

TÜRKİYE, FİNLANDİYA ve SİNGAPUR'UN ORTAÖĞRETİME GEÇİŞ SİSTEMLERİNİN KARŞILAŞTIRILMASI

Turkey, The Comparison Of Finland And The Transition To Secondary Education Singapore System

Doktora Öğrencisi. Gamze ASLAN

Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Felsefe Grubu Eğitimi ABD, Ankara/Türkiye

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-8057-5522>

Doç. Dr. Şakir BERBER

Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi Felsefe Grubu Eğitimi ABD, Ankara/Türkiye

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-7699-2080>

ÖZET

Ülkelerin gelişmelerinde eğitim politikaları etkilidir. Ortaöğretim, öğrencilerin ilgi ve yetenekleri doğrultusunda akademik ve mesleki alanlarda eğitim aldıkları dönemi kapsamaktadır. Bu kapsamda öğrencilerin akademik ya da mesleki eğitim alanlarına yerleştirilmelerinde ortaöğretime geçiş sistemleri yardımcı olmaktadır. Bu doğrultuda araştırmanın amacı Türkiye, Finlandiya ve Singapur'un ortaöğretime geçiş sistemlerinin karşılaştırılmasıdır. Türkiye'de ortaöğretime geçişte birçok sınav değişikliği yaşanmıştır. Bu amaçla günümüze kadar gerçekleştirilen sınav sistemleri LGS, OKS, SBS ve TEOG sınav sistemleridir. Bu sınavlarda gerçekleştirilen değişiklikler sınavla dâhil olan ders sayıları ve soru dağılımları alanlarında gerçekleştirilmiştir. Yapılan son düzenleme ile birlikte LGS merkezi sınavı ve mahalli yerleştirme ile ortaöğretime geçiş sağlanmaktadır. Araştırmacı bulgularına göre Finlandiya ve Singapur PISA sınavında en başarılı olan ülkeler arasında yer almaktadır. Singapur ortaöğretime geçişte sınav uygulamasına sahiptir. Ancak Finlandiya'da ortaöğretime geçişte sınav uygulanmamaktadır. Finlandiya'da ortaöğretim geçişte öğretmen görüşleri etkili olmaktadır. Finlandiya ve Singapur eğitim sistemlerindeki farklılıklara rağmen PISA'da başarılı olan iki ülkedir. Bundan dolayı bu iki ülke Türkiye'nin ortaöğretime geçiş sistemleri karşılaştırılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Ortaöğretime Geçiş, Türkiye, Finlandiya, Singapur

ABSTRACT

Education policies are effective in the development of countries. Secondary education covers the period in which students receive education in academic and professional fields in line with their interests and abilities. In this context, transition systems to secondary education help students to be placed in academic or vocational education areas. The aim of the research in this direction, Turkey, Finland and Singapore to compare the transition to secondary education system. There had been many changes in the transition to secondary education exams in Turkey. For this purpose, the testing systems carried out to date are LGS, OKS, SBS and TEOG exam systems. The changes made in these exams were made in the number of lessons and question distributions included in the exam. With the last arrangement, transition to secondary education is provided with LGS central exam and local placement. According to the research findings, Finland and Singapore are among the most successful countries in the PISA exam. Singapore has examination practice in transition to secondary education. However, no exam is applied in transition to secondary education in Finland. Teachers' opinions are effective in secondary education transition in Finland. Despite differences in education systems, Finland and Singapore are two successful countries in PISA. Therefore, these two countries were compared Turkey's transition to secondary education systems.

Keywords: Secondary Transition, Turkey, Finland, Singapore

1. GİRİŞ

Eğitim toplumun ilerlemesinde son derece önemlidir. Ülkelerin gelişmesi ve kalkınması eğitim sistemleri ile doğrudan etkilidir. Özellikle ortaöğretimden itibaren bireylerin mesleki ve akademik ilerlemeleri aldıkları eğitimler ile doğrudan ilişkilidir.

Ortaöğretim, öğrencilerin akademik alanda ya da mesleki alanda daha etkin bilgi sahibi olmalarını sağlaması dolayısıyla önemlidir. Öğrencilerin yetenek ve ilgilerine göre akademik alan ya da mesleki alanlara yerleştirilmesi konusunda ortaöğretime geçiş sistemleri önemlidir.

Araştırmada Türkiye, Finlandiya ve Singapur ortaöğretim sistemleri açıklanmıştır. Bu sayede ülkelerin ortaöğretime geçiş sistemindeki benzerlik ve farklılıklarına yer verilmiştir. Bu durum araştırmanın önemini artırmıştır.

Türkiye, Finlandiya ve Singapur'un ortaöğretime geçiş sistemleri ele alınmıştır. Bu amaç doğrultusunda Türkiye ve Singapur sınav ile ortaöğretime geçişi sağlamaktadır. Finlandiya ise sınavsız ortaöğretime geçiş sistemini uygulamaktadır. Araştırmada Singapur ve Finlandiya ortaöğretim sistemlerinin ele alınması bu ülkelerin PISA gibi uluslararası sınavlarda başarılı olmasından kaynaklanmaktadır.

2.YÖNTEM

Araştırmada Türkiye, Finlandiya ve Singapur'un ortaöğretime geçişte uyguladıkları sistemler karşılaştırılmıştır. Bu sayede benzerlik ve farklılıklar ortaya çıkarılmıştır. Bu yönüyle araştırma tarama modelinde betimseldir.

Betimsel araştırmada hali hazırda var olanlar ve yaşananlar betimlenerek ortaya konulmaktadır. Betimsel araştırmalarda üzerinde çalışılan doğal ve toplumsal olguların kontrol edilmesi söz konusu değildir. Araştırmacı olgulara müdahale etme ve akışı engelleme hakkına sahip değildir (Sönmez, Alacapınar, 2017, s. 47-48).

Araştırma belge/doküman incelemesi ile toplanan verilerin analizine dayanmaktadır. Araştırma bu yönü ile nitel bir çalışmadır.

Doküman analizi araştırılması hedeflenen olgu ve olgular hakkında bilgi içeren yazılı materyallerin analizini kapsamaktadır. Dokümanlar nitel araştırmalarda etkili kullanılması gereken önemli bilgi kaynaklarıdır. Doküman analizinde konu ile ilgili olan kaynaklara ulaşılması önemlidir. Öyle ki eğitim ile ilgili bir araştırmada ders kitapları, müfredat yönergeleri, okul içi-dışı yazışmalar, toplantı tutanakları gibi dokümanlar veri kaynağı olarak kullanılabilir (Yıldırım ve Şimşek, 2016, s. 189-190).

3.BULGULAR ve YORUM

3.1.Türkiye'de Ortaöğretime Geçiş

Türkiye'de 2018 yılında alınan karar ile birlikte ortaöğretime geçişte LGS(Liseye Geçiş Sınavı) uygulanmaya başlamıştır. Sınavda başarılı olan öğrenciler sınav ile yerleştirilmesi yapılan okullara devam etmektedir. Diğer öğrenciler ise evlerine en yakın olan ortaöğretim kurumlarından birine mahalli yerleştirme ile yerleşerek devam etmektedir.

Yeni ortaöğretim kurumlarına yerleştirme önergesi 7/9/2013 tarihli ve 28758 sayılı Resmi Gazete'de yayımlanan Milli Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği ile 26/7/2014 tarihli ve 29072 sayılı Resmi Gazete'de yayımlanan Milli Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği ve 12/8/2016 tarihli ve 8649147 sayılı Bakan Makam Oluru ile yürürlüğe giren Milli Eğitim Bakanlığı Merkezi Sistem Sınav Yönergesi hükümlerine dayanılarak hazırlanmıştır (MEB, 2019a, s. 1).

14 Şubat 2018 tarihli ve 30332 sayılı Resmi Gazete(2018, s. 1)'de yayımlanan Milli Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmeliğin 20.

Maddesinde ortaokul veya imam hatip ortaokulunu bitiren öğrencilerin bilgi, beceri ve yetenekleri doğrultusunda merkezi sınav puanıyla, ortaöğretim kayıt alanı içindeki okullara tercihe bağlı olarak ve ortaöğretim kayıt alanı dışındaki pansiyonlu okullara tercihe bağlı olarak yerleştirme yapılacağı bildirilmiştir. Ayrıca merkezi sınav ile birlikte yetenek sınavı puanı ile de ortaöğretim kurumlarına geçiş yapılabileceği açıklanmıştır.

Ortaöğretime yerleştirmeye ilgili olarak 14 Şubat 2018 tarihli 30332 sayılı Resmi Gazete(2018, s. 1-2)'de merkezi sınav puanı ile öğrenci alan okulların açık kontenjanlarına puan üstünlüğüne göre yerleştirme yapılacağı açıklanmıştır. Bunun yanında ortaöğretim kayıt alanı içindeki okulların açık kontenjanlarına tercihe bağlı olarak, pansiyonlu okullarda belirlenen pansiyon kontenjanı kadar, il içinde uzaktan yakına ilkesi gözetilerek tercihe göre yerleştirme yapılacağı açıklanmıştır. Ayrıca merkezi sınav ile birlikte yetenek sınavı ile öğrenci alan okulların açık kontenjanlarına puan üstünlüğü ile güzel sanatlar liseleri, spor liseleri, klasik sanatlar ve musiki, görsel sanatlar ve spor programı/projesi uygulayan Anadolu İmam Hatip liselerine yetenek sınav puanı ve OBP (Ortaöğretim Başarı Puanı) kullanılarak puan üstünlüğüne göre yerleştirme yapılacağı ifade edilmiştir.

Merkezi sınav ile öğrenci alan okullara yerleştirmede belirlenen okul ve kontenjanlara, puan üstünlüğüne göre öğrencilerin tercihleri doğrultusunda Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğüne yapılmaktadır. Diğer yandan merkezi sınavla öğrenci alan okullarda merkezi sınav puanının eşit olması durumunda sırasıyla Okul Başarı Puanı (OBP), 8'inci, 7'nci ve 6'ncı sınıflardaki Yılsonu Başarı Puanı (YBP), okula özürsüz devamsızlık durumu, tercih önceliği ve öğrencinin yaşına bakılarak yerleştirme yapılmaktadır (MEB, 2019a, s. 2).

Merkezi sınav ile Fen Liseleri, Sosyal Bilimler Liseleri, Mesleki ve Teknik Anadolu Liselerinin Anadolu Teknik Programları ve Özel Program ve Proje Uygulayan Ortaöğretim Kurumlarına öğrenci seçmek amaçlanmıştır. Merkezi sınav 8.'inci sınıf öğretim programları esas alınarak yapılmaktadır. Sınav iki oturum halinde ve çoktan seçmeli 90 sorudan oluşmaktadır. Ayrıca sınavın her iki oturumu da aynı gün içerisinde gerçekleştirilmektedir (MEB, 2019, s. 3).

Sınavın birinci oturumu 50 soruluk sözel alandan oluşmaktadır ve süresi 75 dakikadır. Birinci oturumda 8.'inci sınıf Türkçe, Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi, T.C. İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük ile yabancı dil soruları bulunmaktadır. Sınavın ikinci oturumu ise 40 soruluk sayısal alandan oluşmakta ve süresi 80 dakikadır. İkinci oturumda 8. Sınıf matematik ve Fen Bilimlerinden sorular yer almaktadır (MEB, 2019, s. 3).

Sınavsız öğrenci alan okullara yerleştirme işlemi, il ve ilçe milli eğitim müdürlükleri tarafından belirlenen ortaöğretim kayıt alanları içindeki ortaöğretim kurumlarına belirlenen kontenjanlara göre yapılmaktadır. Ayrıca yerel yerleştirme işlemleri, okulun bağlı bulunduğu genel müdürlük ile il/ilçe milli eğitim müdürlüklerinin sorumluluğunda bakanlık tarafından yürütülmektedir. Yerel yerleştirme işlemlerinde okulların türü, kontenjan ve konumlarına göre il/ilçe milli eğitim müdürlükleri tarafından oluşturulan ortaöğretim kayıt alanlarındaki okullara sırasıyla öğrencilerin ikamet adresleri, okul başarı puanının üstünlüğü ve okula özürsüz devamsızlık yapılan gün sayısının azlığı kriterlerine göre yapılmaktadır. Değerlendirmelerde eşitlik olması durumunda ise 8'inci, 7'nci ve 6'nci sınıflardaki yılsonu başarı puanının üstünlüğüne bakılarak yerleştirme yapılması kararlaştırılmaktadır (MEB, 2019a, s. 3).

3.2.Finlandiya'da Ortaöğretime Geçiş

3.2.1.İlköğretim ve Ortaöğretim 1. Devre

İlköğretim ve ortaöğretimin birinci devresini kapsayan çok amaçlı okullarda eğitim 9 yıl sürmektedir ve 7-16 yaş aralığındaki öğrencileri kapsamaktadır. Zorunlu eğitimin ilk 6 yılında öğrencilere tek bir sınıf öğretmeni ders vermektedir. Verilen dersler arasında müzik, resim ve

beden eğitimi gibi özel yetenek gerektiren dersler de bulunmaktadır. Diğer taraftan son 3 yılında ise dersleri branş öğretmenler vermektedir (Duran, Sezgin, 2014, s. 635).

Zorunlu eğitimde öğrenciler her yıl öğretim sonunda karne almaktadır. Bunun yanında dönem içinde öğrencilerin başarıları bir ya da birden fazla değerlendirmeye tabi tutulmaktadır. Bu değerlendirmede bilgi, beceri ve gelişimler ile öğrencilerin davranışları ve okul çalışmaları da ele alınmaktadır. Değerlendirme kapsamındaki konulara ise Ulusal Eğitim Kurulu karar vermektedir (Erginer, 2009, s. 11).

3.2.2.Ortaöğretim 2. Devre

Zorunlu eğitimi tamamlamış olan öğrenciler genel ve mesleki ortaöğretime yerleşmek için başvuru yapabilmektedir. Yerleştirmede öğrencilerin akademik başarıları ile mesleki okullar için iş deneyimiyle eş değer olan faktörler dikkate alınmaktadır (Bal, Başar, 2014, s. 581).

Finlandiya'da ulusal ortak başvuru sistemi ile öğrenciler lise eğitimi için başvurularını gerçekleştirmektedir. Bu kapsamda adaylar için giriş ve yetenek testleri düzenlenmektedir. Ücretsiz olarak gerçekleştirilen lise eğitiminde genel liselerin tamamlanması 3 yıl sürmektedir. Bunun yanında her biri 38 dersten oluşan ve ortalama 45 dakikadan meydana gelen en az 75 ders bulunmaktadır. Genel lise eğitiminden sonra tüm öğrenciler zorunlu olarak kendi ana dillerindeki en az 4 testten oluşan ulusal bir sınava girmektedir. Bunun sonucunda genel lise müfredatının tamamını tamamlayan ve yüksek öğrenim çalışmalarına uygun duruma gelen öğrencilere genel lise bitirme sertifikası verilmektedir (UNESCO, 2012, s. 24-25).

Finlandiya'da genel ortaöğretim olgunluk sınavı ile tamamlanmaktadır. Olgunluk sınavı ana dilde sınav ile bir yabancı dil, sosyal bilimler ve fen bilimlerinden birer alan olmak üzere üç alandan oluşmak zorundadır. Diğer yandan mesleki eğitim öğrencileri de belli koşullara bağlı olarak olgunluk sınavını alabilmektedir. Bu doğrultuda mesleki eğitim öğrencileri her modülün sonunda bir sınav ve programı tamamladığında bir yeterlik sınavına girmektedir (Bal, Başar, 2014, s. 581).

Finlandiya'da ulusal düzeyde sınav yapılmamaktadır. Öğrencilerin değerlendirilmesi ve ortaöğretime yerleştirilmesinde esas kriteri öğretmen notları oluşturmaktadır. Genel ortaöğretim kurumlarına yerleşebilmek için başarı notlarının genellikle 7 civarında olması gerekmektedir. Ortaöğretime yerleştirme ise ortak başvuru sisteminde yapılmaktadır. Öğrenciler online başvuru formlarına öğrenim görmek istedikleri okulları belirterek formları Finlandiya Ulusal Eğitim Kurulu'na teslim etmektedir. Diğer yandan isteyen öğrenciler çeşitli test skorlarını ya da çalışmalarını da başvuru formlarına eklemektedir (Aykaç, Atar, 2014, s. 98).

Finlandiya'da ortaöğretime geçişte sınav olmadığı için öğrenciler sınav kaygısı yaşamamaktadır. Öğretmen görüşleri öğrencilerin ortaöğretime geçişlerinde önemlidir.

3.3.Singapur'da Ortaöğretime Geçiş Sistemi

Singapur'da ortaöğretime yerleştirmede zorunlu eğitim sonrasında yapılan ilköğretimi bitirme sınavı (PSLE) etkili olmaktadır.

İlköğretim Okulu Bitirme Sınavı (PSLE)nin amacı öğrencilerin ortaöğretime uygunluğunu değerlendirmek ve onları doğru olan bir ortaokula yerleştirmektir. Yerleştirmede öğrencilerin yetenekleri ve öğrenme hızları etkili olmaktadır (UNESCO, 2011, s. 13).

Singapur'da 6. sınıf sonunda öğrenciler kendi öğrenme hızları ve yeteneklerine uygun olan ortaöğretim programlarına yerleşebilmek için İlköğretimi bitirme sınavına(Primary School Leaving Examination-PSLE) katılmaktadır. PSLE sınavında İngilizce, anadil, matematik ve fen dersleri ile ilgili sorular bulunmaktadır. Ayrıca isteğe bağlı olarak ileri anadil soruları da sorulabilmektedir. Diğer taraftan EM3 grubundaki öğrencilere Temel İngilizce, Temel Anadil ve Temel Matematik ile ilgili sorulardan oluşan bir sınav yapılmaktadır (Bal, Başar, 2014, s. 591).

Öğrenciler bu sınav sonuçlarına göre özel/hızlı (açık), normal (akademik) ve normal (teknik) programlara yerleştirilmektedir. Diğer taraftan bitirme sınav sonuçları açıklanmadan önce okullarında çok başarılı olmuş olan yetenekli öğrenciler bazı başarılı ortaöğretim kurumlarına doğrudan kabul edilmektedir. Bu süreçteki okullar internette duyurulmakta ve öğrencilere en fazla üç okul tercih etme hakları verilmektedir. Tercihler sonrasında öğrenciler aileleri ile birlikte okullarda görüşme yapmaktadır. Görüşme sonrasındaki yapılan değerlendirmeler ile okula gitme hakkına sahip olan öğrenciler ilan edilmektedir (Zayimoğlu Öztürk, 2014, s. 222-223).

Singapur'da eğitim düzeylerine göre okulların seviyeleri adlandırılmıştır. Öyle ki lise ve dengi okulların düzeyi "A" seviyesi, liselere hazırlık seviyeleri "O", ortaokul düzeyinde yer alan okullar ise "N" seviyesi olarak adlandırılmaktadır (Türk, Ünsal, Karadağ, 2016, s. 34).

Bir öğrenci EM1 ve EM2 akışında ise PSLE'de İngilizce, anadil(Çince, Malayca, Tamilce), matematik ve fen derslerinden oluşan sınava girmektedir. EM1 akışında ise anadili (yüksek Çince, Yüksek Malay ve Yüksek Tamil) düzeyinde ek bir makale içinde katılabilmektedir. Diğer yandan bir öğrenci EM3 akışında ise PSLE'de üç ana konu olan İngilizce, temel yeterlilik düzeyindeki anadil ve matematiğe katılmaktadır. PSLE sınavına katılarak ilköğretimi başarı ile tamamlayan tüm öğrenciler ortaöğretime devam etmektedir. Öğrenciler PSLE sonuçlarına göre orta seviyedeki özel-hızlı, normal-akademik ya da normal-teknik programlara yerleşmektedir (UNESCO, 2011, s. 14).

PSLE'de ilk %10'a giren öğrenciler özel kursa gitmeyi tercih edebilmektedir. Diğer öğrenciler Expres kursuna ya da normal kursa yerleştirilmektedir. Özel ve Expres kursları Singapur-Cambridge Genel Eğitim Sertifikası olağan seviyesi (GCE O seviyesi) sınavına götüren 4 yıllık programlardır. Normal kurs ise GCE N seviyesi sınavına götüren 4 yıllık bir program sunmaktadır. 2008 yılından başlayarak Özel ve Hızlı Kurslar "Hızlı Kurs" ile birleştirilmiştir (UNESCO, 2011, s. 6).

Normal programda 4 yıllık eğitim öğrencileri GCE "N" düzey sınavına hazırlamaktadır. 5 yıllık GCE "O" düzey sınavına hazırlayan eğitim ise normal akademik eğitim alan öğrencilerden GCE "N" düzeyinde iyi notlar alan öğrencilere verilmektedir. Bunun yanında öğrencilerin performansı, müdür ve öğretmenlerin değerlendirmelerine göre bir sınıftan diğerine de geçiş yapılabilir (Demirel, 2010, s. 7).

Normal program Normal (Teknik) ve Normal (Akademik) olmak üzere iki programdan oluşmaktadır. Normal (Teknik) program öğrencileri teknik veya ticari kurumlarda teknik mesleki eğitim ve öğretime yönlendirmektedir (UNESCO, 2011, s. 14-15). Normal akademik program ise akademik anlamda ilerleme sağlayacak olan öğrencilere verilmektedir.

Normal programda öğrenciler normal akademik ya da normal teknik programlarından birini tercih etme hakkına sahiptir. Normal programdaki öğrenciler 4 yılın sonunda GCE "N" adı verilmiş olan düzey belirleme sınavlarına girmektedir. Ayrıca sınavda başarılı olan öğrenciler 1 yıl daha ortaöğretime devam ederek GCE "O" düzeyi sınavına girmeye de hak kazanmaktadır. Diğer taraftan açık programdaki öğrenciler 4 yılın sonunda "O" düzeyi sınavına girmektedir. "O" düzeyi sınavda başarılı olan öğrenciler Genç Kolejlerine, Politekniklere ya da Teknik Enstitülere de devam etme hakkı kazanmaktadır. "N" düzeyi sınavda başarılı olamayan öğrenciler ise Teknik Eğitim Enstitülerinde teknik ve mesleki eğitim almaktadır (Bal, Başar, 2014, s. 591).

Özel kursta öğrencilere normal beşeri bilimler, matematik ve fen konularına ek olarak İngilizce ve yüksek derecede Çince, Malayca veya Tamilce dillerinden bir tanesinin eğitimi verilmektedir. Form 1 (7. Sınıf) ve Form 2 (8. Sınıf) öğrencilerine ortak bir öğretim programı verilmektedir. Form 3 (9. Sınıf) ve Form 4 (10. Sınıf) öğrencilerine iki dil ve seçmeli ders seçimlerini içeren bir çekirdek müfredat sunulmaktadır. Bu kurs hem anadili hem de İngilizcesi iyi olan ve PSLE'de iyi bir puan alan öğrenciler için uygundur. Hızlı kurs ise GCE O seviyesine giden 4 yıllık bir kurstur. Burada öğrencilere İngilizcenin yanında Çince, Malayca veya Tamilce öğretilmektedir. Burada da

özel kursunkine benzer bir öğretim programı izlenmektedir. Normal kurs GCE N seviye sınavına götüren 4 yıllık bir program sunmaktadır. Bu sınavda başarılı olan öğrencilere GCE O sınavına hazırlanmaları için beşinci yılları olan bir yıl verilmektedir. Bu dersteki öğrenciler N(A) ya da N(T) programlarını izlemektedir. N(A) müfredatı İngilizce, anadil, matematik ile Özel ve Hızlı kursa benzer çeşitli dersleri içermektedir. N(T) kursu İngilizce'yi temel düzeyde, ana dili okuduğunu anlama ve sözel yeterlilik kapsamında ve matematik, bilgisayar uygulamaları, teknik çalışmalar gibi teknik ve pratik ön yargıya sahip konuları içermektedir. Öğrenciler ortaokul seviyelerinde bir dersten diğerine geçebilmektedir. Okullar öğrencilerin dersler arasında dolaşmalarına ilişkin adil ve doğru karar alınmasını sağlamak için öğrencilerin performans ve ilerlemelerinin kaydını tutmaktadır (UNESCO, 2011, s. 16).

Singapur'da 2008 yılından itibaren ortaöğretim ve üniversite öncesi eğitimini tamamlayan öğrencilere Singapur Milli Eğitim Bakanlığı tarafından onaylı olan "Okul Mezuniyet Sertifikası" verilmektedir. Bu sertifikalarda öğrencilerin akademik ve akademik olmayan başarıları ile bireysel niteliklerine yer verilmektedir (Demirel, 2010, s. 9).

4.SONUÇ ve ÖNERİLER

Eğitim bir ülkenin kalkınmasında önemlidir. Ortaöğretim, akademik ve mesleki yeterlilik alanlarında eğitimin verildiği dönemi kapsamaktadır. Bu kapsamda öğrenciler ortaöğretime geçişte ilgi ve yeteneklerine göre akademik ya da mesleki alanlara yerleştirilmektedir.

Türkiye'de son yıllarda ortaöğretime geçiş sisteminde çok sık değişiklikler yapılmıştır. Öyle ki LGS, OKS, SBS, TEOG sınavları ortaöğretime geçişte uygulanmış olan sınavlardandır. Alınan son karar ile birlikte ortaöğretime geçişte yeni bir düzenlemeye geçilmiştir. Bu doğrultuda LGS sınavı uygulamaya konulmuştur. Sınavda başarılı olan öğrenciler sınav ile öğrenci alan ortaöğretim kurumlarına yerleştirilmektedir. Diğer öğrenciler ise mahalli yerleştirme kapsamında ortaöğretim kurumlarına yerleştirilmektedir.

Araştırmaya konu olan Singapur PISA ve TIMSS gibi uluslararası sınavlarda başarılıdır. Singapur'da da ortaöğretime geçişte Türkiye'de olduğu gibi sınav uygulanmaktadır. Bu sınav Singapurlu öğrencilerin 6. sınıfın sonunda katıldıkları İlköğretimi Bitirme Sınavı (PSLE)'dir. Sınav sonuçlarına göre öğrenciler özel/hızlı program, normal akademik ya da normal/teknik programlardan birine yerleştirilmektedir. Normal akademik programda öğrenciler akademik alanda ilerleme gösterirken normal teknik alanda mesleki eğitim almaktadır.

Finlandiya PISA gibi uluslararası sınavlarda başarılı olan bir ülkedir. Finlandiya, Türkiye'den farklı olarak ortaöğretime geçişte sınav uygulamamaktadır. Öğrenciler ortaöğretime geçişte genel ve mesleki eğitim için ulusal ortak başvuru sistemi ile başvuru yapmaktadır. Öğrencilerin ortaöğretime yerleştirilmesinde akademik başarıları ve mesleki eğitim için iş deneyimleri etkilidir. Ortaöğretime geçişte ulusal düzeyde bir sınav olmamakla birlikte esas kriter öğretmen notlarıdır.

KAYNAKÇA

Aykaç, N. Atar, E. (2014). Geçmişten Günümüze İlköğretimden Ortaöğretime Geçiş Sisteminin Değerlendirilmesi, Cumhuriyet'in Kuruluşundan Günümüze Eğitimde Kademeler Arası Geçiş ve Yeni Modeller Uluslararası Kongresi, (s. 83-104) Atatürk Araştırma Merkezi Yayınları: Ankara.

Bal, B. Başar, E. (2014). Finlandiya, Almanya, Singapur ve Türkiye'nin Eğitim Sistemleri Açısından Kademeler Arası Geçiş Sistemlerinin Karşılaştırılması, Cumhuriyetin Kuruluşundan Günümüze Eğitimde Kademeler Arası Geçiş ve Yeni Modeller Uluslar arası Kongresi, s. 569-602.

Demirel, Ö.(Editör) (2010). Gelecek İçin Eğitim Farklı Ülkelerde Program Geliştirme Çalışmaları, Pegem Akademi Yayınevi, Ankara:1. Baskı.

Duran, E. Sezgin, B. (2014). Türkiye ve AB Ülkelerinin Eğitimde Kademeler Arası Geçiş Sistemlerinin Karşılaştırılması, Cumhuriyetin Kuruluşundan Günümüze Eğitimde Kademeler Arası Geçiş ve Yeni Modeller Uluslar arası Kongresi, s. 619-640.

Erginer, A.(2009). Avrupa Birliği Eğitim Sistemleri, Pegem Akademi Yayınevi, Ankara:3. Baskı.

MEB, (2019). Sınavla Öğrenci Alacak Ortaöğretim Kurumlarına İlişkin Merkezi Sınav Başvuru ve Uygulama Kılavuzu, s. 1-72.

MEB, (2019a). Milli Eğitim Bakanlığı Ortaöğretime Geçiş Yönergesi, <https://www.meb.gov.tr/ortaogretime-gecis-yonergesi-sinavla-ogrenci-alacak-ortaogretim-kurumlarina-iliskin-merkez-sinav-basvuru-ve-uygulama-kilavuzu/haber/18343/tr> adresinden 13.06.2019 15:59 saatinde ulaşıldı.

Resmi Gazete (2018). Milli Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik 14 Şubat 2018 tarihli 30332 sayılı yönetmelik, s. 1-5. <http://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2018/02/20180214-8.htm> adresinden 13.06.2019 tarihi saat 16.07'de erişilmiştir.

Sönmez, V. Alacapınar, F. G. (2017). Örneklendirilmiş Bilimsel Araştırma Yöntemleri, Genişletilmiş 5. Baskı, Ankara:Anı Yayıncılık.

Türk, O. Ünsal, Y. Karadağ, M. (2016). Kanada, Singapur ve 2013 Türkiye Fizik Eğitim Programlarının İçerik ve Kazanımlar Açısından Karşılaştırılması, JRES Eğitim ve Toplum Araştırmaları Dergisi 3(2), s. 31-46.

UNESCO, (2011). Singapore, Principles and general objectives of education, World Data on Education, 7th edition, 2010/11, pp. 1-24.

UNESCO, (2012). Finland Principles and general objectives of education, World Data on Education 7th edition 2010/11, pp. 1-39.

Yıldırım, A. Şimşek, H. (2016). Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri, Genişletilmiş 10. Baskı, Ankara: Seçkin Yayıncılık.

Zaimoğlu Öztürk, F. (2014). Ortaöğretime Geçişte Merkezi Sınav Yapmayan Ülke Örnekleri ve Türkiye Modeli, Cumhuriyet'in Kuruluşundan Günümüze Eğitimde Kademeler Arası Geçiş ve Yeni Modeller Uluslararası Kongresi, s. 217-233.