının ne hissettiğini ve düşündüğünü geliştirmeye başlar.

#### 3-4 yaş

- ✓ Nesnelere arasındaki ilişkileri anlayabilir ve atamalar yapabilir.
- ✓ Uzun ve kısa arasında ayırım yapın.
- ✓ Basit ve özel görevler oluşturabilirsiniz (örneğin yiyecek, giyecek, hayvanlar).
- ✓ 10'a kadar sayabilir
- ✓ 6 parçalı bir yapboz yapar
- ✓ Bir kare çizebilirsiniz
- ✓ Benzerlikleri ve farklılıkları tanıyın.
- ✓ 3 renk isimlendirilebilir
- ✓ 3 şekil isimlendirilebilir (kare, üçgen, daire)

#### 4-5 yaş

- ✓ Kısa dizeler, tekerlemeler tekrarlanabilir
- ✓ Ağır ve hafif nesnelere ayırt edebilir
- ✓ Duyduklarının bazı ana noktalarını tekrar edebilir
- ✓ Portre çizebilir
- ✓ 20'ye kadar sayabilir

- ✓ 1'den 20'ye kadar sayıları tanır
- ✓ Sol ve sağ arasında ayırım yapın
- ✓ Adını yazabilir
- ✓ Basit labirentleri tamamlayabilir
- ✓ Haftanın gününü bilin
- ✓ Basit toplama ve çıkarma yapabilir
- ✓ 100'e kadar sayabilir.

Okul öncesi eğitim sayesinde çocuklar eşleştirme, sınıflama, gözlemlene ve değerlendirme gibi bilimsel süreç becerilerini kazanırlar. Yetişkinler için okuma, resim yapma, duyu ve düşünceleri yazma gibi etkinlikler dikkat, algı ve hafıza gibi bilişsel süreçleri destekler ve erken okuryazarlık gelişimine katkıda bulunur. Ulusal ve uluslararası düzeyde yapılan araştırmalar, erken çocukluk eğitiminin çocuklar, aileler ve toplumlar için önemli çıkarımlara sahip olduğunu göstermektedir. Örneğin, 17 yaşına kadar entelektüel gelişim için P 4 yaş, 0 4-8 yaş ve tersi 8-17 yaşır ve bu bilgi tek başına okul öncesi çağın anlamını açıklamak için yeterlidir.

### Bedensel (Motor) Gelişim

Fiziksel (motor) gelişim, ömür boyu süren “motor” becerilerde meydana gelen davranışları kontrol etme sürecidir. Problem davranış; duyu organları, zihin ve kasların birlikte çalışmasıyla ortaya çıkar. Fiziksel (motor) gelişim tepeden tırnağa, içten dışa, büyükten küçüğe doğru gerçekleşir.

3-4-yaş

- ✓ Makas kullanabilir
- ✓ Zıpla, zıpla, topa vur, sessizc
- ✓ Kısa mesafeler koşun ve üç tekerlekli bisiklet sürün
- ✓ Merdivenleri çıkmak için bacak değiştirin
- ✓ Fırlatılan bir topu tutabilir
- ✓ İleri atlayabilir

4-5 yaş

- ✓ Tek ayak üzerinde 4-8 saniye durabilir
- ✓ Her iki ayak ileri ve geri zıplar
- ✓ Makasla eğik çizgiler ve daireler kesebilir
- ✓ Evler, insanlar ve ağaçlar çizebilirsiniz.

5-6 yaş

- ✓ Denge tahtasında yürüyebilirsiniz
- ✓ Bacak değiştirip zıplayabilirsiniz
- ✓ Kenarlığın içini boyayabilirsiniz.
- ✓ İp atlayabilir
- ✓ Motosiklet kullanabilir
- ✓ Kayabilir
- ✓ Modele bakarken harfleri ve karmaşık şekilleri kopyalayabilirsiniz.

### Duygusal-Sosyal Gelişim

Çocuğunuzun fiziksel ve bilişsel gelişimi devam ederken sosyalleşmesi de devam eder. 3 ila 6 yaşları arasında çocuklar fiziksel, zihinsel ve kişilik açısından hızla büyürler. Aynı zamanda geçmişte kazandıkları güven ve bağımsızlığın yanı sıra çevrelerini genişletmekte ve keşifler yapmaktadırlar. Okul öncesi eğitimde çocuklar, ilköğretime hazırlanırken paylaşmayı, işbirliği yapmayı, sosyalleşmeyi ve işbirliği yapmayı öğrenirler. Ayrıca

arkadaşlarımızla olan çatışmaları ve sorunları nasıl çözeceğinizi, kendinizi ne zaman ve nasıl koruyacağınızı ve diğer çocukların haklarına saygı duyacağınızı da öğreneceksiniz. Bütün bunlar çocukların hayatta karşılaşılabilecekleri sorunlara çözüm bulmalarına yardımcı olur ve problem çözme becerilerini geliştirir. Çocuğun kendine olan güveni sosyal ve duygusal olarak kendi görevlerini yapmak, problemlerin üstesinden gelmek ve kendi başına kararlar almak için gelişir. Kendine güvenen çocuklar kendilerini önemli, değerli, yetenekli ve başarılı insanlar olarak görürler. Bu dönemde çocuğun özellikle cinsellikle ilgili merakı ve çevresindeki dünyayı öğrenme eğilimi ortaya çıkar ve soruları en üst düzeye ulaşır.İlgi alanlarına yönelik suçlayıcı ve cezalandırıcı tutumlar, yaşam boyu öğrenmeyi ve girişimciliği engelleyerek sosyal ve duygusal sorunlara yol açabilir. problemler. Bu aynı zamanda çocuğun vicdanının geliştiği zamandır. Çocuklar artık dış dünyayı, ebeveynlerinden gelen disiplini içselleştirmeyi başarıyorlar. Uygun disiplin, doğru ve sağlam bir vicdanın gelişmesine yol açarken, suçlayıcı ve cezalandırıcı disiplin kişisel suçluluk duygusunun gelişmesine yol açar. Suçluluk duygusu, çocuğun hareketlerini, yeni şeyler öğrenmesini ve merakını sınırlar. Başka bir deyişle, bir girişimci olarak yeteneğinizi engeller. Vicdanın doğru gelişimi, toplumun kurallarına bağlı olan ancak kendisini gereksiz suçluluk duygusuyla sınırlamayan girişimci bir ruh üretir: düşünme özgürlüğüne sahip, hedefler koyan ve öğrenmeye açık. Özetle, şu anda bir çocuk.

- ✓ Doğruyu yanlış ayırt etmeye başlar (yalan).
- ✓ Diğer insanların duygularıyla ilgileniyorum.
- ✓ Cinsiyet ayrımcılığı. Her iki cinsle de arkadaş olur, ancak aynı cinsten olanlarla yakın arkadaşlıklar kurar.
- ✓ Arkadaşlarıyla vakit geçirmek istiyor.
- ✓ Arkadaşlarını seçer
- ✓ Kurallara uyun ve uygun.
- ✓ Suçlu hissediyorum.
- ✓ Yetişkinleri taklit edin. (yüz ifadeleri gibi)
- ✓ Onay için bekleyin. onay almak.
- ✓ Yersiz korkular olabilir. • Hayvanlara ve küçük çocuklara çok ilgim var.
- ✓ Küçük alımlar yapabilirsiniz.
- ✓ Sessiz kalmak istemiyorum. Saçını tarar ve dişlerini fırçalar.
- ✓ Kendi tuvaletini yapar.
- ✓ Ellerini ve yüzünüzü ıslatmadan yıkayabilirsiniz.
- ✓ Bu yaştaki çocuklar arkadaş edinebilir, grup oyunları oynayabilir ve birlikte çalışabilir.
- ✓ Basit ev işlerinde yardım.
- ✓ Çevrenizdeki insanlara “Günaydın, hoşçakalın” diyebilirsiniz.
- ✓ Sıraya girebilirsiniz.
- ✓ Sorumluluk alabilir ve sorumlu olabilir. • Kurallara göre hareket edebilirim.
- ✓ Duygularımı paylaşabilirim (üzgünüm, mutluyum).
- ✓ Oyunlar kurun ve kurallar belirleyin.
- ✓ Aileden uzakta olabilir (örn. okul).
- ✓ Çevresindeki yetişkinleri taklit edebilir.
- ✓ Eşyalarınızı ve oyuncaklarınızı paylaşın.
- ✓ En önemli duygusal ihtiyacınız sevilme, değer verilme ve değer görmektir. Annelerinden, babalarından ve öğretmenlerinden ne kadar çok ilgi ve sevgi görürlerse akıl sağlıkları o kadar iyi olur.
- ✓ İlgi odağı olmak için güçlü bir istek.
- ✓ Güçlü başarı arzusu. Gerçek başarıya ulaşamadıkları zaman, hayali başarılarıyla övünürler.
- ✓ Bu dönemde korku, öfke, kıskançlık, neşe, sevgi gibi duygular çocuğun gününü birbiri ardına doldurur. Duygusal durumlar hızla değişir.

## Öz bakım Gelişimi

Çocuklarımızı büyütürken biz yetişkinlerin bakımına, ilgisine ve alakasına uzun süre ihtiyacı vardır. Çocuklarımıza kendilerine bakmayı gerektiği gibi öğretemezsek, onlar büyüdüklerinde bile bizden ilgi bekleyebilirler, bu kendine bakma becerisidir. Öz bakım becerileri (lazımlık eğitimi, temizlik, yemek yeme vb.) doğuştan gelen veya kazanılan davranışlar değildir. Çocuklar, entelektüel gelişim ve fiziksel olgunluğun yanı sıra öz bakım ve günlük becerileri geliştirir. Çocukların beceri kazanmasının iki yolu vardır. Önce yetişkinleri gözlemleyin ve onları rol model olarak kullanın. İkincisi, yetişkinlerin çocukları desteklediği süreçte gerçekleşir. Öğrenmenin en hızlı gerçekleştiği okul öncesi dönemde çocuklara kazandırılan öz bakım becerilerine ilişkin temel bilgi ve alışkanlıklar, sağlıklı insan gelişimi ve bağımsızlığın yolunu açar. Kendi kendinize yetin, sosyal olarak kabul edilebilir olun ve ileriki yaşamda olumlu davranışlar sergileyin. Çocuğunuza bu kritik dönemin başında iyi ve doğru alışkanlıklar kazandırmaya çalışmak çok önemlidir. Çünkü bu alışkanlıkların kazanılması ve sosyal gelişimin hızla ilerlemesi, çocuğun akranları tarafından kabul edilmesini daha önemli hale getirir. Çocuğun kendi ihtiyaçlarının karşılanması, temiz, yaşına uygun giysiler giydirilmesi, yemek yeme etkinlikleri sırasında yaşından beklenen davranışları sergilemesi bu kabullenmeyi artırmaktadır. Özellikle erken çocukluk döneminde çocuklara bu alışkanlıkları öğretmek çok önemlidir. Aksi halde çocuklar ileriki yaşlarda sosyal hayatlarında pek çok sorunla karşılaşabilir, sosyal ve duygusal sorunlar yaşayabilirler.

Yaşlara göre öz bakım becerileri şu şekilde belirtilebilir:

3-4 yaşındaki çocuklarda;

- ✓ Yalnız yiyor.
- ✓ Giysilerin önünü ve arkasını ayırt edin.
- ✓ Yardımsız olarak düğmeleri açık veya bağcıklı giysiler giymek.
- ✓ Tuvalet ihtiyacım olduğunda kendim giderim.
- ✓ Burnunuzu bir mendille silin.
- ✓ Kendi eşyalarını toplar.

4-5 yaşındaki çocuklarda;

- ✓ Giysilerdeki büyük düğmeleri çıkarın.
- ✓ Ceket ve hırkaları uygun askılara asın.
- ✓ Yardım alarak saçlarını tarar.
- ✓ Ayakkabılarını bağla ve selam ver.
- ✓ Ellerinizi kullanmadan yüzünüzü ve ellerinizi yıkayınız.
- ✓ Diş fırçalamak.
- ✓ Masa kurallarına uyar.
- ✓ Gıda ile ilgili kapları uygun şekilde kullanın.
- ✓ Ev işlerine yardım etmek vb.

5-6 yaşındaki çocuklarda;

- ✓ Günlük görevlerimizin sorumluluğunu alır ve yerine getiririz.
- ✓ Sokaklarda tek başına yürür.
- ✓ Kendisi giyinir ve soyunur.
- ✓ Giysilerinin düğmelerini çözüyor.
- ✓ Ayakkabılarını bağlayacak.
- ✓ Saçını taramak
- ✓ Kendi yiyor; sofranın bir yetişkin gibi nasıl kullanır
- ✓ Bıçak kullanmak.

- ✓ Yemek tabakları veya servis tepsileri taşımak
- ✓ Diş fırçalamak.
- ✓ Ellerini yıkar ve yüzünü kurular.
- ✓ Tuvalet ihtiyaçlarınızı kendiniz karşılayın.
- ✓ Lütfen hava şartlarına uygun kıyafet seçiniz.

### Dil Gelişimi

Bu süre zarfında çocukların kelime dağarcığı gelişir. Görüş ve düşüncelerini ifade etmek için dili etkili bir şekilde kullanırlar. Ek olarak, kelimeleri anlamalarını geliştirecektir. Okul öncesi etkinlikler, öğretim için bir temel olarak uygun dil kullanımını sağlar.

3-4 yaş

- ✓ Cümlelerin sonundaki soru eklerini doğru kullanabilmekte
- ✓ Sık kullanılan nesnelere ne yapacağını söyleyebilmekte
- ✓ Gelecek zamanı kullanabilmekte
- ✓ Ardışık iki olayı kısa bir cümleyle açıklayabilmektedir.

4-5 yaş

- ✓ Pasif cümleler kullanın
- ✓ Bileşik cümleler kullanın (Ben topa vurdum ve top yola çarptı)
- ✓ Nesnelere üstünü ve altını bulabilir
- ✓ Saçma sapan fotoğrafları çekebilme ve yardımla açıklayabilmektedir.

5-6 yaş

- ✓ Zıtların karşılaştırmasında son sözü söyleyin. (örneğin yazın sıcak, kışın sıcak...)
- ✓ tanıdık bir hikaye anlatın Tekerlemeleri tanıma
- ✓ Karmaşık cümleler kurabilir
- ✓ bana adresini veriyor
- ✓ telefon numaramı söyleyebilirim
- ✓ Basit fıkralar anlatabilir
- ✓ Günlük deneyimleri tanımlayabilir
- ✓ Kelimeleri tanımlayabilir
- ✓ Dünü ve yarını akıllıca kullanmayı öğrenin
- ✓ Yeni veya alışılmadık kelimelerin anlamını sorun
- ✓ Kendinizi kolayca ifade edebilir, rahat iletişim kurabilirsiniz.
- ✓ Çocuklar şarkı söylemeyi, kafiye yapmayı ve ezberlenmiş şiirleri okumayı severler.
- ✓ Zıt anlamlı ve eş anlamlı kelimelere örnekler veriniz.
- ✓ Basit kısa hikayeler anlatabilir. • Neden diye soran cümleler kurun.
- ✓ Adını ve soyadını verebilir ve ailesini tanıtabilir.
- ✓ Drama oyunları ile ilgileniyorum. Hayvan tasvirlerine ve şarkılara ilgi devam ediyor.
- ✓ Yetişkinler gibi giyinmiş, evcilik oynayan kızlar
- ✓ Erkekler, araba kullanma, dümencilik, askerlik gibi oyunlar oynamaya Eğilimlidirler.
- ✓ Böceklerle ve diğer hayvanlara ilgi.



Bu aşamadaki çocuklar çevrelerine uyum sağlarlar. Kendini kolayca ifade edebilir ve problem çözme becerisi geliştirir. Soyut düşünme yetenekleri pek gelişmemiştir, bu nedenle bazı kavramların anlamını anlayamayabilir. Olayı kendi bakış açımızdan değerlendirin.

### Moral Gelişimi

- ✓ Ebeveynlerin beğenileri ve hoşlanmadıkları doğru ve yanlış algılarını değiştirir.
- ✓ Davranışlarının yetişkinler tarafından değerlendirilmesine değer verirler ve kusurlu görünmekten endişe duyarlar.
- ✓ "Başkalarını incitmek iyi değildir" gibi genel değer yargılarında bulunabilir. Bu süre zarfında çocukları iyi ve kötü davranışlarla tanıştırmak faydalıdır.
- ✓ Arkadaşlık İlişkilerinin Gelişimi
- ✓ Bu yaşta gruplar halinde oynayabilir.
- ✓ Arkadaşlıklar kısa ömürlüdür.
- ✓ Genellikle en yakın arkadaşlarını seçerler.
- ✓ Zengin fakir ayırımına dikkat etmezler. Ama diğer sınıflara, okullara ve çocuklara karşıdır.
- ✓ Çocuklar akranlarının kıyafetlerini, sözlerini ve zevklerini taklit eder. Yarışmaya katılıyorum. Sosyal statü kazanmak için güç gösterirler. Eşyalarını ve aile üyelerini gösterirken görülüyorlar.

### Aile İlişkilerinin Gelişimi

- ✓ Aile büyükleriyle ve suçla yüzleşmek.
- ✓ Çoğu zaman bireysellik göstermek ve kendi ayakları üzerinde durmaya çalışmak için inat, inat ve itaatsizlik vardır.
- ✓ Yaşlıların her şeyi daha iyi bildiğini ve daha iyi yaptığını düşünürler.
- ✓ Rol model olarak anne ve babasını seçer.
- ✓ Gününün çoğunu okulda geçiriyor ama ebeveyn sevgisine ve ilgisine çok güçlü bir ihtiyacı var.

### Öğretmen İlişkilerinin Gelişimi

- ✓ Çocuklar öğretmenlere büyük ilgi ve hayranlık gösterirler. Kendini memnun etmek için elinden geleni yapar.
- ✓ Şikayet noktaları genellikle öğretmenlerin dikkatini çekmek için yapılır.
- ✓ Eleştirinin çocuklar üzerinde büyük etkisi vardır. Alay ve şakalarla dolu.

Kazandırılması gereken davranışlar:

- ✓ Eşyalarını pak ve tertipli kullanma,
- ✓ Yatağını düzeltme,
- ✓ Kıyafetlerinin kendisinin giymesi ve çıkartıklarını katlayıp yerine koyması,
- ✓ Sabah temizliğine dikkat etmesi, dişlerini fırçalaması,
- ✓ Oyuncaklarını toplaması,
- ✓ Kardeşleriyle iyi ilişkiler arasında olması,
- ✓ Büyüklerine karşı saygılı olması,
- ✓ Annesine yapabileceği ev işlerinde destek olması,
- ✓ Verilen ödevi zamanında yapması,
- ✓ Eve gelen konuk çocuklarına iyi davranması,
- ✓ Oyuncaklarını paylaşması,
- ✓ Vaktinde yatma ve uyuma,
- ✓ Tuvalet temizliğine dikkat etme,

- ✓ Problemlerini rahatça söylemesi,
- ✓ Okula ahenk sağlama,
- ✓ Evini, okulunu, yakın çevresini tanıma,
- ✓ Temel insan ilişkilerinde iyi mi davranacağını bilme,
- ✓ Toplumsal değerlere karşı müspet bir tasarruf geliştirme,
- ✓ Sağlık kuruluşlarını bilme,
- ✓ Trafik kurallarını bilme,
- ✓ Toplu yaşama kurallarını bilme,
- ✓ Doğayı sevmeye,
- ✓ Boş zamanlarını iyi değerlendirme,
- ✓ Zaman terimini bilme,
- ✓ Okuma ve dinlenme becerisi kazanma,
- ✓ Türkçeyi doğru kullanma,
- ✓ Okuma alışkanlığı kazanma,
- ✓ Günlük hayatta kullanılan toplama ve çıkarma yapma,
- ✓ Zihinden hesaplar yapma,
- ✓ Seviyeye müsait mesele çözme,
- ✓ Varlıklar arasındaki ilişkiyi kavrama,
- ✓ Sesini doğru kullanma,
- ✓ Duygu ve düşüncelerini resimle anlatım etme,
- ✓ Artık malzemeleri kullanarak fotoğraf yapma,
- ✓ Günlük işlerim yürütecek kuvvet, Çeviklik ve dayanıklılık kazanma,
- ✓ Sağlıklı gelişme ve büyüme ile alakalı kuralları öğrenme,
- ✓ Oyunları kurallarına bakılırsa oynama.

### **Okul Öncesi Eğitim Kurumlarında Sınıf Ortamı ve Donanımın Yeri Önemi**

Sınıf ortamı çok amaçlı bir alandır. Bu ortamlar en az 3-4 çocuğun oyun oynayabileceği 'aktivite merkezleri' adı verilen eğitim köşelerinden oluşmaktadır. Sınıf geniş ve aydınlık olmalıdır. Raflar ve mobilyalar öğretmenin çocukları gözlemlemesini engellememeli, sınıfı her açıdan görebilmeli ve oyun kararları verebilmelidir. Odada bırakılan boş alan, oyuncakların ve malzemelerin çeşitliliği çocukların birbirlerine karşı davranışlarını etkiler. Küçük, karmaşık bir oyun alanında çocuklar aktif olarak birbirlerine yaklaşır ve gerilir. Bu bakımdan geniş bir oyun alanı çocuklarda sakin davranışı geliştirmek ve pekiştirmek için önemlidir. Sınıf tasarımı profesyonelce yapılmalıdır. Etkinlik köşeleri çocuklar için ilgi çekici ve karmaşık olmamalı, her köşede geniş bir çalışma alanı olmalı, materyallere erişim zorlanmamalı ve renkler, araç-gereç ve düzenleme çocuğun estetiği takdir etmesine yardımcı olmalıdır. Her sınıfın girişinde bir vestiyer, bu bölümde çocuk dolabı ve askıları, lavabolu tuvalet ve her sınıf için küçük bir kiler olması çok uygundur. Resim, kitap köşeleri, bulmacalar ve manipülasyon oyuncakları daha fazla ışık alacakları yerlere yerleştirilmelidir. Yerden tavana yükseklik en az 2 metre 70 cm ve çocuk başına düşen alan 1,5 metrekare olmalıdır. Grup içindeki ortam, ev atmosferine uygun olmalıdır. Öğretim materyalleri ile birlikte alanlar, çocuklar arasındaki ilişkileri geliştirmelidir. Her konu için program hedefleri belirtilmelidir. Oyun alanları, çocukların kendilerini yönetebilecekleri büyüklükte olmalıdır. Açık havada tırmanma ve binicilik ekipmanları, çocukların koşmasına, top oynamasına, açık hava etkinliklerinin keyfini çıkarmasına ve sosyalleşmesine olanak tanır. Hava güzel olduğunda kapalı mekanlarda yapılabilecek pek çok aktivite açık havada da yapılabilir. Fiziki mekan, her çocuk için yeterli alan olacak şekilde tasarlanmalı ve aynı yaştaki çocukların aynı aktiviteleri yapma isteği engellenmeyecek şekilde tasarlanmalıdır. Daha küçük çocuklu gruplar için daha büyük çocuklar başka bir zamanda dışarı çıkarılabilir.

Çocukların birbirleriyle nasıl ilişki kurduklarını ve etkinliklere nasıl katıldıklarını gözlemleyerek yeterli alana sahip olup olmadıklarını anlayabiliriz. Ortam çekici ve renkli olmalıdır. Çocukların çalışmalarını (fotoğraf vb.) sergileyebilme. Ancak çocukların karşılaştırması için başka resimler ve çizelgeler de asılmalıdır. Ayrıca, çocuklar başkalarını rahatsız etmeden bir etkinlikten diğerine geçebilmelidir ve bunu yaparken diğerlerine müdahale etmemeli veya onları engellememelidir. İyi organize edilmiş bir alan, çocuklar ile malzemelerin aktif kullanımı arasında pozitif bir ilişkiyi teşvik eder. Fiziksel alanın ve malzemelerin kalitesi, çocukların birçok düzeyde faaliyette bulunmalarını sağlar, ancak aynı zamanda yetişkin-çocuk ilişkisinin kalitesini de etkiler. Bu nedenle iç ve dış çevre güvenilir, temiz ve çekici olmalıdır.

Eğitim ortamı tasarlanırken fiziksel ve duygusal ortamın güvenli bir şekilde oluşturulması gerekir. Çocukların ihtiyaçları hem bireysel olarak hem de grup olarak değişir, bu nedenle yetişkinler dersleri düzenlemek için yeni materyaller kullanmalı ve dersleri tasarlarken bu çocukların ihtiyaçlarını dikkate almalıdır. Hedefe yönelik ve üretken oyunlar sınıfa entegre edilmelidir. Çocuklar anaokuluna girmeden önce farklı yerlerde farklı davranışlar sergilemeleri gerektiğini öğrenmişlerdir. Bu nedenle okul öncesi öğretmenleri, çocukların sınıfları ve eğitim ortamları için materyaller hazırlar ve onların eğitim ortamından beklentilerini eylemleriyle anlarlar.

### Okul Öncesi Eğitimin Yaratıcı Düşünme Becerilerine Etkisi

Çocukların gelişiminde okul öncesi dönem çok önemlidir ve bu dönemde eğitim çocukların gelişimine destek olmaktadır. Birçok becerinin yanı sıra yaratıcı düşünme becerisi konusunda da okul öncesi eğitimin büyük etkileri vardır. İnsan yaşamının ve gelişiminin temelini meydana getiren yaratıcılık, sadece sanatla ilgili olmayan, yaşam boyu devam eden bir yetenek olarak açıklanmış ve "kendini ifade etme, zekâ ve hayal gücünü kullanma kapasitesi" olarak tanımlanmıştır. Her insan bir miktar yaratıcılığa sahiptir ve bireyin yaratıcılık seviyesi geliştirilebilir. 'Buluşçu, yenilik arayan, eski sorunlara güncel çözümler bulan ve özgün düşüncelerin üretilmesini sağlayan' düşünce biçimine 'Yaratıcı Düşünce' denir. Özgür ve üretken bir süreç olan yaratıcı düşünce; çocukların yeni fikirler üretmesini, hayal gücünü kullanmasını ve yenilikçi çözümler aramalarını sağlar.

Okul öncesi eğitimi alan çocuklar yaratıcı düşünme becerileri bakımından incelendiğinde sorulara daha çabuk cevap verdikleri görülmüştür. Bunun aksine okul öncesi eğitimi eğitim almayan çocukların daha geleneksel oldukları; farklı ve yaratıcı çözüm yolları kullanmada diğerleri kadar atak olmadıkları fark edilmiştir. 7-8 yaş grubu çocuklar incelendiğinde okul öncesi eğitimi alan ve almayan çocuklar arasında büyük farklar olduğu ortaya çıkmış ve alanların almayanlara göre daha yaratıcı olduğu gözlemlenmiştir çünkü okul öncesi dönemde verilen eğitim çocukların hayal gücünün gelişiminde önemli bir yere sahiptir. Ayrıca çocukların yaratıcılığı ve hayal gücü, öğretmeninin sahip olduğu sezgi ve hayal gücünden de olumlu etkilenmektedir. Bu nedenle eğitimci de çocukların yaratıcılık yeteneğinin gelişiminde en önemli faktörlerdendir. Sonuç olarak, okul öncesi eğitimin yaratıcılığın desteklenmesinde önemli katkıları vardır.

Taklit, yaratıcılığın gelişimi için çok önemlidir. Çocuklar doğumdan itibaren duydukları sesleri, gördükleri hareketleri ve bazı değerleri taklit ederler. Oyunlarında yetişkinlerin konuşma tarzını, davranışlarını ve mimiklerini taklit etmeye başlar. Ancak burada çocuğu istenmeyen modellerin etkisinden korumak gerekir. Çocuklar çevrelerindeki insanları taklit ettikten sonra kendi dünyalarını yaratmaya, hayal güçlerini geliştirmeye ve çevreden gördüklerini ekleyerek yaratıcılıklarını kullanmaya başlarlar. Okul öncesi çocuklar, ifade tarzlarında en yüksek yaratıcılık seviyelerine ulaşırlar: resim yapma, yaratıcı hareket, hikaye anlatma ve dramatizasyon.

### Okul Öncesi Dönemde Yaratıcılık Eğitimi Neden Gereklidir?

Yaratıcılık doğuştan getirilen bir özelliktir ve öğrenilebilecek bir özellik olmayıp desteklenip, geliştirilecek bir özelliktir. Doğduğu andan itibaren uygun bir fiziksel çevre, gitmiş olduğu okul öncesi kurum ve ona uygulanan program ve bu alanda özenle yetiştirilmiş personelle bu yeti geliştirilebilir.

Yaratıcılık eğitimi almak çocukların;

- ✓ Karşılıklarına çıkan fırsatları değerlendirmelerine,
- ✓ Karşılıklarına çıkan zorlukları yenmek için yeni çıkış yolları bulmalarını,
- ✓ Sorgulayıcı olmalarını ve soru sormalarını,
- ✓ Merak edip araştırmalarını ve sınama yöntemlerini kullanmalarını
- ✓ Hayal güçlerini geliştirmelerini,
- ✓ Yeni ve değişik buluşlar ortaya koymalarını,
- ✓ Dikkatlerini daha uzun süre tutabilmelerini,

- ✓ Ayrıntılara dikkat etmelerini,
- ✓ Yeni oyunlar keşfedin,
- ✓ Çevrenizdeki şekilleri ve boşlukları görebilirsiniz.
- ✓ Kendinden emin, kendini gerçekleştiren ve bağımsız bir kişilik gelişimi.
- ✓ Kendinizi dış dünyaya, birlikte yaşadığınız insanlara ve diğer herkese açık tutabilirsiniz.
- ✓ Sadece bugüne değil, yarına da hazır olun.
- ✓ Dengeli, hevesli, zeki ve duyarlı olun.
- ✓ Duygu ve düşüncelerinizi çeşitli şekillerde ifade edin.
- ✓ Katılmaya cesaret edin, yeni deneyimler yaşayın,

## OKUL ÖNCESİ DÖNEMDE AİLE KATILIMININ ÖNEMİ

### Aile Katılımının Tanımı

Aile katılımı; çocuğun gelişimi, öğrenmesi, okuldaki ve hayattaki başarısı için vazgeçilmez bir güçtür. Katılımcı ailelerin çocukları; daha sağlıklı, daha bilgili ve daha sorumlu insanlar olma ihtimalleri daha yüksektir. Aile Katılımının Amacı Okul ve ev arasındaki koordinasyon ile çocukların gelişim ve eğitimde birlikte hareket etmelerini sağlamayı ve bu sürece destek olmayı amaçlar. Okullar ise eğitim görevlerini yerine getirirken ev ortamının çocuklar üzerindeki etkisini kabul etmeli ve buna göre hareket etmelidir. Bu görev aynı zamanda ebeveyn katılımının önemini vurgulamaktadır. Okul öncesi dönemde aile, çocuklara çevrelerini tanıma ve farklı deneyimler yaşama fırsatı veren temel kurumdur. Çocuklar temel öğrenme için ihtiyaç duydukları deneyimleri ailede kazanırken, okul öncesi kurumlarda bu davranışlarını pekiştirme ve zenginleştirme fırsatları bulurlar. Aile katılımı, herhangi bir okul öncesi programın önemli bir parçasıdır ve aileler, çocuklarını daha iyi tanımak ve program hakkında bilgi sahibi olmak için bu kurumda verilen eğitimin devamına sistematik olarak dahil edilmelidir.

Aile katılımı; aileleri desteklemek, eğitime katılımını sağlamak, çocuğun deneyimini ve gelişim dönemleri ile kurumlar arasındaki devamlılığını sağlamak, ebeveyn katılımı ve desteği ile programları zenginleştirmek planlı bir yaklaşımdır. Ayrıca bilgi paylaşın, arkadaşlarınızla iletişim kurun ve kendinizi okul ve sınıf ortamına alıştırmak. Görünmez Program, temel bir kurum ve çocukların dünyaları arasında bir tutarlılık bağıdır. Ev ve aile ortamı da dahil olmak üzere çocuklarına daha geniş bir bakış açısına sahip olduklarından, çocuklarının ihtiyaçlarına, stres faktörlerine ve evle ilgili değişikliklere karşı daha duyarlı olurlar, çocuklarının ve ailelerinin ihtiyaçlarını daha iyi anlarlar. -Hassas yöntem. merkez yolu. Ebeveynler, öğretmenlere yardımcı olabilecek özel bilgi ve becerilere sahip olabilir. Evler ve eğitim kurumları arasındaki bu işbirliği, iletişim ve katılım planlı bir şekilde yönetilir ve hem ebeveynlere hem de öğretmenlere çocuklarının gelişimsel ihtiyaçlarını karşılama fırsatı verir.

### Öğrenci Açısından Aile Katılımının Faydaları

Çocuğu mutlu, başarılı ve huzurlu bir insan olarak yaşamaya hazırlamak. Çocukların okul ve ev arasında sergileyebilecekleri farklı eğitim tutumlarını etkisiz hale getirir. Evin devamı olan okulda güvenli bir ortamda daha iyi bir öğrenme ortamı yaratır.

### Aile Açısından Aile Katılımının Faydaları

Ebeveynlikteki rolünüzün önemini kabul edebilmek.

Çocukların gelişimine çeşitli açılardan katkıda bulunmak.

Bu konuda kendine güven duyabilmek.

Kendi ilgi yetenek ve becerilerinin farkına varıp öğrenebilmesi bu konuda deneyim kazanması.

Çocukla sağlıklı iletişim kurabilmek.

Çocuğuyla birlikte fazla zaman geçiremediğinden dolayı duydukları suçluluk duygusunun önüne geçebilmek.

Yeni beceriler, deneyimler, kazanımlar kazandırabilmek.

### Öğretmenler Tarafından Aile Katılımı Nasıl Sağlanmalıdır?

Öğretmenlerin de çok iyi bildiği gibi eğitim ailede başlayıp okulda devam eden bir süreçtir ve aileler bu sürece etkin olarak katıldığında ancak hedeflediğimiz araştıran-soran-sorgulayan çocuk kişiliğine ulaşmak mümkün

olacaktır. Bu nedenle velileri aylık bültenler veya ara iletişim yazıları ile eğitimin içine katmak çok faydalı olmaktadır. Çünkü bu sayede hem öğrencimiz sorumluluğunu yerine getirme hem de arkadaşları arasında kendini rahatlıkla ifade edebilmeyi ve özgüvenini geliştirmeyi öğrenecektir. Ailenin çocuğun eğitimi üzerindeki sorumluluğu ve yetkisi, okul öncesi eğitimde planlı aile katılımı faaliyetleri ile sürekli ve etkili bir şekilde şekillendirilebilir. Ailevi yükümlülükler, öğretmenin çocuğun yaşamına katılmasıyla sona ermez. Ailenin çocuk yetiştirme sorumluluğu devam etmektedir. Okula giden çocukların yetiştirilmesindeki sorumluluk sadece öğretmenlerde olmadığı gibi sadece ailelerde de değildir. Ailelerin ve öğretmenlerin çocukları bir takım olarak yetiştirmeleri onların gelişimlerini olumlu yönde etkiler. Aile destek programlarının okul öncesi eğitimle birleştirilmesi bütüncül her eğitimin etkisinin daha kalıcı olduğunu ortaya koymaktadır. Ailelerle yürütülen kapsamlı programların, yalnızca anne-babanın katıldığı eğitimden veya çocukları ev ve aile ortamından soyutlayarak verilen eğitimden daha başarılı olduğu gözlemlenmiştir.

### **Aile Katılımının Önemi**

Okul öncesi kurumlarda okul-aile işbirliği, öğretmenlerin aileleri ve çocukları, ailelerin de okulu daha iyi tanınmasına yardımcı olur. Öğretmenin aileyi iyi tanınması çocuğun anlamasını kolaylaştırmada önemli rol oynar. Aile disiplini, kişilerarası iletişim ve çocuklara karşı ebeveyn tutumları bilgisi, öğretmenin çocukları değerlendirmesine yardım etmesine katkıda bulunur.

Yapılan inceleme ve araştırmalar, özellikle okul öncesi dönemde çocukların yetiştirilmesinde, çocuğun çok yönlü gelişimine katkı ve destek sağlayan bilgi ve becerilerin kazanılmasında ailenin aktif katılımının öğrenme ortamı için gerekli olduğu kanıtlanmıştır. Değişime olumlu katkı bilişsel gelişimini ve ilkökula hazır oluşunu desteklemek ve okul başarısını artırmak için onu barındıracak bir ev, özellikle düşük gelirli ve erken ebeveyn olan evlat edinilmiş çocuklar. Ailedeki çocuklar, aile katılımından büyük ölçüde yararlanır. Bu nedenle öğretmenlerin çocuklarının okul dışındaki yaşamlarını öğrenmek için okuldan ayrılmaları, anne babaların da çocuklarının okulda ne kadar zaman geçirdiklerini öğrenmek için okula gitmeleri gerekmektedir. Okul öncesi dönemde çocuğun gelişimi ve yetiştirilmesinde en aktif rol çocuğun ailesi tarafından oynanır. Bu nedenle aile katılımı araştırmaları, ailelerin çocukları ile birlikte olmalarına, onların ilgi ve yeteneklerinin keşfini ve gelişimini gözlemlenmelerine olanak sağlayan, gelişimlerine katkıda bulunmalarına önemli katkı sağlayan bir etkinliktir. çocuklarını yapmak. Bu çalışma sırasında aileler çocuklarının mutlu ve başarılı olmasını sağlamış, okul ve ev ortamı arasında bağ kurmuş, yeni beceriler öğrenmiş, daha bilinçli iletişimi desteklemiş, okulda ne yapılması gerektiğini öğrenmiştir. eğitim programları ve eğitimin kalitesi ve sürekliliği.

### **Aile Katılımında Öğretmenin Rolü**

Aile katılımında öğretmenlerin rolü yadsınamaz bir gerçektir. Ebeveynlerle doğrudan iletişim kuran kişiler olarak öğretmenler, aile katılımının başlatılması, etkinleştirilmesi ve başarılı olması için en önemli kriterdir. Bu nedenle öğretmenlerin aile katılımına yönelik olumlu tutum ve davranışlara sahip olmaları gerekmektedir. Öğretmenler, aile katılımını sağlayacak bilgi ve becerilere sahip olmalıdır. Aile katılımının doğru planlanması ve uygulanması çok önemlidir. Aile katılımına ilişkin en başarılı çalışmalar, iyi organize edilmiş ve çeşitli roller sunan programlardır. Planlama yaparken, öğretmenler ebeveynlerinden ne gibi faydalar alacaklarına karar vermelidir. Ayrıca eğitim programını destekleyen tüm konular aile katılımını gerektirir, bu nedenle hangi konuların aile katılımına uygun olduğunun belirlenmesi gerekir. Okul öncesi eğitim, çocuğun doğumundan ilköğretime kadar olan tüm yaşantısını kapsayan bir eğitim sürecidir. 0-5 yaş arası bu dönem, çocuğun fiziksel, zihinsel, duygusal ve sosyal yönden hızla geliştiği, kişilik yapılarının oluşmaya başladığı, temel alışkanlıkları geliştirdiği kritik bir dönemdir. Aile katılımına dayalı bir yapıya sahip okul öncesi eğitim, aileyi eğitim sürecinin bir parçası haline getirir. Bu nedenle okul öncesi eğitim sürecinin çocuğun gelişim sürecini desteklemekle kalmayıp ailenin de eğitime aktif olarak katılmasını sağladığı unutulmamalıdır. Beş yıl, bir çocuğun gelişiminde çok önemli bir yer tutar. Bu nedenle, okul öncesi eğitimde aile katılımını sağlamak, çocuk gelişimi için önemli bir zorluktur. Okul öncesi programınız ne kadar hazırlanmış olursa olsun, ancak ailenizin desteği ile etkili olacaktır. Aile yaşamının programda planlandığı şekilde sürdürülmesi ile okul öncesi kurumlardaki çocukların davranışlarında kalıcı değişiklikler sağlanabilir. Aileler ve öğretmenler arasındaki işbirliği fikir ve bilgi alışverişini sağlar. Ayrıca evde eğitimi destekleyerek ve geliştirerek eğitimin kalıcı bir nitelik kazanması sağlanmaktadır. Eğitimde süreklilik ilkesi dikkate alındığında, okulların eğitim rolü aile katılımını da içermelidir. Okul-aile işbirliği özellikle anaokulu ve ilkökulda önemlidir. Okul çalışmalarına aile katılımı üzerine yapılan araştırmalar, aile katılımının öğrencilerin öğrenme çıktılarını iyileştirdiğini, katılımı, motivasyonu ve özgüveni geliştirdiğini ve okula ve öğretmenlere karşı olumlu tutumlar sağladığını göstermektedir.

### **Sınıf İçerisinde Aile Katılım Çalışmaları**

Anaokulunda aklınıza gelebilecek her türlü oyun, deney, sanat etkinliği, okuma yazma hazırlığı yapabilirsiniz.

- ✓ Veliler sınıfa davet edilir ve çocuklara evde okudukları kitaplardan birini sınıfta okumaları istenir.Hikâyeden sonra çocuklarla sohbet edilir, hikâyeye tartışılır ve sorular sorulur.
- ✓ Hem meyvenin tanınması hem de meyvenin faydaları hakkında sohbet etmek ve portakal, elma gibi meyve sularını sıkılmak.
- ✓ Bu deneyde üç veli sınıfta çocukları ile birlikte yoğurt yapıp birlikte yediler.
- ✓ Ebeveynler, çocukların çocukken oynadıkları oyunları konuşmasına ve oynamasına izin verir (mevcut oyun olabilir).
- ✓ Ebeveynler çocuklarıyla aile ve çocukluk hakkında konuşur, aile sevgisi hakkında konuşur ve artık malzemelerle çocuklar ve aileler için bir çerçeve oluşturur.
- ✓ Veliler çocuklarının sınıfına bir film getirip sınıfta gözlerinin önünde patlamış mısır yapıp film izlerken yemek yerler.
- ✓ Vitray, ahşap boyama gibi sanat etkinlikleri yapabilirsiniz.
- ✓ Ebeveynler meyveleri ve faydalarını anlattıktan sonra meyveleri eğlenceli bir şekilde sunar ve çocukları ile birlikte yerler.
- ✓ Oyun Hamuru, çocuklarınızla yaptığınız ve oynadığınız bir oyundur. Evde yapabileceğiniz 10 çeşit kış hazırlığı, salatalık malzemeleri yapımı, çocuklarla turşu yapımı.
- ✓ İşlenmiş gıdaların tehlikelerinden bahsedilir ve çocuklar yardımıyla pastalar hazırlanır ve yenir.
- ✓ Kış mevsiminden bahsedin, çocuklarla birlikte salep yapın ve birlikte için.
- ✓ kış mevsimi ve hastalığından bahsedin, yanınızda içmeniz için hazır bitki çayları var.
- ✓ Önlük beyaz kumaştan yapıp parmak boyası veya kumaş boyası ile boyanmıştır.
- ✓ Temizlik ve düzen konuları ele alınır, sınıf oyuncakları birlikte yıkanır ve aynı zamanda değerler eğitiminden işbirliği ele alınır.
- ✓ çeşit mevsim meyvesi toplayın ve çocuklarla birlikte meyve salatası yapın.
- ✓ Ebeveynler çocuklarına çocuklukta öğrendikleri şarkıları öğretir. 18- Velilerin koleksiyonları varsa sınıfa getirip çocuklara gösterin (kartpostal koleksiyonu, eski madeni para koleksiyonu, yaprak koleksiyonu vb.).
- ✓ Veliler sınıfa gelir ve mesleklerini tanıtır. Bu meslekle ilgili dersler için geçici bir öğrenme merkezi oluşturularak bu meslekle ilgili bir oyun yapılabilir.
- ✓ adet takı, çocuğunuzun ince motor becerilerine uygun boncuklarla yapılmıştır.
- ✓ Küçük kilimler çocuklara uygun malzemelerden yapılır. (iplik ile) Yirmi iki ebeveyn, plastik şişelerden ve süt kasalarından bir kuş evi inşa etmeleri için bir sınıfa davet edilir. Bu aynı zamanda bir değer eğitimi ve nezaket meselesidir. Arkadaşlık konusu da vurgulanır ve tartışılır.
- ✓ Bahçeye uygun mevsimde fidan diki veya tohumları ekin.
- ✓ Çim adam oluşturulur ve aynı zamanda bu deneysel bir aktivitedir,
- ✓ Çocuklarla birlikte artan malzemeleri süsleyerek sınıf kapısına kumaş ile kapı süsü yapın.
- ✓ Teknik araç tanıtıldı. Sınıfa getirilen tablet, bilgisayar ve telefon kullanımının amaç ve yararlarını açıklar.
- ✓ Tüm deneyler velilerle yapılabilir.
- ✓ Davet edilen ebeveynler ve çocuklar için okul sütü veya kuru üzüm dürümlerini süsleyin, onlarla dalga geçin ve birlikte yiyin.
- ✓ Veliler sınıfa çağırılarak çocuklara diş sağlığı anlatılır ve çocuklar evden getirdikleri fırçalarla birlikte dişlerini fırçalarlar.
- ✓ Basit egzersizler veya ısınma hareketleri çocuklar için rahatlıkla uygundur.
- ✓ Spor ve yürüyüşün faydalarından önceden bahsedilir.
- ✓ Ebru sanatı yapılır.

- ✓ Taş boyanma yapılır.
- ✓ Evinde evcil hayvan besleyen ebeveynler, çocuklarını evcil hayvanlarla tanıştırmak için sınıfa davet edilir.
- ✓ Enstrüman çalan veliler derslere davet edilir, tanışmalardan sonra konser verilir.
- ✓ Süngerler, pamuklar, patatesler, eller, parmaklar, merdaneler vs.
- ✓ Anne babalar kukla sahnesinde kuklalarla gösteri yaparlar.
- ✓ Hazırladığı malzemeleri çocuklara dağıtarak ip bağlamayı öğretir ve ayakkabı ile iş yapılır.
- ✓ Veli aranarak sınıftaki her türlü oyun oynanabilir.
- ✓ Beyaz bir tişörtü boyayabilirsiniz.
- ✓ çeşit mevsim sebzei ikram edilecek, çocuklar sebze yemeği yapıp çocuklarla birlikte yiyecekler.
- ✓ Fasulye yetiştirme denemesi tamamlandı.
- ✓ İstihdam ve yatırım haftası için kumbara oluşturulur.
- ✓ İnsanların gelişim evreleri tartışıldıktan sonra anne babalar sırayla çocuklarına bebeklik, çocukluk, ergenlik vb. resimlerini gösterip inceleyebilirler.
- ✓ Bu temalı buzdolabı magneti özel gününüz için yapılmıştır.
- ✓ Ayranın faydaları ve yoğurdun kullanımı anlatılır Ayran çocuklarla birlikte hazırlanır ve içilir.
- ✓ Çocuklarla temizlikten bahsediyoruz ve sabun yapıyoruz.
- ✓ Ebeveynler kendi eğitici oyuncaklarını yaparlar ve çocukları ile oynamaları için sınıfa getirirler.
- ✓ Yöresel Ürünler Haftası'nda çocuklarla birlikte meyve çelenkleri yapılarak kutlandı.
- ✓ Kışa hazırlık olarak meyvenin faydaları ile reçel yapın.
- ✓ Mevsim anlatılırken çocuklar yanlarında getirdikleri yazlık, kışık ve baharlık giysilerle tanıştırılır.
- ✓ Soy ağacı etkinlikleri yapılabilir. Etkinlikler genellikle şu şekilde planlanır:
- ✓ Çocuğu getiren kişinin ve aile bireylerinin vesikalık fotoğrafına bakacağız. Fotoğraftaki kişinin adını, mesleğini, yakınlık derecesini (anne/baba/kardeş/dede/teyze/amca vb.) ve fiziksel özelliklerini vermenizi isteyeceğiz.
- ✓ Çocuklara en genç ve en yaşlı insanların resimlerini gösterin.
- ✓ Ailenin çok değerli olduğu, genç yaşlı tüm erkek ve kadınlara saygı ve sevgi gösterilmesi gerektiği, ailenin en yaşlı üyelerinin bazen yardıma ihtiyacı olduğu ve onlara yardım etmemiz gerektiği savunuldu, ben buradayım.
- ✓ "Bu resimlerle bir oyun oynayalım" deyin ve çocuklardan resimleri sınıfın farklı yerlerine koymalarını isteyin.
- ✓ Müzik başlar ve çocuklar dans eder. Müzik durduğunda çocuklardan ailelerinden birinin fotoğrafını çekmeleri ve fotoğrafın kime ait olduğunu söylemeleri istenir. Tüm aile fotoğrafları toplandığında oyun sona erer.
- ✓ Masa fotoğrafa dahildir. Çizim kağıdı ve renkli kalemler sağlanacaktır. "Aileye bir sürpriz hazırlayalım ve bir soy ağacı yapalım" diyor. Büyük bir ağaç çizsinler ve ağaca bir aile fotoğrafı iliştiirsinler. "Ailenizin okumaktan mutluluk duyacağı bir hediye olarak bir mektup yazalım."
- ✓ Oluşturulan aile ağacı hediye olarak eve gönderilecek ve beğenilecektir. Değerlendirme şu şekilde yapılabilir:
- ✓ Ailenizin en yaşlı/en genç üyesi kim?
- ✓ Hangi aile ile yaşıyorsunuz?
- ✓ Yaşlı aile üyelerine nasıl yardım ediyorsunuz?
- ✓ Ailenizde kimlerle oynuyorsunuz?
- ✓ En sık hangi oyunları oynuyorsunuz? Bunların dışında:
- ✓ Aile fotoğrafları, aynı evde yaşayan/aynı evde yaşamayan erkek/kadın şeklinde gruplandırılabilir.

Sadece çocuklarınızı düşünemezsiniz. Çocuk aile ile birdir. Aile, çocuğun ilk eğitimcisidir ve çocuğun okula başlayana kadar gelişiminden ve eğitiminden birinci derecede sorumludur. Bu görevler çocuklar okula başladığında

bitmiyor, sadece okul ve öğretmen arasında paylaşılıyor. Aile temelli bir eğitimci olarak, eğitimde başarı arayışı, ebeveyn katılımını ve aile katılımını hedefleyen etkinlikler planlamayı ve yaratmayı gerektirir. Ailelerin çocuk yetiştirme sorumluluk ve yetkileri, planlı aile katılım faaliyetleri ile sürekli ve etkin bir şekilde yönetilebilir. Aslında, her okulun kendi ebeveyn katılımı tanımı vardır. Çocuk gelişimi, yaşanan çevre, aile ve okul beklentileri, anne-baba, öğrenci ve öğretmenler arasındaki rol dağılımı, kültürel bakış açıları ve aile katılımına ilişkin kurallar, okulda 'aile katılımı' tanımını etkiler. Bu tanım; aile katılımı için oluşturdukları ve destekledikleri çerçeveleri, planları, faaliyetleri ve değerlendirmeleri etkiler.

### **Okul Öncesi Dönemdeki Çocuğun Gelişim Süreci İçinde Değerleri Kazanması**

İnsanın üç boyutu vardır: bilişsel, duygusal ve davranışsal. Eğitim, insanın bu üç boyutunu gerçekleştiren ve geliştiren yapı olmalıdır. Değer eğitimi duygusal boyutunun bir parçası olduğundan, ev ve okul eğitimi yoluyla değer bilinci gelişmiş, karakter gelişmiş ve olgun davranışlara sahip insanlar yetiştirmeyi amaçlar. Bu nedenle değerler eğitiminin daha uygun bir şekilde verilmesi ve bu eğitimin istenilen

sonuçları vermesi gerekmektedir. Bugün, neredeyse tüm eğitimciler temel değerlerin ve ahlaki standartların gelecek nesillere aktarılması gerektiği konusunda hemfikirdir. Sonuçta toplumun bekası, değerlerin bir sonraki nesle aktarılmasıyla yakından ilişkilidir. Toplum, sahip olduğu ve beslediği bireylerle gelişimini ve varlığını sürdürür. Bu nedenle, bir toplumun yetiştirdiği bireyler ve sahip oldukları özellikler, o toplumun kazanımlarının belirleyicisi olarak görülebilir. Bu nedenle toplumsal gelişim sürecinde bireysel değerler büyük önem taşımaktadır. Değerler eğitimi, toplumun bekası için gerekli olan değerlerin toplumu oluşturanlar tarafından içselleştirilmesi ve sergilenmesi için bireylere küçük yaşlardan itibaren aşılanmalıdır. Bir çocuğu hem beden hem de ruhen sağlıklı bir insan olarak yetiştirmek için okul öncesi eğitime ağırlık vermek gerekir. Çağdaş ve demokratik bir toplumu ancak duygu ve düşüncelerini özgürce ifade edebilen, kendine hakim olabilen, başkalarının haklarına saygı duyan ve kültürel değerlere sahip olan kişiler yaratabilir.

Değerler, her insanın çevresi ve deneyimleriyle yakından ilişkilidir ve bu temel değerler, her insan için kişilik özellikleri olarak da kendini gösterir. Ülkemizde ebeveynler ve eğitimciler çocuklara değerler eğitimi değilse de temel değerler eğitimi öğretmektedir. Ancak bu çocuklar kendi kişilik özelliklerinden habersizdirler ve kendilerini duygu ve düşünceleri olarak ifade edemezler bu nedenle onları önemseyen anne-babalar ve eğitimcilerin dikkatli olması gerekir. düzenli ve sistematik bir program olarak verilmez, uygulanması çok zordur. bir çocukta nasıl ve hangi temel değerlerin geliştiğini anlayın ve bu, çocuklarda yanlış davranışlara yol açabilir. Bir çocuğun yanlış davranışını düzeltmek, mantıksal olarak yeni doğru davranışı getirmeye çalışmaktan çok daha zordur. Ebeveynler ve eğitimciler, bir çocuğun kişiliğini oluşturan değerlerin, özellikle temel değerlerin doğru bir şekilde kazanılmasına çok dikkat etmelidir.

Bir çocuğun değerleri farklı zamanlarda gelişir. Aşağıda verilen yaşlar yalnızca kabaca bir kılavuz niteliğindedir.

11-18 aylık, başkalarına karşı arkadaş canlısı, aile üyelerini ısırmayan, hayvanlara iyi davranan,

18 aydan 2 yaşına kadar çocuklar duygularını açıklayabilir, bir şey istendiğinde 'lütfen' diyebilir ve başkalarına empati, paylaşım ve şükran gösterebilir.

3 ila 4 yaşları arasında çocuklar kurallara uymayı ve takım halinde çalışmayı öğrenirler.

4-6 yaşları arasında ise rasyonelliği anlar, yalan söylemenin yanlışlığını bilir, ahlaki sohbetler başlatır,

6-8 yaşları arasında bireyler yaptıklarından sorumlu olduklarının farkına varırlar. Çocuğun kişiliğini oluşturan değerler ve gelişimsel özellikler ayrılmaz bir bütün oluşturur. Gelişim alanları birbirini etkiler. Örneğin, bir çocuğun entelektüel gelişimi dil gelişiminden etkilenir ve etkilenir. Aynı şekilde, bir çocuğun sosyal gelişimi, onun zihinsel ve ahlaki gelişiminin hem nedeni hem de sonucudur. Bu nedenle, tüm gelişim alanları birbirine bağlı etkileşim kalıplarındadır.

### **Okul Öncesi Dönemde Çocuklara Kazandırılacak Değerler**

#### **Saygı**

İnsanları ve eşyaları kutsallıkları, üstünlükleri, yaşları ve değerleri nedeniyle onlara özen göstererek sevmek ve saygı duymak (TDK, 2022). Toplumsal yaşamda ve uyumda saygının değeri çok önemlidir. Saygı ekseninde kurulan ilişkiler ve iletişim daha sağlıklı ve kalıcıdır. Ebeveynler ve eğitimciler, çocukların fiziksel ve duygusal özelliklerine, tercihlerine ve erken dönem düşüncelerine saygı duymalı ve çocukları için koydukları kurallara uymalıdır. Çocukların saygı değerini kazanmaları için onlara saygı ve nezaketle davranmalıyız. Saygılı davranılan çocuk bunu başkalarına da gösterir ve görgü kurallarına uyar. Günlük yaşamda görgü kuralları, çocuklara başkalarına saygı duymanın ve onlara saygılı davranmanın ne demek olduğunu öğretmek anlamına gelir.



## Sevgi

İnsanlara ve şeylere karşı aşinalık, ilgi ve bağlılık duygusu uyandıran duygular (TDK, 2022). Diğer tüm değerler gibi sevginin değerini öğrenmenin de temel kaynağı aile ve anne babadır. Sevgi dolu bir aile ortamında yetişen çocuk, diğer insanlarla ve canlılarla ilişkilerini ve iletişimini bu duyguya dayalı olarak kurar. Böylece çocuklar anne babalarından ve öğretmenlerinden sevgi değerini kazanabilir ve içselleştirebilirler.

## Sorumluluk

Kişinin üstlendiği görevleri kendi başına yürütme ve yaptığı işin sonuçları için kişisel sorumluluk alma konusunda sergilediği davranışlardır (TDK, 2022). Küçük yaşlardan itibaren çocuklara üstlendikleri görevleri yerine getirme ve tamamlama fırsatı verilmelidir. Bunun nedeni, bireylerin gelecekte büyümeleri ve işlerini yürütmeleri için gereklidir. Erken yaşta sorumlu eğitim, çocukları toplumun kurallarına ve ahlakına uyan, ülkesini ve insanını seven, doğaya karşı duyarlı, çevresine saygılı bireyler haline getirir.

6 yaşın altındaki çocuklar için sorumluluklar

Hava durumuna, özel etkinliklere, günlere göre kıyafet seçimleri, Çiçeği sulamak,

Bir yetişkinin yardımıyla basit yiyecekler (tost, yumurta, sosis vb.) hazırlamak.

Okul öncesi etkinlikler, çocukları sorumluluk değerine hazırlamayı amaçlar.

Sorumluluk almaya istekli

Kendisine verilen görevleri yapmak,

Etrafınızdaki canlıları beslemeye yardımcı olun,

Yerel hayvanlarla ilgilenmeye yardımcı olun

Yerel yaşamı korumak

Mülkiyetinin korunması

çevreyi temiz tutmak

Günlük hayatın kurallarına uymak,

## İş Birliği

Aynı amaç için bir araya gelen farklı kişilerin ortak çalışmasıdır (TDK, 2022). İşbirliği, bireysel bilgi, beceri ve çabaların ortak amaç ve ilgilere göre başkalarıyla birleşimidir. Bu davranış, ileri derecede sosyalleşmiş bir toplum için gerekli becerilerden biridir ve toplumda demokrasinin yerleşmesi ve gelişmesi için kritik öneme sahiptir. Koordineli davranış ilk olarak okul öncesi dönemde öğrenilir ve okul öncesi kurumlarda gerçekleşen grup etkinlikleri bu davranışın kazanılmasında önemlidir. Bir çocuğun ilk kooperatif edinimi genellikle eğlenceli bir şekilde yapılır. Hedeflere ve başarılarla ulaşmak için başkalarıyla birlikte çalışan bir çocuk, bu değerlerin önemini ve gerekliliğini anlar. Bu nedenle, ebeveyn ve aile ortamı, okul öncesi eğitim ve çevre, çocukların başkalarıyla işbirliği yapması için fırsatlar ve görevler sağlamalıdır. Oyunlar, çocukların öğrenmesi ve iletişim kurması için fırsatlardır. 3-4 yaşlarında çocuklar toplanıp gruplar halinde oynamaya, bu oyunlarda birlikte oynamak istedikleri oyun arkadaşlarını seçmeye ve oyunlar sırasında birbirleriyle iletişim ve sohbet etmeye başlarlar. İşbirliğinin değeri için çocuğunuzdan bekleyebileceğiniz bazı davranışlar şunlardır:

Sunulan işbirliğini kabul etmek, başkalarına yardım sağlamak,

Başkalarıyla işbirliği yapın başkalarıyla işbirliği içinde hareket etmek,

İşbirliği için grup etkinliklerine katılım sağlamak,

Grup çalışmalarını arkadaşlarınızla paylaşmayın.

Grup içi işbölümünün gözetilmesi, Sorumluluğunu yerine getirmek, Görevleri birlikte yapmak.

## Özdenetim

İnsanların gerçek amaçlarına ulaşabilmeleri için davranış ve tepkilerini onlara uyarlamaları ve başka yollardan sapmadan kendilerini kontrol etmeleri gerekmektedir (TDK, 2022). Benimsediği bazı kurallara dış etki olmaksızın uyan, kendini kontrol ve dizginlemeyi sürdüren, içsel dürtü ve isteklerine hakim olan, benliğinin bir parçası olan duygu ve düşüncelerine hakim olan bireydir. bilişsel öz kontrol, örneğin: B. Başarısız çabaları yeniden yönlendirin,

sonuçları yönetin ve hedeflere yönelik ilerlemeyi takip edin. Ebeveynler, evde yapabilecekleri çeşitli davranışsal müdahalelerle çocukları için bu düzeye ulaşabilirler.

Özdenetim değerine sahip çocuklardan bekleyebileceğiniz bazı davranışlar şunlardır:

Duyguları kontrol etmek

Yetişkinler olmadığına kurallara uyulması

Görevi tamamlamaya kararlı

Gerekirse talebi erteleyin,

Heyecanını ve korkusunu uyandıran durumları ayrıntılı olarak açıklayın.

baskı altında sakin olmak

Yeni ortamda uyumlu davranmak,

Başkalarına fiziksel zarar vermekten kaçınmak

### **Dürüstlük-Doğruluk**

Dürüstlük doğruyu söylemektir (TDK, 2022). Davranışlarınızla başkalarını yanıltmamak demektir. Aynı zamanda özellikle önemli kararlar söz konusu olduğunda önyargısız hareket ederek kanıtlardan faydalanmamız gerekir. Dürüstlük değerini alabilmek için anne babaların çocuklarına verdikleri sözleri tutmaları ve onlara güven duygusu aşılamaı önemlidir. Çocuklar, ebeveynlerinin onlara karşı davranışlarından değer öğrenirler. Ebeveynlerin çocuklarına verdikleri sözleri tutmamaları ve onlara yalan söylemeleri çocukta bir güvensizlik duygusu yaratır ve çocuk yalan söylemeyi zor bir durumdan çıkış yolu olarak görür. Bir çocuk bir hata yaptığında, ebeveyn çocuğun bu değeri kazanmasını engellemek için aşırı tepki verir veya çocuğu cezalandırır.

Dürüstlüğün değeri nedeniyle çocuğunuzdan bekleyebileceğiniz bazı davranışlar şunlardır:

Herhangi bir olumsuz durumda doğruyu söyledürüst davranmadığı takdirde olası sonuçların bir açıklaması, dürüst olmamanın sonuçlarını kabullenmek

### **Sabır**

Adaletsizlik, acı, yoksulluk vb. Stresli durum ve olayların etkilerinin şikayet etmeden ve sabırsızca geçmesini beklemenin erdemi (TDK, 2022). Azim, duygusal, bilişsel ve deneyimsel içerikte yaşanan çözümlere ulaşmak için yaşanan zorluklar, tehditler ve kayıplar karşısında gönüllü olarak sebat etme, direnme, sebat etme ve sonuç bekleme yolu olarak tanımlanabilir. çözüm getirmenin bir yolu eylem. Dolayısıyla sabır, yaşamın şekillenmesiyle başlayan ve yaşamın sonuna kadar devam eden, yaşam mücadelelerinde bireyi güçlendiren, başarıya götüren denge ve uyum arayışını destekleyen psikolojik bir kavramdır. Ve mutluluk amacına ulaşmak için bir araç haline gelir.

### **Yardımseverlik**

Başkalarına yardım etmek, başkalarına yardım etmeyi göreviniz olarak hissettiğiniz ve sahip olduğunuz fırsatları başkasının yapmasını beklemeden paylaşmaktan çekinmediğiniz zamandır. , paylaşan iyi insanların eylemleriyle gösterilebilecek önemli bir değerdir. fırsat. İnisiyatif alma cesaretine sahip olun (TDK, 2022). Merhamet değeri için çocuğunuzdan bekleyebileceğiniz bazı davranışlar şunlardır:

Kendisine sunulan yardımı kabul etmek

Çevre dostu olmak,

İnsanların yardıma ihtiyaç duyduğu durumlar hakkında konuşmak,

Çevrenizde yardıma ihtiyacı olan insanları tanımak,

Çevresindekilere öneride bulunmak ve yardımcı olmak,

Yardım teklifini sözlü veya vücut dili ile ifade etmek,

İhtiyacınız olduğunda yardım istemek ve aldığınız yardım için karşınızdaki kişiye teşekkür etmek.

## Okul Öncesi Dönemde Yapılan Gezilerin Eğitime Katkısının Önemi

Yaparak, yaşayarak öğrenmek ve çocukların bilgiyi kendi çabaları ile almaları okul öncesi dönemde çok önemlidir. Çocuklar gezilerde gözlemlene, araştırma ve meraklarını giderme fırsatları bularak bilişsel gelişimle ilgili kavramları edinirler. Çevre ile iyi iletişim kurmak, arkadaşlarla çalışmak, gruplarla çalışmak, sorumluluk almak ve yaratıcılığı geliştirmek için de bulunmaz bir fırsattır. Geziler, çocukların yaparak öğrenmelerini sağlar ve yaparak öğrenme, bilgilerinin kalıcı olmasını sağlar. Alan gezileri, okul öncesi eğitimde çok başarılı bir öğretim yöntemi olarak kullanılmıştır. Çocuğunuzun araştırma yapma, basit veri toplama yöntemlerini uygulama, toplanan verilerden sonuçlar çıkarma, sonuçları yorumlama ve sorunları çözme becerilerini geliştirin. Bu, çocukların anlamlı ve kalıcı öğrenmelerini sağlar. İster bölgesel, ister kültürel, profesyonel veya güncel öneme sahip olsun, çocukların dikkatini çeken yerler, çocuklar için doğal öğrenme alanlarıdır. Geziden sonra, ziyaret edilen yerler hakkında okulla görüşün ve çocukların geziyle ilgili yorumlarını kaydedin. Amaç, içselleştirme sürecini kolaylaştırmak ve kontrol etmektir. Geziler, çocukların merakını ve deneyimlerini genişletir, farklı ortamlarda onlara yardım ederek öğrenmelerini sağlar ve keyif aldıkları etkinliklerle meşgul olmalarına olanak tanır. Geziler sırasında çocukların farklı insanlarla tanışması, farklı yerler görmesi ve keşfetmesi, kendi öğrenme ortamlarını yaratması desteklenir. Çocukların seyahat etkinlikleri sırasında farklı konumlardaki akranları ile farklı becerileri paylaşmaları sosyal becerilerini de geliştirir. Okul gezisi etkinlikleri, çocuklara ilk elden deneyim yoluyla öğrenerek onlara ilham veren harika deneyimler yaşama fırsatı verir. Örneğin çocuklar fırına yaptıkları bir gezide ekmeğin nasıl yapıldığını ve fırında çalışanların işlerini başarıyla bitirmek için birbirlerine nasıl yardım ettiklerini görme fırsatı buluyor. Alan gezileri, çocukların anlamlı öğrenimi için değerli bir araçtır ve görünüşte ilgisiz öğrencileri bile motive eder.

## Okul Öncesi Öğrencilerinin Okula Uyum Sürecinde Öğretmenlerin Karşılaştığı Sorunlar ve Çözüm Öneriler

Çocukların sağlıklı yetiştirilmesi ve çevreye uyum sağlamaları, sağlıklı ve müreffeh bir toplumun temelini oluşturur. Bu açıdan bakıldığında insanların doğdukları andan itibaren sağlıklı davranışlar geliştirmelerinin ve bu konuda desteklenmelerinin ne kadar önemli olduğu açıktır. Başar, 1999; Kaya, Genç, Kaya & Pehlivan, 2007). Okul öncesi dönem, çocuğa sağlanan ya da sağlanmayan fiziksel ve sosyal imkanlar nedeniyle insan yaşamının en kritik dönemi olarak tanımlanabilir. Okul öncesi uyum sorunlarının hem kısa hem de uzun dönemde olumsuz sonuçları vardır. Bu nedenle Milli Eğitim Bakanlığı (MEB), 2006-2007 yıllarında alışık olunan ev ortamından geçiş korkusunu ortadan kaldırmak ve okul ortamını anaokulu ve birinci sınıfa yaklaştırmak için bir hedef belirlemiştir. Öğrenim ortamlarını, öğretmenlerini ve arkadaşlarını tanımak için entegrasyon programı başvurusu açılmıştır. Bu entegre programlar, normal okul yılının başlamasından önceki haftayı kapsayan beş günlük programlardır. Öğretmenlere fikir vermek için gerçekleştirilebilecek temel etkinlikleri ve programın uygulanacağı tarihleri içeren örnek bir haftalık entegrasyon programı, öğretmenden aşağıdakileri yapmasını isteyen resmi bir mektupla öğretmene duyurulacaktır: Bu doğrultuda programlar hazırlamak ve uyarlama çalışmaları yapmak.

Yapılan araştırmalar ve öğretmenlerle yapılan görüşmeler göstermiştir ki okulun açıldığı ilk zamanlarda uyum problemi yaşayan çocukların genelde erkek olduğu gözlemlenmiştir. Ayrıca bu çocukların ailelerinin ilk ve tek çocukları oldukları görülmüştür. Bununla birlikte çekirdek aile yapısına sahip bir aile bile olsa sonuç çoğu zaman değişmemektedir. Uyum problemi yaşayan bu çocukların incelendiğinde herhangi bir sağlık problemlerinin de olmadığı görülmektedir.

Uyum sorunları tüm yaş gruplarında görülebilmekle birlikte 5-6 yaş arası çocuklarda daha sık görüldüğü gözlemlenmiştir. Bu durum Milli Eğitim Bakanlığı 2013-2014 okullaşma istatistikleri ile uyumludur (MEB, 2014). Milli Eğitim Bakanlığı istatistiklerine göre ülkemizde 5 yaş grubunun net okullaşma oranı e.69, 4-5 yaş grubunda 0.04 ve 3-5 yaş grubunda 0.87'dir. -eski grup. Yaş grubu ülkemizin -5 yaş grubudur. Diğer bir deyişle 5 yaş grubu net okullaşma oranının en yüksek olduğu yaş grubudur. Bu sonuçlar, okul öncesi çocukların ilk kez okul öncesi eğitimin son yılında okula başladıklarını ve geri kalan çocukların önemli bir bölümünün bu fırsata sahip olmadan birinci sınıfa girdiğini göstermektedir. Okullar açıldığında uyum bozukluğu olan öğrencilerin davranışları genel olarak daha fazla ağlama, etkinliklere katılmama, annelerinden ayrılmak istememe ve sınıfta anneleriyle birlikte olmayı isteme davranışları uyum sorunlarının ortaya çıkmasının en önemli nedenidir. Okulun ilk günü çocuğun aileden, anneden ve evden ilk kez ayrılması ve daha önce tanımadığı bir ortamda okula başlamasıdır. Diğer bir sebep ise anne veya babanın tutum ve davranışlarıdır. Çünkü aileler çocuklarını ebeveynlere bağımlı yetiştirmekte ve çocuğun bireyselliğini desteklememektedir. Anne baba tutumlarıyla ilgili bir diğer sorun da anne babaların çocuklarını anaokuluna gönderememeleridir.

Bağımlı ebeveynlik evden ayrılmayı ve evden uzaklaşmayı zorlaştıran bir faktör olarak görülse de ailelerin çocuklarını okula hazırlayamamalarının zorlayıcı bir faktör olduğu söylenebilir. Uyum, çocuklar okula ilk başladıklarında problemlerin önünü açar. Çocukların önyargıları, öğretmenler tarafından okul koordinasyon

sorunlarının bir başka nedeni olarak görülmektedir. Bir çocuğun okul yanlılığının okula uyumu üzerinde kısa ve uzun vadeli olumsuz etkileri olduğu iyi bilinmektedir (Birch ve Ladd, 1997; Ladd ve Burgess, 2001). Bu nedenle öğretmenler, çocukların okula uyum sağlayabilmeleri için okul başlamadan önce sınıfın fiziki ortamını hazırlar. Sınıfın çocukların seveceği eğlenceli bir ortam haline getirilmesi en yaygın uygulama olup, sınıf dekorasyonu ve yeni oyuncak alımına ilişkin diğer görüşler de bu uygulamaları destekleyen örneklerdir. Sınıfın fiziki ortamını ilgi çekici hale getirmesinin yanı sıra çocuklara çikolata, çıkartma, rozet gibi somut hediyeler verilmesi bu yaş grubundaki çocukların gelişimsel özelliklerinin dikkate alındığını göstermektedir. sınıf etkileşimini geliştirmeye ve uyumu kolaylaştırmaya yönelik etkinlik. Etkinliklerde ise temel uygulama, çocukların ilgi ve isteklerine göre basit, eğlenceli ve kısa etkinliklerin seçilmesidir. Etkinliklerin bu şekilde seçilmesi, sınıf içi etkileşimi destekleyen bir yaklaşım olarak görülse de sınıf içi iletişimi başlatmak gibi çocukların kendilerini rahat hissetmelerine yardımcı olacak örnekler de vardır. Öğretmenler genellikle ailelerle, okul danışma merkezleriyle ve akranlarıyla çalışır. Aileler üzerine yaptığı araştırmalar daha çok onları tanımaya ve birebir görüşmelerle yönlendirmeye yönelik uygulamalardır ancak bu uygulamalar çok sınırlıdır. Koordinasyon sürecinde ortaya çıkan sorunların çözülmesi için Danışma Merkezi ile koordinasyon esastır.

### Çözüm Önerileri

Okula uyum, okul başlamadan önceki haftaya sığdırılan geçici bir süreç olarak düşünülmemeli, ilk haftalarda yapılabilecek egzersizleri içeren uzun soluklu bir "süreç" olarak yeniden yapılandırılmalıdır. Okul başlamadan birkaç hafta önce. Uyum sürecinde yaşanan sorunların önlenmesi, çözümü ve izlenmesi aşamasında çocuğun bu aşamasından sorumlu tüm tarafların rollerinin belirlenmesi ve aile-çocuk işbirliğini içeren çok taraflı çalışmaların yapılması gerekmektedir. Diğer taraflar gibi öğretmenler. Uyum sürecinin kolaylaşması ve bu süreçte ortaya çıkan sorunların nadiren çözülmesi ve uygulamaların MEB uyum programında önerilenler dışında yaratıcı uygulamalar içermemesi (Aileler, öğretmenler, kariyer danışmanları, okul yöneticileri) ve diğer ilgili kişi ve kuruluşlar) rollerinde eğitime ihtiyaç olduğunu gösterirler. Bu eğitim kursları, uzmanlar ve uzman grupları tarafından geliştirilen içerikler çerçevesinde sistematik ve profesyonelce yürütülmelidir.

Eğitim-öğretim faaliyetlerinin okullar başlamadan önce tamamlanmış olması hem tarafların rollerinin zamanında bilinmesi hem de okullar zamanında başlamadan gerekli hazırlıkların yapılması açısından oldukça önemlidir. Farklı sosyo-ekonomik bölgeler. Okullar, bölgede gelecek öğretim yılında ilk kez okula gidecek çocukları belirlemeli, aileleriyle tanışmalı ve onları entegrasyon sürecinin planlama sürecine dahil etmelidir. Öğretmenler arasındaki işbirliğini güçlendirmeye ve uyum sorunlarını çözmek için öğretmenlere en iyi uygulamaları tanıtmaya ihtiyaç vardır. Okul yöneticilerinin uyum sürecinde daha aktif rol almaları teşvik edilmelidir. Özel okullarda görev yapan öğretmenlerin ağırlıklı olarak okulu dekore etme, animasyon şov hizmeti alma, çocuklara küçük hediyeler hazırlama vb. etkinlikleri temsil etmesi, devlet okullarında bulunan bu uygulamaların bir kanıtıdır. Kaynak yetersizliği ile ilişkilendirilebilir. gerçekleştirilen faaliyetler için. Devlet okulları bu faaliyetler için finanse edilmelidir. Bu çalışma bir ön çalışma olmakla birlikte okul öncesi eğitim ve okula uyum çalışmalarını değerlendiren çalışmaların daha geniş ölçekte yapılması gerekmektedir.

### KAYNAKÇA

- Akkaya, M. (2015). *Öğretmenlerin ve velilerin okulöncesi eğitim kurumlarında uygulanan aile katılımı çalışmalarına ilişkin görüşleri* (Doctoral dissertation, Anadolu University (Turkey)).
- Baran, M., Yılmaz, A. & Yıldırım, M. (2007). Okul öncesi eğitimin önemi ve okul öncesi eğitim yapılarındaki kullanıcı gereksinimleri Diyarbakır huzurevleri anaokulu örneği. *Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi Dergisi*, (8), 27-44.
- Baran, M., Yılmaz, A. & Yıldırım, M. (2007). Okul öncesi eğitimin önemi ve okul öncesi eğitim yapılarındaki kullanıcı gereksinimleri Diyarbakır huzurevleri anaokulu örneği. *Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi Dergisi*, (8), 27-44.
- Başaran, S., Gökmen, B. & Akdağ, B. (2014). Okul öncesi eğitimde okula uyum sürecinde öğretmenlerin karşılaştığı sorunlar ve çözüm önerileri. *Uluslararası Türk Eğitim Bilimleri Dergisi*, 2(2).
- Çelik, M., & Gündoğdu, K. (2007). Türkiye'de okulöncesi eğitimin tarihsel gelişimi. *Atatürk Üniversitesi Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi Dergisi*, (16), 172-190.
- Deretarla- Gül, E. (2008). Meşrutiyet'ten Günümüze Okul Öncesi Eğitim. *Çukurova Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 17(1), 269-278.
- Güçlü, M. (2015). Türkiye'de değerler eğitimi konusunda yapılan araştırmalar. *International Journal of Education Technology and Scientific Researches*, 1,29.

Türk Dil Kurumu (2022). *Genel Türkçe sözlük*. Erişim Adresi: <https://sozluk.gov.tr/>

Yıldırım, A. (2018). *6 yaş okul öncesi çocuklarına yönelik cesaret temelli değerler eğitimi uygulamalarının etkililiği (Yüksek lisans tezi)*. İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü.

Yıldırım, A. (2018). *6 yaş okul öncesi çocuklarına yönelik cesaret temelli değerler eğitimi uygulamalarının etkililiği (Yüksek lisans tezi)*. İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü.