



Article Arrival : 19/09/2021

Published : 15.11.2021

Doi Number  <http://dx.doi.org/10.26449/sssj.3518>Reference  Aksu, M., Yıldız, K. & Yıldırım, B. (2021). Okul Polisi" International Social Sciences Studies Journal, (e-ISSN:2587-1587) Vol:7, Issue:89; pp:4444-4459 

# OKUL POLİSİ

## School Police

**Mehmet AKSU**

İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, Eğitim Yönetimi Programı, Yüksek Lisans Öğrencisi, İstanbul/TÜRKİYE

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-8914-2205>**Prof. Dr. Kaya YILDIZ**

Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Temel Eğitim Bölümü, Bolu/TÜRKİYE

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-5390-7525>**Doç. Dr. Bilal YILDIRIM**

İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, İstanbul/TÜRKİYE

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-6225-5859>

### ÖZET

Bu araştırmanın amacı, İçişleri Bakanlığı kolluk kuvvetlerinden "Okul Polisi" olarak görevlendirilen polislere ilişkin yönetici görüşlerini belirlemek, okulda görevli bir "Okul Polisi" olmasının hissettirdiklerini, bu yeni uygulamanın sağladığı katkıları ve okul polisinden beklentileri tespit etmektir. Araştırmanın çalışma grubunu, 2018-2019 eğitim-öğretim yılının 2. Dönemi ile 2019-2020 eğitim-öğretim yılı 1. Döneminde İstanbul ili Bağcılar ilçesinde bulunan "Okul Polisi" görevlendirilmiş resmi temel eğitim ve ortaöğretim kurumlarında (ortaokul, lise) görev yapan okul yöneticileri (okul müdürü, müdür yardımcısı) oluşturmaktadır. Bu araştırma, nitel araştırma yaklaşımında kurgulanmıştır. Bu araştırmaya ait veriler yarı yapılandırılmış görüşme yöntemi kullanılarak elde edilmiştir. Araştırmacı tarafından oluşturulan yarı yapılandırılmış görüşme formu çalışma grubuna elden dağıtılmıştır. Okul yöneticileri görüşlerini yazılı olarak belirtmişlerdir. Araştırma sonucunda elde edilen veriler, içerik analizi türlerinden tümevarımcı analiz kullanılarak analiz edilmiştir. "Okul Polisi" uygulamasına ilişkin okul yöneticilerinin görüşleri doğrultusunda "etkilenenlerde güven hissini maksimum düzeyde tesis edildiği, disiplin ve suç işleme olaylarında azalma olduğu"; okul polislerinden en çok beklentinin ise "Okul giriş-çıkış kapısı ve okul çevresinde kendilerini göstermeleri, bekleme ve gruplaşmalara engel olmaları", "Öğretmen ve öğrencilere dönük muhtemel şiddet olaylarını ve suçun oluşumunu engelleyecek önleyici tedbirleri almaları" olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

**Anahtar Kelimeler:** Okul, güvenlik, okul polisi, okul yöneticisi

### ABSTRACT

The purpose of this research is to determine the opinions of the administrators about the police officers assigned as "School Police" from the law enforcement officers of the Ministry of Interior, to determine the feelings of being a "School Police" in charge at the school, the contributions of this new application and the expectations from the school police. The study group of the research consists of school administrators working in official basic education and secondary education institutions (middle school, high school) in the 2nd term of the 2018-2019 academic year and the 1st term of the 2019-2020 academic year, who were assigned the "School Police" in the district of Bağcılar, Istanbul. (school principal, vice principal). This research was designed in a qualitative research approach. The data of this research were obtained by using semi-structured interview method. The semi-structured interview form created by the researcher was hand-delivered to the study group. School administrators expressed their opinions in writing. The data obtained as a result of the research were analyzed using inductive analysis, one of the content analysis types. In line with the opinions of school administrators regarding the "School Police" practice, "the feeling of trust is established at the maximum level in those affected, there is a decrease in disciplinary and criminal activities"; It was concluded that the highest expectations from the school police were "To show themselves at the school entrance-exit gate and around the school, to prevent waiting and groupings", "To take preventive measures to prevent possible violence against teachers and students and the occurrence of crime".

**Key Words:** School, security, school police, school administrator

## 1. GİRİŞ

Eğitimin temel amacı, bireylerin doğrudan veya dolaylı olarak bilgi, beceri ve olumlu davranışlar elde etmelerini, iyi bir insan olarak hayata hazırlanmalarını ve kişilik kazanmalarını sağlamaktır. İyi bir insan olma ve hayata hazırlanma maksadıyla, alanında uzman bir yetkilinin yönlendilmesi ile etki oluşturularak kazanımların yüklendiği, olumlu davranışlarının düzenlendiği, herhangi bir konuda kendisini öğrenmeye, eğitime adanmış veya güdülenmiş kişi öğrenci olarak; iyi bir insan yetiştirme maksadıyla, belirli bir alanda uzmanlaşmış, öğrenme, öğretme ve etkileme yöntemlerini bilen, eğitilip öğretilende istenen olumlu davranış değişiklikleri sağlatabilme yeterliğine sahip, bu işi kendisine meslek olarak kabul eden, kabul görülen kişi de öğretmen olarak tanımlanmaktadır. Türkiye Cumhuriyeti Anayasası'nın kırk ikinci maddesi "Kimse, eğitim ve öğretim haklarından yoksun bırakılamaz. Öğrenim hakkının kapsamı kanunla tespit edilir ve düzenlenir. Eğitim ve öğretim, Atatürk ilkeleri ve İnkılapları doğrultusunda, çağdaş bilim ve eğitim esaslarına göre, Devletin gözetim ve denetimi altında yapılır..." şeklindedir (Türkiye Cumhuriyeti Anayasası, 1982: 42). Çocuğun fizyolojik olarak dünyaya gelmesine sebep olan anne ve baba ile biyolojik anne veya babası olmasa da yaşarken çocuk üzerinde sorumlulukları açısından yükümlükleri bulunan ebeveynler, aynı zamanda çocuklarının eğitimlerinden de sorumludurlar. Ebeveynler okula gitme çağı gelen çocuklarını mecburi eğitimleri bitene kadar okula göndermekle yükümlüdürler (İlköğretim ve Eğitim Kanunu, 1961:46). Ülkemizde mecburi eğitim 12 yıldır (Milli Eğitim Temel Kanunu, 1973: Geçici Madde 3).

Bakan ve Bakan'a (2017) göre, bilgi ve iletişim teknolojilerinde yaşanan hızlı değişimlerle ailelerin iletişim kurma şekillerinde önemli değişiklikler görülmekte, özellikle internetin yaygınlaşmasıyla, insanlar arasındaki yüz yüze iletişimin yerini bilgisayar aracılı iletişime bırakması, aile içerisinde iletişim kurma şekillerinde değişikliklere yol açmaktadır. Modern yaşamın gereği olarak insanlar, internet aracılığıyla kullanılabilen iletişim kanalları yardımıyla yeni bağlar kurmakta, bu durum her ne kadar olumlu olarak görünse de geleneksel aile bağlarının zayıflayarak çekirdek aile yapısına dönüşmesine ve bireylerin yalnızlaşmasına neden olmaktadır. Geçim kaygısının ön planda olduğu, günümüz ailelerinin de içinde bulunduğu zor ve girift sosyo-ekonomik koşullar; ebeveynlerin çocuklarıyla, aile bireylerinin de birbirleriyle geçirdikleri zamanı kısıtlarken, aileyi oluşturan fertlerin, aile dışında geçirdikleri zamanın giderek artmasına neden olmaktadır. Gelişen teknoloji ve internetin sağlamış olduğu ucu bucağı görünmeyen derin bir sosyal çukur, aile bireylerinin bir arada buldukları zamanlarda da iletişim kuramaz hale gelmelerine sebep olmaktadır. Bu durum ailelerin ebeveyn olarak çocukları üzerindeki koruyuculuk işlevini neredeyse tamamen ortadan kaldırmaktadır. Aynı zamanda teknolojinin gelişmesi ve evrilmesi, aile yapısında meydana gelen kültürel yozlaşma ve değişimler de bireylerin güvenlik risklerine karşı korunması açısından bir boşluk meydana getirmektedir. Bu durum, çocuklar üzerindeki sorumluluğun neredeyse tamamının okullar üzerine yüklenmesine sebep olmaktadır. Ebeveynler çocuklarının okullarda daha güvende olduklarını düşünmektedirler. Çalışan ebeveynler çocuklarının eğitim göreceği okul tercihlerini, tam gün eğitim-öğretim yapan okullardan yana kullanmak istemektedirler.

Okul, eğitim sisteminde eğitimin üretildiği yerdir (Başaran, 2000). Bir yönetim organizasyonu içerisinde, eğitim-öğretimin amaçları doğrultusunda öğrenci ve öğretmenin sistemli bir şekilde bir arada bulunmasını sağlayan fiziksel mekân ve eğitim topluluğuna okul denmektedir. Okulun amacı, topluma öğretim hizmeti sunmaktır. Bu hizmeti sunabilmesi için okulun iç ve dış çevresinin güvenli olması zorunludur. Okulun amaçlarını, okul yönetimi gerçekleştirmeye çalışır. Okul yöneticileri, okulun amaçlarını gerçekleştirmeye çalışırken kararlar alır, planlama yapar, örgütler, iletişimi sağlar, dış ve iç çevreyi etkiler, eşgüdümü gerçekleştirir, denetler ve değerlendirir. Aslında bunlar sorun çözme sürecinin bileşenleridir. Bu nedenle okul yöneticilerinin temel görevi, okulda karşılaştıkları sorunları çözmektir. Okul yönetimi, sorun çözme sürecidir (Karakütük ve ark., 2017).

Okulda egemen olan yönetim anlayışı, yöneticilerin, öğretmenlerin, okul personelinin, öğrenci velilerinin ve öğrencilerin tutumları, okulun içinde bulunduğu toplumsal çevrenin sosyal, ekonomik ve politik yapısı, fiziksel çevrenin özellikleri gibi çok sayıda değişkenin etkisi ile oluşur (Dönmez, 2001: 25). Okul yöneticilerinin sürekli uğraşmak zorunda oldukları çok boyutlu sorunlardan biri de okul güvenliğidir. Okul güvenliği, okul ortamı ve çevresi ile ilgili bir sorundur. Tanımlamak gerekirse, okul güvenliği öğrencilerin ve öğretmenlerin kendilerini fiziksel, psikolojik ve duygusal bakımdan özgür hissetmeleridir. Bir başka ifadeyle okul güvenliği, öğrencilerin kendilerini özgürce ifade edebilmeleri, öğrenmek için çalışırken öğretmenlerin ve diğer görevlilerin kendilerine yardımcı olmaları, kendilerini tehlikeden ve korkudan uzak, güvende hissetmeleridir (Wanat, 1996: 124, Dunn, 1999: 13; Akt. Dönmez, 2001: 25). Okul yönetimi



okulda öğrenci işleri, personel işleri, bütçe işleri, okul işletmesi, genel hizmetler gibi işlerin yapılmasını sağlar. Okul güvenliği de okul yöneticilerinin yapması gereken işlerden genel-destek hizmetleri içinde yer alan önemli bir konudur. Okulun güvenliği sağlanmadığında, okulun temel işlevi olan öğretim, verimli bir biçimde yerine getirilemez. Diğer yandan çocuğun güvenliğinin sağlanması, Türkiye'nin 1990 yılında imzaladığı Çocuk Hakları Sözleşmesi'ne göre Devletin sorumluluğundadır. Devletin, çocuklar üzerinde en etkin olduğu alan okullardır. Bunun için öğrenciler, öğretmenler ve okulda çalışanların güvenliğinin sağlanması, okul yöneticilerinin sorumluluğundadır (Karakütük ve ark., 2017).

Okul yöneticileri, eğitim-öğretim faaliyetleri kapsamında okulda bulunan öğrenci, öğretmen ve diğer personelin can ve mal güvenliğini tehlikeye atacak; fiziksel, psikolojik ve sosyolojik olarak zarar verecek okul içi ve çevresindeki canlı veya cansız bütün faktörlere ait güvenlik risklerini bertaraf etmek ve yasal düzen çerçevesinde güvenliği sağlamakla yükümlüdür. Okul güvenliği "okulda öğrenme için uygun bir ortam yaratılmasıdır" (Güven, 2002, 68). Okul güvenliği "öğrencilerin, öğretmenlerin ve diğer personelin kendilerini fiziksel, psikolojik ve duygusal bakımdan özgür hissetmeleridir" (Dönmez, 2001, 64). Okullardaki şiddet, saldırganlık, hırsızlık, taciz, zorbalık türü olaylar, öğrenciler ve okul personeli açısından risk oluşturmakta ve aynı zamanda pek çok aile için çocuklarının güvenliğinden endişelenmelerine neden olmaktadır (Verdugo ve Schneider, 1999). Öğrencilerin kendilerinden, diğer öğrencilerden ya da çevreden kaynaklanan şiddet, saldırganlık, alkol, uyuşturucu, cinsel taciz gibi istenmeyen davranışlara karşı korunmaları, trafik, yangın, sel, deprem gibi olaylara karşı can güvenliklerinin en üst düzeyde sağlanması okulun ve dolayısıyla okul yöneticilerinin en önemli görevlerinden biridir. Kuskusuz okul güvenliği açısından bakıldığında, öncelikli olarak korunmaya muhtaç olanlar öğrenciler olmakla birlikte, yaşanan olaylar yöneticilerin, öğretmenlerin ve diğer iş görenlerin de yeterince güvende olmadıklarını göstermektedir (Dönmez, 2001: 25).

Etkili bir öğretimin gerçekleştirilebilmesi için, öğretim ortamında öğrenci ve çalışanların kendilerini güven içinde hissetmeleri büyük bir önem arz etmektedir. Bireyin kendisini güvende hissetmediği ortamlarda etkili bir öğretim ve öğrenmenin gerçekleştirilmesi çok zordur. Önce okulun her bir köşesinde, her bir öğrencinin, kendisini evinde olduğu gibi güvende hissetmesi gerekir. Okullardaki yönetsel uygulamalar ve kurallar bu güvenli ortamı oluşturmayı hedeflemelidir. Kendisini güvende hissetmeyen bir öğrencinin öğrenmeye güdülenebilmesi Maslow'un motivasyon teorisine göre de çok zor hatta mümkün değildir denebilir (Işık, 2004, 1-10). Türkiye Cumhuriyeti Anayasası'nın "Ailenin Korunması ve Çocuk Hakları" başlıklı kırk birinci maddesinde "Aile, Türk toplumunun temelidir ve eşler arasında eşitliğe dayanır. Devlet, ailenin huzur ve refahı ile özellikle ananın ve çocukların korunması ve aile planlamasının öğretimi ile uygulanmasını sağlamak için gerekli tedbirleri alır, teşkilatı kurar. (Ek fıkra: 7/5/2010-5982/4 md.) Her çocuk, korunma ve bakımdan yararlanma, yüksek yararına açıkça aykırı olmadıkça, ana ve babasıyla kişisel ve doğrudan ilişki kurma ve sürdürme hakkına sahiptir. (Ek fıkra: 7/5/2010-5982/4 md.) Devlet, her türlü istismara ve şiddete karşı çocukları koruyucu tedbirleri alır." hükmüne yer verilmiştir (Türkiye Cumhuriyeti Anayasası, 1982: 41).

Günümüzde güvenli okul ortamını zedeleyen okuldaki şiddet, okul kapılarını mesken tutan çeteler, uyuşturucu madde satıcıları, vandalizm, hırsızlık, akran zorbalığı gibi birçok unsur bulunmaktadır. Geline durumda okullar artık eğitim politikaları üreteceğine farklı güvenlik metotları deneyen, sürekli kaygı üreten hem personelin hem öğrencilerin hem de velilerin sürekli olarak bir tehlike durumu bekledikleri kurumlar haline gelmiştir. Okullarda meydana gelen çete bağlantılı suç ve şiddetin önemli sonuçları karşısında, okul yöneticilerinin şiddeti azaltan ve okul güvenliğini arttıran yeni önlemler almaları kaçınılmazdır (Huff ve Trump, 1996). İlköğretim ve ortaöğretim çağı çocuklarının ve gençlerinin gelişimlerinin sağlıklı yaşam şartları içinde tamamlamaları, ülkemize ve topluma yararlı bireyler olarak yetişmeleri, "sosyal devlet" anlayışının vazgeçilmez bir gereğidir. Okullarda çocukların ve gençlerin güvenli ve huzurlu bir ortamın tesis edilmesine yönelik olarak, koruyucu, önleyici ve destekleyici güvenlik tedbirlerini almak, bu yönde ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinde bulunmak Emniyet Teşkilatının temel görevlerindedir (Köksal, 2008).

Dünya genelinde, polis-okul iş birliği kapsamında:

- ✓ Bir planlama esasına dayalı olarak okullarda öğretmen ve öğrencilere çeşitli eğitimler veren "Eğitimci Olarak Polis (Police as Educators)" programları,

- ✓ Polis ve okul dışındaki diğer kuruluş ve sektörlerin de birlikte çalıştığı geniş bir ağın parçası olarak şekillendirilmiş olan “Geniş Kapsamlı Polis-Okul İrtibat Planları (Comprehensive Police-School Liaison Schemes)” programları,
- ✓ Polis memurlarının yarı veya tam zamanlı olarak okulda görev yaptığı “Okul Polis Memurları (School-Based Officers)” programları,

ana başlıkları altında uygulanmakta olup okul güvenliği kapsamında ülkemizde uygulanan programların da dünya genelinde uygulanan programlara paralellik sergilediği gözlemlenmektedir (Çarhacıoğlu, Y., & Oğuşgil, V. A., 2009).

Okullarda ve çevresinde çocuğa yönelik şiddet konusunda Türkiye'de bir kamuoyu oluşturmak ve bunun sonucunda elde edilecek temel ilkeleri esas alarak okullarda şiddete karşı bir eylem planı geliştirmek amacıyla, 28 Mart 2006 tarihinde İstanbul Zübeyde Hanım Öğretmenevi ve Akşam Sanat Okulu'nda Milli Eğitim Bakanlığı İlköğretim Genel Müdürlüğü ve UNICEF (Birleşmiş Milletler Çocuklara Yardım Fonu) birlikte "I. Şiddet ve Okul: Okul ve Çevresinde Çocuğa Yönelik Şiddet ve Alınabilecek Tedbirler Sempozyumu" düzenlemiştir. Sempozyumdan yaklaşık bir buçuk yıl sonra 20/09/2007 tarihinde Milli Eğitim Bakanlığı ile İçişleri Bakanlığı arasında “Okullarda Güvenli Ortamın Sağlanması, Koruyucu ve Önleyici Tedbirlerin Artırılmasına Yönelik İş Birliği Protokolü” imzalanmış, akabinde okulların ve çevresinin tamamıyla güvenli hale getirilmesi amacıyla “Güvenli Okul, Güvenli Eğitim Projesi” uygulamaya konularak İçişleri Bakanlığına bağlı kolluk görevlileri (polis, jandarma) görevlendirilmişlerdir. Böylelikle “Okul Polisi” uygulaması aktif olarak yürürlüğe girerek eğitim-öğretim hayatındaki yerini almıştır. Polis birimlerinde, okul güvenliğine ilişkin sağlıklı bilgi akışını sağlayacak nitelikte ve yeterli sayıda “İrtibat Görevlileri” belirlenmiş, Toplum Destekli Polislik (TDP) bulunan yerlerde bu birimlerden; bulunmayan yerlerde ise, bu birimler kuruluncaya kadar öncelikle Çocuk Şube Müdürlükleri / Büro Amirlikleri ve istihdam sayıları göz önünde bulundurularak diğer birimlerden irtibat görevlisi personel seçilmiştir. Milli Eğitim Bakanlığınca uygulamaya konulan “Eğitim Ortamlarında Şiddetin Önlenmesi ve Azaltılması Strateji ve Eylem Planı” nda yer alan İl ve İlçe Yürütme Kurullarınca yapılan okul güvenliği konularındaki değerlendirmelerde elde edilen bilgiler, ilgili Emniyet Müdürlüğü temsilcisi aracılığı ile sorumlu Çocuk Şube Müdürlükleri / Büro Amirliklerine aktarılmıştır. Ayrıca okul irtibat görevlileri ile iş birliği içerisinde görev yapacak, okullarda meydana gelen ve kriz olarak nitelendirilebilecek (cinayet, yaralama, rehin alma, cinsel taciz/tecavüz, intihar vb.) olaylara ilk olarak müdahale edecek “Kriz Müdahale Ekibi” de oluşturulmuştur (EGM, 2007:62).

Devlet tarafından kanunlar çerçevesinde; yetki, görev ve sorumlulukları belirlenmiş, kamu düzenini sağlayarak, toplumu oluşturan fertlerin huzur ve güvenini tesis etmekle görevlendirilmiş olan polis memurları; okul, öğrenci, öğretmen ve diğer eğitim çalışanlarının güvenliğini sağlamakla da ayrıca görevlendirilmişlerdir.

- ✓ 22.12.2016 tarihinde İçişleri Bakanlığı ile Milli Eğitim Bakanlığı arasında yapılan “Okullarda Güvenli Ortamın Sağlanmasına Yönelik Koruyucu ve Önleyici Tedbirlerin Artırılmasına İlişkin İşbirliği Protokolü” neticesinde 20.09.2007 tarihli "Okullarda Güvenli Eğitim Ortamının Sağlanmasına Yönelik Koruyucu ve Önleyici Tedbirlerin Artırılmasına İlişkin İşbirliği Protokolü” yürürlükten kaldırılmış, bu protokole 2007 tarihli protokole atıfta bulunarak yapılan düzenlemeler, bu protokolün ilgili hükümlerine yapılmış sayılmıştır.
- ✓ 07.09.2017 tarihli İçişleri Bakanlığının "2017-2018 Eğitim-Öğretim Döneminde Okulların Çevresinde Alınacak Güvenlik Tedbirleri" başlıklı genelgesi doğrultusunda, tüm okullar için kolluk kuvvetleri personelleri arasından "Güvenli Eğitim Koordinasyon Görevlisi" görevlendirilmiştir. Güvenli Eğitim Koordinasyon Görevlilerinin okul yöneticileri ile, sorumlu olduğu birinci derecede öncelikli okullarda en az haftada bir, ikinci derece öncelikli okullarda en az 15 günde bir, üçüncü derece öncelikli okullarda ise en az ayda bir görüşme yapacak şekilde görev planlamaları yapılmıştır. Bu görüşmelerde konuşulan sorunlar ve Güvenli Eğitim Koordinasyon Görevlisince tespit edilen aksaklıklara ilişkin tutulan tutanaklar Çocuk Şube Müdürlükleri ve bağlı Büro Amirliklerine gönderilmiş, Güvenli Eğitim Koordinasyon Görevlilerince yapılan değerlendirmeler neticesinde, Çocuk Şube Müdürlükleri koordinesinde diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği içerisinde okul ve çevresindeki risk faktörlerinin ortadan kaldırılmasına yönelik tedbirler alınmıştır.

- ✓ 12.09.2018 tarihinde Aile, Çalışma ve Sosyal Hizmetler Bakanlığı, İçişleri Bakanlığı ve Milli Eğitim Bakanlığı arasında yapılan “Okul ve Çevresinin Daha Güvenli Hale Getirilmesine Yönelik İşbirliği Protokolü” ile “Güvenli Okul Güvenli Gelecek” projesi hayata geçirilmiş, bu proje kapsamında okulların açılmasıyla birlikte başlangıç aşamasında 5 bin 329 polis, bin 506 jandarma ve 20 bin özel güvenlik görevlisi olmak üzere 81 ilde toplam 26 bin 835 personel görev yapacak şekilde planlanmıştır.

Milli Eğitim Bakanlığı ile İçişleri Bakanlığı birimlerince müştereken öncelik derecelerine ayrılan okullara “Okul Kolluk Görevlisi”, “Güvenli Eğitim Koordinasyon Görevlisi” ve ihtiyaca göre okul giriş-çıkışlarında ekipler görevlendirilmiştir. Proje kapsamında okullar güvenlik açısından öncelik derecelerine göre 4 kategoriye ayrılmış, Jandarma bölgesinde, birinci ve ikinci derece öncelik derecesindeki okulların tamamında Aile, Çalışma ve Sosyal Hizmetler Bakanlığı yükümlülüğünde “Toplum Yararına Program” kapsamında sabit görev yapan “Özel Güvenlik Görevlisi” görevlendirilmiştir. Ayrıca en az 3 kişilik devriyelerle bu iki kategorideki okulların rutin olarak takip edilmesi sağlanmıştır. Okulların çevre güvenliğinin daha etkin bir şekilde sağlanabilmesi ve meydana gelen olayların aydınlatılması amacıyla da başlangıçta bin 762 okul, güvenlik kamera sistemiyle donatılarak Kent Güvenlik Yönetim Sistemi'ne entegre olması hedeflenmiştir (www.icisleri.gov.tr/guvenli-okul-guvenli-gelecek-projesi., Erişim tarihi: 29 Ekim 2020).

12.09.2018 tarihinde Aile, Çalışma ve Sosyal Hizmetler Bakanlığı, İçişleri Bakanlığı ve Milli Eğitim Bakanlığı arasında yapılan “Okul ve Çevresinin Daha Güvenli Hale Getirilmesine Yönelik İşbirliği Protokolü” ile “Güvenli Okul Güvenli Gelecek” projesine istinaden 2018-2019 Eğitim-Öğretim yılı başlangıcında, okulların buldukları bölge ve işlenen suç oranları dikkate alınarak okullar risk sıralamasına tabi tutulmuş, risk önceliğine göre belirlenen okullarda gündüz mesai saatleri içerisinde sabit kolluk personeli görevlendirilmiştir. Bu protokol kapsamında okullarda sabit olarak görevlendirilen kolluk personeli (jandarma, polis) “Okul Kolluk Görevlisi” olarak ifade edilmiştir. Günümüz Türkiye’inde, sosyo-ekonomik nedenler ve gelişen teknoloji ile sanallaşan yaşamlar sonucunda giderek artan okullardaki güvenlik sorunu, beraberinde çeşitli arayışlar ve yaklaşımlar aramaya itmiştir. Okullardaki bu güvenlik sorununu çözüme adına üretilen yeni yaklaşımlardan bir tanesi de İçişleri Bakanlığı tarafından, okul ve çevresinin güvenliğini tesis etmek üzere, okulların zimmetlenmesi yöntemi ile görevlendirilen “Okul Polisi” dir. Okul polisi, mesai saatleri içerisinde okulun ve okul çatısı altında ortak bir amaç doğrultusunda bir araya gelmiş kişilerin, risklere karşı koruyucu ve önleyici rolüyle güvenliğini sağlamakla sorumlu, devletin yetkili kurumları tarafından okullarda ve çevrelerinde görevlendirilmiş polis memurlarıdır (www.ogretmenimdergisi.com/bakanliktan-guvenli-okul-guvenli-gelecek-projesi.,Erişim tarihi: 30 Ekim 2020).

Bu çalışmada, “Okul Kolluk Görevlisi” olarak okul içerisinde sabit görev yapan polis memurları “Okul Polisi” olarak ifade edilecektir. “Okul Polisi” uygulaması, kolluk personeli olan polis memurlarının okul içerisinde sabit olarak görev yapacağı şekliyle **ilk kez** 2018-2019 Eğitim-Öğretim yılının 1. Döneminde uygulanmaya başlanmıştır. Uygulamanın başlamasından günümüze kadar geçen süre içerisinde “Okul Polisi” uygulamasının sağlamış olduğu katkılar görüldüğü gibi, beklentiler analiz edildiğinde eksik yönlerinin de var olduğu gözlemlenmiştir.

Bu çalışmanın amacı; “Okul Polisi” olarak görevlendirilen polislere ilişkin okul yöneticilerinin görüşlerini tespit etmektir.

Bu çalışmada istenilen amaca ulaşmak için, okul yöneticilerine aşağıdaki sorular yöneltilerek görüşlerini belirtmeleri istenmiştir.

1. Okulunuzda görev yapan bir polisin olması size ne hissettiriyor?
2. Okul polisinin okulunuza sağlamış olduğu “katkılar” nelerdir?
3. Okul içi ve çevresinin güvenliğinin sağlanması, suçun önlenmesi açısından okul polisinden “beklentileriniz” nelerdir?

## 2. YÖNTEM

### 2.1. Araştırmanın Modeli

Bu çalışmada, okul yöneticilerinin “Okul Polisi” olarak görevlendirilen polislere ilişkin görüşlerini belirlemek için nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması deseni kullanılmıştır. Durum çalışması

deseni (1) güncel bir olguyu kendi gerçek yaşam çerçevesi (içeriği) içinde çalışan, (2) olgu ve içinde bulunduğu içerik arasındaki sınırların kesin hatlarıyla belirgin olmadığı ve (3) birden fazla kanıt veya veri kaynağının mevcut olduğu durumlarda kullanılan, görgül bir araştırma yöntemi şeklinde tanımlanmıştır (Yıldırım & Şimşek, 2008, 290). Araştırmada desen olarak, durum çalışması desenlerinden birisi olan “bütüncül tek durum” deseni kullanılmıştır. Bütüncül Tek Durum Desenlerinde, tek bir analiz birimi (bir birey, bir kurum, bir program, bir okul vb.) vardır (Yıldırım & Şimşek, 2005). Yapılan araştırmada, ele alınan Bütüncül Tek Durum Deseni, okul yöneticilerinin “Okul Polisi” uygulamasına ilişkin (hissettikleri, okula katkıları ve beklentiler) görüşleridir. Verilerin elde edilmesinde görüşme tekniği kullanılmış olup, araştırmacılar tarafından geliştirilen yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır.

## 2.2. Çalışma Grubu

Bu araştırma, İstanbul ili Bağcılar ilçesinde bulunan, “Okul Polisi” görevlendirilmiş resmi temel eğitim ve ortaöğretim kurumlarında (ortaokul, lise) görev yapan yöneticilere (okul müdürü, müdür yardımcısı) 2018-2019 eğitim-öğretim yılının 2. Dönemi ile 2019-2020 eğitim-öğretim yılı 1. Dönemi’nde uygulanmıştır. İstanbul ili Bağcılar ilçesinde “Okul Polisi” görevlendirilen 39 ortaokul ve lisede 39 okul müdürü ile 120 müdür yardımcısı görev yapmaktadır. Bu araştırmada amaçlı örnekleme yolu takip edilmiştir. Araştırmanın örnekleme belirlenirken amaçlı örnekleme yöntemlerinden "maksimum çeşitlilik örneklemesine" başvurulmuştur. Burada amaç, küçük bir örneklem oluşturmak ve bu örnekleme çalışılan probleme taraf olabilecek bireylerin çeşitliliğini maksimum derecede yansıtmaktır (Yıldırım & Şimşek, 2008, 108). Araştırma, “Okul Polisi” görevlendirilen resmi temel eğitim ve ortaöğretim kurumlarında (ortaokul, lise) yürütülmüş, 6 okul müdürü ve 23 müdür yardımcısı, toplamda 29 okul yöneticisi ile gerçekleştirilmiştir.

Araştırma çalışma grubunun %20,69’unu okul müdürleri, %79,31’ini ise müdür yardımcısı oluşturmaktadır. Okul yöneticilerinin %6,9’u kadın, %93,1’i ise erkektir. Görev süresi değişkenine göre yığılma, (%27,6) “6-10 yıl” ve (%27,6) “21 yıl ve üzeri” seçenekleri ile toplamda (%55,2) seçeneğinde olmuştur. Görev süreleri diğer seçenekler noktasında değerlendirildiğinde (%24,1) “11-15 yıl” ve (%20,7) “16-20 yıl” seçenekleriyle toplamda (%44,8) dağılım göstermiştir.

## 2.3. Veri Toplama Aracı

Araştırmada veriler yarı yapılandırılmış görüşme yöntemi ile toplanmıştır. Araştırmanın amacı doğrultusunda ilgili literatür (alanyazın) taraması yapılmış, okul içerisinde sabit görevli polis memurunun olduğu “Okul” Polisi” uygulaması ülkemizde ilk defa uygulandığından, daha öncesinde yapılmış herhangi bir benzer araştırma tespit edilememiştir. Bu araştırmanın öncesinde veri toplamak için herhangi bir ölçek geliştirilmediği tespit edildiğinden, yeni bir görüşme formu oluşturulmasına karar verilmiştir.

Bu araştırma için oluşturulan görüşme formu, kişisel bilgilerin ve açık uçlu soruların birleştirilmesiyle oluşturulmuştur. Toplamda iki ayrı bölümden oluşan görüşme formunun ilk kısmında, okul yöneticilerinin kişisel bilgilerine yönelik beş soru yer alırken ikinci kısımda ise okullarda görevlendirilmiş olan “Okul Polisi” ne ait görüş ve önerileri belirlemek üzere açık uçlu üç soru şeklinde görüşme formu meydana getirilmiştir. Hazırlanmış olan görüşme formu alanında uzman olan iki öğretim üyesi, dört okul müdürü, altı müdür yardımcısı ve bir polis memurunun görüşüne sunulmuş, uzman görüşünün alınması doğrultusunda yapılan düzeltmelerle görüşme formunun son şekli verilmiş olup görüşme formunda kullanılacak olan soruların amaçlanan hedefe uygun olduğuna karar verilmiştir.

Hazırlanan bu görüşme formu çalışma grubuna elden dağıtılmış, okul yöneticilerinden görüşlerini yazılı olarak belirtmeleri istenmiştir. Görüşme formlarının teslim alınmasına ilişkin bir süre sınırlamasına gidilmemiş, kendilerini rahat hissettikleri bir zamanda görüşlerini bildirmeleri istenmiş ve bitirdikleri zaman haber vermeleri suretiyle görüşme formlarının elden teslim alınarak toplanmaları sağlanmıştır.

Bu araştırmada 29 okul yöneticisi (6 okul müdürü, 23 müdür yardımcısı) konuya ilişkin görüşlerini belirtmişlerdir. Araştırmada okul türleri ve okul yönetim görevleri için kod kullanılmıştır. Araştırmaya katılan okul yöneticilerinin (okul müdürü, müdür yardımcısı) görev yerleriyle ilgili herhangi bir bilgiye yer verilmemiştir.

## 2.4. Verilerin Analizi

Bu araştırmaya katılan okul yöneticilerine ait görüşme formları; okul türlerine (ortaokul, lise) ve okul yönetim görevlerine (okul müdürü, müdür yardımcısı) göre kategorize edilerek OM (Ortaokul Müdürü,

OM1, OM2...), OMY (Ortaokul Müdür Yardımcısı, OMY1, OMY2...), LM (Lise Müdürü, LM1, LM2...), LMY (Lise Müdür Yardımcısı, LMY1, LMY2...) şeklinde kodlanmıştır.

Araştırma kapsamında elde edilen verilerin çözümlenmesinde içerik analizi türlerinden tümevarımcı analiz kullanılmıştır. Tümevarımcı analiz kodlama yoluyla verilerin altında yatan kavramları ve bu kavramlar arasındaki ilişkileri ortaya çıkarmak amacıyla yapılmaktadır (Yıldırım & Şimşek 2008). Tümevarımcı analiz üç aşamada gerçekleştirilmiştir. Birinci aşamada yazılı olarak elde edilen veriler bilgisayar ortamına (MS-Excel) geçirilmiştir. İkinci aşamada araştırmacılar ile nitel araştırma konusunda deneyimli bir başka öğretim üyesi ayrı ayrı yazılı verileri kodlamışlardır. Güvenirlik için her iki grup tarafından yapılan kodlamalar üzerinde Güvenirlik= Görüş Birliği/ Görüş Birliği + Görüş Ayrılığı x 100 formülü uygulanmıştır (Miles & Huberman, 1994). İki grup arasında uyum yüzdesi %80 olarak hesaplanmıştır. Uyum yüzdesinin %70 veya daha üstü olması yeterli görüldüğünden veri analizi açısından güvenilirlik sağlanmıştır. Araştırmacılar ve uzman öğretim üyesi tarafından yapılan kodlamalarda uyum gösteren kodlar temalara ulaşmada temele alınmıştır.

## 2.5. Geçerlik ve Güvenirlik

Nitel araştırmada “geçerlik” bilimsel bulguların doğruluğu, “güvenirlik” ise bilimsel bulguların tekrarlanabilirliği ile ilgilidir (Yıldırım & Şimşek, 2008). Bu araştırmanın geçerliği ve güvenilirliği artırma adına bazı tedbirler aşağıdaki gibi alınmıştır.

Bu araştırmanın iç geçerliğini artırmak için sorulara verilecek cevap alanında numaralandırma yapılmayarak özgürce istedikleri kadar görüş bildirmeleri sağlanmıştır. Görüşme sürecine okul yöneticilerinin tüm kademelerinin dâhil edilmesi, güvenin tesis edilmesinde önemli bir faktör olmuştur. Görüşlerin bildirilmesi, okul yöneticilerinin görüşlerini zaman sınırlaması yapmadan, aceleye getirilmeden, sıkıştırılmadan görüşme formlarının tesliminden sonraki üç hafta içerisinde yayılmış, görüşme formları katılımcıların hazır olduğunu bildirmesi ile elden teslim alınmıştır. Böylece görüşme sürecinde toplanan verilerin (görüş, beklenti ve öneriler) olgunlaşması sağlanmıştır.

Bu araştırmanın dış geçerliğini artırabilmek için görüşme formunun hazırlanmasından veri analizi ve bulguların elde edilmesi arasındaki süreç ayrıntılı bir şekilde açıklanmıştır.

Bu araştırmanın iç güvenilirliğini artırabilmek için elde edilen bulgular herhangi bir ekleme yapılmadan verilmiştir. Araştırma sonucu elde edilen veriler üzerinde araştırmacı ve bu alanda tecrübeli bir öğretim üyesi ile birbirinden bağımsız kodlamalar yapılmış, karşılaştırılmış, tutarlık oranı hesaplanarak değerlendirilmiştir.

Bu araştırmanın dış güvenilirliğini artırabilmek için araştırmacının, sürecin en başından sonuna kadar yapılan işlemleri detaylı bir şekilde tanımlaması yapılmıştır. Araştırma sonucu elde edilen görüşme formları, elde edilen ham veriler ve kodlamalar diğer kişiler tarafından incelenebilecek şekilde araştırmacı tarafından saklanmaktadır.

## 3. BULGULAR

### 3.1. I. TEMA: Okulunuzda Görev Yapan Bir Polisin Olmasının Ne Hissettirdikleri

Okulunuzda görev yapan bir polisin olmasının ne hissettirdiğine ilişkin yönetici görüşleri bu başlık altında verilmiştir.

#### Yönetici Görüşleri

Okulunuzda görev yapan bir polisin olmasının ne hissettirdiğine ilişkin okul yöneticileri görüşler belirtmişlerdir. Okulunuzda görev yapan bir polisin olmasının ne hissettirdiğine ilişkin yöneticilerin görüşleri Tablo 1’de verilmiştir.

**Tablo 1.** Okulunuzda Görev Yapan Bir Polisin Olmasının Ne Hissettirdiğine İlişkin Yönetici Görüşleri

Ana Tema	Alt Temalar	f
Okulunuzda Görev Yapan Bir Polisin Olmasının Ne Hissettirdikleri	Güvende / güvenli bir ortamda olduğumu hissediyorum	22
	Herhangi bir şey hissetmiyorum	4
	Huzurlu bir ortamda olduğumu hissediyorum	3
	Psikolojik rahatlık / iç rahatlığı hissediyorum	3
	Çaydancı gücün varlığını, devletin gücünü hissediyorum	2
	Üzüntü duyuyorum	2
	Tertipli/düzenli bir ortamda olduğumu hissediyorum	2



Tablo 1 incelendiğinde, okulda görev yapan bir polisin olmasında yöneticiler, en çok güvende/güvenli bir ortamda olduklarını hissettiklerini (f=22) belirtmiştir. Lise Müdürü 3, konuya ilişkin görüşünü, “Okul ve çevresinin güvenli olması okul dışındaki unsurların okul etrafında olmaması, öğrenci ve velilerimizin huzurlu olduğu, güvende oldukları, daha güvenli bir okul ortamına gelmelerini sağlıyor.” (LM3) şeklinde ifade etmiştir. Lise Müdür Yardımcısı 13, “Okulda bir polisin olması dıştan gelebilecek tehdit ve sorunlara karşı bizi daha güvende hissettiriyor.” (LMY13) şeklinde görüşünü bildirmiştir. Yine Ortaokul Müdür Yardımcısı 1, konuya ilişkin görüşünü, “İhtiyaç olduğunda destek olabilecek bir güvenlik yetkilisinin varlığı daha güvende hissettiriyor.” (OMY1) şeklinde belirtmiştir.

Okulda görev yapan bir polisin olmasında yöneticiler, herhangi bir şey hissetmediklerini (f=4) ifade etmiştir. Lise Müdür Yardımcısı 9, konuya ilişkin görüşünü “Nötr bir duygu içerisinde olduğumu hissediyorum.” (LMY9) şeklinde ifade etmiştir. Yine konuya ilişkin Lise Müdür Yardımcısı 10, konuya ilişkin görüşünü “Herhangi bir his uyandırmıyor.” (LMY10) şeklinde belirtmiştir.

Okul yöneticileri (f=3) ile, huzurlu bir ortamda olduklarını hissettikleri şeklinde görüşlerini belirtmişlerdir. Lise Müdürü 4 “...Okul dışında öğrencilerimiz bir sorun yaşadığı zaman anında müdahale edecek personelin olması, çalıştığımız kurumda huzurlu olmamızı sağlamaktadır.” (LM4) şeklinde ifade etmiştir. Lise Müdür Yardımcısı 15 “...Mesleki birikimi gereği, olabilecek olayları önceden önlemesinden dolayı daha huzurlu hissettiriyor.” (LMY15) şeklinde görüşünü ifade etmiştir.

Okulda görev yapan bir polisin olmasında okul yöneticileri ayrıca, psikolojik rahatlık/iç rahatlığı hissediyorum (f=3) şeklinde görüşlerini belirtmiştir. Ortaokul Müdürü 1, “Okulumda görev yapan bir polisin olması, okul giriş-çıkışlarında öğrencinin ve velinin güven duygusu hissetmesi, kurum müdürü olarak beni daha çok rahatlatıyor...” (OM1) şeklinde görüşünü bildirmiştir. Lise Müdür Yardımcısı 3, “Öğrencilerimin, öğretmenlerinin, müdür ve yardımcılarının ve diğer personellerin kendilerini, fiziksel, psikolojik ve duygusal bakımdan özgür hissettiriyor. Sözün özü özgür olduğumuzu düşünüyorum.” (LMY3) şeklinde ifade etmiştir.

Yine (f=2) ile okul yöneticileri, caydırıcı gücün varlığını, devletin gücünü hissettikleri şeklinde görüşlerini ifade etmiştir. Lise Müdür Yardımcısı 6, “...Caydırma özelliği var. Devletimin gücünü hissediyorum.” (LMY6) şeklinde görüş belirtmiştir. Lise Müdür Yardımcısı 16, “...Bir olumsuzlukta müdahale durumu tabi ki önemli ama varlığının caydırıcı olduğunu düşünüyorum ki bu bence daha önemli.” (LMY16) şeklinde görüşünü bildirmiştir.

Okulda görev yapan bir polisin olmasında yöneticiler, üzüntü duyduklarını (f=2) bildirmiştir. Ortaokul Müdürü 1, “...Bir taraftan da okullarda polisin beklemesi toplumsal gerginliğin ve güvensizliğin göstergesi olarak duruyor. Kısacası olaya basit bakarsak seviniyoruz ve beğeniyoruz, derin bakarsak üzülmüyoruz” (OM1) şeklinde görüşünü beyan etmiştir. Lise Müdürü 2, “İlk önceleri güven duygusu verirken daha sonra okullarda polise ihtiyaç olması üzdü.” (LM2) şeklinde ifade etmiştir.

Okul yöneticileri (f=2) ile, tertipli/düzenli bir ortamda olduklarını hissettiklerini belirtmişlerdir. Lise Müdür Yardımcısı 1, “Güven, tertip, düzen hissettiriyor.” (LMY1) şeklinde ifade etmiştir. Lise Müdür Yardımcısı 19, “Düzenli bir ortamda olduğumu hissediyorum.” (LMY19) şeklinde görüşünü bildirmiştir.

### 3.2. II. TEMA: Okul Polisinin Okula Sağlamış Olduğu Katkılar

Okul polisinin okula sağlamış olduğu katkılara dair yönetici görüşleri bu başlık altında verilmiştir.

#### Yönetici Görüşleri

Okul polisinin okula sağlamış olduğu katkılara dair okul yöneticileri görüşler belirtmişlerdir. Okul polisinin okula sağlamış olduğu katkılara dair okul yöneticilerine ait görüşler Tablo 2’de verilmiştir.

**Tablo 2.** Okul polisinin okula sağlamış olduğu katkılara dair yönetici görüşleri

Ana Tema	Alt Temalar	f
Okul Polisinin Okula Sağlamış Olduğu Katkılar	Güvenli / emniyetli / huzurlu bir eğitim ortamı sağlandı	17
	Okul giriş-çıkış kapısı ve çevresindeki trafik, bekleme ve gruplaşmalar önlendi.	15
	Okul giriş-çıkışları daha düzenli, güvenli hale geldi. Okul giriş-çıkışlarındaki şiddet olayları vs. problemler azaldı.	
	Caydırıcılık sağlandı. Devlet otoritesinin gücü gösterildi.	6
	Öğrenci davranışlarında olumlu yönde düzelme (kavga olaylarında ve zararlı maddelerin kullanımında azalma) gözlemlendi	3





Okul yönetiminin güvenlik yönünden iş yükü azaldı. Psikolojik rahatlık sağlandı.	3
Velilerin memnuniyeti ve okula olan güvenleri arttı	3
Hazır bulunurluk ile olaylara anında müdahale sağlandı	2
Suçun önlenmesi sağlandı	2
Öğretmen ve öğrencilere karşı işlenecek muhtemel şiddet olayları önlendi, engellendi	2

Tablo 2 incelendiğinde, okul polisinin okula sağlamış olduğu katkılara dair yöneticiler, en çok güvenli / emniyetli / huzurlu bir eğitim ortamının sağlandığını (f=17) belirtmiştir. Lise Müdürü 1, konuya ilişkin görüşünü, “*Öğrencilerin okul içinde kendilerini daha güvenli hissetmelerini ve okul dışı tehditlere karşı korunmalarını sağladı. Daha emniyetli, daha huzurlu bir ortam sağlandı.*” (LM1) şeklinde ifade etmiştir. Lise Müdürü 5, “*Okul güvenliğinin sağlanması ile huzurlu bir eğitim-öğretim ortamı sağlandı...*” (LM5) şeklinde görüş belirtmiştir. Ortaokul Müdürü 1, “*Okullarda emniyetli bir ortamda olma hissi tesis edildi...*” (OM1) şeklinde konuya ilişkin görüşünü belirtmiştir. Lise Müdür Yardımcısı 3, “*Okul içinden veya okul dışından gelebilecek her türlü sorunda güvende olmamızı sağladı...*” (LMY3) şeklinde görüş belirtmiştir. Lise Müdür Yardımcısı 18 görüşünü, “*Okul içi ve dışı güvenliğine olumlu katkıları oldu.*” (LMY18) şeklinde ifade etmiştir. Ortaokul Müdür Yardımcısı 2, konuya ilişkin görüşünü, “*Öğrenciler kendilerini daha güvende hissediyor...*” (OMY2) şeklinde ifade etmiştir. Ortaokul Müdür Yardımcısı 1, “*Dışarıdan bakıldığında polisin olması bile içeridekilere güven veriyor.*” (OMY1) şeklinde konuya ilişkin görüşünü bildirmiştir.

Okul polisinin okula sağlamış olduğu katkılara dair yöneticiler, okul giriş-çıkış kapısı ve çevresindeki trafik, bekleme ve gruplaşmaların önlendiğini, okul giriş-çıkışlarının daha düzenli, güvenli hale geldiğini, okul giriş-çıkışlarındaki şiddet olayları vs. problemlerin azaldığını (f=15) ifade etmiştir. Lise Müdürü 3, konuya ilişkin görüşünü, “*...Okul çıkışındaki ve çevresindeki grup olarak bekleyen kişiler ve şiddet olayları azaldı.*” (LM3) şeklinde ifade etmiştir. Lise Müdürü 5, “*...Öğrencilerin okula giriş-çıkışları daha kontrollü oldu. Okul bölgesinin güvenliği sağlandı.*” (LM5) şeklinde görüş belirtmiştir. Ortaokul Müdürü 1, “*Okul bölgesindeki işyeri servis araçlarının ve öğrenci velilerinin okul girişinde oluşturduğu araç trafiği düzenlendi...*” (OM1) şeklinde konuya ilişkin görüşünü belirtmiştir. Lise Müdür Yardımcısı 7, “*Okulumuzun giriş ve çıkışlarında artık olaylar olmamaktadır...*” (LMY7) şeklinde görüş belirtmiştir. Lise Müdür Yardımcısı 11, “*Okul çıkışlarında, okul önünde toplanan garip tipler artık yok. Lüzumlu lüzumsuz park edilen araçlar yok. Çıkışta trafik denetlemesi var.*” (LMY11) şeklinde ifade etmiştir. Ortaokul Müdür Yardımcısı 1, “*...Okul giriş ve çıkışları daha güvenli, daha düzenli...*” (OMY1) şeklinde konuya ilişkin görüşünü bildirmiştir.

Okul yöneticileri (f=6) ile, okul polisinin okula sağlamış olduğu katkılara dair, caydırıcılığın sağlandığı, devlet otoritesinin gücünün gösterildiği şeklinde görüşlerini belirtmişlerdir. Lise Müdürü 2, “*...Devletin otoriter gücü gösterildi.*” (LM2) şeklinde görüş belirtmiştir. Lise Müdür Yardımcısı 21, “*...Devletimizin gücü ve geleceğimizin teminatı evlatlarımıza verilen önem gösterilmiş oldu.*” (LMY21) şeklinde görüşünü bildirmiştir. Lise Müdür Yardımcısı 14, “*Sabah, öğlen ve akşam giriş ve çıkışlarda öğrenci için tehlikeli olabilecek her türlü tehdit için caydırıcı oldu...*” (LMY14) şeklinde görüş belirtmiştir. Lise Müdür Yardımcısı 16, “*Öğrenciler veya okul dışındaki gençler için caydırıcı olduğunu düşünüyorum.*” (LMY16) şeklinde ifade etmiştir. Lise Müdür Yardımcısı 19, “*Dışarıdan bakılınca caydırıcı olduğunu görüyorum.*” (LMY19) şeklinde görüş belirtmiştir. Ortaokul Müdür Yardımcısı 1, “*...Caydırıcılık sağlandı.*” (OMY1) şeklinde konuya ilişkin görüşünü bildirmiştir.

Okul polisinin okula sağlamış olduğu katkılara dair okul yöneticileri ayrıca, öğrenci davranışlarında olumlu yönde düzelmenin (kavga olaylarında ve zararlı maddelerin kullanımında azalma) gözlemlendiği (f=3) şeklinde görüşlerini belirtmiştir. Lise Müdürü 3, konuya ilişkin görüşünü, “*...Okul içerisinde öğrenciler arasındaki tartışma sonucu çıkan kavgalar azaldı...*” (LM3) şeklinde ifade etmiştir. Lise Müdür Yardımcısı 8, “*Okul içerisinde ve çıkışında kavga olayları azaldı.*” (LMY8) şeklinde görüş belirtmiştir. Lise Müdür Yardımcısı 13, “*...Okul içi ve çevresinin kontrolünün daha etkili bir şekilde yapılmasıyla zararlı madde kullanımı azaldı.*” (LMY13) şeklinde görüşünü ifade etmiştir.

Yine (f=3) ile okul yöneticileri, okul polisinin okula sağlamış olduğu katkılara dair, okul yönetiminin güvenlik yönünden iş yükünün azaldığı, psikolojik olarak rahatlık sağlandığı şeklinde görüşlerini ifade etmiştir. Lise Müdürü 4, “*...Okul idaresinin güvenlik noktasında iş yükünü azaltarak huzurlu bir çalışma ortamının sağlanmasına katkı yapmıştır.*” (LM4) şeklinde görüş belirtmiştir. Lise Müdür Yardımcısı 14,

“...Bunun yanı sıra okul yönetimine de yardımcı olmuştur.” (LMY14) şeklinde görüş belirtmiştir. Ortaokul Müdür Yardımcısı 2, konuya ilişkin görüşünü, “...Okul idaresi ve öğretmenler açısından da psikolojik rahatlık sağlaması açısından faydalı buluyorum...” (OMY2) şeklinde ifade etmiştir.

Yöneticiler, okul polisinin okula sağlamış olduğu katkılara dair görüşlerini, velilerin memnuniyeti ve okula olan güvenleri arttı (f=3) şeklinde bildirmiştir. Lise Müdürü 2, “Okulumuz fazla bir somut katkısı olmadı. Fakat giriş-çıkışlarda durması velinin okula olan güvenini artırdı...” (LM2) şeklinde görüş belirtmiştir. Ortaokul Müdürü 1, “...Okul giriş-çıkışlarında öğrencilerinin güvende olma hissi doğrultusunda velilerin memnuniyeti arttı...” (OM1) şeklinde konuya ilişkin görüşünü belirtmiştir. Ortaokul Müdür Yardımcısı 2, konuya ilişkin görüşünü, “...Veli açısından çocuklarının daha güvenli ortamda olmalarını bilmek psikolojik olarak rahat olmalarını sağlıyor. Okul idaresi ve öğretmenler açısından da psikolojik rahatlık sağlaması açısından faydalı buluyorum. Bu durum herkeste memnuniyet sağlıyor.” (OMY2) şeklinde ifade etmiştir.

Okul yöneticileri (f=2) ile, okul polisinin okula sağlamış olduğu katkılara dair, hazır bulunurluk ile olaylara anında müdahalenin sağlandığını belirtmişlerdir. Lise Müdürü 1, konuya ilişkin görüşünü, “...Kriz ve acil müdahale durumlarında okul içerisinde daha hızlı tedbirler alınması ve emniyet güçleriyle daha hızlı iletişim kurulması sağlandı.” (LM1) şeklinde ifade etmiştir. Lise Müdür Yardımcısı 6, “Giriş-çıkışlar kontrol altına alındı. Polisin okulda olması, olaylara hızlı müdahale edilmesini sağladı...” (LMY6) şeklinde görüş belirtmiştir.

Okul polisinin okula sağlamış olduğu katkılara dair yöneticiler, suçun önlenmesinin sağlandığını (f=2) ifade etmiştir. Lise Müdür Yardımcısı 2, “Dışarıdan gelebilecek olumsuz durumlara karşı tedbir alma yönünden katkı sağladı.” (LMY2) şeklinde görüş belirtmiştir. Lise Müdür Yardımcısı 5, “Önleyici tedbirler alınarak suç oluşmadan engellendi.” (LMY5) şeklinde ifade etmiştir.

Yine okul yöneticileri (f=2) ile, okul polisinin okula sağlamış olduğu katkılara dair, öğretmen ve öğrencilere karşı işlenecek muhtemel şiddet olaylarının önlenmesi, engellendiği şeklinde görüşlerini belirtmişlerdir. Lise Müdürü 3, konuya ilişkin görüşünü, “Dışarıdan (veli veya harici kişilerden) gelecek tehlikelere karşı emniyette olduğunu bilmek zihinsel rahatlık sağladı. Okulda bir polisin var olduğunun bilinmesinin bile bu tür saldırıları engellemeye yeteceğini düşünüyorum...” (LM3) şeklinde ifade etmiştir. Lise Müdür Yardımcısı 6, “...Kendini bilmez velilerin okula gelerek öğretmene veya öğrenciyeye sözlü veya fiziksel şiddet uygulamasını, müdahale etmesi engellendi.” (LMY6) şeklinde görüş belirtmiştir.

### 3.3. III. TEMA: Okul İçi ve Çevresinin Güvenliğinin Sağlanması, Suçun Önlenmesi Açısından Okul Polisinden Beklentiler

Okul içi ve çevresinin güvenliğinin sağlanması, suçun önlenmesi açısından okul polisinden beklentilere dair yönetici görüşleri bu başlık altında verilmiştir.

#### Yönetici Görüşleri

Okul içi ve çevresinin güvenliğinin sağlanması, suçun önlenmesi açısından okul polisinden beklentilere dair okul yöneticileri görüşleri belirtmişlerdir. Okul içi ve çevresinin güvenliğinin sağlanması, suçun önlenmesi açısından okul polisinden beklentilere dair okul yöneticilerine ait görüşler Tablo 3'te verilmiştir.

**Tablo 3.** Okul içi ve çevresinin güvenliğinin sağlanması, suçun önlenmesi açısından okul polisinden beklentilere dair yönetici görüşleri

Ana Tema	Alt Temalar	f
Okul İçi ve Çevresinin Güvenliğinin Sağlanması, Suçun Önlenmesi Açısından Okul Polisinden Beklentiler	Okul giriş-çıkış kapısı ve okul çevresinde kendini göstermeli, bekleme ve gruplaşmalara engel olmalı	9
	Öğretmen ve öğrencilere dönük muhtemel şiddet olaylarını ve suçun oluşumunu önleyici tedbirler almalı	8
	Sürekli sabit bir yerde oturmamalı, okul içi, dışı ve çevresini dolaşmalı	7
	Okuldaki görevini geçici görev olarak görmemeli, okuldaki görevini görev ve sorumluluk bilinci ile yapmalı	5
	Varlığını herkese hissettirmeli, caydırıcı gücünü ön plana çıkarmalı	5
	Okul yönetimi ve öğretmenlerle iş birliği içerisinde, koordineli bir şekilde görev yapmalı	4

Bağımlılığa neden olan uyuşturucu vb. zararlı maddelerin kullanımına ve alışverişine engel olmalı	4
İletişim/diyalog becerilerini en üst düzeyde kullanmalı	3
Görevini pedagojik formasyonun gerekleri doğrultusunda yapmalı	2
Okulun güvenliğini ve emniyetini etkin bir şekilde sağlamalı	1
Daha şüpheli ve daha dikkatli olmalı	1
Olaylara anında ve hızlı müdahale etmeli	1
Öğretmen, öğrenci ve ebeveynlere bilgilendirme seminerleri vermeli	1
Akşamları eğitime devam eden okullarda okul polislerinin mesai saati uzatılmalı veya başka bir polis görevlendirilmeli	1
Üniformasını sürekli giymeli	1
Öğrencilere verilen idari para cezalarında işlem yetkilisi zabıta olmalı	1

Tablo 3 incelendiğinde, okul içi ve çevresinin güvenliğinin sağlanması, suçun önlenmesi açısından okul polisinden beklentilere dair yöneticiler, en çok okul giriş-çıkış kapısı ve okul çevresinde kendini göstermeli, bekleme ve gruplaşmalara engel olmalı (f=9) şeklinde görüş belirtmiştir. Lise Müdürü 2, konuya ilişkin görüşünü, “...Okulların giriş ve çıkışında beklemeli, olan ya da olacak olan olaylara müdahale etmeli, pratik ve ani çözüm yolları bulmalı.” (LM2) şeklinde ifade etmiştir. Lise Müdürü 4, “...Belirlenen sorunlu kişiler, okul çıkış saatlerinde bölgeden uzak tutulmalı.” (LM4) şeklinde görüş belirtmiştir. Ortaokul Müdürü 1, “Giriş-çıkışlarda kendisini göstermesi yeterlidir.” (OM1) şeklinde konuya ilişkin görüşünü belirtmiştir. Lise Müdür Yardımcısı 21, “...Okul içinde, okul çıkışlarında ve çevresinde emniyet tedbirlerini almalı, etkin bir şekilde güvenliği sağlamalı. Olası kavga durumları engellenmeli...” (LMY21) şeklinde görüşünü bildirmiştir. Lise Müdür Yardımcısı 2, “Okul çevresinde daha çok görünmeli. Giriş-çıkışlardaki yığılmaları ve gereksiz beklemleri engellemeli...” (LMY2) şeklinde ifade etmiştir. Lise Müdür Yardımcısı 6, “Okul giriş-çıkışlarında bulunmalı, kalabalıklaşan gurupları dağıtmalı. Etraftaki olayların azalması çok önemli...” (LMY6) şeklinde görüş belirtmiştir. Lise Müdür Yardımcısı 7, konuya ilişkin görüşünü “Okul içinde ve dışında öğrencilere ve tüm çevre esnafa varlığını göstermeli...” (LMY7) şeklinde ifade etmiştir. Yine Lise Müdür Yardımcısı 15, “Okul giriş-çıkış saatlerinde ve okul çevresinde, okul için tehdit oluşturan tüm faktörlerin yok edilmesinde aktif rol oynamalı...” (LMY15) şeklinde konuya ilişkin görüşünü bildirmiştir.

Okul yöneticileri ayrıca, okul içi ve çevresinin güvenliğinin sağlanması, suçun önlenmesi açısından okul polisinden beklentilere dair, öğretmen ve öğrencilere dönük muhtemel şiddet olaylarını ve suçun oluşumunu önleyici tedbirler almalı (f=8) şeklinde görüş bildirmiştir. Lise Müdürü 5, konuya ilişkin görüşünü, “...Okul çatısı altındaki kişilere karşı işlenecek olan sözlü veya fiziki şiddet olaylarını önlemeli.” (LM5) şeklinde ifade etmiştir. Lise Müdür Yardımcısı 21, “...Olası kavga durumları engellenmeli...” (LMY21) şeklinde görüşünü bildirmiştir. Lise Müdür Yardımcısı 6, “...Kavga, şiddet olayları engellenmeli. Öğrenciler, öğretmenler okula daha güvenli gelip gitmeli. Yapılan uygulamalar sonucunda suçlarda ciddi bir azalmanın da olduğu görülmüştür.” (LMY6) şeklinde görüş belirtmiştir. Lise Müdür Yardımcısı 11, “Okul içi güvenlik konusunda bir beklentim yok. Okul çevresinde ise okul çıkışlarında yaşanabilecek öğrenci ve öğretmenlere dönük taciz, kavga, yaralama gibi olaylara müdahil olmalı...” (LMY11) şeklinde konuya ilişkin görüşünü bildirmiştir. Yine Lise Müdür Yardımcısı 20, “...Suçun oluşumunu önleme amaçlı çalışmalar yapılmalı...” (LMY20) şeklinde görüşünü ifade etmiştir. Ortaokul Müdür Yardımcısı 2, konuya ilişkin görüşünü, “Ortaokullarda çok ciddi sorunlar yaşanacağını düşünmüyorum. Özellikle liselerde okul dışından ve okul çevresinden gelebilecek zararları önleyici tedbirler almalı.” (OMY2) şeklinde ifade etmiştir.

Okul içi ve çevresinin güvenliğinin sağlanması, suçun önlenmesi açısından okul polisinden beklentilere dair yönet, sürekli sabit bir yerde oturmasının doğru olmadığını, okul içi, dışı ve çevresinin de dolaşılması gerektiğini (f=7) ifade etmiştir. Lise Müdürü 2, konuya ilişkin görüşünü, “Okul polisine tam bir görev tanımı çizilmemiştir. Okul içinde sabit bir odada masa başı memuru gibi beklememeli...” (LM2) şeklinde ifade etmiştir. Lise Müdür Yardımcısı 7, “...Sadece güvenlik kulübesinde oturmamalı. Dolaşmalı...” (LMY7) şeklinde konuya ilişkin görüşünü belirtmiştir. Lise Müdür Yardımcısı 12, “Okul polisi sürekli okul içerisinde veya kulübede oturmamalı. Ara sırada da olsa okulun etrafında dolaşmalı...” (LMY12) şeklinde görüşünü bildirmiştir. Yine Lise Müdür Yardımcısı 13, “Sürekli çevre kontrolü yapılarak oluşabilecek sıkıntıların daha önceden önüne geçmeli. Güvenlik kulübesinde sürekli oturmamalı. Etrafi da gözetim

*altında tutmalı.”* (LMY13) şeklinde görüş belirtmiştir. Lise Müdür Yardımcısı 15, “...*Sürekli okul içerisinde olmamalı. Okul polisliği görevini hastane polisliği gibi düşünmemeli...*” (LMY15) şeklinde ifade etmiştir.

Okul yöneticileri (f=5) ile, okul içi ve çevresinin güvenliğinin sağlanması, suçun önlenmesi açısından okul polisinden beklentilere dair, okuldaki görevini geçici görev olarak görmemeli, okuldaki görevini görev ve sorumluluk bilinci ile yapmalı şeklinde görüşlerini ifade etmiştir. Lise Müdürü 3, konuya ilişkin görüşünü, “*Okul polisi uygulamalarının devamlılığı sağlanmalıdır. Kurumlarda görev yaptıkları süre içerisinde görev yaptıkları kurumun kültürüne uyum sağlamalıdır...*” (LM3) şeklinde ifade etmiştir. Lise Müdür Yardımcısı 1, “*Öğrencilerin hayatına olumsuz etki yapabilecek her türlü risk durumunda görevlerini yerine getirmeli. Görevini sorumluluk bilinci ile yapmalı. Kendini geri çekmemeli...*” (LMY1) şeklinde görüş belirtmiştir. Lise Müdür Yardımcısı 14, “...*Okuldaki görevlerini aidiyet duygusunu içselleştirerek yapmalılar, geçici görev olarak görmemeliler. Bu şekilde bu uygulamanın daha da faydalı olacağına inanıyorum.*” (LMY14) şeklinde konuya ilişkin görüş belirtmiştir. Lise Müdür Yardımcısı 17, “*Görev bilinci ile hareket edip olaylara daha müdahil olmalı. Umursamazlık yapmamalı...*” (LMY17) şeklinde ifade etmiştir. Yine Lise Müdür Yardımcısı 18, “*Sosyal ilişkileri iyi olmalı. Okulun kadrolu personeliymiş gibi sürekli okulda görev yapacakmış gibi çalışmalı, rahat olmalı...*” (LMY18) şeklinde konuya ilişkin görüşünü bildirmiştir.

Yine (f=5) ile yöneticiler, okul içi ve çevresinin güvenliğinin sağlanması, suçun önlenmesi açısından okul polisinden beklentilere dair, varlığını herkese hissettirmeli, caydırıcı gücünü ön plana çıkarmalı şeklinde görüş belirtmişlerdir. Lise Müdür Yardımcısı 5, konuya ilişkin görüşünü, “...*Özellikle tuvaletleri ve sote yerleri denetlemeli, zararlı maddelerin alışverişi ve kullanımını caydırıcılığını kullanarak önlemeli.*” (LMY5) şeklinde ifade etmiştir. Lise Müdür Yardımcısı 7, “...*Tüm öğrenciler ondan çekinmeli...*” (LMY7) şeklinde görüş belirtmiştir. Lise Müdür Yardımcısı 9, “...*Suç işleme eğiliminde olan kişilere, her an bir yerlerde karşılına çıkabileceği duygusunu ve tedirginliğini hissettirmeli...*” (LMY9) şeklinde konuya ilişkin görüşünü belirtmiştir. Lise Müdür Yardımcısı 11, “...*Caydırıcı yönüyle ağırlığını ortaya koymalı...*” (LMY11) şeklinde görüşünü bildirmiştir. Yine Lise Müdür Yardımcısı 16, “*Okul giriş-çıkışlarında ve okul süresince güvenlik kulübesi ve çevresinde olması, görüntü vermesi caydırıcı olacaktır.*” (LMY16) şeklinde ifade etmiştir.

Yöneticiler (f=4) ile, okul içi ve çevresinin güvenliğinin sağlanması, suçun önlenmesi açısından okul polisinden beklentilere dair, okul yönetimi ve öğretmenlerle iş birliği içerisinde, koordineli bir şekilde görev yapmalı şeklinde görüşlerini belirtmişlerdir. Lise Müdürü 1, konuya ilişkin görüşünü, “...*Okuldaki tüm personeller ile iş birliği içinde risk faktörlerini tespit ederek önleyici müdahalelerde bulunmalı.*” (LM1) şeklinde ifade etmiştir. Lise Müdürü 3, “...*Yönetimsel manada okul idaresi ile sürekli istişare etmelidir.*” (LM3) şeklinde görüş belirtmiştir. Lise Müdür Yardımcısı 11, “...*Nöbetçi öğretmenlerle aktif, koordineli bir şekilde beraber çalışmalı. Disiplin kurulu çalışmalarında yardımcı olmalı.*” (LMY11) şeklinde görüş belirtmiştir. Lise Müdür Yardımcısı 19, “*Güvenlik yönünden okul idaresiyle bir ekip çalışması içinde olmalıdır...*” (LMY19) şeklinde ifade etmiştir.

Yine okul yöneticileri (f=4) ile, okul içi ve çevresinin güvenliğinin sağlanması, suçun önlenmesi açısından okul polisinden beklentilere dair, bağımlılığa neden olan uyuşturucu vb. zararlı maddelerin kullanımına ve alışverişine engel olmalı şeklinde görüş belirtmiştir. Lise Müdürü 1, konuya ilişkin görüşünü, “...*Özellikle bağımlılıkla mücadele kapsamında gerekli engellemeleri yapmalı.*” (LM1) şeklinde ifade etmiştir. Lise Müdür Yardımcısı 5, “*Teneffüs saatlerinde, okul içi ve çevresinde arada sırada dolaşmalı. Özellikle tuvaletleri ve sote yerleri denetlemeli, zararlı maddelerin alışverişi ve kullanımını caydırıcılığını kullanarak önlemeli.*” (LMY5) şeklinde görüş belirtmiştir. Lise Müdür Yardımcısı 8, “*İhbarları değerlendirmeli, önleyiciyi çalışmalar yapmalı, uyuşturucu çetelerine fırsat vermemeli.*” (LMY8) şeklinde ifade etmiştir. Yine Lise Müdür Yardımcısı 10, “*Okulun çevresinde yakınında bulunan esnafı, sigara içme yerlerini, iddia, ganyan ve kahvehane gibi mekânları dolaşmalı.*” (LMY10) şeklinde konuya ilişkin görüşünü bildirmiştir.

Okul içi ve çevresinin güvenliğinin sağlanması, suçun önlenmesi açısından okul polisinden beklentilere dair yöneticiler, iletişim/diyalog becerilerinin en üst düzeyde kullanılması gerektiği (f=3) şeklinde belirtmişlerdir. Lise Müdürü 5, konuya ilişkin görüşünü, “*Kişilerle iletişimi güçlü olmalı...*” (LM5) şeklinde ifade etmiştir. Lise Müdür Yardımcısı 15, “...*Okul yönetimi ile sürekli iletişim halinde olmalı.*”

*İletişim becerilerini etkin olarak kullanmalı.*” (LMY15) şeklinde görüş belirtmiştir. Lise Müdür Yardımcısı 19, “...*Öğrencilerle olumlu diyalog kurabilmelidir.*” (LMY19) şeklinde ifade etmiştir.

Okul içi ve çevresinin güvenliğinin sağlanması, suçun önlenmesi açısından okul polisinden beklentilere dair yöneticiler, görevini pedagojik formasyonun gerekleri doğrultusunda yapması gerektiğini (f=2) ifade etmiştir. Lise Müdür Yardımcısı 18, “...*Mümkünse formasyon almış olmalı. Görevini formasyon bilgisi doğrultusunda icra etmeli.*” (LMY18) şeklinde görüş belirtmiştir. Lise Müdür Yardımcısı 20, “*Pedagojik formasyon eğitimi almış veya öğretmen kökenli olmalı...*” (LMY20) şeklinde ifade etmiştir.

Okul içi ve çevresinin güvenliğinin sağlanması, suçun önlenmesi açısından okul polisinden beklentilere dair yöneticiler, okulun güvenliğini ve emniyetini etkin bir şekilde sağlamalı (f=1) şeklinde ifade etmiştir. Lise Müdür Yardımcısı 21, “*Benim açımdan değerlendirecek olursam; okul içinde, okul çıkışlarında ve çevresinde emniyet tedbirlerini almalı, etkin bir şekilde güvenliği sağlamalı...*” (LMY21) şeklinde görüşünü bildirmiştir.

Okul yöneticileri (f=1) ile, okul içi ve çevresinin güvenliğinin sağlanması, suçun önlenmesi açısından okul polisinden beklentilere dair, daha şüpheli ve daha dikkatli olmalı şeklinde görüşlerini belirtmişlerdir. Lise Müdürü 4, konuya ilişkin görüşünü, “*Daha şüpheli ve daha dikkatli olmalı. Mobil okul timleri ile iş birliği içerisinde okul çevresinde daha sıkı kontroller yapılmalı...*” (LM4) şeklinde ifade etmiştir.

Okul içi ve çevresinin güvenliğinin sağlanması, suçun önlenmesi açısından okul polisinden beklentilere dair yöneticiler, olaylara anında ve hızlı müdahale etmeli (f=1) şeklinde ifade etmiştir. Lise Müdür Yardımcısı 7, “...*Olaylara hemen anında ve hızlı bir şekilde müdahale edebilmeli.*” (LMY7) şeklinde görüş belirtmiştir.

Okul içi ve çevresinin güvenliğinin sağlanması, suçun önlenmesi açısından okul polisinden beklentilere dair yöneticiler yine (f=1) ile, öğretmen, öğrenci ve ebeveynlere bilgilendirme seminerleri vermeleri gerektiğini ifade etmiştir. Lise Müdür Yardımcısı 20, “*Güvenlik hususunda veli, öğretmen ve öğrencilere bilgilendirme sunumları yapılmalı...*” (LMY20) şeklinde görüş belirtmiştir.

Yöneticiler ayrıca, okul içi ve çevresinin güvenliğinin sağlanması, suçun önlenmesi açısından okul polisinden beklentilere dair, akşamları eğitime devam eden okullarda okul polislerinin mesai saatleri uzatılmalı veya başka bir polis memurunun daha görevlendirilmesi yapılmalı (f=1) şeklinde görüş bildirmiştir. Lise Müdür Yardımcısı 3, “*Tam gün / tam yıl eğitim-öğretim yapan okullarda, okul polislerinin mesai saati bittikten sonra da olumsuz olaylar olabiliyor. Bu nedenle mesai saatleri dışında da tedbir alınması gerekiyor. Mesai saatleri düzenlenmeli veya ek bir görevlendirme yapılmalı.*” (LMY3) şeklinde ifade etmiştir.

Okul içi ve çevresinin güvenliğinin sağlanması, suçun önlenmesi açısından okul polisinden beklentilere dair okul yöneticileri, polis üniformasının sürekli giyilmesi gerektiğini (f=1) ifade etmiştir. Lise Müdür Yardımcısı 9, “...*Üniformasını devamlı giymeli.*” (LMY9) şeklinde görüş belirtmiştir.

Yine (f=1) ile yöneticiler, okul içi ve çevresinin güvenliğinin sağlanması, suçun önlenmesi açısından okul polisinden beklentilere dair, okul polislerinin öğrencilere verilen idari para cezalarında işlem yetkilisi zabıta olması gerektiğini belirtmiştir. Lise Müdür Yardımcısı 17, “...*Okul polisine okulda para cezası gerektiren kabahatlerde işlem yapabilme yetkisi verilmeli.*” (LMY17) şeklinde görüş belirtmiştir.

#### 4. SONUÇ

Dünyada çeşitli örnekleri bulunan ve ülkemizde de uygulanan; polislerin okullarda öğretmen ve öğrencilere eğitim verdiği programlar ile diğer kuruluş ve sektörlerle iş birliği içerisinde çalıştığı programlara ek olarak, risk önceliğine göre belirlenen okullarda tam zamanlı sabit polis memuru görevlendirilmiş, “Okul Polisi” uygulaması ilk defa polis memurunun okul içerisinde sabit görev yapacağı şekliyle uygulamaya konulmuştur.

“Okul Polisi” uygulamasının okul içerisinde sabit polis memurunun bulunacağı şekliyle ilk defa uygulanıyor olmasıyla birlikte, uygulamanın başlamasından günümüze kadar geçen süre içerisinde “Okul Polisi” uygulamasının sağlamış olduğu katkılar görüldüğü gibi beklentiler üzerinden eksik yönlerinin de var olduğu gözlemlenmiştir.

“Okul Polisi” uygulamasında “Okul Polisi” olarak görevlendirilen polislerle ilişkin yönetici görüşleri doğrultusunda yapılan bu araştırmada aşağıdaki sonuçlara ulaşılmıştır.



Görev yaptıkları okullarda görevli bir polisin olmasının kendilerine ne hissettirdiğine ilişkin okul yönetici görüşleri incelendiğinde en çok (f=22) kendilerini güvende, güvenli bir ortamda hissettikleri sonucuna ulaşılmıştır.

“Okul Polisi” uygulamasında okul yöneticileri, öğretmenler ve öğrenciler kendilerini en üst düzeyde güvende hissetmektedirler. Buldukları ortamda devletin caydırıcı gücünün varlığının okul içi ve çevresinde gösterilmesi okul yöneticilerinin psikolojik olarak daha rahat, huzurlu ve emniyetli bir ortamda kendilerini mutlu hissettikleri sonucuna ulaşılmıştır. Okulda bir polisin var olması durumundan üzüntü duyan okul yöneticilerinin kaygılarının olmasının, eğitim-öğretim ortamının ideal şartlar altında değerlendirilerek “Aslında ihtiyaç hissedilmemesi gerekirdi.” düşüncesindeki duyguların tesiri sonucu olduğu değerlendirilmektedir. Okulun bulunduğu çevre ve yaşanması muhtemel olayların anlaşılabilir ve önenebilir olması açısından okul yöneticilerinin “Güvenli Eğitim Koordinasyon Görevlileri” aracılığıyla bilgilendirilmesi de ayrıca önem arz etmektedir.

Okul polisinin okula sağlamış olduğu katkılara dair okul yöneticileri en çok (f=17) okulda güvenli / emniyetli / huzurlu bir eğitim ortamının sağlandığı ve (f=15) okul giriş-çıkış kapısı ve çevresindeki trafik, bekleme ve gruplaşmaların önlenmesi, okul giriş-çıkışlarının daha düzenli, güvenli hale geldiği, okul giriş-çıkışlarındaki şiddet olayları vs. problemlerin azaldığı sonucuna ulaşılmıştır.

Okullarda sabit polis memuru olarak görevlendirilen “Okul Polisi” uygulamasıyla okulda güvenli, emniyetli, huzurlu bir eğitim-öğretim ortamı en üst düzeyde tesis edilmiştir. Okul giriş-çıkış kapısı ve çevresindeki trafik, bekleme ve gruplaşmalar önlenmiş, okul giriş-çıkışları daha düzenli, güvenli hale gelmiş, şiddet olayları vs. problemler azaltılmıştır. Caydırıcılık sağlanarak devlet otoritesinin gücü gösterilmiştir. Öğrenci davranışlarında olumlu yönde düzelme, kavga olaylarında ve zararlı maddelerin kullanımında azalma gözlemlenmiştir. Okul yönetiminin güvenlik yönünden iş yükü azalarak psikolojik rahatlık sağlandığı, velilerin memnuniyetinin ve okula olan güvenlerinin arttığı tespit edilmiştir. Hazır bulunurluk ile olaylara anında müdahale edilerek suçun önlenmesi sağlanmış, öğretmen ve öğrencilere karşı işlenecek muhtemel şiddet olayları önlenerek engellenmiştir.

Okul içi ve çevresinin güvenliğinin sağlanması, suçun önlenmesi açısından okul polisinden beklentilere dair okul yöneticileri en çok (f=9) okul polislerinden okul giriş-çıkış kapısı ve okul çevresinde kendilerini göstermeleri, bekleme ve gruplaşmalara engel olmaları ile (f=8) öğretmen ve öğrencilere dönük muhtemel şiddet olaylarını ve suçun oluşumunu engelleyecek önleyici tedbirleri almaları gerektiği sonucuna ulaşılmıştır.

Okul içi ve çevresinin güvenliğinin sağlanması, suçun önlenmesi açısından okul yöneticilerinin okul polisinden beklentilerinin; okul giriş-çıkış kapısı ve okul çevresinde kendilerini göstermeleri, bekleme ve gruplaşmalara engel olmaları, okulun güvenliğini ve emniyetini etkin bir şekilde sağlamaları, daha şüpheli ve daha dikkatli olmaları, sabit bir yerde sürekli oturmak yerine okul içi, dışı ve çevresinde de dolaşmaları, okuldaki görevini geçici görev olarak görmemeleri, okuldaki görevini görev ve sorumluluk bilinci ile yapmaları, varlığını herkese hissettirmeleri, caydırıcı gücünü ön plana çıkarmaları, öğretmen ve öğrencilere dönük muhtemel şiddet olaylarını ve suçun oluşumunu önleyici tedbirler almaları, görevlerini pedagojik formasyonun gerekleri doğrultusunda yapmaları, okul yönetimi ve öğretmenlerle iş birliği içerisinde, koordineli bir şekilde görev yapmaları, olaylara anında ve hızlı müdahale etmeleri, bağımlılığa neden olan uyuşturucu vb. zararlı maddelerin kullanımına ve alışverişine engel olmaları, iletişim/diyalog becerilerini en üst düzeyde kullanmaları, belirli dönemlerde öğretmen, öğrenci ve ebeveynlere bilgilendirme seminerleri vermeleri, uniformalarını (polis yeleklerini) sürekli giymeleri gerektiği hususlarının olduğu tespit edilmiştir.

Ayrıca okul polislerine öğrencilere verilen idari para cezalarında işlem yetkisi verilmesi; okul polisi sayısının, okul/öğrenci sayısına göre orantılı olarak artırılması, tam gün tam yıl eğitim-öğretim faaliyetleri kapsamında akşamları, hafta sonları, ara tatillerde ve eğitim-öğretim yılı sonu yaz tatillerinde eğitim-öğretime devam eden okullarda okul polislerinin mesai saatlerinin düzenlenmesi veya vardiya usulü başka polislerin görevlendirilmesinin de güvenli eğitim-öğretim ortamının sağlanması açısından gerekli olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

## 5. ÖNERİLER

- ✓ Okul çatısı altında eğitim-öğretimin amaçları doğrultusunda bir arada bulunan tüm etkilenenlerin kendilerini sürekli güvende hissetmeleri için “Okul Polisi” uygulamasının sabit bir polis memurunun



okulda bulunduğu şekliyle beklentiler doğrultusunda düzenlemeler yapılarak süreklilik arz etmesi gerekmektedir.

- ✓ Okullarda sabit görevlendirilecek polis memurlarının seçimi yapılırken, lisans mezunu ve pedagojik formasyon eğitimi almış asıl mesleği öğretmenlik olan POMEM (Polis Meslek Eğitim Merkezleri) mezunu polis memurlarına öncelik verilmelidir.
- ✓ .
- ✓ Polis memurunun görevlendirileceği okulda göreve başlamadan önce okul ve çevresi hakkında oryantasyon eğitimi verilmelidir.
- ✓ Sıralı amiri olmasa da okul yöneticileri ile okul polisi olarak görevlendirilen polis memurlarının aralarındaki amir memur ilişkisi yasal bir netliğe kavuşturulmalıdır.
- ✓ Okul yöneticileriyle güvenli eğitim koordinasyon görevlileri arasında planlanan periyodik toplantılar aksatılmadan yüz yüze yapılmalıdır.
- ✓ Okul polisleri “Hastane Polisi” kavramı ile “Okul Polisi” kavramını birbirlerine benzeştirmemeli, görevin gerekleri hususunda birbirleriyle karıştırmamalıdır.
- ✓ Okul polisleri rol model olarak öğrencilerin negatif polis algısının değiştirilmesinde ve polislik mesleğini tercih etmeleri hususlarında etken ve etkili olmalıdırlar.

### KAYNAKÇA

Bakan; U., Bakan, U. (2017). Facebook'ta Aile İlişkileri ve Sosyal Medya Adanmışlığına Yönelik Bir İçerik Analizi, Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, Cilt:9, Sayı:20, 54-68. <https://doi.org/10.20875/makusobed.284457>

Başaran, İ.E. (2000). Eğitim yönetimi, Ankara: Feryal Matbaası.

Çarhacıoğlu, Y., & Oğuşgil, V. A. (2009). Dünyada polis-okul iş birliği uygulamaları ve İstanbul Şükrü Balcı Polis Meslek Yüksek Okulu örneği. Polis Bilimleri Dergisi, 11(4), 121-149.

Dönmez, B. (2001). Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi Kış 2001 (2001:25, s.63-74).

Dönmez, B. (2001). Okul güvenliği sorunu ve okul yöneticisinin rolü, Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi, 7(25), 63-74.

EGM (2007) “Okullarda Güvenli Eğitim Ortamlarının Sağlanması Hakkında Genelge (2007/62)”

Güven, M. (2002). Okul güvenliğinde psikolojik danışmanların rolü ve görevleri. Eğitim Araştırmaları, 9, 67-72.

Huff, C. R., & Trump, K. S. (1996). Youth Violence and Gangs: School Safety Initiatives in Urban and Suburban School Districts. Education and Urban Society, 28(4), 492-503.

Işık, H. (2004). Okul güvenliği: kavramsal bir çözümleme. Milli Eğitim Dergisi, 164, 1-10.

İİB (2017). 07.09.2017 tarihli İçişleri Bakanlığı Genelgesi. Ankara.

“İlköğretim ve Eğitim Kanunu (222 S.K.)”. Resmi Gazete, 10705 (Ocak 1973):46.

Karakütük, K., Özbal, E. Ö., & Sağlam, A. (2017). Okul yönetiminde okul güvenliğini sağlamak için yapılan uygulamalar konusunda öğretmen ve okul müdürlerinin görüşleri. Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 13(3), 1214-1232.

Köksal, O.K. (2008). Polis, okullar ve suçun önlenmesi önsözü, Ankara: Strateji Geliştirme Başkanlığı.

MEB-İİB (2007). 20.09.2007 tarihli Milli Eğitim Bakanlığı ile İçişleri Bakanlığı Arasında İmzalanan Protokol. Ankara.

MEB-İİB (2016). 22.12.2016 tarihli Milli Eğitim Bakanlığı ile İçişleri Bakanlığı Arasında İmzalanan Protokol. Ankara.

MEB-İİB-AÇSHB (2018). 12.09.2018 tarihli Milli Eğitim Bakanlığı, İçişleri Bakanlığı ve Aile, Çalışma ve Sosyal Hizmetler Bakanlığı Arasında İmzalanan Protokol. Ankara.



Miles, M. B., & Huberman, A. M. (1994). *Qualitative data analysis: An expanded sourcebook*. sage.

“Milli Eğitim Temel Kanunu (1739 S.K.)”. Resmi Gazete, 14574 (Haziran 1973): Geçici Madde 3 – (Ek: 30/3/2012 - 6287/11 md.).

7 Kasım 1982 tarih ve 2109 sayılı Türkiye Cumhuriyeti Anayasası.

Türkiye Cumhuriyeti Anayasası, 1982, Md.41.

Türkiye Cumhuriyeti Anayasası, 1982, Md.42.

Verdugo, R. (1999). *Safe schools: Theory, data, and practices*, *Education and Urban Society*, 31, 267-285.

Wanat, 1996: 124, Dunn, 1999: 13; Akt. Dönmez, 2001: 25

Yıldırım, A. & Şimşek, H. (2008). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri*. 6.Baskı. Ankara: Seçkin Yayıncılık.

([www.icisleri.gov.tr/guvenli-okul-guvenli-gelecek-projesi.](http://www.icisleri.gov.tr/guvenli-okul-guvenli-gelecek-projesi.), Erişim tarihi: 29 Ekim 2020).

([www.ogretmenimdergisi.com/bakanlik-tan-guvenli-okul-guvenli-gelecek-projesi.](http://www.ogretmenimdergisi.com/bakanlik-tan-guvenli-okul-guvenli-gelecek-projesi.), Erişim tarihi: 30 Ekim 2020)

