

Article Arrival : 13/05/2021

Published : 15.07.2021

Doi Number  <http://dx.doi.org/10.26449/sss.3305>Reference  Akgül, P. & Yılmaz, M. (2021). "Türkiye'de 2005-2020 Yılları Arasında Taşımali Eğitim Uygulamasına Yönelik Yapılmış Ve Ulusal Tez Merkezinde Erişime Açık Olan Lisansüstü Tezlerin İçerik Analizi" International Social Sciences Studies Journal, (e-ISSN:2587-1587) Vol:7, Issue:85; pp:3061-3074

TÜRKİYE'DE 2005-2020 YILLARI ARASINDA TAŞIMALI EĞİTİM UYGULAMASINA YÖNELİK YAPILMIŞ ve ULUSAL TEZ MERKEZİNDE ERİŞİME AÇIK OLAN LİSANSÜSTÜ TEZLERİN İÇERİK ANALİZİ

Content Analysis of Postgraduate Theses Written for Mobile Teaching Application Between 2005 and 2020 in Turkey and Open to Access in the National Thesis Center

Öğretmen. Pempe AKGÜL

Erbaa Hacı Fatma Uslu İlkokulu, Tokat/Türkiye

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-6766-320X>

Müdür Yardımcısı. Muhammet YILMAZ

Erbaa Necip Fazıl Kısakürek İlkokulu, Tokat/Türkiye

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-7285-7121>

ÖZET

Türkiye'de öğrencilerin eğitimde fırsat ve imkân eşitliğinin sağlanması amacıyla bir takım çözüm önerileri geliştirilmiştir. Özellikle kırsal ve dağınık bölgelerde, gruplaşmanın mümkün olmadığı yerlerde taşımali eğitim uygulaması tercih edilmektedir. Bu çalışmada amaç; Türkiye'de 2005-2020 yılları arasında yayınlanmış ve Yüksek Öğretim Kurumu Ulusal Tez Merkezinde erişime açık olan taşımali eğitim ile ilgili lisansüstü eğitim tezlerini belirlemek, tezleri belirli parametrelere göre incelemek ve tezlerde taşımali eğitim ile ilgili yer alan sorunları koymaktır. Bu çalışma nitel araştırma yaklaşımıyla gerçekleştirilmiştir. Tarama modelinde yapılmış betimsel bir çalışma olan bu araştırmada veri analizi yöntemi olarak içerik analizi teknikleri arasında olan kategorisel analiz ve frekans analizi kullanılmıştır. Araştırmanın örneklemini 2005-2020 yılları arası yayınlanmış olan ve erişime açık olan 1 doktora 26 tane yüksek lisans tezi olmak üzere toplam 27 lisansüstü tez çalışması oluşturmaktadır. Veri toplama aracı olarak araştırmacı tarafından geliştirilen yayın sınıflama formu kullanılmıştır. Araştırma sonuçlarına göre; taşımali eğitim konusunda en fazla Gazi Üniversitesinde lisansüstü tez çalışması yapıldığı ve en fazla tez çalışmasının 2010 yılında yapıldığı sonucuna ulaşılmıştır. Belirlenen yıllar arasında yayınlanan çalışmaların tamamı Türkçe dilinde yazılmış olup yabancı dilde yayın bulunmamaktadır. Çalışmalarda örneklem olarak en fazla öğrenci ve öğretmenler yer almaktadır. İncelenen tezlerin veri analizinde en fazla frekans ve t testi kullanılmıştır. Tezlerde yer alan sorunlar incelendiğinde; servis şoförlerinin eğitimsiz olması, şoförlerin servis araçlarına öğrenci haricinde yolcu alması, taşıma merkezi okulların fiziki olarak yetersiz oluşu, taşıma merkezi okulların yemekhane eksikliğinin olması, öğrencilerin verilen yemeklerden memnun olmaması, veli ilgisizliği, öğretmen- veli iletişimsizliği, öğrencilerin okula uyum sağlayamamaları ve gruplaşma sorunu yaşamaları, taşımadan kaynaklı olarak öğrencilerin yorgun olması, taşımali öğrencilerin başarısının düşük olması, okulların rehber öğretmeni olmayışı ile taşıma merkezi okulların memur ve yardımcı personel eksikliği öne çıkan sorunlar arasında yer almaktadır.

Anahtar Kelimeler: Taşımali Eğitim, Temel Eğitim, İçerik Analizi, Sorun.

ABSTRACT

With intent to assure the equality of the educational opportunities and occasions of students in Turkey, some solution recommendations have been developed. Especially in rural and scattered areas, where to be a group is impossible, mobile teaching application is preferred. The purpose of this study is to set forth to specify educational thesis in master degrees concerning the mobile teaching, open to access at the Higher Education Institution National Thesis Center, published in Turkey between the years 2005-2020, the problems in the mobile teaching at the subject thesis and to analyze them according to some parameters. This study is realized by the qualitative research approach. At this study which is a descriptive work done in a survey model, categorical analysis and frequency analysis which are between content analysis methods as a data analysis technique are used. The sample of the research is composed by 27 post graduate thesis that 26 are

master thesis and 1 of them is doctorate thesis, they are all open to access and published between the years 2005-2020. As the data collection tool, a publication classification form developed by the researcher has been used. According to the research results; it is precipitated that most of the word groups was composed by mobile teaching words, the most of the studies was done in Gazi University concerning the mobile teaching and most of the thesis work was done in 2010. Between the mentioned years, total of the published studies was in Turkish language and there is no publication at a foreign language. Most of the samples at the studies are the students and the teachers. At the data analysis of the examined thesis, frequency and t tests have been used more than the others. While examined the problems at these thesis the following prominent problems have been figured: untrained shuttle vehicle drivers, the drivers are taking passengers to the shuttle buses other than students, physical inadequacy of transport center schools, missing of the eating hall at the transport center schools, students are not satisfied with the provided meals, parental indifference, miscommunication between the teacher and the parents, students' inability to adapt to school and grouping problem, the students are very tired because of the transportation, low success of the students which are transferred a shuttle vehicle, no advisory teacher at the schools, missing staff and officer at the transport center schools.

Keywords: Mobile Teaching, Basic Education, Content Analysis, Problem.

1. GİRİŞ

Türkiye’de bireylerin eğitime erişimi için geliştirilmiş farklı çözümler bulunmaktadır. Bunlardan bir tanesi de taşımali eğitim uygulamasıdır. Taşımali eğitim anayasada belirtilen “Ülkemizde eğitim her bireyin hakkıdır ve eğitim kademelerine göre bireylere devlet veya özel sektör tarafından eğitim hizmetleri sunulur. Hiç kimse eğitim ve öğretim hakkından yoksun bırakılamaz ve ilköğretim kız, erkek bütün vatandaşlar için zorunludur ve devlet okullarında parasızdır.” İfadeleriyle belirtilmiş olan ilkeleri yerine getirmek amacıyla geliştirilmiş bir eğitim eğitime erişim çözümü olarak ifade edilebilir (T.C. Anayasası, 1982). Anayasa ile güvence altına alınan eğitim hakkından, bireylerin üst düzeyde faydalanabilmesi amacıyla geliştirilen alternatif çözüm yollarından bir tanesi olan taşımali eğitim uygulaması ile ilgili usul ve esasları belirlemek amacıyla Millî Eğitim Bakanlığı (MEB) “Millî Eğitim Bakanlığı Taşıma Yoluyla Eğitime Erişim Yönetmeliği” yayınlanmıştır. Yönetmelikte taşımali eğitimin amacı; “Millî Eğitim Temel Kanunu ile tanınan eğitim hakkından yoksun kalma ihtimali olan ilköğretim, ortaöğretim ve özel eğitim öğrencileri ile yaygın eğitimden yararlanan özel eğitim kursiyerlerinin eğitim hizmetlerine erişimlerine imkân sağlamak” şeklinde ifade edilmektedir (Millî Eğitim Bakanlığı Taşıma, 2014).

Taşımali eğitim uygulaması, öğrencilerin daha iyi şartlar altında eğitim alması için geliştirilmiş alternatif eğitim çözümleri arasında yer alsa da uygulamada bazı olumsuz durumlar da ortaya çıkmaktadır. Öğrencinin bulunduğu yerden farklı bir yerleşim yerine taşınması en başta yer değişikliğinden kaynaklı bazı sorunları ortaya çıkarmaktadır. Taşıma esnasında servis güzergâhı, servis araçları, servis şoförleri, iklim şartları, coğrafi özellikler de bazı sorunların yaşanmasına sebep olmaktadır. Taşıma merkezi okulun sunduğu fiziki imkânlar ve sosyal imkânlar açısından da bazı sorunlar yaşanmaktadır. Tüm bunların yanı sıra öğrencinin belirli bir zamanının servis araçlarında geçirmesi zaman problemi oluşturmakla birlikte öğrencide yorgunluk başta olmak üzere bir takım sağlık sorunları da ortaya çıkarmaktadır. Ayrıca eğitim süresi içerisinde öğrencinin beslenmesi ile ilgili bazı sorunlar da kendini göstermektedir.

Taşımali eğitim uygulamasına başlandığı zamandan günümüze kadar geçen süre içerisinde, ortaya çıkan sorunlara birtakım çözüm önerileri geliştirilmiş ve iyileştirme çalışmaları yapılmış olmasına karşın bazı sorunların halen devam ettiği ve zamana ve döneme bağlı olarak yeni sorunlar ortaya çıktığı da bilinmektedir. Kaya (2006) çalışmasında taşımali eğitim öğrencileri taşıma merkezi okul ve okulun bulunduğu çevreye uyum sağlamada sıkıntılar yaşadığı, taşımali eğitim öğrencilerinin zamanının bir kısmı servis aracında geçtiği için boş zaman konusunda sıkıntı yaşadığı bundan dolayı sosyal etkinliklere yeterince katılmadıkları ve öğrencilerin sosyal etkinliklerden dışlanmış hissettiği şeklinde sorunlardan bahsetmektedir.

Bilek ve Kale (2012) ise taşımali eğitim yapılan okullarda görev yapan öğretmenlerle yapılan görüşmelere yer verdiği çalışmasında taşımali eğitim konusu öğrenci, servis-şoför, veli ve okulun fiziki imkanları adında dört temada incelemişlerdir. Araştırma sonuçları öğrenci açısından değerlendirildiğinde; taşımali eğitimin akademik başarıyı birleştirilmiş sınıflı okullara göre olumlu yönde etkilediği ayrıca öğrencilerin farklı yapılarıdaki kişilerle tanışmasının da başarıyı olumlu yönde etkilediği yönünde bulgulara ulaşılmıştır. Taşıma esnasında öğrencilerin yorulmasından kaynaklı olarak derslere karşı dikkat ve motivasyonlarının olumsuz etkilendiği, okullarda ek ders ve etüt faaliyetlerinin yapılamadığı, sosyal faaliyetlerin ders araları veya öğle arasında yapılmasından kaynaklı olarak amacına ulaşmadığı, servis kalkış saatinden kaynaklı olarak öğrencilerin kahvaltısını yeterince yapamadığı ancak öğle yemeklerinin düzenli olduğu yönünde

sonuçlar elde edilmiştir. Servis şoförleri açısından araştırma sonuçlarına bakıldığında; şoförlerin eğitim ve kültürel açıdan yeterli olmadığı, taşıma araçlarının model, güvenlik, temizlik ve donanım açısından yeteli olmadığı, şoförlerin sigara içmesi ve uygunsuz konuşmalarının öğrencileri olumsuz etkilediği ve şoförlerin şoförlük yeteneği açısından yeterli olmadığı sonuçlarına ulaşılmıştır. Araştırma sonuçları veli açısından değerlendirildiğinde; öğretmenlerle velilerin görüşmelerin seyrek olduğu, okul veli ilişkisinin olumsuz etkilendiği, toplantıları veli katılımının düşük olduğu ve öğretmenlerin veli ziyaretlerini çok az yaptığı veya hiç yapmadığı sonuçlarına ulaşılmıştır. Araştırma sonuçları fiziksel imkânlar açısından değerlendirildiğinde ise; okulların fiziksel imkânlarının genel olarak yeterli olduğu, bazı okulların derslik sayısı ve bahçe düzeni yönünden sıkıntılar yaşadığı, bazı okulların yemekhanesinin bulunmadığı ve yemekhanelerin durumu ile ilgili sıkıntıların olduğu sonuçlarına ulaşılmıştır.

Sezer, Çırak ve Yıldırım (2018) taşınmalı ve yatılı eğitim hizmeti alan öğrencilerin rehberlik servisinden yardım aldığı konular ve yaşadıkları sorunlar üzerine çalışma yapmışlardır. Araştırmada; öğrencilerin görüşme konularının genellikle davranış sorunları ve duygusal problemler olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Ayrıca öğrenciler arasında sıklıkla görülen davranış sorunlarının kavgı, küfürlü ve argo kelimeler kullanarak konuşma, yalan söyleme, okul eşyalarına zarar verme, kaba davranışlar sergileme gibi eylemler olduğu belirtilmiştir. Aynı araştırmada kız öğrencilerin erkeklerden daha çok duygusal sorunlar yaşadığı belirtilmiştir.

Yavuzarslan, Sağ, Çakmak, Ceylan, Şeonoğlu ve Semerci (2019) taşınmalı eğitim uygulamasına yönelik öğrenci görüşlerini içeren çalışma yapmışlardır. Çalışmadan elde edilen sonuçlar değerlendirildiğinde; kırsal kesimlerden gelen buldukları çevrede imkânları sınırlı olan öğrencilerin okulda araştırma yapabilme, sağlık ve yemek hizmetlerinden yararlanma, okulun sağladığı sosyal imkânlardan yararlanma imkanlarından dolayı taşınmalı eğitime katılımın çok olduğu, taşınmalı eğitim uygulamasına yönelik ilkököl, ortaokul ve ortaöğretim kademelerindeki öğrenci görüşlerinde cinsiyet değişkeninin herhangi bir etkisinin olmadığı, ilkököl öğrencilerinin lise öğrencilerine kıyasla okula uyum ve taşınmalı eğitimden kaynaklanan olumsuzluklar konusunda daha olumlu bir görüşe sahip oldukları, taşınmalı eğitime yönelik öğrenci görüşlerinde sınıf düzeyine göre farklılıklar olduğu, 8. Sınıf öğrenci görüşlerinin 7. ve 9. Sınıf öğrenci görüşlerine göre daha olumlu olduğu şeklinde bulgulara ulaşılmıştır.

Demir (2019) taşınmalı eğitim uygulaması ile ilgili hususların bazı önemli başlıklar altında incelenmesi gerektiğini belirtmektedir. Bunlar; iklim etkisi, zaman kullanımı, araç olanakları, akran ilişkileri, ihmal ve istismar, okul veli ilişkileri ve öğretmen şeklindedir. Ayrıca taşınmalı eğitim ile ilgili halen üzerinde durulması gereken alanlar olduğunu belirterek taşınmalı eğitim üzerine yapılabilecek çalışmalar için halen tam olarak cevap bulamamış sorulardan bahsetmektedir.

Tümkeya ve Ulum (2020) ise taşıma yoluyla eğitime erişim uygulamasında ailelerin eğitim sürecine katılımına ilişkin öğretmen ve veli görüşleri konusunda çalışma yapmışlardır. Bu araştırmada öğretmen görüşlerinden elde edilen sonuçları; taşıma yolu ile eğitim kapsamındaki okullarda ailelerin eğitime katılıma yönelik bakış açılarının yapıcı olmadığı, öğretmenlerin aile katılımını etkileyen bazı durumları aşılması zor güçlükler olarak gördükleri, öğretmenlerin aileleri etkinliklere katılım açısından duyarsız, sorumsuz ve iletişimsiz kaçan taraf olarak gördükleri, öte yandan öğretmenlerin velinin eğitime katılımını engelleyen en büyük faktörün ulaşım sıkıntısından kaynaklı olduğunu gördükleri, kendilerinin de bu velileri ziyaret etmek istediklerinde ulaşım imkânsızlıkları yaşadıklarını ifade ettikleri şeklindedir. Aynı araştırmada aile görüşlerinden elde edilen sonuçlar ise; taşıma yolu ile eğitim uygulaması kapsamındaki okullarda ailenin eğitime katılımına yönelik sorumluluklarını bilmediği, eğitim ve öğretimin okul ile sınırlı olması gerektiği şeklinde güçlü inanışlarının olduğu, ailelerin eğitim sürecinde aile katılımına yükledikleri anlamın sadece veli toplantılarına katılmaktan ibaret olduğu, eğitim sürecine katılıma ilişkin bilgi eksikliği ve ailelerin kendilerini bu konuda yetersiz görmeleri şeklindedir.

Taşınmalı eğitim konusu bilimsel makalelerde işlenmesinin yanı sıra lisansüstü eğitim çalışmalarında da üzerinde çalışılan konular arasındadır. Bu çalışmanın amacı; Türkiye’de taşınmalı eğitim konusunda 2005-2020 yılları arasında yapılmış olan ve Yüksek Öğretim Kurumu Tez Merkezinde erişime açık olan lisansüstü eğitim tezlerini belirleyerek çeşitli parametrelere göre incelemektir. Çalışma amacı doğrultusunda aşağıda belirtilen araştırma alt problemlerine cevap aranmıştır.

2005-2020 yılları arasında taşınmalı eğitim konusunda yapılan lisansüstü eğitim tezlerin;

✓ Yayın yılı, yayın türü ve yayımlandığı yer açısından dağılımı nasıldır?



- ✓ Yayınlandığı dile göre dağılımı nasıldır?
- ✓ Araştırma yöntemine göre dağılımı nasıldır?
- ✓ Araştırma örnekleme göre dağılımı nasıldır?
- ✓ Veri toplama ve veri analizi yöntemine göre dağılımı nasıldır?
- ✓ Ele aldığı sorunlara göre dağılım nasıldır?

Araştırmanın 2005-2020 yılları arasını kapsayacak şekilde belirlenmesinin nedeni; 2005 yılında öğretim programlarında köklü değişiklik yapılmasıyla eğitim sisteminde ciddi değişimler yaşanmasının öğretim ortamlarını ve eğitim çözümlerini de etkilemiş olması olarak ifade edilebilir.

2. YÖNTEM

2.1. Araştırma Yöntemi

Nitel araştırma yaklaşımı çerçevesinde taşınmalı eğitim ile ilgili lisansüstü tezlerin analiz edildiği bu araştırma tarama modelinde yapılmış betimsel bir çalışmadır. Araştırmada veri analizi yöntemi olarak içerik analizi teknikleri arasında olan kategorisel analiz ve frekans analizi kullanılmıştır. İçerik analizi; belirli tema ve kavramlar çerçevesinde benzer verileri bir araya toplamak ve okuyucunun anlayacağı biçimde düzenlenerek özetle ifade edildiği sistematik bir teknik olarak ifade edilmektedir (Büyüköztürk, Çakmak, Akgün, Karadeniz ve Demirel, 2009).

2.2. Çalışma Grubu

Araştırma evreni, taşınmalı eğitim uygulamasına yönelik Yüksek Öğretim Kurumu Tez Merkezi'nde erişime açık tezler (Doktora ve yüksek lisans) olarak belirlenmiştir. Araştırma örnekleme amaçlı örnekleme yöntemine göre belirlenmiş ve örnekleme 2005-2020 yılları arasında yazılan Yüksek Öğretim Kurumu Tez Merkezi'nde yer alan tezler oluşturmaktadır. Bu kapsamda örnekleme alınan tezler incelenerek taşınmalı eğitim uygulamasına yönelik 27 (26 Yüksek Lisans ve 1 Doktora) tez belirlenmiştir.

2.3. Veri Toplama Aracı ve Verilerin Analizi

Araştırma sürecinde 26 yüksek lisans tezi ve 1 doktora tezi incelenmiştir. Tezleri incelemek amacıyla Yayın Sınıflama Formu kullanılmıştır. Yayın Sınıflama formu araştırmacılar tarafından geliştirilmiştir. Yayın sınıflama formundaki bölümler tez içeriklerinden elde edilen bilgilerle doldurulmuştur. Araştırma kapsamında incelenen çalışmalardan elde edilen ve yayın sınıflama formlarında toplanan veriler yüzde ve frekans değerleri şeklinde sunulmuştur.

Çalışma öncesinde araştırmanın kapsamındaki yayınlar araştırmacı tarafından incelenmiştir. Çalışmanın güvenilirliğini sağlamak için çaprazlama yöntem ile çalışmaların tümü arasından rastgele seçilen (~%20) çalışmalara ait bilgiler alanında uzman bilim uzmanı ile yeniden incelenip çalışmalardaki tutarlılık sağlanmıştır. “Güvenirlilik = Görüş birliği/(Görüş ayrılığı + görüş birliği)” formülü kullanılmış ve araştırmanın güvenirlilik katsayısı 0,80 olarak bulunmuştur (Miles ve Huberman, 1994). Veri analizindeki güvenirlilik araştırmacılar arasındaki %70 üzerinde uyum yüzdesi olmasıyla sağlanmıştır.

2.4. Araştırmacıların Rolü

Çalışma MEB'e bağlı okullarda çalışan iki araştırmacı tarafından gerçekleştirilmiştir. Araştırmacılardan bir tanesi özel eğitim ve normal eğitim öğrencilerinin eğitim gördüğü ve taşıma merkezi olan bir temel eğitim kurumunda okul yöneticisi olarak görev yapmaktadır. Diğer bir araştırmacı ise bünyesine normal eğitim öğrencilerinin öğrenim gördüğü ve taşıma merkezi olan bir temel eğitim kurumunda sınıf öğretmeni olarak görev yapmaktadır. Araştırmada taşınmalı eğitim üzerine yapılan lisansüstü tez çalışmalarını bir araya toplamak ve elde edilen bilgiler ışığında sahada daha etkin bir taşınmalı eğitim hizmeti sunmak da gizli hedefler arasındadır.

3. BULGULAR

Taşınmalı eğitim sisteminde yaşanan problemleri belirlemeye yönelik yapılan bu araştırma kapsamında 2005-2020 yılları arasında Ulusal Tez Merkezinde taşınmalı eğitim üzerine yayınlanmış erişime açık 27 tez çalışması incelenmiştir. Araştırmanın birinci alt probleminde “Yayın yılı, yayın türü ve yayınlandığı yer açısından dağılımı nasıldır?” sorusuna cevap aranmış olup elde edilen veriler Tablo 1'de sunulmuştur.

Tablo 1. 2005-2020 Yılları Arasında Yayınlanmış Tezlerin Yayınlandığı Yıl, Yer ve Yayın Türüne Göre Dağılımı

Yayın Yeri/Yayın Türü		2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	f	%
Üniversite	Gazi	1	1	-	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	14,8
	Abant İzzet Baysal	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	7,4
	Dumlupınar	-	1	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	7,4
	Yeditepe	-	-	1	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	7,4
	Selçuk	-	-	-	-	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	7,4
	İnönü	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	2	7,4
	Van Yüzüncü Yıl	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-	2	7,4
	Muğla	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	3,7
	Akdeniz	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	3,7
	Atatürk	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	3,7
	Hacettepe	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	3,7
	Dokuz Eylül	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1	3,7
	Cumhuriyet	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	1	3,7
	Zirve	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	1	3,7
	Ağrı İbrahim Çeçen	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	1	3,7
	Gaziantep	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	1	3,7
	Erciyes	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1	3,7
Recep Tayyip Erdoğan	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1	3,7
Enstitü	Sosyal Bilimler	1	2	1	-	1	3	3	-	-	1	-	-	1	-	1	-	14	51,9
	Eğitim Bilimleri	1	1	-	1	-	3	-	1	-	1	-	-	1	-	3	1	13	48,1
Yayın Türü	Yüksek Lisans Tezi	2	3	1	1	1	6	3	1	-	2	-	-	2	-	4	-	26	96,3
	Doktora Tezi	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	3,7
Yıllara Göre	<i>Toplam</i>	2	3	1	1	1	6	3	1	0	2	0	0	2	0	4	1	27	100
	<i>Yüzde (%)</i>	7,4	11,1	3,7	3,7	3,7	22,2	11,1	3,7	0	7,4	0	0	7,4	0	14,8	3,7	100	

Tablo 1’de sunulan veriler incelendiğinde yüksek lisans ve doktora tez çalışmalarından Gazi Üniversitesi bünyesinde 4, Abant İzzet Baysal Üniversitesi, Dumlupınar üniversitesi, Yeditepe üniversitesi, Selçuk Üniversitesi, İnönü Üniversitesi, Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi bünyesinde 2, Muğla Üniversitesi, Akdeniz Üniversitesi, Atatürk Üniversitesi, Hacettepe Üniversitesi, Dokuz Eylül Üniversitesi, Cumhuriyet Üniversitesi, Zirve Üniversitesi, Ağrı İbrahim Çeçen üniversitesi, Gaziantep Üniversitesi, Erciyes Üniversitesi ve Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi bünyesinde 1 adet tez yazıldığı görülmektedir. Yüksek lisans ve doktora tez çalışmalarının 14’ü Sosyal Bilimler Enstitüsü, 13’ü Eğitim Bilimleri Enstitüsü bünyesinde yapılmıştır.

Araştırma kapsamındaki incelenen toplam 27 araştırmanın 26’sı yüksek lisans tezi, 1’i ise doktora tezinden oluşmaktadır. Araştırma kapsamında incelenen tezlerin yıllara göre dağılımının 2005 yılında 2, 2006 yılında 3, 2007, 2008 ve 2009 yıllarında 1’er, 2010 yılında 6, 2011 yılında 3, 2012 yılında 1, 2014 ve 2017 yıllarında 2, 2019 yılında 4, ve 2020 yılında 1 adet olduğu görülmüştür. 2013, 2015, 2016 ve 2018 yıllarında araştırmanın konusuyla ilgili yazılmış ve Ulusal Tez Merkezinde yayınlanmış tez bulunmamaktadır.

Araştırmanın ikinci alt probleminde “Yayınlandığı dile göre dağılımı nasıldır?” sorusuna cevap aranmış olup elde edilen verilerin analizi Tablo 2’de sunulmuştur.

Tablo 2. 2005-2020 Yılları Arasında Yayınlanmış Tezlerin Yayın Diline Göre Dağılımı

Yayın Dili	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	f	%
Türkçe	2	3	1	1	1	6	3	1	-	2	-	-	2	-	4	1	27	100
Yabancı Dil	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0
<i>Toplam</i>	2	3	1	1	1	6	3	1	-	2	-	-	2	-	4	1	27	100

Tablo 2’de sunulan veriler incelendiğinde, araştırmalarda incelenen 27 çalışmanın tamamın Türkçe dilinde yazılmış olduğu, yabancı dilde yazılan çalışma olmadığı görülmektedir.

Araştırmanın üçüncü alt probleminde “Araştırma yöntemine göre dağılımı nasıldır?” sorusuna cevap aranmış olup elde edilen bilgiler Tablo 3’te sunulmuştur.

Tablo 3. 2005-2020 Yılları Arasında Yayınlanmış Tezlerin Yöntemine Göre Dağılımı

Yöntem	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	f	%
Nicel	2	3	1	1	1	4	2	-	-	2	-	-	-	-	3	-	19	70,4
Nitel	-	-	-	-	-	2	1	-	-	-	-	-	-	-	1	-	4	14,8
Karma	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	2	-	-	1	4	14,8
<i>Toplam</i>	2	3	1	1	1	6	3	1	-	2	-	-	2	-	4	1	27	100

Tablo 3'te sunulan veriler incelendiğinde araştırmalardan 19 çalışmanın nicel araştırma yöntemine, 4'er çalışmanın nitel ve karma araştırma yöntemleri kullanılarak gerçekleştirildiği görülmektedir. Taşınmalı eğitim üzerine yayınlanmış tezlerde 2010 yılı öncesinde en çok nicel yöntemin tercih edildiği, 2010 yılı sonrasında karma ve nitel yöntemlerin de tercih edilmeye başladığı bulgusuna ulaşılmıştır.

Araştırmanın dördüncü alt probleminde "Araştırma örnekleme göre dağılımı nasıldır?"

Sorusuna cevap aranmıştır. Araştırma kapsamında incelenen yayınların örneklem türüne ilişkin veriler Tablo 4'te sunulmuştur.

Tablo 4. 2005-2020 Yılları Arasında Yayınlanmış Tezlerin örneklem türüne göre dağılımı

Örneklem Türü	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	f
Öğrenci	2	2	1	1	-	3	3	1	-	1	-	-	1	-	2	1	18
Öğretmen	1	2	1	-	-	2	3	1	-	2	-	-	2	-	-	1	15
Okul Yöneticisi	-	2	1	-	1	1	2	1	-	1	-	-	1	-	1	-	11
Veli	-	1	1	-	-	2	-	1	-	-	-	-	1	-	2	1	9
Servis Şoförü	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	2
Doküman	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
Diğer	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1

Tablo 4'te sunulan araştırmaların örneklem türlerine bakıldığında 18 çalışmada çalışma gurubunun öğrenci, 15 çalışmada öğretmen, 11 çalışmada okul yöneticisi, 9 çalışmada veli, 2 çalışmada servis şoförü, 1 çalışmada doküman ve yine 1 çalışmada diğer kişilerin çalışma gurubu olarak seçildiği görülmektedir. Taşınmalı eğitimde servis şoförlerinin de önemli bir paydaş olduğu düşünüldüğünde servis şoförleri ile fazla çalışma yapılmamış olması dikkat çekici bir sonuçtur.

Araştırmanın beşinci alt probleminde "Veri toplama ve veri analizi yöntemine göre dağılımı nasıldır?" sorusuna cevap aranmıştır. Elde edilen bulgular Tablo 5 ve Tablo 6'da sunulmuştur.

Tablo 5. 2005-2020 Yılları Arasında Yayınlanmış Tezlerin Veri Toplama Yöntemlerine Göre Dağılımı

Veri Toplama Yöntemi	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	f
Anket	2	3	-	1	1	3	3	1	-	2	-	-	1	-	2	1	20
Belge taraması	-	-	1	1	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-	6
Ölçek	-	-	-	1	-	1	-	-	-	1	-	-	1	-	1	-	5
Görüşme	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-	1	1	4
<i>Toplam</i>	2	3	1	3	1	6	3	1	-	3	-	-	4	-	6	2	35

Tablo 5 incelendiğinde yayınların araştırmaları sürecinde veri toplamak amacıyla 20 araştırmada anket, 6 araştırmada belge taraması, 5 araştırmada ölçek ve 4 araştırmada görüşme yöntemi kullanıldığı görülmektedir. Araştırmalarda birden fazla veri toplama aracı kullanılan çalışmalar görülmüştür. Taşınmalı eğitim üzerine yazılan tezlerde nicel yöntemin fazlasıyla kullanıldığı düşünüldüğünde anket ve ölçek sayısının veri toplama aracı olarak en fazla tercih edilenler arasında olması normaldir.

Tablo 6. 2005-2020 Yılları Arasında Yayınlanmış Tezlerin Veri Analiz Yöntemlerine Göre Dağılımı

Veri Analiz Yöntemleri	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	f
Frekans	-	1	-	1	1	3	2	-	-	1	-	-	1	-	2	1	13
T testi	1	2	-	1	-	2	1	1	-	-	-	-	1	-	1	-	10
Ortalama	1	2	1	-	1	2	-	1	-	-	-	-	-	-	1	-	9
ANOVA	-	-	-	1	-	2	-	1	-	-	-	-	1	-	1	-	6

İçerik Analizi	-	-	-	-	-	2	-	1	-	-	-	-	-	-	1	1	5
Kruskal Wallis	-	1	-	-	1	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	5
Ki kare	2	1	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	4
Man whitney U	-	-	-	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2
Betimsel analiz	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
Diğer	2	1	1	1	1	4	2	1	-	1	-	-	2	-	3	1	20

Tablo 6 incelendiğinde araştırma kapsamındaki yayınlarda veriler analiz edilirken yayınların araştırmaları sürecinde 13 kez frekans, 10 kez T testi, 9 kez ortalama, 6 kez ANOVA, 5'er kez İçerik Analizi ve Kruskal Wallis, 4 kez Ki kare, 2 kez Man Whitney U, 1 kez betimsel analiz ve 20 kez de diğer yöntemleri kullandıkları görülmektedir.

Araştırmanın altıncı alt probleminde "Ele aldığı sorunlara göre dağılım nasıldır?" sorusuna cevap aranmıştır. İncelemeye alınan tezlerden elde edilen bulgular doğrultusunda; yerleşim yeri kaynaklı sorunlar, servis aracından veya taşıma esnasında yaşanan sorunlar, fiziki imkânlardan kaynaklı sorunlar, beslenme uygulamaları ile ilgili sorunlar, veliler konusunda yer alan sorunlar, öğrencilerle ilgili yer alan sorunlar, okul ve çalışanlarla ilgili yer alan sorunlar ve diğer sorunlar olmak üzere 8 tema oluşturulmuştur. Temalara bağlı olarak kodlar belirlenmiş ve elde edilen bulgular Tablo 7 ve Tablo 8'de gösterilmiştir.

Tablo 7. 2005-2020 Yılları Arasında Yayınlanmış Tezlerde Yer Alan Sorunlar

Tema	Kod	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	f
Yerleşim Yeri Kaynaklı Sorunlar	Yolların bozuk olması	-	2	-	-	-	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	4
	Okula uzaklık	1	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2
	Kaza riski	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1
Servis Aracından Kaynaklı veya Taşıma Esnasında Yaşanan Sorunlar	Şoförlerin eğitimsiz olması	-	1	-	-	-	2	-	-	-	2	-	-	1	-	1	1	8
	Öğrenci dışında yolcu taşınması	-	1	1	-	-	1	1	-	-	1	-	-	1	-	-	-	6
	Şoförlerin olumsuz davranışları	-	1	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	2	-	-	1	5
	Araçların gereken özellikleri taşımaması	-	1	-	-	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	1	1	5
	Görevli personel olmaması	-	1	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	1	-	3
Fiziki İmkânlardan Kaynaklı Sorunlar	Öğrencilerin araçta olumsuz davranışları	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	1	2
	Öğrencilerin ayakta taşınması	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
	Taşıma merkezi okulların fiziki olarak yetersiz olması	1	1	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	1	-	1	-	5
	Devletin yeterince harcama yapmaması	-	1	1	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	3
	Donanım eksikliği	-	1	1	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	3
Fiziki İmkânlardan Kaynaklı Sorunlar	Kütüphane eksikliği	-	1	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2
	Spor salonu eksikliği	-	1	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2
	Laboratuvar eksikliği	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
	Bilişim Teknolojileri sınıfı eksikliği	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
	Sobayla ısınma	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1

Tablo 8. (Devam) 2005-2020 Yılları Arasında Yayınlanmış Tezlerde Yer Alan Sorunlar

Tema	Kod	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	f
Beslenme Uygulamaları ile İlgili Sorunlar	Yemekhane eksikliği	-	1	1	-	-	2	-	1	-	-	-	-	1	-	-	-	6
	Öğrencilerin yemeklerden memnun olmaması	1	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	3
	Yemeğin yetersiz olması	-	-	1	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	1	-	3
	Yemek şirketinin sorumsuzluğu veya denetlenmemesi	-	-	-	-	1	1	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	3
	Yemeklerin dağıtımı	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	2
	Öğrencilerin kolesterol alım düzeyi yüksekliği	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
	Süt tüketiminin yetersiz olması	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
	İkili eğitim okullarında yemek olmaması	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1

	Küçük öğrencilerin zorlanması	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	1
	Öğrencilerin kahvaltı yapmadan gelmesi	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1
Veliler	Veli ilgisizliği	1	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	1	-	2	5
Konusunda Yer Alan Sorunlar	Öğretmen veli iletişimsizliği	-	-	-	-	-	2	1	-	-	1	-	-	-	-	-	-	4
	Velilerin okuldaki çalışma ve aktivitelere katılmaması	-	-	-	-	-	2	-	-	-	1	-	-	-	1	-	-	4
	Veli toplantılarına katılım	-	-	-	-	-	2	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	3
	Velilerin görüşünün alınmaması	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
	Veli eğitim durumu	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
	Velilerin kaygıları	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
	Velilerin ekonomik durumu	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1
	Veli bilgilendirme yapılmaması	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
Öğrencilerle İlgili Yer Alan Sorunlar	Taşımali öğrencilerin uyumu/Dışlanma	-	3	-	-	-	2	2	-	-	2	-	-	1	-	-	-	1
	Öğrencilerin yorgunluğu	-	1	-	-	-	-	2	-	1	-	-	-	-	-	2	1	7
	Taşımali öğrencilerin başarısının düşük olması	-	1	-	-	1	2	1	-	-	-	-	-	1	-	-	-	5
	Derse motive olamama/Sıkılma	1	-	-	1	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1	4
	Sosyalleşme	-	1	-	-	-	1	1	-	-	-	-	-	1	-	-	-	4
	Ev ödevi için vaktin az olması	1	-	-	-	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1	4
	Taşımali öğrencilerin ders dışı etkinliklere katılmaması	-	-	-	-	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1	4
	Mide bulantısı ve rahatsızlık	1	-	-	-	-	-	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	3
	Erken kalkma	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	2	3
	Ek kaynak veya ders alamama	-	-	-	-	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2
	Bilinçsizlik	-	-	-	-	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2
Öğrencilerle İlgili Yer Alan Sorunlar	Okul faaliyetlerine katılımda isteksizlik	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	2
	Öğrenci devamsızlıkları	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	2
	Taşımali öğrencilerin özgüven eksikliği	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
	Spor faaliyetlerine katılmama	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
	Aileyi özleme	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	1
Okul ve Çalışanlarla İlgili Yer Alan Sorunlar	Rehber öğretmen eksikliği	-	-	1	-	-	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	1	4
	Sınıfların kalabalık olması	-	-	1	-	-	-	-	1	-	-	-	-	1	-	-	-	3
	Memur ve yardımcı personel eksikliği	-	-	1	-	-	-	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	3
	Öğretmenlerin nöbetlerde yorulması	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	2	-	-	-	-	-	3
	Çalışanların ve öğrencilerin görüşlerinin alınmaması	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	2
	Branş öğretmeni eksikliği	-	-	1	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2
	Öğretmenlerin taşımali eğitim sisteminden memnun olmaması	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
	Kadın öğretmenlerin sıkıntılar yaşamaması	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	1
Diğer Sorunlar	Alt geçit eksikliği	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
	Yerel yönetimlerin katkı sağlamaması	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1

Araştırma konusunda incelenen doktora ve yüksek lisans tezlerinden elde edilen bilgilerden taşımali eğitim alanında yaşanan sorunlar 8 temada toplanmıştır.

Birinci tema, yerleşim yeri kaynaklı sorunlar olarak belirlenmiştir. Temaya bağlı olarak 3 kod oluşturulmuştur. Bu kodlar frekansına göre; yolların bozuk olması, okula uzaklık ve kaza riski olarak sıralanmıştır. Araştırmada incelenen yayınlardan 4'ü yolların bozuk olmasını, 2'si okula uzaklığı, 1'i kaza riski olmasından dolayı sorunlar yaşandığını belirtmişlerdir.

İkinci tema, servis araçlarından kaynaklı veya taşıma esnasında yaşanan sorunlar olarak belirlenmiştir. Temaya bağlı olarak 7 kod oluşturulmuştur. Bu kodlar frekanslarına göre; şoförlerin eğitimsiz olması, öğrenci dışında yolcu taşınması, şoförlerin olumsuz davranışları, araçların gereken özellikleri taşımaması, görevli personel olmaması, öğrencilerin araçlarda olumsuz davranışlarının olması ve ayakta öğrenci taşınması olarak sıralanmıştır. İncelenen yayınlardan 8'i şoförlerin eğitimsiz olması, 6'sı öğrenci dışında yolcu taşınması, 5'er tanesi şoförlerin olumsuz davranışları ve araçların gereken özellikleri taşımaması, 3'ü

görevli personelin olmaması, 2'si öğrencilerin araçta olumsuz davranışlar sergilemesi ve 1'i öğrencilerin ayakta taşınması durumlarından dolayı sorunlar yaşandığını belirtmiştir.

Üçüncü tema, fiziki imkânlardan kaynaklı sorunlar olarak belirlenmiştir. Temaya bağlı olarak 8 kod oluşturulmuştur. Bu kodlar frekanslarına göre; Taşıma merkezi okulların fiziki olarak yetersiz olması, taşıma merkezi okullara devletin yeterince harcama yapmaması, donanım eksikliği, kütüphane eksikliği, spor salonu eksikliği, laboratuvar eksikliği, bilişim teknolojileri sınıfı eksikliği ve soba ile ısınma olarak sıralanmıştır. İncelenen yayınlardan 5 çalışmada taşıma merkezi okulların fiziki olarak yetersiz olması, 3'er çalışmada devletin yeterince harcama yapmaması ve donanım eksikliği, 2'ser çalışmada kütüphane eksikliği ve spor salonu eksikliği, 1'er çalışmada laboratuvar eksikliği, bilişim teknolojileri sınıfı eksikliği ve sobayla ısınma durumlarından dolayı sorunlar yaşandığını belirtmiştir.

Dördüncü tema, beslenme uygulamaları ile ilgili sorunlar olarak belirlenmiştir. Bu temaya bağlı olarak 10 kod oluşturulmuştur. Bu kodlar frekanslarına göre; yemekhane eksikliği, öğrencilerin yemeklerden memnun olmaması, yemeğin yetersiz olması, yemek şirketinin sorumsuzluğu veya denetlenmemesi, yemeklerin dağıtımı, öğrencilerin kolesterol alım düzeyi yüksekliği, süt tüketiminin yetersiz olması, ikili eğitim veren okullarda yemek olmaması, küçük öğrencilerin zorlanması ve öğrencilerin kahvaltı yapmadan okula gelmesi olarak sıralanmıştır. İncelenen yayınlardan 6 çalışmada yemekhane eksikliği, 3'er çalışmada öğrencilerin yemeklerden memnun olmaması, yemeğin yetersiz olması, yemek şirketinin sorumsuzluğu veya denetlenmemesi, 2 çalışmada yemeklerin dağıtımı, 1'er çalışmada öğrencilerin kolesterol alım düzeyi yüksekliği, süt tüketiminin yetersiz olması, ikili eğitim okullarında yemek olmaması, küçük öğrencilerin zorlanması, öğrencilerin kahvaltı yapmadan gelmesi gibi durumlardan kaynaklı sorunlar yaşandığını ifade etmiştir.

Beşinci tema, veliler konusunda yer alan sorunlar olarak belirlenmiştir. Temaya bağlı olarak 9 kod oluşturulmuştur. Bu kodlar frekanslarına göre; veli ilgisizliği, öğretmen veli iletişimsizliği, velilerin okuldaki çalışmalara katılamaması, veli toplantılarına katılım, velilerin görüşünün alınmaması, veli eğitim durumu, velilerin kaygıları, velilerin ekonomik durumu ve velilere bilgilendirme yapılmaması olarak sıralanmıştır. İncelenen yayınlardan 5 çalışmada veli ilgisizliği, 4'er çalışmada öğretmen veli iletişimsizliği ve velilerin okuldaki çalışma ve aktivitelere katılamaması, 3 çalışmada veli toplantılarına katılım, 1'er çalışmada velilerin görüşünün alınmaması, veli eğitim durumu, velilerin kaygıları, velilerin ekonomik durumu, veli bilgilendirme yapılmaması şeklinde sorunların yaşandığını belirtmiştir.

Altıncı tema, öğrencilerle ilgili yer alan sorunlar olarak belirlenmiştir. Temaya bağlı olarak 16 kod oluşturulmuştur. Bu kodlar frekanslarına göre; taşınabilir öğrencilerin uyumu/dışlanma, öğrencilerin yorgunluğu, taşınabilir öğrencilerin başarısının düşük olması, derse motive olamama/sıkılma, sosyalleşme, ev ödevi için vaktin az olması, taşınabilir öğrencilerin ders dışı etkinliklere katılamaması, mide bulantısı ve rahatsızlık, erken kalkma, ek kaynak veya ders alamama, bilinçsizlik, taşınabilir öğrencilerin okul faaliyetlerine katılmakta isteksiz olması, öğrenci devamsızlıkları, taşınabilir öğrencilerin özgüven eksikliği, taşınabilir öğrencilerin spor faaliyetlerine katılamaması ve aileyi özleme olarak sıralanmıştır. İncelenen yayınlardan 10 çalışmada taşınabilir öğrencilerin uyumu/dışlanma, 7 çalışmada öğrencilerin yorgunluğu, 5 çalışmada taşınabilir öğrencilerin başarısının düşük olması, 4'er çalışmada derse motive olamama/sıkılma, sosyalleşme, ev ödevi için vaktin az olması, taşınabilir öğrencilerin ders dışı etkinliklere katılamaması, 3'er çalışmada mide bulantısı ve rahatsızlık, erken kalkma, 2'ser çalışmada ek kaynak veya ders alamama, bilinçsizlik, taşınabilir öğrencilerin okul faaliyetlerine katılmakta isteksiz olması, öğrenci devamsızlıkları, 1'er çalışmada taşınabilir öğrencilerin özgüven eksikliği, taşınabilir öğrencilerin spor faaliyetlerine katılamaması ve aileyi özleme sorunlarının olduğunu belirtmiştir.

Yedinci tema okul ve çalışanlarla ilgili yer alan sorunlar olarak belirlenmiştir. Temaya bağlı olarak 8 kod oluşturulmuştur. Bu kodlar frekanslarına göre; rehber öğretmen eksikliği, sınıfların kalabalık olması, memur ve yardımcı personel eksikliği, öğretmenlerin nöbetlerde yorulması, çalışanların ve öğrencilerin görüşlerinin alınmaması, branş öğretmeni eksikliği, öğretmenlerin taşınabilir eğitim sisteminden memnun olmaması ve kadın öğretmenlerin sıkıntılar yaşamaları olarak sıralanmıştır. İncelemeye alınan yayınlardan 4 çalışmada rehber öğretmen eksikliği, 3'er çalışmada sınıfların kalabalık olması, memur ve yardımcı personel eksikliği, öğretmenlerin nöbetlerde yorulması, 2'ser çalışmada çalışanların ve öğrencilerin görüşlerinin alınmaması, branş öğretmeni eksikliği, 1'er çalışmada öğretmenlerin taşınabilir eğitim sisteminden memnun olmaması ve kadın öğretmenlerin sıkıntılar yaşamaları şeklinde sorunların yaşandığını belirtmiştir.

Sekizinci tema diğer sorunlar olarak belirlenmiştir. Temaya bağlı olarak 2 kod oluşturulmuştur. Bu kodlar frekanslarına göre; alt geçit eksikliği ve yerel yönetimlerin katkı sağlamaması olarak sıralanmıştır. İncelemeye alınan yayınlardan 1 çalışmada alt geçit eksikliği, 1 çalışmada ise yerel yönetimlerin katkı sağlamaması sorunlarının yaşandığı ifade edilmiştir.

4. SONUÇ

Bu çalışmada 2005-2020 yılları arasında Ulusal Tez Merkezinde yayınlanmış ve erişime açık olan taşınmalı eğitim üzerine yazılmış yüksek lisans ve doktora tez çalışmaları incelenmiştir. 2005 yılında eğitim programlarının değişmiş olması ve taşınmalı eğitim uygulamasının da yerleşmiş olduğu varsayılarak 2005 yılından günümüze kadar olan çalışmalar incelemeye alınmıştır. Araştırmada incelenen çalışmalar belirtilen yıllar aralığında değerlendirildiğinde taşınmalı eğitim üzerine yapılan tezleri çoğunlukla yüksek lisans tez çalışmaları oluşturmaktadır. Belirlenen aralıkta sade bir adet doktora tezi çalışmasına ulaşılmıştır.

Bu çalışmada incelenen yayınların ilgili yıllara göre değerlendirildiğinde en fazla 2010 (6 yüksek lisans tezi) ve 2019 yılında (4 yüksek lisans tezi) araştırmalar yapıldığı bulunmuştur. Konuyla ilgili eğitim alanında yazılmış sadece 1 adet doktora tezi bulunmuştur. Yayın diline göre değerlendirildiğinde; yayınlanan 27 tez çalışmasının tamamını dilinin Türkçe dilinde yazıldığı sonucu elde edilmiştir. Yabancı bir dilde yapılmış herhangi bir tez çalışmasına rastlanmamıştır. Yayımlandıkları yere göre; en fazla çalışmanın Gazi Üniversitesi (%14,8), daha sonra sırasıyla Abant İzzet Baysal Üniversitesi, Dumlupınar Üniversitesi, Yeditepe üniversitesi, Selçuk Üniversitesi, İnönü üniversitesi ve Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi (%7,4) bünyesinde tez çalışmaları yapıldığı sonucuna ulaşılmıştır.

Araştırma yöntemlerine göre; en fazla çalışmanın (%70,4) nicel araştırma yaklaşımıyla yapıldığı, nitel araştırma yaklaşımı ve karma yaklaşımla gerçekleştirilen çalışma sayısının eşit olduğu (%14,8) sonucu elde edilmiştir. Örneklem türüne göre çalışmalar değerlendirildiğinde; sırasıyla öğrenci (18 defa), öğretmen (15 defa), okul yöneticisi (11 defa) en fazla tercih edilen çalışma grubu olduğu sonucuna ulaşılmıştır. İncelemeye alınan araştırmalarda verilerin toplanması amacıyla en fazla kullanılan araç (20 çalışma) ankettir. Veri toplama amacıyla belge taraması 6 çalışmada, ölçek 5 çalışmada görüşme yöntemi 4 çalışmada kullanılmıştır. İncelenen çalışmalarda verilerin analizi için en fazla (13 defa) frekans hesaplama kullanıldığı ve T testi, ANOVA ve ortalama hesaplamasının da en fazla tercih edilen analiz yöntemleri arasında olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

İncelemeye alınan araştırmalardan elde edilen bilgilere göre taşınmalı eğitim sisteminde; taşınmalı öğrenciler, yerleşim yeri, servis araçları, taşıma merkezi okulların fiziki imkânları, beslenme uygulamaları, taşınmalı öğrencilerin velileri ve okul çalışanları ile ilgili birtakım sorunlar yaşadığı görülmüştür. Öğrenciler ile ilgili en çok belirtilen sorunlar, taşınmalı öğrencilerin okula uyum sağlayamamaları ve dışlanmaları ile öğrencilerin taşınmadan kaynaklı yorgun oluşları gelmektedir. Yolların bozuk ve uzak olması yerleşim yeri kaynaklı, şoförlerin eğitimsiz olması ve öğrenci dışında yolcu almaları servis araçları kaynaklı, taşıma merkezi okulların fiziki olarak yetersiz olması, devletin sisteme yeterince harcama yapmaması ve okulların donanımsal eksikliği fiziki imkânlar kaynaklı, okullarda yemekhane olmaması ve öğrencilerin yemeklerden memnun olmaması beslenme uygulamaları kaynaklı sorunların araştırmalarda en fazla belirtilen sorunların başında gelmektedir. Araştırmalarda veliler konusunda en çok ifade edilen sorunlar; veli ilgisizliği, öğretmen-veli iletişimsizliği ve velilerin okullardaki kutlama ve aktivitelere katılamaması şeklinde araştırmalarda karşılaşılmaktadır. Taşıma merkezi okullarda rehber öğretmen eksikliği, memur ve yardımcı personel eksikliği, sınıfların kalabalık olması uygulamada yaşanan sorunlar arasında araştırmalarda belirtilmektedir. Bunun yanında okulların çevresinde alt geçit eksikliği olmaması ve yerel yönetimlerin sisteme yeterince destek vermemesi gibi sorunların da var olduğu görülmüştür.

5. TARTIŞMA

Arı (2003) tarafından gerçekleştirilen çalışmada taşınmalı eğitim öğrencilerinin psikolojik ve fiziki rahatsızlıklar yaşadığından bahsetmektedir. Bu araştırma kapsamında incelenen lisansüstü eğitim tezlerinde de bu sorun öğrencilerin yorgunluğu, mide bulantısı ve rahatsızlık gibi ifadelerle belirli aralıklarla yer almaktadır. Son yıllardaki çalışmalara bakıldığında da sorunun halen devam ettiği söylenebilir. Arı (2003)'ün çalışmasında bahsedilen öğretmenlerin öğrencileri derse motive etmekte zorlanması sorunu da lisansüstü eğitim çalışmalarında bahsedilen sorunlar arasında yer almaktadır. Arı (2003) tarafından bahsedilen öğrencilerin derse hazırlıksız gelmesi problemi lisansüstü tez çalışmalarında öğrencilerin ders çalışma vaktinin az olması şeklinde açıklanmıştır. Buradan hareketle öğrencilerin zamanının azalmasının ders çalışma sürelerini azalttığı şeklinde değerlendirilebilir. Arı (2003) tarafından, öğrencilerin taşıma ile

gittikleri okullarda samimi arkadaş bulamadıkları ve öğrenciler arasında gruplaşma ile karşılaştıklarını açıklanmıştır. Yeşilyurt, Orak, Tozlu, Uçak ve Sezer (2007)'in çalışmasında da taşınmalı öğrencilerin okula uyum sağlayamadığı ifade edilmiştir. Bu sorun incelenen lisansüstü eğitim çalışmalarında taşınmalı öğrencilerin uyumu/dışlanma şeklinde çok karşılaşılan bir sorun olup uzun yıllar devam ettiği görülmektedir.

Yeşilyurt vd. (2007) tarafından gerçekleştirilen çalışmada devletin taşınmalı eğitim sistemine yeterince ödenek ayırmadığı, öğrencilerin beslenme ihtiyacının en güzel şekilde karşılanabilmesi için ödeneğin artırılması gerektiği yer almaktadır. Araştırmada incelenen lisansüstü eğitim tezlerinde de bu sorun, devletin yeterince harcama yapmaması olarak belirli aralıklarla yer almaktadır. Son yıllarda ise bu sorundan bahsedilmediği görülmüştür. Yeşilyurt vd. (2007) tarafından taşınmalı öğrencilerin okula uyumu için bir rehber öğretmen görevlendirilmesi gerektiğine değinilmiştir. Bu sorun incelenen lisansüstü tez çalışmalarında okulda rehber eksikliği olarak bazı yıllarda yer aldığı görülmektedir. Son yıllarda da okulların rehber öğretmeni ihtiyacının varlığı devam etmektedir. Yeşilyurt vd. (2007) çalışmalarında, taşınmalı eğitim uygulamasında başarıya ulaşmak için yönetimin öğretmen ve öğrencilerin görüşlerini alması gerektiğini ifade etmiştir. Araştırma kapsamında incelenen lisansüstü eğitim tezlerinde bu sorun çalışanların ve öğrencilerin görüşlerinin alınmaması olarak bazı çalışmalarda yer almaktadır. Yine bu çalışmada köy ile taşıma merkezi olan okul arasındaki uzaklığın en fazla 30 km olması gerektiği vurgulanmış olup bu ifade incelenen bazı lisansüstü eğitim tez çalışmalarında okula uzaklık sorunu olarak ele alınmıştır. Bu çalışmada incelemeye alınan lisansüstü eğitim tezlerinde taşıma merkezi okulların fiziki olarak yetersiz olması sık karşılaşılan bir sorun olarak belirtilmiştir ve son yıllarda da devam ettiği görülmüştür. Bu sorun Yeşilyurt vd. (2007) tarafından taşınmalı eğitimde başarıyı artırmak için merkezi olan okulların derslik, donanım, öğretmen gibi ihtiyaçlarının tam anlamıyla karşılanması gerektiği şeklinde benzer bir ifade ile dile getirilmiştir.

Yıldırım, Nişancı, Özçelik ve Erbaş (2010) tarafından gerçekleştirilen çalışmada CBS tabanlı bir model geliştirilmiştir. Okul kayıt alanlarının belirlenmesi, otomatik kayıt sistemleri gibi işlemlerde kullanılan CBS'nin kullanıldığı kırsal alanlarda taşınan okulların hangi merkezi okula taşınması gerektiğini belirlediği ifade edilmiştir. İncelenen lisansüstü eğitim tez çalışmalarında belirtilen okula uzaklık sorununun çözümü için çok faydalı bir çalışma olduğu düşünülebilir.

Bu çalışmada incelemeye alınan lisansüstü eğitim tezlerinde veliler konusunda en sık karşılaşılan sorunların, veli ilgisizliği ve öğretmen veli iletişimsizliği olarak görüldüğü ve veli ilgisizliğinin son yıllarda da halen devam ettiği sonucuna ulaşılmıştır. Bu sonuç Arı (2003), Bilek ve Kale (2012), Tümkaya ve Ulum (2020)'un çalışmalarıyla benzerlik göstermektedir. Taşıma merkezi olan okullarda yemekhane olmayışı incelenen lisansüstü eğitim tezlerinde beslenme uygulamaları açısından en sık karşılaşılan bir sorun olarak görülmüştür. Elde edilen bulgular; Yeşilyurt vd. (2007) ile Bilek ve Kale (2012)'nin çalışmalarıyla benzer niteliktedir. Bu çalışmada incelemeye alınan lisansüstü eğitim tezlerinde taşıma servislerinde öğrencilerin servise inip binmelerine yardımcı olmak ya da servise öğrenci dışında yolcu alımına engel olmak amacıyla bir rehber personelin bulunmadığı sorununa aralıklı olarak yer verilmiştir. Bu sonuç; Yeşilyurt, vd. (2007) ile Bilek ve Kale (2012)'nin çalışmalarıyla benzerlik göstermektedir.

Bilek ve Kale (2012) tarafından gerçekleştirile çalışmada taşıma esnasında öğrencilerin yorulmasından kaynaklı olarak derslere karşı dikkat ve motivasyonlarının olumsuz etkilendiği belirtilmiştir. Araştırma kapsamında incelenen lisansüstü eğitim tez çalışmalarında bu sorun öğrenci yorgunluğu olarak sık aralıklarla karşılaşılmış ve yakın zamanda da sorunun devam etmektedir. Yine Bilek ve Kale (2012) tarafından şoförlerin eğitim ve kültürel açıdan yeterli olmadığı ifade edilmiş olup, araştırmada incelenen çalışmalarda şoförlerin eğitimsiz olması birçok kez ifade edilen bir sorun olup halen devam etmekte olduğu görülmüştür. Araştırmalardan elde edilen araçların gereken özellikleri taşımaması sorunu, Bilek ve Kale (2012) tarafından taşıma araçlarının model, güvenlik, temizlik ve donanım açısından yeterli olmadığı ifade edilerek benzerlik göstermektedir. Araştırmada incelenen çalışmalardan elde edilen şoförlerin olumsuz davranışlarının olması sorunu sıklıkla karşılaşılan ve günümüzde de karşılaşılan bir taşınmalı eğitim sorunu olarak ifade edilir. Bu sonuç; Bilek ve Kale (2012) ve Yurtbakan ve Altun (2018)'in çalışmalarıyla benzerlik göstermektedir. Gökyer ve Gülşen (2012) nadiren de olsa araca öğrenci dışında yolcu alındığını ifade etmektedir. Araştırmalardan elde edilen bulgulara göre öğrenci dışında yolcu taşıma sorunu yakın zamana kadar devam eden bir sorun olarak karşılaşılmıştır.

Bu çalışmada incelemeye alınan lisansüstü eğitim tezlerinde yolların bozuk olması, karşılaşılan taşınmalı eğitim sorunu olup son zamanlarda sorundan hiç bahsedilmemiş olduğu görülmüştür. Recepoğlu (2013) kış aylarında yolların kapanması ve bozulmasının taşımayı güçleştirdiğini ifade ederek sorundan benzer bir şekilde bahsetmiştir. İncelenen lisansüstü eğitim tezlerinden elde edilen taşınmalı eğitimin çok nadir görülen bir sorunu olarak öğrencilerin ayakta taşınması ile karşılaşılmıştır. Recepoğlu (2013) tarafından taşıma öğrencilerinin sıkışık ve ayakta gidip geldikleri şeklindeki ifadesiyle benzer bir şekilde ele olumsuz davranışlarının olması sorunu benzer bir şekilde, Recepoğlu (2013) tarafından taşıma araçlarında öğrencilerin itişme çekişme gibi bir takım saygısızca hareketlerde bulunması, taşıma sırasında camdan sarkma, kapiya sıkışma, daha araç durmadan inmeye çalışıp tehlike oluşturma gibi kısmen sorun olacak şeyler yaşadıkları ifade edilmiştir. Tümkiye ve Ulum (2020) tarafından gerçekleştirilen çalışmada velilerin eğitim sürecine katılıma ilişkin bilgi eksikliği, araştırmada incelenen lisansüstü eğitim tez çalışmalarında veli bilgilendirme yapılmaması olarak nadiren ifade edildiği görülmüştür.

6. ÖNERİLER

- ✓ Taşınmalı eğitim sistemini konu alan lisansüstü eğitim tez çalışmalarının birçoğu çalışma gurubu olarak öğrenci, öğretmen ve okul yöneticileri yer almaktadır. Bu alanda yapılacak araştırma çalışmalarında çalışma gurubu olarak servis şoförlerinin ve velilerin daha fazla seçilmesi önerilmektedir.
- ✓ Taşınmalı eğitim sistemi üzerine yapılan çalışmalar en fazla nicel araştırma yaklaşımıyla gerçekleştirilmiştir. Nitel ve karma yaklaşımın kullanıldığı çalışma sayısı artırılabilir.
- ✓ Şoförlerin eğitimsiz olması sorunu uzun yıllar devam etmiş olup yakın zamanda da yaşandığı görülmektedir. Şoförlerin yetiştirilmesi ve sorunun çözüme kavuşması için onlara yönelik çalışmalar yapılması önerilmektedir.
- ✓ Daha öncesinde görülmeyip son zamanlarda ortaya çıkmış olan öğrencilerin araçta olumsuz davranışlar sergileme davranışını engellemeye dönük çalışmalar yapılabilir.
- ✓ Taşıma merkezi olan okulların fiziki yetersizlikleri devam eden sorun olarak görülmektedir. Millî Eğitim Bakanlığı tarafından okulların fiziki şartlarını iyileştirmeye yönelik çalışmalar yapılmalıdır.
- ✓ Taşıma merkezi okullarda yemekhane olmaması sorunu öne çıkmaktadır. Millî Eğitim Bakanlığı tarafından taşıma merkezi okullara öğrencilerin sağlıklı ve hijyenik ortamlarda beslenmeleri için yemekhane oluşturulması önerilmektedir.

KAYNAKÇA

- Arı, A. (2003). Taşınmalı ilköğretim uygulaması (Uşak Örneği). *G.Ü. Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 23(1), 101-115.
- Bilek, E. & Kale, M. (2012). Taşıma merkezi okullarda görev yapan öğretmenlerin görüşlerine göre taşınmalı eğitim uygulama. *GEFAD / GÜJGEF*, 32(3), 609-632.
- Büyüköztürk, Ş., Çakmak, E. K., Akgün, Ö. E., Karadeniz, Ş. & Demirel, F. (2009). Bilimsel Araştırma Yöntemleri. Ankara: PegemA Yayıncılık.
- Demir, N. (2019). *Taşınmalı eğitim uygulaması*. M. Yılmaz (Ed.). Öğretmenlerin gözünden eğitim notları içinde (s. 111-117). İstanbul: Cinius Yayınları.
- Gökkyer, N. & Gülşen, C. (2012). Taşınmalı ilköğretim uygulamasında öğrencilerin taşınmaları sürecinde karşılaşılan sorunlara ilişkin öğrenci görüşleri. *Millî Eğitim Dergisi*, 42(193), 17-28.
- Kaya, N. Ç. (2006). Taşınmalı eğitim programındaki ilköğretim öğrencilerinin durumları: Silopi köyleri örneğinde bir sosyal değerlendirme. *Ankara Üniversitesi Dil ve Tarih-Coğrafya fakültesi Dergisi*, 46(2), 105-116.
- Millî Eğitim Bakanlığı Taşıma Yoluyla Eğitime Erişim Yönetmeliği. (2014, 11 Eylül). *Resmî Gazete* (Sayı: 29116). Erişim adresi: <https://cy.tc/OYrq>
- Miles, M. B. & Huberman, A. M. (1994). *Qualitative data analysis: an expanded sourcebook*. (2nd. Ed). SAGE Publications: California.
- Recepoğlu, E. (2013). Türkiye’de Taşıma ve Taşıma Araçları ile İlgili Sorunlara İlişkin Yönetici, Öğretmen, Öğrenci ve Araç Sürücülerinin Algıları. *Cumhuriyet International Journal of Education-CIJE*, 2(2), 123-144.

Sezer, Ö., Çırak, Y. & Yıldırım O. (2018). Yatılı ve taşınmalı eğitim veren bir okuldaki öğrenci sorunları ve sunulan okul psikolojik danışmanlık hizmetleri. *Okul Psikolojik Danışmanlığı Dergisi*, 1(1), 1-30.

Tümekaya, S. & Ulum, H. (2020). Taşıma yoluyla eğitime erişim uygulamasında ailelerin eğitim sürecine katılımına ilişkin öğretmen ve veli görüşleri. *Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 20(2), 853-868.

Türkiye Cumhuriyeti Anayasası. (1982, 7 Kasım). Erişim adresi: <https://cy.tc/OYrv>

Yavuzarslan, H., Sağ, M., Çakmak, N. N., Ceylan, G., Şenoğlu, Ö. & Semerci, Ç. Taşınmalı eğitime yönelik öğrenci görüşleri: Bartın İl Merkezi Örneği. *Bartın Üniversitesi Eğitim Araştırmaları Dergisi*, 3(1), 1-11.

Yeşilyurt, M., Orak, S., Tozlu, N., Uçak, A. & Sezer, D. (2007). İlköğretimde taşınmalı eğitim araştırması Van il merkezi örneği. *Elektronik Sosyal Bilimler dergisi*, 6(19), 197-213.

Yıldırım, V., Nişancı, R., Özçelik, A. E. & Erbaş, Y. S. (2010). "Taşınmalı eğitim sistemi için coğrafi bilgi sistemi tabanlı konumsal veritabanlı modeli" III. Uzaktan Algılama ve Coğrafi Bilgi Sistemleri Sempozyumu (UZALCBS'2010), 11-13 Ekim 2010, Kocaeli.

Yurtbakan, E. & Altun, T. (2018). Taşınmalı eğitimle öğrenim gören öğrencilerin başarılarına ilişkin eğitimcilerin görüşleri. *Uluslararası Bilimsel Araştırmalar Dergisi*, 3(2), 753-768.

Ek 1. Araştırma Kapsamında İncelenen Lisansüstü Tezler (D: Doktora Tezi, Y: Yüksek Lisans Tezi)

D1: Karadaş, H. (2020). *Öğrenci taşıma hizmetlerinde yaşanan güvenlik sorunlarına ilişkin paydaş görüşlerinin incelenmesi* (Doktora tezi). Ulusal Tez Merkezi veri tabanından erişildi (Erişim No: 636834).

Y1: Ağırkaya, A. (2010). *Taşınmalı eğitim uygulamasında öğretmenler ve öğrencilerin karşılaştıkları güçlükler* (Yüksek lisans tezi). Ulusal Tez Merkezi veri tabanından erişildi (Erişim No: 264350).

Y2: Aydın Timur, H. (2017). *Taşınmalı eğitim sisteminin öğretmen görüşlerine göre incelenmesi* (Yüksek lisans tezi). Ulusal Tez Merkezi veri tabanından erişildi (Erişim No: 470235).

Y3: Boğa, M. (2010). *Taşınmalı ilköğretim uygulamasının taşınan yerleşim birimlerindeki köy halkı ve velilerin görüşlerine göre incelenmesi (Ankara ili Haymana ilçesi örneği)* (Yüksek lisans tezi). Ulusal Tez Merkezi veri tabanından erişildi (Erişim No: 278168).

Y4: Çelik, F. O. (2019). *Taşınmalı eğitim veren ilkokullarda ve ortaokullarda risk ve risk yönetimi* (Yüksek lisans tezi). Ulusal Tez Merkezi veri tabanından erişildi (Erişim No: 577816).

Y5: Eke Ertaş, E. (2019). *Taşıma merkezi okullarda ilköğretim ikinci kademe Görsel Sanatlar Eğitimi dersine ilişkin problemler ve çözüm önerileri (Erciş ilçesi örneği)* (Yüksek lisans tezi). Ulusal Tez Merkezi veri tabanından erişildi (Erişim No: 542957).

Y6: Gürbey, S. (2019). *Yerleşik, taşınmalı ve yatılı ilköğretim bölge okullarında eğitim-öğretim gören ilköğretim ikinci kademe öğrencilerinin Fen Bilimleri dersine yönelik tutumlarının değerlendirilmesi (Yahyalı örneği)* (Yüksek lisans tezi). Ulusal Tez Merkezi veri tabanından erişildi (Erişim No: 589533).

Y7: Kabaş, N. (2006). *Taşınmalı ilköğretim uygulamasında karşılaşılan sorunlar (Bolu ili örneği)* (Yüksek lisans tezi). Ulusal Tez Merkezi veri tabanından erişildi (Erişim No: 190223).

Y8: Kaya, İ. (2010). *Taşınmalı eğitimin yönetimi ve sorunları: Adıyaman ili örneği* (Yüksek lisans tezi). Ulusal Tez Merkezi veri tabanından erişildi (Erişim No: 387743).

Y9: Kayhan, M. (2014). *Öğretmen ve öğrencilerin taşınmalı eğitim uygulamasına ilişkin metaforlarının incelenmesi* (Yüksek lisans tezi). Ulusal Tez Merkezi veri tabanından erişildi (Erişim No: 372236).

Y10: Kefeli, S. (2005). *İlköğretim uygulamalarının değerlendirilmesi normal yatılı ve taşınmalı ilköğretim okullarının karşılaştırılması (Mudurnu ilçesi örneği)* (Yüksek lisans tezi). Ulusal Tez Merkezi veri tabanından erişildi (Erişim No: 188064).

Y11: Kolcu, E. (2011). *Kırsal kesimin eğitim durumu ve taşınmalı eğitim (Eskişehir- Alpu kırsal örneği)* (Yüksek lisans tezi). Ulusal Tez Merkezi veri tabanından erişildi (Erişim No: 296687).

- Y12: Küçük, A. (2010). *Taşımali ilköğretim okullarında görev yapan yönetici ve öğretmenlerin karşılaştıkları sorunlar (Aksaray ili örneği)* (Yüksek lisans tezi). Ulusal Tez Merkezi veri tabanından erişildi (Erişim No: 264375.).
- Y13: Memek, A. (2014). *Taşımali eğitim yapılan okullardaki yönetici ve öğretmenlerin taşımali eğitim sürecinde karşılaştıkları sorunlara ilişkin görüşleri (Şanlıurfa ili örneği)* (Yüksek lisans tezi). Ulusal Tez Merkezi veri tabanından erişildi (Erişim No: 439957.).
- Y14: Özgün, A. (2007). *İstanbul'da taşımali eğitimin okul-veli-öğrenci açısından olumlu ve olumsuz etkileri* (Yüksek lisans tezi). Ulusal Tez Merkezi veri tabanından erişildi (Erişim No: 241159.).
- Y15: Receptoğlu, E. (2006). *Taşımali ilköğretim uygulamasında taşıma merkezi olan ilköğretim okullarının sorunları: Çankırı, Karabük ve Kastamonu ili örneği* (Yüksek lisans tezi). Ulusal Tez Merkezi veri tabanından erişildi (Erişim No: 211234.).
- Y16: Şan, A. (2012). *İlköğretimde taşımali eğitim öğrencilerinin sorunları* (Yüksek lisans tezi). Ulusal Tez Merkezi veri tabanından erişildi (Erişim No: 330216.).
- Y17: Taşbaşı, A. N. (2020). *Taşımali eğitim ve toplumsal sorunlar* (Yüksek lisans tezi). Ulusal Tez Merkezi veri tabanından erişildi (Erişim No: 304156.).
- Y18: Taşdemir, M. (2010). *Taşımali eğitime ilişkin veli görüşleri: sorunlar ve öneriler (Şile ilçesi örneği)* (Yüksek lisans tezi). Ulusal Tez Merkezi veri tabanından erişildi (Erişim No: 264706.).
- Y19: Taşdemirci, M. (2017). *Taşımali ilkokullarda karşılaşılan güçlükler (Ağrı ili örneği)* (Yüksek lisans tezi). Ulusal Tez Merkezi veri tabanından erişildi (Erişim No: 458528.).
- Y20: Taşkıran, B. (2010). *Taşımali eğitim merkezlerinde öğrenci başarısının çeşitli değişkenler açısından karşılaştırılması* (Yüksek lisans tezi). Ulusal Tez Merkezi veri tabanından erişildi (Erişim No: 280591.).
- Y21: Turan, S. (2011). *Taşımali ilköğretim konusunda karşılaşılan güçlükler (Zonguldak ili örneği)* (Yüksek lisans tezi). Ulusal Tez Merkezi veri tabanından erişildi (Erişim No: 288319.).
- Y22: Ülker, Y. (2009). *Taşımali ilköğretim uygulamasının genel durumu ve değerlendirilmesi (Muğla Örneği)* (Yüksek lisans tezi). Ulusal Tez Merkezi veri tabanından erişildi (Erişim No: 253515.).
- Y23: Ürer, M. (2005). *Taşımali ve taşımali olmayan ilköğretim ikinci kademe öğrencilerinin beslenme alışkanlıkları ve diyet örüntüleri üzerine bir araştırma* (Yüksek lisans tezi). Ulusal Tez Merkezi veri tabanından erişildi (Erişim No: 159377.).
- Y24: Yalçın, K.Y. (2006). *Yerleşik ve taşımali eğitim yapan ilköğretim okullarındaki öğrencilerin toplumsallaşmasında Beden Eğitimi ve sporun önemi-Kütahya ili örneği* (Yüksek lisans tezi). Ulusal Tez Merkezi veri tabanından erişildi (Erişim No: 190070.).
- Y25: Yılmaz, A. (2019). *Taşımali eğitimle öğrenim gören öğrencilerin ebeveynlerinin beslenme hakkındaki görüşlerinin incelenmesi* (Yüksek lisans tezi). Ulusal Tez Merkezi veri tabanından erişildi (Erişim No: 601227.).
- Y26: Yüce, S. (2008). *Taşımali eğitim-öğretim yapan ilköğretim okullarındaki ikinci kademe öğrencilerin Sosyal Bilgiler derslerine yönelik tutumlarının değerlendirilmesi (Sincan Örneği)* (Yüksek lisans tezi). Ulusal Tez Merkezi veri tabanından erişildi (Erişim No: 218928.).