

KOPYA ÇEKMEYE YÖNELİK FRANSIZCA ÖĞRETMEN ADAYLARININ GÖRÜŞLERİ OPINIONS OF FRENCH TEACHER CANDIDATES FOR COPY

Arş. Gör. Dilber ZEYTİNKAYA

Marmara Üniversitesi, Fen-Edebiyat Fakültesi, Fransızca Mütercim-Tercümanlık, İstanbul/Türkiye



Article Type : Reserarch Article / Araştırma Makalesi

Doi Number : <http://dx.doi.org/10.26449/sssj.881>

Reference : Zeytinkaya, D. (2018). "Kopya Çekmeye Yönelik Fransızca Öğretmen Adaylarının Görüşleri", International Social Sciences Studies Journal, 4(23): 4458-4467.

ÖZ

Eğitimin her kademesinde sıklıkla karşılaşılan sorunların başında kopya sorunu gelmektedir. Ciddi bir eğitim sorunu olmanın yanı sıra ahlak sorunu olduğu da belirtilebilir. Fransızca öğretmen adaylarının kopya çekme davranışına karşı tutumlarını belirlemek ve kopyanın ortadan kaldırılması için bu hususta sunacakları çözüm önerileri çalışmanın hedefleri arasındadır.

Araştırmanın çalışma evrenini, Marmara Üniversitesi, Atatürk-Eğitim Fakültesi, Fransız Dili Eğitimi Bölümü öğrencileri oluşturmaktadır. Birinci ve ikinci sınıflardan tesadüfi seçilen 45 öğrenci araştırmanın örneklemini temsil etmektedir. Fransız Dili Eğitimi öğrencilerinin kopya çekmeye yönelik görüşlerini belirlemek, kopya çekme nedenlerini saptamaya çalışmak ve kopya sorununun önüne geçebilmek için birtakım çözüm önerilerinde bulunmak amaçlanmaktadır. Kopya çekme sorununun giderek yaygınlaşması, bu araştırmaya ilham kaynağı olmuştur. Araştırmadan elde edilen verilerin bu alanda çalışma yürütecek kişilere faydalı olacağı ve araştırmacıları ilgili alanda çözüm yolları aramaya teşvik edeceği düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: kopya, eğitim, öğrenci, öğretmen

ABSTRACT

At every stage of education, the problem of copying is the most common problem. In addition to being a serious educational problem, it can also be said that it is a moral problem. The aim of the proposed study is to determine the attitudes of the French teacher candidates to the copying behavior and to present the solution to this problem in order to remove the copy.

The study's universe constitutes the students of the Marmara University, the Faculty of Atatürk-Eğitim, the French Language Education Department. Forty-five randomly selected students from the first and second years represent the sample of the researcher. It is aimed to determine the opinions of French Language Education students about copying, to try to determine the reasons for making a copy and to suggest some solutions to avoid the problem of copying. The widespread problem of copying became an inspiration to this research. It is believed that the data obtained from the study will be useful to those who will work in this area and will encourage researchers to search for relevant field solutions.

Keywords: copy, education, student, teacher

1. GİRİŞ

Eğitimin her kademesinde sıklıkla karşılaşılan sorunların başında kopya sorunu gelmektedir. Ciddi bir eğitim sorunu olmanın yanı sıra ahlak sorunu olduğu da belirtilebilir. Eğitim programlarının durumunu ortaya koyabilmek adına değerlendirme yapılmaktadır. Değerlendirmenin sağlıklı sonuçlar vermesi için hatalardan arınmış bir ölçme aracının hazırlanması gerekmektedir.

Fransızca öğretmen adaylarının kopya çekme davranışına karşı tutumlarını belirlemek ve kopyanın ortadan kaldırılması için bu hususta sunacakları çözüm önerileri çalışmanın hedefleri arasındadır. Fransızca öğretmen adaylarının öğrencilik hayatlarında kopya çekmeye yönelik görüşlerini ortaya koymak ve kopya çekme sorununu çözmeye yönelik önerilerde bulunmaları çalışmanın önemini vurgulamaktadır.

Kopya kelimesinin Türk Dil Kurumu'nun sözlüğünde altı adet farklı tanımı verilmiştir. Fakat bu çalışmada "Bir sınavda soruları cevaplamak için başka birinden veya yerden gizlice yararlanma" anlamını taşımaktadır.

Eğitim-öğretimin her kademesinde "görmezden gelseniz ne olur?", "sadece baktım", "her öğrenci kopya çeker", "hocam siz kopya çekmediniz mi?" gibi ifadelerle sıkça rastlanmaktadır. Kopya çekme davranışının öğrenciye getireceği zararlar uzaklaştırma cezası, disiplin cezası, kınama, sicil kaydı olmak üzere sıralanabilir.

Kopya çekmeye yönelik yurtdışında yapılan araştırmalar arasında Kuehn, Stanwyck and Holland (1990), Aiken (1991), Daniel, Blount, Ferrell (1995) ve Blinn (1993-1994) gösterilebilir (Semerci, 2003: 228). Bu bağlamda yabancı ülkelerde de kopya sorununun yaygın olduğu, ev ödevlerinde daha çok kopya çekme davranışına başvurulduğu belirtilmektedir.

2. ARAŞTIRMANIN AMACI

Marmara Üniversitesi, Fransız Dili Eğitimi öğrencilerinin kopya çekmeye yönelik görüşlerini belirlemek, kopya çekme nedenlerini saptamaya çalışmak ve kopya sorununun önüne geçebilmek için birtakım çözüm önerilerinde bulunmak amaçlanmaktadır. Kopya çekme sorununun giderek yaygınlaşması, bu araştırmaya ilham kaynağı olmuştur.

Eğitimin gerçekleştiği her kademede kopya sorunu ile karşı karşıya kalınmaktadır. Bu bağlamda bir diğer amaç, kopya çekme davranışını ortadan kaldıracak çözüm yolları üretilmesine katkı sağlamaktır.

Çalışmada ortaya atılan hipotezler:

Erkek öğrencilerin kopya çekme düzeyleri kız öğrencilerden daha yüksektir.

İkinci sınıf öğrencilerinin kopya çekme düzeyi, birinci sınıf öğrencilerine nazaran daha yüksektir.

Öğrencilerin başarı düzeyi düştükçe kopya çekme sıklığı artmaktadır.

3. EVREN ve ÖRNEKLEM

Araştırmanın çalışma evrenini, Marmara Üniversitesi, Atatürk-Eğitim Fakültesi, Fransız Dili Eğitimi Bölümü öğrencileri oluşturmaktadır. Birinci ve ikinci sınıflardan tesadüfi seçilen 45 öğrenci araştırmanın örneklemini temsil etmektedir.

4. BİLGİ TOPLAMA ARAÇLARI

Eğitim programlarının durumunu ortaya koyabilmek ve öğrenenlerin öğrenim durumlarını ortaya koymak adına yazılı sınav, sözlü sınav yapılmaktadır. Değerlendirmenin sağlıklı sonuçlar vermesi için hatalardan arınmış bir ölçme aracının hazırlanması son derece önemlidir. Bu kapsamda aşağıdaki kişisel bilgi anketi öğretmen adaylarına uygulanmıştır.

Kişisel Bilgi Anketi

Sevgili Arkadaşlar;

Bu ölçek kopya çekmeye ilişkin tutumları belirlemek için hazırlanmıştır. Aşağıdaki maddeleri dikkatlice okuyarak size uygun gelen yere (X) işareti koyunuz. Ölçekten elde edilen bilgiler sadece araştırma kapsamında kullanılacaktır. İsim yazmanıza gerek yoktur.

Ölçeği doldururken samimi olmanız ve her maddeye yalnız bir tane işaret koymanız sağlıklı sonuçlar alma açısından önemlidir. Vereceğiniz samimi cevaplar için şimdiden teşekkür ederim.

Arş.Gör.Dilber ZEYTİNKAYA

Cinsiyetiniz:

Sınıfınız:

GANO:

5. KOPYA ÇEKMEYE İLİŞKİN TUTUM ÖLÇEĞİ ve GÜVENİLİRLİK ANALİZİ

Araştırmanın bağımlı değişkeni olan "öğrencilerin kopya çekme davranışı ile ilgili tutumları", Hasan Dam tarafından geliştirilen "Kopya Çekmeye İlişkin Tutum Ölçeği" ile ölçülmüştür. Geliştirilen ölçekte 13 olumlu ve 15 olumsuz olmak üzere 28 madde bulunmaktadır. Ölçek derecelenmesi şu şekildedir: *Katılıyorum: 3 puan, Kararsızım: 2 puan, Katılmıyorum: 1 puan*

Araştırmada kullanılan ölçme aracını uygulamadan önce ölçeği hazırlayan kişiden onay alınmıştır. Öncelikle küçük bir gruba ön deneme yapılmıştır. Faktör analizi ile güvenilirlik hesaplamasının ardından esas gruba uygulanmıştır.

Uygulanacak olan anketin güvenilirliğini belirleyebilmek için Cronbach'ın alfa katsayısı yöntemi kullanılmaktadır. Bu katsayı sorular arasındaki uyumu gösterdiği için iç tutarlılığı dolayısıyla güvenilirliği verecektir.

Cronbach's alfa

Tablo 1: Güvenilirlik Analizi
Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,892	28

$0.00 < a < 0.40$ ise ölçek güvenilir değildir.

$0.40 < a < 0.60$ ise ölçek düşük güvenilirliktedir.

$0.60 < a < 0.80$ ise ölçek oldukça güvenilirdir.

$0.80 < a < 1.00$ ise ölçek yüksek güvenilirliktedir.

Bu bağlamda kopya çekmeye ilişkin hazırlanan tutum ölçeği 0,892 ile yüksek güvenilirliktedir.

6. BULGULAR

Elde edilen bulgular; cinsiyete göre, sınıf seviyesine göre, başarı düzeyine göre sınıflandırılmıştır. Kopya çekmeye ilişkin tutum ölçeğinde yer alan maddelerin standart sapması tespit edilmiştir.

Tablo 2: Öğrencilerin Kopya Çekmeye İlişkin Tutum Puanlarının İstatistiksel Analizi

kopya.çekmeye.iliskin.tutum.ölçeği

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Katılmıyorum	18	40,0	40,0	40,0
Kararsızım	5	11,1	11,1	51,1
Katılıyorum	22	48,9	48,9	100,0
Total	45	100,0	100,0	

Anketin genel değerlendirmesi yapılacak olursa 45 kişiden %11,1 (5 kişi) kararsız kaldığı, %40 (18 kişi) anket sorularına katılmadığı, %48,9 (22 kişi) ise anketin geneline katıldığı belirtilebilir.

Kopya çekmeye yönelik puanın yüksek olması, ankete katılanların kopya çekmenin yanlış bir davranış olduğunu benimsediklerini gösterir.

Kopya çekmeye yönelik puanın düşük olması ise ankete katılanların kopya çekmenin yanlış bir davranış olmadığını kabul ettiğini göstermektedir.

Tablo 3: Cinsiyet Dağılımı

cinsiyet

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Kadın	32	71,1	71,1	71,1
Erkek	13	28,9	28,9	100,0
Total	45	100,0	100,0	

Demografik özelliklere bakıldığında ankete katılan öğrencilerin %71,1'i (32 kişi) kadın, %28,9'u (13 kişi) ise erkektir.

Tablo 4: Sınıflara Göre Dağılım

sınıf

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1.sınıf	30	66,7	66,7	66,7
2.sınıf	15	33,3	33,3	100,0
Total	45	100,0	100,0	

Ankete katılan 45 kişiden %66,7'sinin 1.sınıfta okuduğu, %33,3'ünün ise 2.sınıfta okuduğu belirtilebilir.

Tablo 5: Kopya Çekme Yöntemleri

		kopya.çekme.yöntemleri			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	sıranın üzerine yazmak	9	20,0	20,0	20,0
	arkadaşının kağıdına bakmak	12	26,7	26,7	46,7
	Kâğıdını başkasına göstermek	16	35,6	35,6	82,2
	Rapor ve slâytları internetten kopyalayıp-yapıştırarak hazırlamak	2	4,4	4,4	86,7
	Küçük kâğıtlara yazmak	5	11,1	11,1	97,8
	Sınav sırasında arkadaşıyla konuşmak/söylemek	1	2,2	2,2	100,0
	Total	45	100,0	100,0	

Kopya çekme yöntemlerine yönelik yöneltilen maddelerden en fazla tercih edilen, % 35,6 “kâğıdını başkasına göstermek” olmuştur. %26,7’si arkadaşının kâğıdına baktığını ve %20,0’si sıranın üzerine yazdıklarını, %11,1’i küçük kâğıtlara yazdıklarını, %4,4’ü internetten kopyala yapıştır yöntemine başvurduklarını, %2,2’si de sınav sırasında arkadaşıyla konuştuğunu ifade etmişlerdir.

Tablo 6: Cinsiyet ve Sınıf Dağılımına Göre Öğrencilerin Başvurduğu Kopya Çekme Yöntemleri

cinsiyet * sınıf * kopya.çekme.yöntemleri Crosstabulation

Count			sınıf		
kopya.çekme.yöntemleri			1.sınıf	2.sınıf	Total
sıranın üzerine yazmak	cinsiyet	Kadın	5	3	8
		Erkek	0	1	1
	Total		5	4	9
arkadaşının kağıdına bakmak	cinsiyet	Kadın	4	2	6
		Erkek	3	3	6
	Total		7	5	12
Kâğıdını başkasına göstermek	cinsiyet	Kadın	8	4	12
		Erkek	4	0	4
	Total		12	4	16
Rapor ve slâytları internetten kopyalayıp-yapıştırarak hazırlamak	cinsiyet	Kadın	2		2
	Total		2		2
Küçük kâğıtlara yazmak	cinsiyet	Kadın	4	0	4
		Erkek	0	1	1
	Total		4	1	5
Sınav sırasında arkadaşıyla konuşmak/söylemek	cinsiyet	Erkek		1	1
	Total			1	1

Tablo 7: Kopya Çekme Nedenleri

		kopya.çekme.nedenleri			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Ders sayılarının ve içeriklerinin yoğunluğu, hocaların gereksiz zorlayıcılığı	10	22,2	22,2	22,2
	Dersin içeriğinin çok çalışılmasına rağmen anlaşılabilmesi	14	31,1	31,1	53,3
	Ezberci eğitim, verilen eğitimin mesleki yaşamla örtüşmemesi, eğitim kalitesinin düşüklüğü	2	4,4	4,4	57,8
	Öğrencilerin kendini garantiye almak istemesi	12	26,7	26,7	84,4
	Hoca- öğrenci iletişimsizliği	2	4,4	4,4	88,9
	Yeteri kadar çalışmamak veya hazırlanamamak	4	8,9	8,9	97,8
	Sınavlardan geçme, okulu uzatmama düşüncesi	1	2,2	2,2	100,0
	Total	45	100,0	100,0	

Ankete katılanların %31,1’i dersin içeriğinin çok çalışılmasına rağmen anlaşılamadığını, %26,7’si öğrencilerin kendini garantiye almak istediğini, %22,2’si ders sayılarının ve içeriklerinin yoğunluğu, hocaların gereksiz zorlayıcı olduğunu, %8,9’u yeteri kadar çalışmadıklarını,

%4,4'ü ezberci eğitim, verilen eğitimin mesleki yaşamla örtüşmediğini,

%4,4'ü hoca-öğrenci iletişimsizliği yaşandığını,

%2,2'si sınavlardan geçme, okulu uzatmama düşüncesinde olduklarını belirtmiştir.

Tablo 8: Sınavlarda Kopya Çekilmesi Beni Rahatsız Eder

sınavlarda.kopya.çekilmesi.beni.rahatsız.eder

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Katılmıyorum	16	35,6	35,6	35,6
Kararsızım	12	26,7	26,7	62,2
Katılıyorum	17	37,8	37,8	100,0
Total	45	100,0	100,0	

Ankete katılanların %37,8'i sınavlarda kopya çekilmesinden rahatsız olmaktadır.

Tablo 9: Kopya Çekmek Sahtekârlıktır

kopya.çekmek.sahtekarlıktır

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Katılmıyorum	15	33,3	33,3	33,3
Kararsızım	10	22,2	22,2	55,6
Katılıyorum	20	44,4	44,4	100,0
Total	45	100,0	100,0	

Ankete katılanların %44,4'ü kopya çekmenin sahtekârlık olduğunu düşünmektedir.

Tablo 10: Kopya Çekmem

hakkım.olmayan.bir.şeyi.almak.istemediğim.için.kopya.çekmem

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Katılmıyorum	9	20,0	20,0	20,0
Kararsızım	19	42,2	42,2	62,2
Katılıyorum	17	37,8	37,8	100,0
Total	45	100,0	100,0	

Ankete katılanların %42,2'si hakkım olmaya bir şeyi almak istemediğim için kopya çekmem maddesine kararsız cevap vermiştir.

Tablo 11: Kopya Çeken Kişi Dürüst Değildir

kopya.çeken.kişi.dürüst.değildir

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Katılmıyorum	22	48,9	48,9	48,9
Kararsızım	13	28,9	28,9	77,8
Katılıyorum	10	22,2	22,2	100,0
Total	45	100,0	100,0	

Ankete katılanların %48,9'u kopya çekmenin dürüstlük kavramıyla ilişkilendirilemeyeceğini düşünmektedir.

Tablo 12: Kendisine Saygısı Olan Kopya Çekmez

kendisine.saygısı.olan.kopya.çekmez

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Katılmıyorum	22	48,9	48,9	48,9
Kararsızım	10	22,2	22,2	71,1
Katılıyorum	13	28,9	28,9	100,0
Total	45	100,0	100,0	

Ankete katılanların %48,9'u kopya çekmenin saygı kavramıyla ilişkilendirilemeyeceğini düşünmektedir.

Tablo 13: Kopya Çeken Sosyal Hayatta Başarısız Olur

kopya.çeken.sosyal.hayatta.başarısız.olur

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Katılmıyorum	26	57,8	57,8	57,8
Kararsızım	10	22,2	22,2	80,0
Katılıyorum	9	20,0	20,0	100,0
Total	45	100,0	100,0	

Ankete katılanların %57,8'i kopya çekmenin sosyal hayattaki başarı ile doğrudan ilgili olduğunu düşünmemektedir.

Tablo 14: Kopya Çekmek Günahdır

kopya.çekmek.günahdır

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Katılmıyorum	24	53,3	53,3	53,3
Kararsızım	17	37,8	37,8	91,1
Katılıyorum	4	8,9	8,9	100,0
Total	45	100,0	100,0	

Ankete katılanların %53,3'ü kopya çekmenin günah olduğunu düşünmemektedir.

Tablo 15: Kopya Çekmek Suçtur

kopya.çekmek.suçtur

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Katılmıyorum	13	28,9	28,9	28,9
Kararsızım	16	35,6	35,6	64,4
Katılıyorum	16	35,6	35,6	100,0
Total	45	100,0	100,0	

Ankete katılanların %35,6'sı kopya çekmenin suç olduğuna katılmaktadır. %35,6'sı da kararsızdır.

Tablo 16: Kopya Çekmek Hırsızlıktır

kopya.çekmek.hırsızlıktır

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Katılmıyorum	17	37,8	37,8	37,8
Kararsızım	13	28,9	28,9	66,7
Katılıyorum	15	33,3	33,3	100,0
Total	45	100,0	100,0	

Ankete katılanların %37,8'i kopya çekmenin hırsızlık olmadığını düşünmektedir.

Tablo 17: Kopya Çekmekte Sakınca Yoktur

kopya.çekmekte.sakinca.yoktur

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Katılmıyorum	19	42,2	42,2	42,2
Kararsızım	8	17,8	17,8	60,0
Katılıyorum	18	40,0	40,0	100,0
Total	45	100,0	100,0	

Ankete katılanların %42,2'si kopya çekmenin sakıncalı olduğunu düşünmektedir.

Tablo 18: Sorumluluk Sahibi Öğrenci Kopya Çekmez

sorumluluk.sahibi.öğrenci.kopya.çekmez

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Katılmıyorum	13	28,9	28,9	28,9
Kararsızım	10	22,2	22,2	51,1
Katılıyorum	22	48,9	48,9	100,0
Total	45	100,0	100,0	

Ankete katılanların %48,9'u sorumluluk sahibi öğrencinin kopya çekmediğini düşünmektedir.

Tablo 19: Kopya Çekmek Haksız Kazançtır

kopya.çekmek.haksız.kazançtır

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Katılmıyorum	10	22,2	22,2	22,2
	Kararsızım	14	31,1	31,1	53,3
	Katılıyorum	21	46,7	46,7	100,0
	Total	45	100,0	100,0	

Ankete katılanların %46,7'si kopya çekmenin haksız kazanç olduğu görüşüne katılmaktadır.

Tablo 20: Kopyaya Göz Yuman Hoca Kopya Çekmeyenlerin Hakkını Yemiş Olur

kopyaya.gözyuman.hoca.çekmeyenlerin.hakkını.yemiş.olur

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Katılmıyorum	4	8,9	8,9	8,9
	Kararsızım	13	28,9	28,9	37,8
	Katılıyorum	28	62,2	62,2	100,0
	Total	45	100,0	100,0	

Ankete katılanların %62,2'si kopyaya göz yuman hocaların kopya çekmeyen öğrencilerin hakkını yediğini düşünmektedir.

Tablo 21: Arkadaşlarımın Kopya Çekmesi Beni Rahatsız Etmez

arkadaşlarımın.kopya.çekmesi.beni.rahatsız.etmez

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Katılıyorum	24	53,3	53,3	53,3
	Kararsızım	10	22,2	22,2	75,6
	Katılmıyorum	11	24,4	24,4	100,0
	Total	45	100,0	100,0	

Ankete katılanların %53,3'ü arkadaşlarının kopya çekmesinde rahatsızlık duymamaktadır.

Tablo 22: Sınavda Kopya Vermek Yardımlaşmadır

sınavda.kopya.vermek.yardımlaşmadır

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Katılıyorum	27	60,0	60,0	60,0
	Kararsızım	11	24,4	24,4	84,4
	Katılmıyorum	7	15,6	15,6	100,0
	Total	45	100,0	100,0	

Ankete katılanların %60,0'ı sınavda kopya vermenin bir tür yardımlaşma olduğunu düşünmektedir.

Tablo 23: Sıfta Kalma Tehlikesi De Olsa Kopya Çekmem

sıfta.kalma.tehlikesi.de.olsa.kopya.çekmem

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Katılıyorum	16	35,6	35,6	35,6
	Kararsızım	16	35,6	35,6	71,1
	Katılmıyorum	13	28,9	28,9	100,0
	Total	45	100,0	100,0	

Ankete katılanların %35,6'sı sıfta kalma tehlikesi olsa bile kopya çekmeyeceğini belirtmektedir. %35,6'sı ise bu konuda kararsızdır.

Tablo 24: Haksızlığa Uğrayan Kopya Çekebilir

haksızlığa.uğrayan.kopya.çekebilir

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Katılıyorum	10	22,2	22,2	22,2
	Kararsızım	12	26,7	26,7	48,9
	Katılmıyorum	23	51,1	51,1	100,0
	Total	45	100,0	100,0	

Ankete katılanların %51,1'i haksızlığa uğrayanın kopya çekebileceği görüşüne katılmamaktadır.

Tablo 25: Sınavda Herkes Kopya Çekerse Ben De Kopya Çekerim

sınavda.herkes.kopya.çekerse.ben.de.çekerim

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Katıyorum	21	46,7	46,7	46,7
Kararsızım	11	24,4	24,4	71,1
Katılmıyorum	13	28,9	28,9	100,0
Total	45	100,0	100,0	

Ankete katılanların %46,7'si sınavda herkesin kopya çekmesi durumunda kendisinin de çekebileceğini belirtmiştir.

Tablo 26: Çalıştığım Halde Başarılı Olamıyorsam Kopya Çekerim

çalıştığım.halde.başarılı.olamıyorsam.kopya.çekerim

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Katıyorum	20	44,4	44,4	44,4
Kararsızım	12	26,7	26,7	71,1
Katılmıyorum	13	28,9	28,9	100,0
Total	45	100,0	100,0	

Ankete katılanların %44,4'ü çalıştığı halde başarılı olamama durumunda kopya çekebileceğini belirtmektedir.

Tablo 27: Sınıfta Kalma Tehlikesi Varsa Kopya Çekmede Sakınca Yoktur

sınıfta.kalma.tehlikesi.varsa.sakınca.yoktur

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Katıyorum	20	44,4	44,4	44,4
Kararsızım	9	20,0	20,0	64,4
Katılmıyorum	16	35,6	35,6	100,0
Total	45	100,0	100,0	

Ankete katılanların %44,4'ü sınıfta kalma tehlikesiyle karşı karşıya kalınması durumunda kopya çekmede sakınca olmadığını düşünmektedir.

Tablo 28: Kopya Çekilmesine Göz Yuman Hoca Yardımseverdir

kopya.çekilmesine.gözyuman.hoca.yardımseverdir

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Katıyorum	11	24,4	24,4	24,4
Kararsızım	8	17,8	17,8	42,2
Katılmıyorum	26	57,8	57,8	100,0
Total	45	100,0	100,0	

Ankete katılanların %57,8'i kopya çekilmesine göz yuman hocanın yardımsever olmadığını düşünmektedir.

Tablo 29: Dersi Gececek Kadar Kopya Çekmekte Sakınca Yoktur

dersi.gececek.kadar.kopya.çekmekte.sakınca.yoktur

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Katıyorum	16	35,6	35,6	35,6
Kararsızım	14	31,1	31,1	66,7
Katılmıyorum	15	33,3	33,3	100,0
Total	45	100,0	100,0	

Ankete katılanların %35,6'sı dersi geçecek kadar kopya çekmekte sakınca olmadığını katılmaktadır.

Tablo 30: Yakalanma Korkusu Olmasa Kopya Çekerim

yakalanma.korkusu.olmasa.kopya.çekerim

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Katıyorum	15	33,3	33,3	33,3
Kararsızım	14	31,1	31,1	64,4
Katılmıyorum	16	35,6	35,6	100,0
Total	45	100,0	100,0	

Ankete katılanların %35,6'sı yakalanma korkusu olmasa kopya çekerim maddesine katılmamaktadır.

Tablo 31: Zor Derslerde Kopya Çekilebilir

zor.derslerde.kopya.çekilebilir

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Katıyorum	20	44,4	44,4	44,4
Kararsızım	7	15,6	15,6	60,0
Katılmıyorum	18	40,0	40,0	100,0
Total	45	100,0	100,0	

Ankete katılanların %44,4'ü zor derslerde kopya çekilebileceğine katılmaktadır.

Tablo 32: Kopya Çekmek Beni Rahatsız Etmez

kopya.çekmek.beni.rahatsız.etmez

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Katıyorum	17	37,8	37,8	37,8
Kararsızım	16	35,6	35,6	73,3
Katılmıyorum	12	26,7	26,7	100,0
Total	45	100,0	100,0	

Ankete katılanların %37,8'i kopya çekmekten rahatsız olmadıklarını belirtmektedir.

Tablo 33: Öğretmen Olsam Kopyaya Müsaade Ederim

öğretmen.olsam.kopyaya.müsaade.ederim

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Katıyorum	5	11,1	11,1	11,1
Kararsızım	14	31,1	31,1	42,2
Katılmıyorum	26	57,8	57,8	100,0
Total	45	100,0	100,0	

Ankete katılanların %57,8'i öğretmen olduklarında kopyaya müsaade etmeyeceklerini belirtmiştir.

Tablo 34: Kopya Çeken Ceza Alıyorsa Ben De Çekerim

kopya.çeken.ceza.alıyorsa.ben.de.çekerim

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Katıyorum	15	33,3	33,3	33,3
Kararsızım	13	28,9	28,9	62,2
Katılmıyorum	17	37,8	37,8	100,0
Total	45	100,0	100,0	

Ankete katılanların %37,8'i kopya çekme davranışı karşısında ceza alınması durumunda dahi kopya çekebileceklerini belirtmiştir.

7. SONUÇ

Cinsiyet dağılımları göz önünde bulundurulduğunda erkeklerin kopya çekme düzeyleri daha yüksektir. Sınıf düzeyleri dikkate alındığında ikinci sınıf öğrencilerinin kopya çekme düzeyleri daha yüksektir. Bu bağlamda "Birinci sınıfta okuyan öğrencilerin kopya çekme düzeyi son sınıfta okuyan öğrencilerden daha düşüktür" şeklindeki hipotez doğrulanmıştır. Öğrencilerin başarı düzeyleri ile kopya çekme arasında ilişki olduğu belirtilebilir. Nitekim başarı düştükçe kopya çekmeye yönelik davranışta artış görülmektedir.

Kopya çekmenin nedenlerini ortaya koyabilmek, bu sorunun önüne geçebilmek için son derece önemlidir. Bu kapsamda eğitimin ilk aşamalarında uygulanabilecek anketler, kopya çekme sorunun nasıl ortadan kaldırılabileceği konusunda fikir verici nitelikte olacaktır. Bu hususta eğitim programları düzenlenebilir, ölçme ve değerlendirme de ölçütler geliştirilebilir. Başarı beklentisi, kimi hocaların kopya çekme davranışını desteklemesi, geçmişteki eğitim hayatında da kopya çekmiş olmak kopya çekme davranışını tetikleyen faktörler arasında gösterilebilir. Araştırmadan elde edilen verilerin bu alanda çalışma yürütecek kişilere faydalı olacağı ve araştırmacıları ilgili alanda çözüm yolları aramaya teşvik edeceği düşünülmektedir.

KAYNAKÇA

- Aiken, L. R. (1991). "Detecting, Understanding, and Controlling for Cheating on Tests", *Research in Higher Education*. 32 (6): 725-735.
- Bekaroğlu, Ö. (2002). "Dünyada ve Türkiye'de Bilimsel Sahtekârlık", *Tüba Bülteni, Günce*. (22): 12-13.
- Dam, H. (2013). "Örgün Din Eğitiminde Kopya Sorunu", *Ondokuz Mayıs Üniversitesi, İlahiyat Fakültesi Dergisi*, Sayı: 34
- Dirik, M. Z. (1997). "Türk Eğitim Sisteminde Sınavlarda Kopya Çekme Sorunu-2". *Türkiye, Türk Cumhuriyetleri ve Asya Pasifik Ülkeler Uluslararası Eğitim Sempozyumu (24-26 Eylül 1997)*, Milli Eğitim Bakanlığı, Fırat Üniversitesi ve UNESCO Türkiye Milli Komisyonu İşbirliği, Elazığ.
- Karasar, N. (1995). *Bilimsel Araştırma Yöntemi, Kavramlar, İlkeler*, Ankara: 3A Araştırma Eğitim Danışmanlık Ltd.
- Külahçı, Ş. (1996). "Öğretmen Yetiştirmede Kopya Çekme Sorunu (Fırat Üniversitesi Örneği)", *II. Ulusal Eğitim Sempozyumu (18-20 Eylül 1996)*, İstanbul: Marmara Üniversitesi, Atatürk Eğitim Fakültesi.
- Selçuk, Z. (1995). "Bir Eğitim ve Rehberlik Sorunu: Okullarda Kopya Çekme", *Eğitim Yönetimi*, 1 (3): 397-418.
- Semerci, Ç. (2003). "Kopya Çekmeye İlişkin Tutum Ölçeği", *Fırat Üniversitesi, Sosyal Bilimler Dergisi*, Cilt: 13, Sayı: 1, Sayfa: 227-234
- Tan, Ş. (2001). "Sınavlarda Kopya Çekmeyi Önlemeye Yönelik Önlemler", *Eğitim ve Bilim*. 26 (126): 32-40.
- Yıldırım, K. (1998). "Eğitimde Kopya Çekme Problemi", *VII. Ulusal Eğitim Bilimleri Kongresi (9-11 Eylül 1998)*, Cilt II. Konya: Selçuk Üniversitesi Eğitim Fakültesi.