

**EBEVEYNLERİN RESİMLİ ÇOCUK KİTAPLARI TERCİH ETME ÖNCELİKLERİNİN  
İNCELENMESİ**

*REVIEW OF PARENTAL PREFERENCES FOR PREFERENCE TO ILLUSTRATED  
CHILDREN'S BOOKS*

**Arş. Gör. Müleyke Sadiye BURGAZLI-OSANMAZ**

Hacettepe Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Temel Eğitim Bölümü, Çankaya/Ankara.  
msburgazli@gmail.com, Ankara/Türkiye

**Arş. Gör. Sabiha EREN**

Hacettepe Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Temel Eğitim Bölümü, Çankaya/Ankara.  
sabihaeren@hacettepe.edu.tr, Ankara/Türkiye

**ÖZ**

Çocuk, dünyaya geldiği andan itibaren birçok uyarıcı ile karşılaşır aynı zamanda karşılaşılan bu uyarıcılar çocuğun tüm gelişimi üzerine etki etmektedir. Ebeveynlerin, ilk aylardan itibaren çocukları için gelişimlerine uygun, kaliteli kitaplar seçmesi önem arz etmektedir. Erken çocukluk dönemi çocukları için etkili bir uyarıcı olan çocuk kitaplarının öneminden ve alan yazındaki eksiklikten yola çıkarak bu çalışma, erken çocukluk döneminde çocuğu olan ebeveynlerin resimli çocuk kitaplarını tercih etme önceliklerinin incelenmesi amacıyla hazırlanmıştır. Araştırmada nicel araştırma yöntemlerinden tarama modeli kullanılmıştır. Araştırmanın örneklem grubunu 0-8 yaş arası çocuğu olan 101 ebeveyn oluşturmaktadır. Veri toplama aracı olarak araştırmacılar tarafından ilgili alan yazına göre "Ebeveynlerin Çocuk Kitapları Tercih Etme Öncelikleri Soru Formu" hazırlanmıştır. Elde edilen veriler betimsel analiz ile yorumlanmıştır. Çalışma sonuçları ile ebeveynlerin resimli çocuk kitabı seçiminde dikkat ettiği önceliklerde, resimli çocuk kitaplarının faydalarında, kitapları tercih etmedeki sebeplerinde bilinçli oldukları söylenebilir. Ancak kitapların sadece sanat gibi yaratıcılık gibi soyut anlamlardaki faydaları göz ardı edilmektedir.

**Anahtar Kelimeler:** Resimli Çocuk Kitapları, Erken Çocukluk Dönemi

**ABSTRACT**

Since the child has come to the world, many stimulus are encountered, and at the same time these stimulus are affecting the entire development of the child. It is important for parents to choose quality books that are appropriate for their child's development from the first months. Based on the importance of children's books as an effective stimulant for early childhood children and the lack of writing in the field, this study was designed to examine the priorities of parents of children with early childhood preference for illustrated children's books. Scanning model was used in the research from quantitative research methods. The sample group of the study consisted of 101 parents with children aged 0-8 years. As a means of collecting data, the researchers prepared the "Parents' Priority Questionnaire for Children's Books Preference" according to the relevant field. The obtained data were interpreted by descriptive analysis. With the results of the study, it can be said that the parents are conscious of the benefits of the illustrated children's books and the reasons for preferring the books, in the priorities that parents take into consideration in the selection of the illustrated children's book. However, the benefits of books in abstract meaning, such as creativity just like art, are ignored.

**Keywords:** Children Picture Books, Early Childhood

## 1. GİRİŞ

Çocuk, dünyaya geldiği andan itibaren birçok uyarıcı ile karşılaşır aynı zamanda karşılaşılan bu uyarıcılar çocuğun tüm gelişimi üzerine etki etmektedir. Vygotsky Sosyo-Kültürel Kuramı'nda çocuğun gelişiminde yetişkinler veya akranlar sorular aracılığıyla, derinlemesine düşünmeye zorlayarak çocukların eylemler ortaya koymasını sağlar ve bu eylemler aracılığıyla çocukların bilgiyi yapılandırmasına destek olduğunu ifade eder(Buldu,2013). Bu kuramın bakış açısı içerisinde çocuğu doğduğu çevrede ilk etkileyen faktör ailesidir. Ailesi çocuğun gerek sesli gerek sessiz uyarıcılar ile karşılaşmasını sağlar. Bunlardan biri olan çocuk kitapları, çocukların dinleme, okuma, eğlenme, öngörü, empati, iletişim gibi becerilerinin gelişiminde temeller oluşturur (Kalaycıoğlu,2012). Bu sebeple ailelerin, ilk aylardan itibaren çocuklarına gelişimlerine uygun, kaliteli kitaplar seçmesi önem arz etmektedir. Çocuk, yeni şeyleri gözlem ve taklit yoluyla öğrenirken aynı zamanda farklı uyarıcılardan da etkilenmeye başlar. Resimli çocuk kitapları bu uyarıcıların en önemlilerinden birisidir.

## 2.KAVRAMSAL ÇERÇEVE

Resimli Çocuk kitapları çocukların edebiyat ile tanıştıkları ilk örneklerdendir. Çocuğun ilk deneyimlerini yaşayacağı kitapların iç ve dış yapısal özellikleri bakımından kaliteli olması ayrıca bir önem arz etmektedir.

Edebiyatla erken tanışmanın önemi bilinmesine rağmen birçok çocuk, resimli çocuk kitaplarıyla okullarda ve merkezlerde karşılaşmaktadır. Belki de ebeveynler, okumayı öğretmekten yılma ve çocuk için oluşacak sistemin başarısızlığa uğrama korkusuyla, çocuklara verilecek okuma yazma bilgisi için "en iyi" yolun eğitilmiş uzmanlara görevi bırakmak olduğu görüşündedir. Bazı durumlarda, aileler okuma yazma öğretmeyi bir öğretmenin yaptığı gibi yapmayabilir ve bunun yerine geleneksel kültürünün zengin hikaye anlatımı geleneklerini değerlendirebilir veya okuldaki kendi deneyimlerine dayanarak, kopya ve ezberlemenin başarıya giden yol olduğunu düşünebilirler. Çocuk edebiyatının tüm potansiyelini gerçekleştirmek için yetişkinler iki tamamlayıcı rehberlik niteliğindeki şu disiplinleri bilmelidir: birincisi resim kitaplarının amacı çocukları edebiyatla buluşturmak; ikincisi ise resimli kitapları çocukların okuma yazma öğrenmelerinde en önemli kaynaktır (Jalongo, 2004). Ülkemizde okul öncesi dönemde okuma-yazma çalışmaları gerçekleştirilmemesine rağmen ilkokula hazırlık için çocuğun fonolojik farkındalığını arttırmada faydalıdır.

Çocuklar kitaplar aracılığıyla farklı yaşamları algılamaya ve farklı bakış açıları kazanmaya başlar. (Demircan,2006;Dağlıoğlu,Çakmak,2009) Bu süreçte ebeveynlerin seçecekleri kitaplar çocukların elde ettiği bilgiler için ilk kaynaklar olmaktadır. Ebeveynlerin kitap seçimindeki dikkat ettiği önceliklerin belirlenmesi önemlidir.

Arıcı'nın (2008) üniversite öğrencileri ile yapmış olduğu çalışmada kitap okumayı sevmeyen öğrenciler sebep olarak çocukken kitap ile tanıştırılmadıklarını vurgulamışlardır. Ebeveynler çocuğu kitap ile tanıştıran ilk yetişkinlerdir. Ebeveynlerin çocuklarına sunduğu resimli çocuk kitapları çocuğun gelecek yaşantısında kitaplara olan algısını etkileyerek yetişkinlikte kitap okuma alışkanlığı edinmesi için temel oluşturacaktır.(Sever,2008).

Çocuk kitapları seçme ile ilgili yapılan birçok tez, makale vb. çalışmalar alan yazında vardır. Yurtdışında yapılmış çalışmalara bakıldığında daha çok çocuk kitaplarındaki cinsiyet faktörü (Peterson, Lach, 2006; Bruegilles, Cromer, Cromer, Andreyev, 2002; Gooden, Gooden, 2001) ile ilgili olduğu görülmektedir. Türkiye'de yapılan çalışmalar ise resimleme özellikleri ile ilgili (Kara, 2012; Yıldız, Yazıcı, Şendoğdu,2016) genel iç ve dış yapısal özelliklerinin incelendiği çalışmalar(Demircan,2006) ebeveynlerin genel görüşlerinin incelendiği çalışmalar (Erbay, Samur, 2010; Tuğrul, 2002). Yapılan incelemeler sonucu ebeveynlerin çocuk kitaplarını tercih etmedeki önceliklerinin incelendiği bir çalışmaya rastlanmamıştır.

Erken çocukluk dönemi çocukları için etkili bir uyarıcı olan çocuk kitaplarının öneminden ve alan yazındaki eksiklikten yola çıkarak bu çalışma, erken çocukluk döneminde çocuğu olan ebeveynlerin resimli çocuk kitaplarını tercih etme önceliklerinin incelenmesi amacıyla hazırlanmıştır. Çalışmanın amacı kapsamında aşağıdaki soruların cevapları aranmaktadır.

- ✓ Ebeveynlerin resimli çocuk kitabı alırken dikkat ettiği öncelikler sıralaması nedir?
- ✓ Ebeveynlere göre resimli çocuk kitaplarının öncelikli faydaları sıralaması nedir?
- ✓ Ebeveynler resimli çocuk kitaplarını neye göre seçmektedirler?
- ✓ Ebeveynler çocuk kitaplarını nereden temin etmektedirler?
- ✓ Ebeveynler çocuk kitabı seçiminde kendilerini yeterli hissetme düzeyleri nedir?

### 3.YÖNTEM

Erken çocukluk dönemi çocuğu olan ebeveynlerin resimli çocuk kitabı tercih etme önceliklerinin incelenmesinin amaçlandığı bu çalışma nicel araştırma yöntemiyle desenlenmiştir. Araştırmada nicel araştırma yöntemlerinden tarama modeli kullanılmıştır. Tarama modeli “Bir konuya ya da olaya ilişkin katılımcıların görüşlerinin ya da ilgi, beceri, yetenek, tutum vb. özelliklerinin belirlendiği genellikle diğer araştırmalara göre daha büyük örneklem üzerinde yapılan araştırmalar” olarak tanımlanmaktadır Çalışma tarama araştırma türlerinden kesitsel bir araştırmadır. Bu araştırma türünde betimlenecek değişkenler, gelişim özellikleri, tutum gibi özellikler bir seferde ölçülür (Büyüköztürk ve ark.,2012).

Çalışmanın evrenini Türkiye’deki 0-8 yaş grubu çocuğu olan ebeveynler oluşturmaktadır. Örneklem grubunun seçiminde uygun örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Araştırmanın örneklem grubunu ise 0-8 yaş arası çocuğu olan 199 ebeveyne ulaşılmıştır. Ebeveynlerden toplanan verilerden 98’i ebeveynlerin soruları yanlış cevaplamasından dolayı elenmiştir. Yapılan düzenlemelerden sonra çalışmanın örneklem grubunu 0-8 yaş çocuğu olan 101 ebeveynden oluşmaktadır. Demografik bilgi formlarından elde edilen sonuçlara göre çalışma grubunun çoğunluğu %81,2 ile kadın %18,8 ile erkek ebeveynlerden oluşmaktadır. Ebeveynlerin %12,9’u 24-29 yaş arasında, %47,5’i 30-35 yaş arasında, %20,8’i 36-41 yaş arasında, %11,9’u 42-47 yaş arasında, %6,9’u da 48 yaş ve üstündedir. Çalışma grubunda yer alan ebeveynlerin çoğunluğunun(%55,4) tek çocuğu vardır. %39,8’sinin 2, %4’ünün 3 ve sadece 1 kişinin de 4 çocuğu bulunmaktadır. Çalışmaya katılan göre ebeveynlerin %81,2’si çalıştığını, %18,8’de çalışmadığını ifade etmiştir.

Veri toplama aracı olarak araştırmacılar tarafından Tekin ve Tekin’in (2006) yapmış oldukları çalışmanın soruları ve ilgili alan yazına göre “Ebeveynlerin Çocuk Kitapları Tercih Etme Öncelikleri Soru Formu” hazırlanmıştır. Hazırlanan sorular demografik bilgiler ve ebeveynlerin resimli çocuk kitabı tercih etme önceliklerini inceleme sorularından oluşmaktadır. Hazırlanan sorular üç alan uzmanı görüşü alınarak yeniden düzenlenmiştir. Veri toplama sürecinde düzenlenen sorular örneklem grubuna, Google form üzerinden online olarak ve araştırmacılar tarafından uygulanmıştır.

Veriler SPSS 20 programıyla analiz edilmiştir. Betimsel analiz yönteminden frekans/yüzde hesaplanmıştır.

### 4.BULGULAR

Tablo 1. Ebeveynlerin Resimli Çocuk Kitabı Alırken Dikkat Ettiği Öncelikler Sıralaması Dağılımı

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
<b>Çocuğun Gelişim Özelliklerine Uygunluğu</b>	f	45	26	19									
	%	44,6	25,7	18,8									
<b>Eğitsel Özellikler</b>	f	32	42	14									
	%	31,7	41,6	13,9									
<b>İçerik Özellikleri</b>	f	12		37	21								
	%	11,9		36,6	20,8								
<b>Kitabın Türü</b>	f			20	32	13							
	%			19,8	31,7	12,9							
<b>Kahramanlar</b>	f					31	16	18					
	%					30,7	15,8	17,8					
<b>Resimleme</b>	f				15	26	30						
	%				14,9	25,7	29,7						
<b>Renkler</b>	f						25	20	20				
	%						24,8	19,8	19,8				
<b>Boyut</b>	f							16	23	16			
	%							15,8	22,8	15,8			
<b>Kapak</b>	f									22	17	15	
	%									21,8	16,8	14,9	
<b>Sayfa Düzeni</b>	f									24	18	21	
	%									23,8	17,8	20,8	
<b>Fiyat Aralığı</b>	f								14		17	14	33
	%								13,9		16,8	13,9	32,7
<b>Ciltleme</b>	f										21	26	30
	%										20,8	25,7	29,7

Tablo 1’de ebeveynlerin resimli çocuk kitabı alırken dikkat ettiği öncelikler sıralaması dağılımı verilmiştir. Tabloda ebeveynlerin belirledikleri öncelik sıralarında en çok tercih edilen ilk üç sıralamaya göre ebeveynlerin resimli çocuk kitabı alırken dikkat ettiği özellikler şu şekildedir; çocuğun gelişim özelliklerine uygunluğu, eğitsel özellikler ve içerik özellikleridir. Ebeveynler için en alt sıralarda dikkat ettiği öncelik sıralamalarında ise kapak, sayfa düzeni, fiyat aralığı ciltleme yer almıştır.

Tablo 2.Ebeveynlerin Resimli Çocuk Kitaplarının Öncelikli Faydaları Sıralaması Dağılımı

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Hafıza Becerilerini geliştirir.	f	48	18	12								
	%	47,5	17,8	11,9								
Eğlenceli zaman geçirmesini sağlar.	f		16		13	16						
	%		15,8		12,9	15,8						
Kelime Dağarcığını artırır.	f		30	25	17							
	%		29,7	24,8	16,8							
Dinlemeyi öğretir.	f			18	18	17						
	%			17,8	17,8	16,8						
Çocuk-ebeveyn arasındaki sosyal bağlanmayı geliştirir.	f	14		16	14							
	%	13,9		15,8	13,9							
Karakterlerle empati yeteneğini geliştirir.	f					15	19		13			
	%					14,9	18,8		12,9			
Yetişkin ve akran ilişkisini geliştirir.	f						15	27	15			
	%						14,9	26,7	14,9			
Sanatı anlama becerilerini geliştirir.	f								21	16	17	
	%								20,8	15,8	16,8	
Edebiyatı sevdirebilir.	f									11	18	25
	%									10,9	17,8	24,8
Kendi ve diğer kültürlerin özel.öğretir.	f									17	22	23
	%									16,8	21,8	22,8
Hikayele gerçek yaşam arasında ilişki kurmayı öğretir.	f							12	12	12	15	
	%							11,9	11,9	11,9	14,9	

Tablo 2’de ebeveynlerin resimli çocuk kitaplarının öncelikli faydalarını sıralaması istenmiştir. Ebeveynlerin çoğunluğu %47,7 ile birinci faydası olarak hafıza becerilerini geliştirdiğini ifade etmiştir. Sırayla en önemli faydaları olarak eğlenceli zaman geçirmesini sağlar, kelime dağarcığını artırır ve dinlemeyi öğretir cevaplarını vermiştir. Ebeveynler resimli çocuk kitabının faydalarında en alt sıralara edebiyatı sevdirebilir, kendi kültürünü ve diğer kültürlerin özelliklerini öğrenir, hikayele gerçek yaşam arasında ilişki kurmayı öğrenir olarak yanıtlamıştır.

Tablo 3. Ebeveynlerin Resimli Çocuk Kitaplarını Neye Göre Tercih Ettiklerine Göre Dağılımları

	f
Yaşına Uygunluk	96
Arkadaş tanıdık, öğretmen tavsiyesi	75
Çocuğum istediği için	48
Beğendiğim için	45
Sosyal Medyadan Görerek	27
Reklamlarda Görerek	4

Ebeveynler bu soruda istedikleri kadar seçim yaptıkları için bazı ebeveynler iki veya daha fazla neye göre tercih ettiklerini işaretlemişlerdir. Yapılan analiz sonucunda ebeveynlerin resimli çocuk kitaplarını en çok yaşına uygunluğuna göre tercih ettikleri ortaya çıkmıştır. Ebeveynlerin arkadaş, tanıdık, öğretmen tavsiyesi ikinci tercih sebebi iken çocuğunun istediğini tercih etmesi üçüncü sıradadır. Araştırma sonuçlarında diğer ilginç sonuç ise ebeveynleri reklamların etkilemiyor olmasıdır.

Tablo 4. Ebeveynlerin Çocuk Kitaplarını Temin Etme Yerlerine Göre Dağılımları

	f
Kitapçıdan alırım	39
İnternet üzerinden sipariş ile alırım	32
Kütüphaneden alırım	6
Arkadaşlarla değişim yaparım.	5
İnternet üzerinden okurum	2

Analiz sonucuna göre ebeveynler en çok kitaplarını kitapçıdan ve internet üzerinden sipariş ile temin ettiklerini ifade etmişlerdir. Verilen cevaplara bakıldığında kütüphaneden ve arkadaşlar arası değişimin az tercih edildiği ortaya çıkmıştır. Bu da zaman ile teknolojik ve maddi imkanların temin etme önceliklerini nasıl etkilediğini ortaya koymaktadır.

Tablo 5. Ebeveynlerin Çocuk Kitabı Seçiminde Kendilerini Yeterli Hissetme Düzeylerine Göre Dağılımları

	f	%
Yeterli	73	72,3
Az yeterli	28	27,7
<b>TOPLAM</b>	<b>101</b>	<b>100,0</b>

Ebeveynlerin çoğunluğu(%72,3)kendini çocuk kitabı seçiminde yeterli görmekteyken %27,7'si ise az yeterli görmüştür. Yapılan çalışmada hiçbir ebeveyn kendini çocuk kitabı seçiminde yetersiz görmemiştir.

## 5.TARTIŞMA, SONUÇ VE ÖNERİLER

Tablo 1'deki araştırma sonuçlarında ebeveynlerin resimli çocuk kitabı alırken dikkat ettikleri öncelikler sırasıyla eğitsel özellikler, kitabın türü, resimleme, renkler, çocuğun gelişim özelliklerine uygunluğu, boyut, içerik özellikleri, kahramanlar, kapak, fiyat aralığı, sayfa düzeni ve ciltlemedir. Bu bulguya göre, ebeveynlerin resimli çocuk kitabı alırken kitaplarda en önemli gördükleri özellikler genellendiğinde kitabın içerik özellikleri olduğu görülmektedir. Bu durum örneklem grubunun %60,4'ünün 24-35 yaş arasında genç ebeveynlerden oluşmasının ve son zamanlarda çocuk eğitimi konusuna artan bilinç ile genç ebeveynlerde resimli çocuk kitaplarının öneminde ki farkındalığın artmış olması olarak yorumlanabilir. Nodelman'ın (1996) çalışma bulgularında, yapılan araştırma sonuçlarıyla benzer şekilde çocuk kitaplarının içerik açısından önemli olduğunu ifade edilmiştir. Araştırma bulgularıyla benzer olarak Kalaycıoğlu'nun (2012) çalışma bulgularına göre ebeveynlere, çocuklarına resimli kitap alırken nelere dikkat ettikleri sorulmuş , ebeveynlerin %54,3'ü hepsine, % 16,7'si kitabın konusuna, %15,2'si resimlerin kalitesi ve renklerine, %9,4'ü kitabın fiziksel özelliklerine, % 4,4'ü kitabın yazarına dikkat ettiklerini dile getirmişler. Yine aynı çalışmada benzer şekilde kitabın konusu gibi iç yapı özelliği baş sıralarda yerini almıştır. Çalışma bulgusunda ebeveynlerin kitap seçiminde en önemli dikkat ettiği öncelik çocuğun gelişim özelliklerine uygun olmasıdır. Yani ebeveynlerin farkındalık düzeylerinde artışın olduğu söylenebilir.

Tablo 3'deki araştırma sonuçlarına ebeveynler resimli çocuk kitaplarını seçerken çocuğunun yaşına uygunluğu, arkadaş-tanıdık-öğretmen tavsiyesi ve çocuğu istediği için seçtiklerini ifade etmişlerdir. Araştırma bulgularıyla karşılaştırıldığı zaman Tekin ve Tekin (2006) yaptığı çalışmada ailelerin çoğu resimli kitap seçiminde çocukların tercihinin önemli olduğu sonucuna ulaşmıştır. Bu sonuçlar ebeveynlerin zaman içerisinde çocuklarının tercihlerini hala önemsemekte ancak çocuğunun yaşına uygunluğuna göre kitapları seçtiklerini göstermektedir.

Tablo 4'deki sonuçlar ebeveynlerin çocukları için aldıkları kitapları temin ettikleri yerleri göstermektedirler. Ebeveynlerin verdiği en fazla cevap kitapçıdan alırım şeklinde olmuştur. Sırasıyla verdikleri diğer cevaplar; internet üzerinden alırım, kütüphaneden alırım, arkadaşlarla değişim yaparım ve internet üzerinden okurum şeklinde olmuştur. Çalışma sonucuyla benzer şekilde Nodelman (1996) yaptığı çalışmada çocuklarla kütüphanelere gitmek, çocuğun kendi ilgisi doğrultusunda kitap tercih etmesi, çocuk açısından önemli olduğunu ifade etmiştir. Fakat gelişen teknoloji ile aileler kitaplarını internet üzerinden temin etmeye başlamıştır.

Tablo 5'deki araştırma sonucuna göre ebeveynler çocuk kitabı seçiminde kendilerini yeterli olarak görmektedirler. Araştırma sonuçlarına benzer şekilde Erbal ve Öztürk Samur (2010) yapmış olduğu çalışmada anne babalara uygulanan "Anne Baba ve Öğretmenlerin Çocuk Kitapları ile ilgili Genel Görüşleri Anketi" sonuçlarında anne ve babaların çocuk kitaplarına ilişkin bilgi düzeylerinin oldukça yüksek olduğu sonucuna varılmıştır. Ebeveynlerin çoğunluğunun kendini yeterli hissetmesi çocuk gelişimi hakkında bilgi düzeyindeki artış olarak yorumlanabilir. Ancak ebeveynlerin bilgi düzeyleri ile uygulama arasındaki farklılıkların olup olmadığı bilinmemektedir.

Araştırmada ebeveynlerin resimli çocuk kitabı alırken dikkat ettikleri öncelikler araştırılmak istenmişti. Çalışma sonucunda ilk öncelik olarak çocuğun gelişimine uygun olması cevabı ebeveynlerin çocuk kitapları seçimine ilişkin doğru bilgilere sahip olduğu şeklinde değerlendirilebilir. Fakat bu bilgi düzeylerini ne düzeyde uygulamaya geçirdiklerine dair bilgi sahibi olunamamıştır. Bundan sonra yapılacak araştırmalarda ebeveynlerin verdikleri cevaplar hakkında neler bildiği ile ilgili açık uçlu sorular sorulması gerekebilir. Resimli çocuk kitaplarının faydaları sıralamasında ebeveynlerin edebiyat, sanat(estetik),kültür gibi konuları sonlara bırakıp ilk sıralara daha çok bilişsel ve dil gelişime yönelik cevaplar verdiği görülmüştür. Bu durum da



ebeveynlerin kitap okumanın faydalarını bildikleri şekilde yorumlanabilir. Ebeveynlerin çoğunluğunun kendini yeterli görmesi beklenmeyen sonuçlardandır. Araştırma sonuçları ile ebeveynlerin çocuk kitabı alırken öncelikleri, resimli çocuk kitabının faydalarını konusunda bilgi düzeylerinin yüksek olduğu sonucuna ulaşılabilir.

#### KAYNAKÇA

- Brugilles, C., Cromer, I., Cromer, S., & Andreyev, Z. (2002). Male and Female Characters in Illustrated Children's Books or. Population, 57(2), 237-267.
- Demircan, C. (2006). TÜBİTAK çocuk kitaplığı dizisindeki kitapların dış yapısal ve iç yapısal olarak incelenmesi. Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 2(1).
- Demircan, C. (2006). TÜBİTAK Çocuk Kitaplığı Dizisindeki Kitapların Dış Yapısal Ve İç Yapısal Olarak İncelenmesi. Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 2(1).
- Erbay, F., & Öztürk Samur, A. (2010). Anne ve Babaların Çocuk Kitapları Hakkındaki Genel Görüşleri İle Çocukların Alıcı Dil Gelişim Düzeyleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi. Turkish Studies International Periodical For the Languages, Literature and History of Turkish, 5(4), 1063-1073.
- Gooden, A. M., & Gooden, M. A. (2001). Gender Representation İn Notable Children's Picture Books: 1995–1999. Sex Roles, 45(1-2), 89-101.
- Kalaycıoğlu, A. (2012). 36-72 aylık Türk ve Yabancı Çocukların Ebeveyn Ve Öğretmenlerinin Resimli Çocuk Kitabı Seçme Ölçütlerinin İncelenmesi. Hacettepe Üniversitesi, Sosyal Bilim Enstitüsü, Ankara
- Kara, C. (2012). Çocuk Kitabı Seçiminde Resimlemelerle İlgili Olarak Ebeveynin Dikkat Etmesi Gereken Başlıca Unsurlar. Journal of Life Sciences, 1(1)
- Jalongo, M. R. (2004). Young Children and Picture Books. Washington, DC: National Association for the Education of Young Children.
- Peterson, S. B., & Lach, M. A. (1990). Gender Stereotypes İn Children's Books: Their Prevalence And Influence On Cognitive And Affective Development. Gender and education, 2(2), 185-197.
- Tuğrul, B. (2002). 4-10 Yaş Grubunda Çocukları Olan Ailelerin Çocuk Kitapları Hakkındaki Görüşlerinin Ve Tutumlarının İncelenmesi. Çukurova Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 2(22), 21-30.
- Yıldız, C., Yazıcı, D. N., & Durmuşoğlu, M. C. (2016). 2010-2015 Yılları Arasında Yayımlanmış Resimli Çocuk Kitaplarının Resimleme Özelliklerinin İncelenmesi. Uluslararası Erken Çocukluk Eğitimi Çalışmaları Dergisi, 1(1).