


Article Arrival : 25/03/2021

Published : 13.05.2021

Doi Number  <http://dx.doi.org/10.26449/sssj.3201>Reference  Okdan, B. & Güler, B. (2021). "Halk Oyunları Bölümünde Öğrenim Gören Üniversite Öğrencilerinin Covid-19 Pandemi Döneminde Spora Bağlılık Düzeylerinin Farklı Değişkenler Açısından İncelenmesi" International Social Sciences Studies Journal, (e-ISSN:2587-1587) Vol:7, Issue:83; pp:2362-2371

HALK OYUNLARI BÖLÜMÜNDE ÖĞRENİM GÖREN ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİNİN COVID-19 PANDEMİ DÖNEMİNDE SPORA BAĞLILIK DÜZEYLERİNİN FARKLI DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ

An Investigation Of The Commitment To Sports Levels Of Students At The Folk Dance Departments Of Universities During The Covid-19 Pandemic Period In Terms Of Different Variables

Doç. Dr. Bora OKDAN

Ege Üniversitesi Devlet Türk Musiki Konservatuvarı Türk Halk Oyunları Bölümü, İzmir / TÜRKİYE

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-9743-5216>

Dr. Bahar GÜLER

Zonguldak Bülent Ecevit Üniversitesi, Zonguldak / TÜRKİYE

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-0961-9195>

ÖZET

Bu çalışmanın amacı, Türkiye’de farklı üniversitelerde halk oyunları bölümünde öğrenim gören öğrencilerinin spora bağlılık düzeylerinin belirlenmesi ve farklı değişkenler açısından incelenmesidir. Araştırma pandemi sürecinde 2019/2020 eğitim ve öğretim yılında farklı üniversitelerin halk oyunları bölümünde öğrenim gören 195 erkek ve 229 kadın olmak üzere toplam 424 öğrenci ile yürütülmüştür. Araştırmanın verileri Sırgancı ve ark. (2019) tarafından türkçeye uyarlanan Spora Bağlılık Ölçeği ve araştırmacı tarafından belirlenen Covid-19 ile ilgili yargılarını belirlemek amacıyla hazırlanan bilgi formu ile toplanmıştır. Öğrencilerin demografik özelliklerin belirlemede frekans dağılımı, iki bağımsız değişken ile spora bağlılık ölçeği alt boyutları arasındaki farklılaşmayı incelemek için “Bağımsız Örneklem için T-testi”, ikiden fazla değişkenler ile spora bağlılık ölçeği alt boyutları arasındaki farklılaşmayı incelemek için “Tek Yönlü Varyans Analizi” ve öğrencilerin yaşları ve sportif aktivite süreleri ile spora bağlılık ölçeği alt boyutları arasındaki ilişkiyi belirlemek amacıyla “Pearson korelasyon” analizleri uygulanmıştır. Bütün bu testler SPSS 21 paket programında analiz edilmiş ve anlamlılık düzeyi $p < .05$ olarak alınmıştır. Öğrencilerin spora bağlılık ölçeği alt boyutları ile yerleşim merkezleri, covid-19 hakkında yeterli bilgiye sahip olma, covid-19 hakkında yetkililerin kendilerinin yeteri kadar bilgilendirdiğini düşünme durumları, devletin covid-19 ile ilgili önlemlerini yeterli bulma durumları, kısıtlamalara rağmen sportif aktivite yapma durumları arasında anlamlı farklılıklar olduğu tespit edilmiştir. Öğrencilerin yaşları ve haftalık toplam spor yapma süreleri ile spora bağlılık ölçeği alt boyutları arasında anlamlı ilişki olduğu tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Covid-19, Halk Oyunları Bölümü, Spora Bağlılık, Pandemi

ABSTRACT

The aim of this study is; determining the level of commitment to sports in students studying in different universities in Turkey and folk dance departments is analyzed in terms of different variables. The research was conducted during the pandemic process with a total of 424 students, 195 male and 229 female, studying at the folk dance department of different universities in the 2019/2020 academic year. The data of the study were collected with the Psychological Resilience Scale developed by Sırgancı (2019) and the information form prepared by the researcher to determine their judgments about Covid-19. Frequency distribution in determining students' demographic characteristics, "T-test for Independent Samples" to examine the differentiation between the two independent variables and commitment to sports, "One-Way Analysis of Variance" to examine the differentiation between more than two variables and commitment to sports, and students' ages and sports activity durations. "Pearson correlation" analyzes were used to determine the relationship between commitment to sports. All these tests were analyzed in SPSS 21 package program and the level of significance was taken as $p < .05$. Significant differences between students' commitment to sports scale sub-dimensions and residential centers, having enough information about Covid-19, thinking that the authorities have informed them enough about Covid-19, taking enough precautions against Covid-19, doing sports activities despite restrictions it has been determined. It was found that there is a positive significant relationship between the total weekly exercise time of the students and sub-dimensions of the commitment to sports scale.

Keywords; Covid-19, Folk Dance Department, Commitment to Sports, Pandemic

1. GİRİŞ

Kişilerin beden ve ruh sağlığının gelişmesine katkıda bulunmasının yanında belirli kurallar dâhilinde rekabet ve mücadele etme, heyecan duyma ve üstün gelme amacıyla yapılan etkinlikler bütünü olarak tanımlanan spor kavramı (Yamaner, 2001), yirmi birinci yüzyılda önemli ve karmaşık bir kültürel olgu haline gelmiştir (Ulun ve Yetim, 2016). Spor aynı zamanda, kişinin yetenekleri doğrultusunda belirli amaçlar ve kurallar çerçevesinde araçlı ve araçsız olarak, bireysel ya da toplu olarak yapılabilen, rekabet ve dayanışmaya bağlı; ekonomik, kültürel, sosyal ve psikolojik bir olgudur (Tozoğlu ve Dursun, 2020). Bundan dolayı spor olgusu insan yaşamını birçok yönde etkileyerek psikolojik, sosyal ve ekonomik açıdan gelişimlerine katkı sağlamaktadır (Fernandes, Correia, Abreu ve Biscaria, 2013). Alanyazın incelendiğinde sporun insan yaşamına etkileri üzerine odaklanan birçok araştırmanın olduğu görülmektedir (Olmedilla, Ortega, Andreu & Ortin, 2015; Yıldız, Arı & Yılmaz, 2017; Yarayan, Yıldız & Gülşen, 2018; Yarayan & Ayan, 2018; Kavuran, Mutlu Bozkurt ve Dursun, 2020; Yarayan, Yıldız, Gülşen & İlhan, 2020; Mutlu Bozkurt, T. & Tamer, K., 2020; Arı ve ark., 2020).

Günümüzde bir spor branşında başarı elde edebilmek için sporcu yetiştirmenin ve sporcunun spora devamının sağlanması oldukça önem taşımaktadır. Bireyin spora devamının sağlanabilmesi için onun hangi spor dalına ilgi gösterdiği bilinmesi gerekmektedir. Bunun içinde insanları harekete geçiren onları etkileyen farklı güdüler bulunmaktadır. Alanyazında kişilerin spora katılım güdüsüyle ilgili çeşitli çalışmalar (Ryan ve ark.,1997; Cresswell, Hodge ve Kidman, 2003; Murcia, Gimeno ve Coll, 2008; Dursun, Güler ve Mutlu Bozkurt, 2019; Kozak, İlhan ve Yarayan, 2019; Gülbahçe ve ark. 2018; Yıldırım, 2017; Mutlu Bozkurt, Tekkurşun Demir ve Dursun, 2019; Mutlu Bozkurt, T. ve Tamer, K., 2020) bulunmaktadır. Bu çalışmalarda spora katılım güdüsünü etkileyen birçok etkenin olduğu ifade edilmektedir. Spora devamın sağlanması ve sportif başarının sağlanması için spora katılım güdüsünün önemin yanında sporcunun spora devamlılığın artırılması ve ona karşı bağlılık sağlanması da gerekmektedir. Bağlılık, bir kişi, bir düşünce, bir kurum veya bireyin kendinden büyük gördüğü bir şeye karşı göstermiş olduğu yakınlık ve kişinin yerine getirmesi gerektiği bir yükümlülük olarak tanımlanmaktadır (Mercan, 2006). Sporda bağlılık ise, spor ortamlarında inanç, haz, enerji ve çaba gibi kavramları içeren tutarlı ve sürekli deneyimler olarak tanımlanabilmektedir (Lonsdale ve ark. 2007).

Literatür incelendiğinde, spora bağlılık kavramının Thibaut and Kelley (1959) tarafından ortaya atılan sosyal değişim teorisinden türediği görülmektedir. Spora bağlılığın yapısını ortaya koymak için yapılan çalışmalarda sporcuların spordan aldığı zevk, katılım fırsatları, kişisel yatırımlar, sosyal kısıtlamalar, adanmışlık, dinçlik ve sosyal desteğin sporcunun bağlılığını etkilediği öne sürülmektedir (Scanlan ve ark. 1993; Casper ve Andrew, 2008). Literatürde spora bağlılık ile ilgili çeşitli örneklem gruplarında çalışmalar mevcuttur (Smith ve ark., 2015; Marsh ve ark., 2010; Orlick, 2000; Sırgancı ve ark., 2019; Kayhan, Bardakçı ve Caz, 2020). Fakat halk oyunları bölümünde öğrenim gören öğrenciler üzerinde yapılan çalışmaya rastlanmamıştır. Bu bilgiler ışığında bu çalışmanın amacı, halk oyunları bölümünde öğrenim gören öğrencilerin spora bağlılık düzeylerinin çeşitli değişkenlere göre incelemektir.

2. YÖNTEM

2.1. Araştırmanın Modeli

Bu çalışmada araştırma modellerinden ilişkisel tarama modeli kullanılmıştır. Karasar'a (2007) göre ilişkisel tarama modeli "iki ve daha çok sayıdaki değişken arasında birlikte değişim varlığını ve/veya derecesini belirlemeyi amaçlayan araştırma modeli" olarak tanımlanmaktadır.

2.2. Araştırma Grubu

Araştırma grubu 2020-2021 eğitim- öğretim yılında pandemi sürecinde, Türkiye'de farklı üniversitelerde halk oyunları bölümlerinde öğrenim gören 195 erkek ve 229 erkek olmak üzere toplam 424 bireyden oluşmaktadır.

Araştırmada Covid 19 pandemisi nedeniyle ölçekler öğrencilere "Google Formlar" aracılığıyla gönderilmiş, verdikleri bilgilerin çalışma dışında kullanılmayacağına dair açıklamalar formlara eklenerek gönüllülük esasına dayalı olarak veriler toplanmıştır.



2.3. Veri Toplama Araçları

Bu araştırmada veri toplama amacıyla araştırmacılar tarafından hazırlanan demografik, Covid-19 ile ilgili yargılarını belirlemek amacıyla hazırlanan bilgi formu ve öğrencilerin bağlılıklarını tespit etmek için “Spora Bağlılık Ölçeği” kullanılmıştır.

2.4. Demografik Bilgi Formu

Araştırmada kullanılacak değişkenlerin ve demografik bilgilerin (cinsiyet, yaş, yerleşim merkezi, sportif aktivite yapma durumu ve sportif aktivite yapma süresi) tespit edilmesi amacıyla araştırmacı tarafından geliştirilmiştir. Covid-19 ile ilgili yargılarını belirlemek amacıyla hazırlanan bilgi formu (Covid-19 hakkında; yeterli bilgiye sahip olma, yetkililerin kendilerinin yeteri kadar bilgilendirdiğini düşünme, devletin Covid-19 ile ilgili önlemlerini yeterli bulma ve kendilerinin yeteri kadar önlem alma düşünceleri) araştırmacı tarafından geliştirilmiştir.

2.5. Spora Bağlılık Ölçeği:

Spora Bağlılık Ölçeği: Gulien ve Martinez-Alvarado (2014) tarafından geliştirilen Sırgancı, Ilgar ve Cihan (2019) tarafından Türkçeye uyarlanan 15 madde ve 3 alt boyuttan (Zinde olma, Adanma, İçselleştirme) oluşan 5’li Likert (Hemen hemen hiç- Hemen hemen her zaman) arasında değerlendirilen bir ölçektir. Ölçeğin tamamı için cronbach alfa (α) katsayısı .91 iken, zinde olma alt boyutu.79, adanma alt boyutu.80 ve içselleştirme alt boyutu.82 olarak hesaplanmıştır. Bu araştırmada ölçeğin tamamı için cronbach alfa (α) katsayısı .93 olarak hesaplanmıştır.

2.6. Verilerin Analizi

İstatistiksel analizlere geçilmeden önce, varsa bu analizlerle ilgili normallik, homojenlik, durağanlık, doğrusallık gibi varsayımlar denetlenmeli ve hangi varsayımların sağlandığı konusunda istatistiksel bilgiler verilmelidir. Araştırmacı bu bilgiler ışığında hangi analiz tekniklerini tercih ettiğini, hangilerini tercih etmediğini gerekçelendirmelidir (Tozoğlu ve Dursun, 2020).

Araştırmada, ölçekler aracılığı ile elde edilen verilerin analiz edilebilmesi için önce verilerin işlenmesiyle ilgili çalışmalar yapılmıştır. Bunun için öncelikle, halk oyunları bölümündeki öğrencilerin doldurduğu demografik bilgi formu ve “Spora Bağlılık Ölçeği” detaylı bir şekilde kontrol edilmiştir. Eksik ya da yanlış doldurulan anketler değerlendirmeye alınmamıştır. Daha sonra araştırmaya uygun olan ölçekler, bilgisayara aktarılıp ve verilerin analizinde değerlendirilmeye tabi tutulmuştur. Verilerin analizinde SPSS 21,00 paket programı kullanılmıştır. Veriler analiz edilirken öncelikle tanımlayıcı analiz (frekans, aritmetik ortalama, standart sapma, yüzdelik dağılım) teknikleri kullanılmıştır. Bunlar; frekans, aritmetik ortalama, standart sapma ve yüzdelik dağılımdır. Normal dağılım gösteren verilerde parametrik testlerden, iki farklı bağımsız değişkenler ile spora bağlılık ölçeği alt boyutları arasındaki farklılaşmayı belirlemek için “Bağımsız Örneklem için T-testi” ve ikiden fazla farklı değişken ile spora bağlılık ölçeği alt boyutları arasındaki farklılaşmayı belirlemek için “Tek Yönlü Varyans Analizi” testi, öğrencilerin yaşları ve sportif aktivite süreleri ile spora bağlılık ölçeği alt boyutları arasındaki ilişkiyi belirlemek amacıyla “Pearson korelasyon” analizleri yapılarak sonuçlar $p < .05$ önem düzeyine göre değerlendirilmiştir.

3. BULGULAR

Bu bölümde, araştırmanın genel amacı ve bu amaç doğrultusunda oluşturulan alt problemlerin analizlerinden elde edilen bulgulara yer verilmiştir.

Tablo 1: Tanımlayıcı İstatistik Dağılımı

	Zinde Olma	Adanma	İçselleştirme
N	424	424	424
Mean	18,3491	19,8892	19,1698
Median	19,0000	21,0000	20,0000
Std. Deviation	4,16740	4,44876	4,53194
Skewness	-,594	-,828	-,718
Std. Error of Skewness	,119	,119	,119
Kurtosis	,177	,049	,094
Std. Error of Kurtosis	,237	,237	,237



Minimum	5,00	5,00	5,00
Maximum	25,00	25,00	25,00

Verilerin analizinde kategorik değişkenler için frekans dağılımları verilmiştir. Ayrıca verilerin normal dağılıma sahip olması şartına bakmak için mod, medyan ve aritmetik ortalama değerleri ile çarpıklık ve basıklık katsayıları dikkate alınmıştır. Tablo 1’de görüldüğü gibi spora bağlılık ölçeği her bir alt boyutunun mod, medyan ve aritmetik ortalamaları birbirine yakın olduğu, çarpıklık ve basıklık değerleri incelendiğinde, Büyüköztürk (2012), Tabachnik ve Fidell (2015) ile George ve Mallery (2010)’nin belirttiği sınırlar içerisinde (-1 ile +1; -1.5 ile +1.5; -2.0 ile +2.0) yer alan veri setinin normal bir dağılıma sahip olduğu görülmüştür. Normal dağılım gösterdiği için parametrik testler kullanılmıştır.

Tablo 2: Araştırmaya Katılan Öğrencilerin Spora Bağlılık Ölçeği Alt Boyutlarının Cinsiyete Göre t Testi Sonuçları

Spore Bağlılık Alt Boyutları	Cinsiyet	N	X	Ss	t	p
Zinde Olma	Erkek	195	18,8615	4,20558	2,349	,019
	Kadın	229	17,9127	4,09335		
Adanma	Erkek	195	20,0359	4,52641	,626	,531
	Kadın	229	19,7642	4,38762		
İçselleştirme	Erkek	195	19,0974	4,48890	-,303	,762
	Kadın	229	19,2314	4,57718		
Spore Bağlılık Toplam	Erkek	195	57,9949	12,28758	,920	,358
	Kadın	229	56,9083	11,97751		

Öğrencilerin cinsiyetleri ile spora bağlılık ölçeği alt boyutları arasında yapılan t testi analiz sonrasında $p < ,05$ düzeyinde, zinde olma alt boyutunda anlamlı farklılık olduğu tespit edilmiştir. Zinde olma alt boyutunda erkek öğrencilerin puan ortalamalarının kadın öğrencilerden yüksek olduğu gözlenmektedir. Öğrencilerin cinsiyetleri ile spora bağlılık ölçeği alt boyutları ve spora bağlılık toplam puan ortalamaları arasında ise anlamlı farklılık olmadığı gözlenmektedir.

Tablo 3: Araştırmaya Katılan Öğrencilerin Spora Bağlılık Ölçeği Alt Boyutlarının Yerleşim Merkezleri Değişkenine Göre Varyans Analiz Testi Sonuçları

Spore Bağlılık Alt Boyutları	Yerleşim Merkezi	N	X	Ss	F	p	Fark
Zinde Olma	İlçe	23	17,6957	4,80941	4,707	,009	2<3
	Şehir	134	17,5224	4,11437			
	Büyük Şehir	267	18,8202	4,07882			
Adanma	İlçe	23	18,6087	5,05190	5,184	,011	2<3
	Şehir	134	19,0672	4,20204			
	Büyük Şehir	267	20,4120	4,44713			
İçselleştirme	İlçe	23	17,0870	5,24762	6,866	,018	1<3
	Şehir	134	18,3731	4,59596			
	Büyük Şehir	267	19,7491	4,33476			
Spore Bağlılık Toplam	İlçe	23	53,3913	13,97641	6,400	,005	2<3
	Şehir	134	54,9627	11,77637			
	Büyük Şehir	267	58,9813	11,88113			

Öğrencilerin yerleşim merkezleri ile spora bağlılık ölçeği alt boyutları karşılaştırılması için yapılan tek yönlü varyans analizi testi sonrasında $p < ,05$ düzeyinde, tüm alt boyutlarda ve spora bağlılık toplam puan ortalamaları arasında anlamlı farklılık olduğu tespit edilmiştir. Zinde olma, adanma alt boyutlarında ve spora bağlılık toplam puan ortalamalarında yerleşim merkezi şehir olan öğrencilerin puan ortalamalarının büyükşehir olan öğrencilerden düşük olduğu gözlenmektedir. İçselleştirme alt boyutlarında yerleşim merkezi ilçe ve şehir olan öğrencilerin puan ortalamalarının büyükşehir olan öğrencilerden düşük olduğu gözlenmektedir.

Tablo 4: Araştırmaya Katılan Öğrencilerin Spora Bağlılık Ölçeği Alt Boyutlarının Covid-19 Hakkında Yeterli Bilgiye Sahip Olma Durumlarına Göre Varyans Analiz Testi Sonuçları

Spore Bağlılık Alt Boyutları	Yeterli Bilgiye Sahip Olma Durumları	N	X	Ss	F	p	Fark
Zinde Olma	Evet	282	18,9504	3,95855	9,169	,000	1>2
	Kısmen	121	17,2066	4,12900			
	Hayır	21	16,8571	5,43402			
Adanma	Evet	282	20,3865	4,26309	5,442	,008	1>2
	Kısmen	121	18,9587	4,29418			
	Hayır	21	18,5714	6,48515			



İçselleştirme	Evet	282	19,2270	4,46715	7,697	,935	
	Kısmen	121	19,1322	4,52575			
	Hayır	21	18,6190	5,54505			
Spora Bağlılık Toplam	Evet	282	58,5638	11,66211	2,937	,034	I>2
	Kısmen	121	55,2975	11,90423			
	Hayır	21	54,0476	16,95428			

Öğrencilerin Covid-19 hakkında yeterli bilgiye sahip olma durumları ile spora bağlılık ölçeği alt boyutları karşılaştırılması için yapılan tek yönlü varyans analizi testi sonrasında $p<,05$ düzeyinde, zinde olma, adanma alt boyutlarında ve spora bağlılık toplam puan ortalamaları arasında anlamlı farklılık olduğu tespit edilmiştir. Covid-19 hakkında yeterli bilgiye sahip olma durumlarına evet yanıtı veren öğrencilerin zinde olma, adanma alt boyutları ve spora bağlılık toplam puan ortalamaları kısmen yanıtı veren öğrencilerden yüksek olduğu gözlenmektedir. Öğrencilerin Covid-19 hakkında yeterli bilgiye sahip olma durumları ile içselleştirme alt boyutunda ise anlamlı farklılık olmadığı tespit edilmiştir.

Tablo 5: Araştırmaya Katılan Öğrencilerin Spora Bağlılık Ölçeği Alt Boyutlarının Covid- 19 Hakkında Yetkililerin Kendilerinin Yeteri Kadar Bilgilendirdiğini Düşünme Durumlarına Göre Varyans Analiz Testi Sonuçları

Spora Bağlılık Alt Boyutları	Bilgilendirdiğini Düşünme Durumları	N	X	Ss	F	p	Fark
Zinde Olma	Evet	126	19,1587	4,15194	3,432	,048	I>3
	Kısmen	148	18,0405	3,61380			
	Hayır	150	17,9733	4,60077			
Adanma	Evet	126	20,6032	4,10284	2,799	,049	I>3
	Kısmen	148	19,8378	3,97963			
	Hayır	150	19,3400	5,06976			
İçselleştirme	Evet	126	19,8651	4,59974	2,663	,071	
	Kısmen	148	19,1486	3,91294			
	Hayır	150	18,6067	4,97227			
Spora Bağlılık Toplam	Evet	126	59,6270	11,78252	3,353	,030	I>3
	Kısmen	148	57,0270	10,60031			
	Hayır	150	55,9200	13,53074			

Öğrencilerin Covid-19 hakkında yetkililerin kendilerinin yeteri kadar bilgilendirdiğini düşünme durumları ile spora bağlılık ölçeği alt boyutları karşılaştırılması için yapılan tek yönlü varyans analizi testi sonrasında $p<,05$ düzeyinde, zinde olma, adanma alt boyutlarında ve spora bağlılık toplam puan ortalamaları arasında anlamlı farklılık olduğu tespit edilmiştir. Covid-19 hakkında yetkililerin kendilerinin yeteri kadar bilgilendirdiğini düşünme durumlarına evet yanıtı veren öğrencilerin zinde olma, adanma alt boyutları ve spora bağlılık toplam puan ortalamaları hayır yanıtı veren öğrencilerden yüksek olduğu gözlenmektedir. Öğrencilerin Covid-19 hakkında yetkililerin kendilerinin yeteri kadar bilgilendirdiğini düşünme durumları ile içselleştirme alt boyutunda ise anlamlı farklılık olmadığı tespit edilmiştir.

Tablo 6: Araştırmaya Katılan Öğrencilerin Spora Bağlılık Ölçeği Alt Boyutlarının Devletin Covid-19 ile İlgili Önlemlerini Yeterli Bulma Durumlarına Göre Varyans Analiz Testi Sonuçları

Spora Bağlılık Alt Boyutları	Yeterli Bulma Durumları	N	X	Ss	F	p	Fark
Zinde Olma	Evet	66	19,4545	4,72369	2,832	,060	
	Kısmen	132	18,0455	3,93043			
	Hayır	226	18,2035	4,09587			
Adanma	Evet	66	20,9091	4,57662	3,559	,039	I>3
	Kısmen	132	20,2273	4,09914			
	Hayır	226	19,3938	4,55580			
İçselleştirme	Evet	66	20,1212	4,70847	,2,349	,097	
	Kısmen	132	19,3409	4,25312			
	Hayır	226	18,7920	4,60976			
Spora Bağlılık Toplam	Evet	66	60,4848	12,98904	2,972	,041	I>3
	Kısmen	132	57,6136	11,45429			
	Hayır	226	56,3894	12,12999			

Öğrencilerin Devletin Covid-19 ile ilgili önlemlerini yeterli bulma durumları ile spora bağlılık ölçeği alt boyutları karşılaştırılması için yapılan tek yönlü varyans analizi testi sonrasında $p<,05$ düzeyinde, adanma alt boyutunda ve spora bağlılık toplam puan ortalamaları arasında anlamlı farklılık olduğu tespit edilmiştir. Devletin Covid-19 ile ilgili önlemlerini yeterli bulma durumlarına evet yanıtı veren öğrencilerin adanma alt

boyutu ve spora bağlılık toplam puan ortalamaları hayır yanıtı veren öğrencilerden yüksek olduğu gözlenmektedir. Öğrencilerin Devletin Covid-19 ile ilgili önlemlerini yeterli bulma durumları ile zinde olma ve içselleştirme alt boyutlarında ise anlamlı farklılık olmadığı tespit edilmiştir.

Tablo 7: Araştırmaya Katılan Öğrencilerin Spora Bağlılık Ölçeği Alt Boyutlarının Covid-19'a Karşı Yeteri Kadar Önlem Alma Durumlarına Göre Varyans Analiz Testi Sonuçları

Spora Bağlılık Alt Boyutları	Önlem Alma Durumları	N	X	Ss	F	p
Zinde Olma	Evet	246	18,7236	4,33929	2,863	,058
	Kısmen	127	18,0236	3,87803		
	Hayır	51	17,3529	3,84616		
Adanma	Evet	246	20,1951	4,47151	1,752	,175
	Kısmen	127	19,6457	4,25670		
	Hayır	51	19,0196	4,73493		
İçselleştirme	Evet	246	19,1220	4,71054	,596	,552
	Kısmen	127	19,4646	4,09567		
	Hayır	51	18,6667	4,71876		
Spora Bağlılık Toplam	Evet	246	58,0407	12,48208	1,344	,262
	Kısmen	127	57,1339	11,33289		
	Hayır	51	55,0392	12,14572		

Öğrencilerin Covid-19'a karşı yeteri kadar önlem alma durumları ile psikolojik dayanıklılık ölçeği alt boyutları karşılaştırılması için yapılan tek yönlü varyans analizi testi sonrasında $p < ,05$ düzeyinde, puan ortalamaları arasında anlamlı farklılık olmadığı tespit edilmiştir.

Tablo 8: Araştırmaya Katılan Öğrencilerin Spora Bağlılık Ölçeği Alt Boyutlarının Kısıtlamalara Rağmen Sportif Aktivite Yapma Durumlarına Göre Varyans Analiz Testi Sonuçları

Spora Bağlılık Alt Boyutları	Sportif Aktivite Yapma	N	X	Ss	F	p	Fark
Zinde Olma	Evet	107	20,4579	3,28024	20,443	,000	$I > 2,3$
	Kısmen	146	17,8630	3,46337			
	Hayır	171	17,4444	4,73797			
Adanma	Evet	107	21,5701	3,55844	11,142	,000	$I > 2,3$
	Kısmen	146	19,5685	3,98083			
	Hayır	171	19,1111	5,03569			
İçselleştirme	Evet	107	20,3271	4,27758	4,790	,009	$I > 2,3$
	Kısmen	146	18,8562	4,09034			
	Hayır	171	18,7135	4,92829			
Spora Bağlılık Toplam	Evet	107	62,3551	9,76927	7,995	,000	$I > 2,3$
	Kısmen	146	56,2877	10,53072			
	Hayır	171	55,2690	13,79335			

Öğrencilerin kısıtlamalara rağmen sportif aktivite yapma durumları ile spora bağlılık ölçeği alt boyutları karşılaştırılması için yapılan tek yönlü varyans analizi testi sonrasında $p < ,05$ düzeyinde, tüm alt boyutlarda ve spora bağlılık toplam puan ortalamaları arasında anlamlı farklılık olduğu tespit edilmiştir. Tüm alt boyutlarda ve spora bağlılık toplam puan ortalamalarında kısıtlamalara rağmen sportif aktivite yapma durumlarına evet yanıtı veren öğrencilerin puan ortalamalarının kısmen ve hayır yanıtı veren öğrencilerden yüksek olduğu gözlenmektedir.

Tablo 9: Araştırmaya Katılan Öğrencilerin Yaş ve Haftalık Toplam Spor Yapma Süreleri ile Spora Bağlılık Ölçeği Alt Boyutları Korelasyon Analiz Sonuçları

	Yaş	Sportif Aktivite Yapma Süresi	Zinde Olma	Adanma	İçselleştirme	Spora Bağlılık Toplam
Yaş	Correlation	1	-,057	-,072	-,106*	-,084
	P		,370	,136	,028	,084
	N	424	253	424	424	424
Sportif Aktivite Yapma Süresi	Correlation	-,057	1	,280**	,297**	,252**
	P	,370		,000	,000	,062
	N	253	253	253	253	253

Araştırmaya katılan öğrencilerin yaş ve haftalık toplam sportif aktivite yapma süreleri ile spora bağlılık ölçeği alt boyutları arasındaki ilişkiyi belirlemek için yapılan korelasyon analiz sonuçları incelendiğinde öğrencilerin yaşları ile adanma alt boyutu arasında $p < ,050$ düzeyinde negatif yönde ilişki olduğu tespit edilmiştir.

edilmiştir. Öğrencilerin haftalık sportif aktivite yapma süreleri ile zinde olma, adanma ve spora bağlılık toplam puanları arasında ise $p < ,010$ düzeyinde pozitif yönde anlamlı ilişki olduğu tespit edilmiştir.

4. TARTIŞMA ve SONUÇ

Üniversite de öğrenim gören öğrencilerinin spora bağlılık düzeylerinin belirlenmesi ve sportif aktivite yapma durumları ile Covid-19 süreci hakkındaki düşünceleri açısından incelenmesi amacıyla yapılan bu çalışmaya, Türkiye’de farklı üniversitelerde halk oyunları bölümünde öğrenim gören $x=22,92\pm3,81$ yaş ortalamasında olan 195 erkek ve 229 kadın olmak üzere toplam 424 öğrenci katılmıştır. Araştırmadan elde edilen bulgulara göre, öğrencilerin cinsiyetleri ile spora ölçeği alt boyutlarından almış oldukları puanlar arasında anlamlı farklılık olmadığı tespit edilmiştir. Başka bir ifadeyle kadın ve erkek öğrencilerin spora bağlılık düzeyleri benzerlik göstermiştir. Alanyazında Fawyer ve ark. (2020) tarafından alpin kayakçısı üzerinde yapılmış olan çalışmada spora bağlılık ile cinsiyet değişkeni arasında anlamlı farklılık tespit edilmemiştir. Çıkan bu sonuç çalışma sonucumuzla benzerlik göstermektedir. Alanyazında çalışma sonucumuzla benzerlik göstermeyen çalışmalarda mevcuttur (Uzgun, 2020; Cvetković ve ark. 2014; Živković ve ark.2013; Yamaner ve ark. 2019; Yerlikaya, 2019).

Öğrencilerin yerleşim merkezleri ile spora bağlılık ölçeği tüm alt boyutlarında ve spora bağlılık toplam puan ortalamaları arasında anlamlı farklılık olduğu tespit edilmiştir. Zinde olma, adanma, içselleştirme alt boyutlarında ve spora bağlılık toplam puan ortalamalarında yerleşim merkezi şehir olan öğrencilerin puan ortalamalarının büyükşehir olan öğrencilerden düşük olduğu gözlenmiştir. İçselleştirme alt boyutlarında yerleşim merkezi ilçe ve şehir olan öğrencilerin puan ortalamalarının büyükşehir olan öğrencilerden düşük olduğu gözlenmiştir.

Öğrencilerin Covid-19 hakkında yeterli bilgiye sahip olma durumları ile spora bağlılık ölçeğinin zinde olma, adanma alt boyutlarında ve spora bağlılık toplam puan ortalamaları arasında anlamlı farklılık olduğu tespit edilmiştir. Covid-19 hakkında yeterli bilgiye sahip olma durumlarına evet yanıtı veren öğrencilerin zinde olma, adanma alt boyutları ve spora bağlılık toplam puan ortalamaları kısmen yanıtı veren öğrencilerden yüksek olduğu gözlenmiştir.

Öğrencilerin Covid-19 hakkında yetkililerin kendilerinin yeteri kadar bilgilendirdiğini düşünme durumları ile spora bağlılık ölçeğinin, zinde olma, adanma alt boyutlarında ve spora bağlılık toplam puan ortalamaları arasında anlamlı farklılık olduğu tespit edilmiştir. Covid-19 hakkında yetkililerin kendilerinin yeteri kadar bilgilendirdiğini düşünme durumlarına evet yanıtı veren öğrencilerin zinde olma, adanma alt boyutları ve spora bağlılık toplam puan ortalamaları hayır yanıtı veren öğrencilerden yüksek olduğu gözlenmiştir.

Öğrencilerin Devletin Covid-19 ile ilgili önlemlerini yeterli bulma durumları ile spora bağlılık ölçeğinin adanma alt boyutunda ve spora bağlılık toplam puan ortalamaları arasında anlamlı farklılık olduğu tespit edilmiştir. Devletin Covid-19 ile ilgili önlemlerini yeterli bulma durumlarına evet yanıtı veren öğrencilerin adanma alt boyutu ve spora bağlılık toplam puan ortalamaları hayır yanıtı veren öğrencilerden yüksek olduğu gözlenmiştir. Öğrencilerin Covid-19’a karşı yeteri kadar önlem alma durumları ile psikolojik dayanıklılık ölçeği alt boyutları arasında anlamlı farklılık olmadığı tespit edilmiştir.

Öğrencilerin kısıtlamalara rağmen sportif aktivite yapma durumları ile spora bağlılık ölçeği tüm alt boyutlarda ve spora bağlılık toplam puan ortalamaları arasında anlamlı farklılık olduğu tespit edilmiştir. Tüm alt boyutlarda ve spora bağlılık toplam puan ortalamalarında kısıtlamalara rağmen sportif aktivite yapma durumlarına evet yanıtı veren öğrencilerin puan ortalamalarının kısmen ve hayır yanıtı veren öğrencilerden yüksek olduğu gözlenmiştir. Alanyazında, Peke (2020) tarafından yapılan çalışmada lisanslı aktif sporcu olan katılımcıların spora bağlılık, zinde olma, adanma ve içselleştirme düzeylerinin serbest zaman etkinliği olarak spor yapan sporculara kıyasla daha yüksek olduğu saptanmıştır. Bu çalışmadan farklı olarak Yamaner ve ark. (2019) tarafından yapılan araştırmada, branşları voleybol, basketbol ve futbol olan spor bilimleri fakültesi öğrencilerinin spora bağlılık düzeyleri arasında anlamlı bir farklılık olmadığı ifade edilmiştir.

Öğrencilerin yaş ve haftalık toplam sportif aktivite yapma süreleri ile spora bağlılık ölçeği alt boyutları arasında, öğrencilerin yaşları ile adanma alt boyutu arasında negatif yönde ilişki olduğu tespit edilmiştir. Öğrencilerin haftalık sportif aktivite yapma süreleri ile zinde olma, adanma ve spora bağlılık toplam puanları arasında ise pozitif yönde anlamlı ilişki olduğu tespit edilmiştir. Alanyazında, Sivrikaya ve Biricik (2019) yapmış oldukları çalışmada, dinçlik ve coşku alt boyutlarında anlamlı farklılığa rastlanmazken; güven ve adanmışlık alt boyutunda anlamlı farklılaşmanın olduğu saptanmıştır. Uzgun (2020) tarafından

yapılan çalışmada ise, sporcuların yaşı ile spora bağlılık düzeyleri arasında anlamlı bir ilişki tespit edilmemiştir. Fawyer ve arkadaşları (2020) tarafından yapılan çalışmada sporda geçirilen zaman ile spora olan bağlılıkları arasında pozitif yönlü anlamlı ilişki saptanmıştır. Bu sonuç çalışma sonucumuzla benzerlik göstermektedir.

KAYNAKÇA

Arı, Ç., Ulun, C., Yarayan, Y. E., Dursun, M., Mutlu Bozkurt, T. & Üstün, Ü. D. (2020). "Mindfulness, Healthy Life Skills And Life Satisfaction İn Varsity Athletes And University Students", *Progress İn Nutrition*, 22(2-S), e2020024.

Casper, J. M. & Andrew, D. P. (2008). "Sport Commitment Differences among Tennis Players on the Basis of Participation Outlet and Skill Level", *Journal of Sport Behavior*. 31(3): 201-219.

Cresswell, S., Hodge, K. & Kidman, L. (2003). "Intrinsic motivation in youth sport: Goal orientations and motivational climate". *Journal of Physical Education New Zealand*, 36 (1): 15-26.

Cvetkovic, N., Nikolic, D., Pavlovic, L., Djordjevic, N., Golubovic, M., Stamenkovic, S. & Velickovic, M. (2014). "Socio-Economic Status Of Parents And Their Children Sports Engagement". *Facta Universitatis, Series: Physical Education and Sport*, 179-190.

Dursun, M., Güler, B. & Mutlu Bozkurt, T. (2019). "Öğretmen Adaylarının Zihinsel Engelli Bireylerin Sportif Etkinliklere Katılımına İlişkin Tutumlarının İncelenmesi". *Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 13(3): 202-209.

Fawver, B, Cowan, Rl, Decouto, Bs, Lohse, Kr, Podlog, L. & Williams, Am. (2020). "Psychological Characteristics, Sport Engagement, And Performance In Alpine Skiers". *Psychology Of Sport And Exercise*, 47, 101616.

Fernandes, N. E., Correia, A. H., Abreu, A. M., & Biscaia, R. (2013). "Relationship between sport commitment and sport consumer behavior". *Motricidade*, 9(4), 2-11.

Gullen, F. & Alvarado Martinez, J. R. (2014). "The Sport Engagement Scale: An Adaptation of the Utrecht Work Engagement Scale (UWES) for the Sports Environment". *Universitas Psychologica*, 13(3):15-24.

Gülbağçe, Ö., Tozoğlu, E., Bayraktar, G., Dursun, M. & Gülbağçe, A. (2018). "The Analysis Of Relation Between Different Variables And University Students' motives For Participation In Sports". *European Journal Of Physical Education And Sport Science*.

Kavuran, K., Mutlu Bozkurt, T. & Dursun, M. (2020). "Addiction to Exercise of Professional and Amateur Football Players Comparison of Levels. *Journal of Current Researches on Social Sciences*", 10 (4): 809-820.

Kayhan, R. F., Bardakçı, S. & Caz, C. (2020). "Spora Bağlılık Ölçeği'ni Türkçe'ye Uyarlama Çalışması". *İnsan ve Toplum Bilimleri Araştırmaları Dergisi*, (9(3): 2905-2922.

Kozak, M., İlhan, E. L. & Yarayan, Y. E. (2019). "Zihinsel yetersizlik, spor ve ruhsal uyum ilişkisi", *Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 13(1): 51-65.

Lonsdale, C., Hodge, K., & Jackson, S.A. (2007). "Athlete Engagement: II. Development and Initial Validation of The Athlete Engagement Questionnaire", *International Journal of Sport Psychology*, 38: 471-492.

Marsh, K., Mackay, S., Morton, D., Parry, W., Bertranou, E., Lewsie, J., Sarmah, R. & Dolan P. (2010). "CASE: Understanding the Drivers, İmpact and Value of Engagement in Culture and Sport", Department for Culture, Media and Sport. London.

Mercan, M. (2006). "Öğretmenlerde Örgütsel Bağlılık Örgütsel Yabancılaşma ve Örgütsel Vatandaşlık", *Yüksek Lisans Tezi, Afyon Kocatepe Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Afyon*.

Murcia, J. A. M., Gimeno, E. C. & Coll, D. G. C. (2008). "Relationships among goal orientations, motivational climate and flow in adolescent athletes: Differences by gender", *The Spanish Journal of Psychology*, 11: 1, 181-191.



- Mutlu Bozkurt, T. & Tamer, K. (2020). "Sporda E-Öğrenmeye Yönelik Tutum Ölçeği", International Social Mentality and Researcher Thinkers Journal, (Issn:2630-631X) 6(36): 1761-1771.
- Mutlu Bozkurt, T. & Tamer, K. (2020). "Fiziksel Aktiviteye Katılım Motivasyonu Düzeyi", Gaziantep Üniversitesi Spor Bilimleri Dergisi, 5(3): 286-298.
- Mutlu Bozkurt, T., Tekkurşun Demir, G. & Dursun, M. (2019). "Bedensel, İşitme ve Görme Engelli Sporcuların Spora Katılım Motivasyonlarının İncelenmesi", Uluslararası Sosyal Araştırmalar Dergisi, 12(67): 721-728.
- Olmedilla, A., Ortega, E., Andreu, M. D., & Ortín, F. J. (2010). "Psychological İntervention Program İn Soccer Players: Evaluation Of Psychological Skills Through CPRD", Journal of Sports Psychology, 19 (2): 249-262.
- Orlick T. (2000). In Pursuit of Excellence: How to Win in Sport and Life Through Mental Training. Champaign, IL. Human Kinetics.
- Peke, K. (2020). "Oryantiring Katılımcılarının Spora Bağlılıkları Ve Zihinsel Dayanıklılıklarının İncelenmesi", Yüksek Lisans Tezi, İstanbul Gelişim Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, İstanbul.
- Ryan, R.M., Frederick, C.M., Lepas, D., Rubio, N. & Sheldon, K.M., (1997). "Intrinsic Motivation And Exercise Adherence", International Journal Of Sport Psychology, 28:335-354.
- Scanlan, T. K., Carpenter, P. J., Simons, J. P., Schmidt, G. W. & Keeler, B. (1993). "An Introduction To The Sport Commitment Model", Journal Of Sport And Exercise Psychology, 15(1): 1-15.
- Sırgancı, G., Ilgar, E. A. & Cihan, B. B. (2019). "Spora Bağlılık Ölçeği'nin Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması", Journal of Youth Research, 7 (17): 5-19.
- Sivrikaya, M. H. & Biricika, Y. S. (2019). "Milli Takım Düzeyindeki Elit Kayakçıların Sporcu Bağlılık Düzeylerinin İncelenmesi", 2. Uluslararası Rekreasyon ve Spor Yönetimi Kongresi, Antalya.
- Smith, M., Berdel, D., Nowak, D., Heinrich, J. & Schulz H. (2015). "Sport Engagement by Accelerometry under Field Conditions in German Adolescents: Results from GINIPlus", Plos One, 10(8): 1-15.
- Thibaut, J. W. & Kelley, H. H. (1959). "The Social Psychology Of Groups". New York: Wiley.
- Tozoğlu, E. & Dursun, M. (2020). Curling'te Spor Psikolojisi, Kenan, Şebin (Ed.). Curling 2, Gazi Kitabevi. Ankara.
- Tozoğlu, E. & Dursun, M. (2020). Spor Bilimlerinde Bilimsel Araştırma Süreci, Editör; Gökmen, Ö. Spor & Bilim, Efe Akademi Yayınevi, İstanbul.
- Ulun, C. & Yetim, A. (2016). "Türkiye'deki Futbol Kulüplerinin Sportif Başarı Düzeyi ve Mali Yapı Açısından Rasyo (Oran) Analizi ile İncelenmesi: Galatasaray ve Fenerbahçe Örneği", Sportif Bakış: Spor ve Eğitim Bilimleri Dergisi, 3(1): 70-81.
- Uzgun, K. (2020). "Koşu Gruplarında Rekreatif Koşucuların Spora Bağlılık Düzeylerinin Belirlenmesi", Yüksek Lisans Tezi, Gazi Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Yamaner, F. (2001). Beden Eğitimi ve Sporda Temel İlkeler, Ekin Kitapevi Yayıncılık, Bursa.
- Yamaner, F., Uzunlar, A. G. H., & Efdal, A. G. A. (2019). "Spor Bilimleri Fakültesi Öğrencilerinin Spora Bağlılık Düzeyi ile Sporun Yaşam Becerilerine Olan Etkileri Arasındaki İlişki Düzeyinin Belirlenmesi", 11. Uluslararası Spor Camiası Sempozyumu, 23.
- Yarayan, Y. E. & Ayan, S. (2018). "Farklı Takım Sporlarında Olan Sporcuların İmgeleme Biçimlerinin İncelenmesi", Uluslararası Sosyal Araştırmalar Dergisi, 11(60).
- Yarayan, Y. E., Yıldız, A. B. & Gülşen, D. B. A. (2018). "Elit Düzeyde Bireysel ve Takım Sporunu Yapan Sporcuların Zihinsel Dayanıklılık Düzeylerinin Çeşitli Değişkenlere Göre İncelenmesi", Uluslararası Sosyal Araştırmalar Dergisi. 11(57): 992-999.
- Yarayan, Y. E., Yıldız, A. B., Gülşen, D. B. A. & İlhan, L. (2020). "Futbolculuk Seviyesi Prososyal ve Antisosyal Davranışların Bir Belirleyicisi Midir?", Spormetre Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi, 18(4): 125-133.

- Yerlikaya, G. (2019). “Bisikletçilerin Sporcu Bağlılıklarının İncelenmesi”, Yüksek Lisans Tezi, Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Bolu,
- Yıldırım M. (2017). “Üniversite Takımlarında Mücadele Eden Sporcuların Spora Katılım Motivasyonlarına Etki Eden Faktörlerin Belirlenmesi (Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Örneği)”, Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi.
- Yıldız, A. B., Arı, Ç. & Yılmaz, B. (2017). “Üniversite Öğrencilerinin Spora Yönelik Tutumlarının İncelenmesi (Ankara Yıldırım Beyazıt Üniversitesi Örneği)”, Muş Alparslan Üniversitesi Uluslararası Spor Bilimleri Dergisi, 1(1): 35-45.
- Živković, M, Marković, M. & Stamenković, M. (2013). “Angažovanost Dece U Sportu Na Teritoriji Beograda”, Glasnik Antropološkog Društva Srbije/Journal Of The Anthropological Society Of Serbia, 1(48): 129-136.

