

# YABANCI UYRUKLU ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİNİN AİT OLMA DUYGULARINI ETKİLEYEN FAKTÖRLER SAMSUN İL ÖRNEĞİ

## Factors Affecting The Feelings of Belonging Foreign Students of University Students Samsun Province Example

Doç.Dr. Murat GÖKALP

Ondokuz Mayıs Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü Samsun/TÜRKİYE  
ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-2345-6789>

Vafa NABIYEVA

Psikolojik Danışman ve Rehberlik Uzmanı Samsun/TÜRKİYE

### ABSTRACT

Ait olma, bireyin yaşadılardan çevresindeki kişilere yönelen ve nesnelere olan ihtiyaçından doğar. Bireylerin ihtiyaçlarını ne şekilde ifade ettiği ve bunu nasıl doydurdukları kültürel ve bireysel çeşitlilik kadar, bireylerin bu ihtiyaçlarının yoğunluğuna göre de farklılaşır. Üniversite öğrencilerini okudukları alana bağlayan neden onların ait olma duygusu ve sosyal bağlılık sürecidir. Bu çalışmanın temel amacı Ondokuz Mayıs Üniversitesinde öğrenim gören yabancı uyrıklı öğrencilerin ait olma duygu düzeylerini etkileyen memleket, cinsiyet, yaş, sınıf, fakülte, medeni durum ve akademik başarı değişkenlerinin yordama gücünü belirlemektir. Çalışma 2019-2020 eğitim öğretim yılı 1. Sömestr döneminde Ondokuz Mayıs Üniversitesinin çeşitli fakültelerinde öğrenim gören 128 yabancı uyrıklı öğrenci ile yürütülmüştür. Bu amaçla 128 yabancı uyrıklı üniversite öğrencisine Ait Olma Ölçeği, uygulanmıştır. Regresyon analizi sonuçlarına göre, cinsiyet, memleket, fakülte, sınıf ve yaş değişkenleri, öğrencilerin ait olma duygularını anlamlı olarak yordamaktadır. Medeni durumun yordama gücü bulunmamıştır.

**Anahtar Kelimeler:** Ait Olma Duygusu, Akademik Başarı, Yabancı Öğrenciler, Eğitim, Öğretim

### ÖZET

Belonging arises from the individual's need for objects that lead to the people around him from his life. How individuals express their needs and how they satisfy it differs according to the intensity of these needs as well as cultural and individual diversity. The reason that connects university students to the field they are studying is their sense of belonging and social commitment. The main purpose of this study is to determine the predictive power of the variables of country, gender, age, class, faculty, marital status and academic achievement that affect the level of belonging of foreign students studying at Ondokuz Mayıs University. The study was carried out with 128 foreign students studying in various faculties of Ondokuz Mayıs University in the first semester of the 2019-2020 academic year. For this purpose, the Scale of Belonging to 128 foreign students is applied. According to the results of the regression analysis, the variables of gender, country, faculty, class and age significantly predict the sense of belonging of the students. The marital status was not predictive.

**Keywords:** Sense of belonging, Academic Success, Foreign Students, Education, Teaching

### 1. GİRİŞ

En başlıca gereksinim olan ait olma, ruh sağlığının temel unsuru olarak kabul edilmektedir. Ait olma topluluk içinde bir yerini olduğunu hissetme kabul etme, topluluk içinde, kendini önemli, değerli görme, bir grubun üyesi ifadelerle karşılık gelmektir (Bacanlı 2003; Kılıç 1989).

Adler' e göre ait olma doğuştan doğulan bir kabiliyet olup toplumsal ortam içinde kendiliğinden ortaya çıkar. Ait olma bireyin bilincinde biriktirdiği düşüncelerinde var olmaktır. Ait olma duygusunun genişleyerek bu düşünceden yola çıkarak tüm sosyal varlık olarak bir gruba sahiplenmesi ve onlar için en üzücü şeyin tecrit etme reddedilme ve yalnız kalma duygusu olarak görülmektedir. Ait olma insanoğlunun yaşadığı büyüdüğü toprağa kendini hissetmektir. Bu güzellikleriyle büyüme, küçük duygulardan büyük duygulara kadar olgunlaşan kişiler kentlerini kendi yerleşik duygularına ait hissederler. Başarı dediğimizde ilkin karşılaşıcağımız yol okul eğitimin sistemidir. Tabii bütün insanoğlunun başarısı eğitimdedir. Ancak bazı istisna durumlarda var ki, başarı sorumluklara, görevlere bile bağlıdır.

### 1.1. Ait olma duyguları

Aidiyet kavramının önemi, psikoloji tarihinde sürekli vurgulanmış ve psikoloji literatüründe aidiyet bir ihtiyaç olarak ele alınmıştır. Ait olma ihtiyacı bireylerin geçmişte yaşadıkları sosyal deneyimlerine dayalı olarak da yorumlanmıştır (Gardner ve ark., 2000).

### 1.2. Ait Olma İhtiyacı

Ait olma ihtiyacı çok geniş kapsam ve bir kavram olmakla yetinmezmiş gibi insanoğlunun yaşamının her alanında var olmaktadır. Aidiyet Arapçaya özel bir kelime olup Türk Dil Kurumu (TDK) tarafından "ilişkinlik" olarak belirlenmiştir. Bu ilişkinlik durumu birey, grup, toplum, mekan, benlik, inanç, iş, statü ve cinsiyet gibi birçok farklı alanda ele alınabilmektedir. Aidiyet ihtiyacı yani ilişkinlik anlamını taşıyan, bireyin insan olmak uğruna seçtiği yol doğayla sürdürdüğü eşitsizlik ve bundan kopmuş olması gerçeğinden kaynaklanmaktadır (Ersanlı ve Koçyiğit, 2013).

Öncelikle dinler topluluk içinde var olmuştur ve dünyadaki düşünce geliştirmekte olduğu sürece o da kendini göstermiştir. Din bütün toplumlarda yani insanlık tarihinin başladığı andan itibaren rastlanmaktadır. Din içinde taşıdığı bütün inanışları şartlarında neden olduğu bir çok sorunlar vardır, aynen sosyal bir olgu gibi. Din her zaman ve her şeye bağlı olduğunu göstermektedir: sosyal bir vasıta cemaati ortaya çıkarmak, sosyal kurum ve kavramsal yapılar, coğrafi faktörler ve çeşitli değişkenler. Tüm bu saydıklarımız, bizi din ve toplum bağlantılarına götürmektedir. (Keskin, 2014).

Ait olma, bireyin yaşantılardan çevresindeki kişilere yönelen ve nesnelere olan ihtiyacından doğar. Bireyin yaşadığı eksiklikler sonucunda yaşadığı muhtaçlık duygusuyla başkalarına yönelme ve bağlanma duygusudur. Bu duygu sayesinde birey kendini güvende, anlamlı ve önemli hissetmektedir. Bu sebeple bir gruba veya topluluğa ait olma, onlarla ilişki ve iletişim içinde olma duygusu bireyin en temel ihtiyaçlarıdır (Koçyiğit, 2014).

Ait olma duygusu, bireylerin bir grup olmaları ve oluşturdukları bu grubun belirli hedefler ve zaferlerle tanımlanmaları, bir yere sahip olmayı ve kabul edilmelerini ifade etmektedir (Malow, 1948).

Aidiyet, bireylerin kişilerarası ilişkilerle doyurabildiği bir gereksinim olmakla birlikte her bireyin aidiyet ihtiyacı farklı düzeyde olabilir. Bu konuda bazı bireyler bu ihtiyaçlarını karşılamak için sosyal bağ, sevgi ve ilgiye ihtiyaç duyarken, bazıları bunu daha az istemektedir. Bazı bireyler bu taleplerini doyurma ihtiyacını daha fazla hisseder bazılarıysa daha az sosyalleşme isteği duyarlar. Bireylerin aidiyet talepleri bireysel farklılıklarına göre değişkenlik gösterir. (Duru, 2015).

Bireylerin ihtiyaçlarını ne şekilde ifade ettiği ve bunu nasıl doyurdıkları kültürel ve bireysel çeşitlilik kadar, bireylerin bu ihtiyaçlarının yoğunluğuna göre de farklılaşır. Buna umut etmeye rağmen ait olma ihtiyacı, tüm kültürlerde neredeyse aynı kurda olmaktadır. Bireylerin ait olma ihtiyacı temel bir ihtiyaçtır. Aynı zamanda, aidiyet kaybolmasına yön veren önleyici müdahalelerle yaşanabilecek patolojik durumlar için engelleyici bir unsurdur. Buna örnek olarak, sosyal yönü zayıf ve bundan yoksun olan bireylerde stres, uyumsuzluk davranışları, psikopatolojik belirtiler görülmektedir (Baumeister ve Leary, 1995).

### 1.3. Bireysel Psikolojide Kuramında ait olma.

Adler (1964;2015)' e göre mutluluk ve başarı büyük ölçüde sosyal bağlantılarla ilişkilidir. Bireyler aile ve toplum içinde yer edinerek güven, kabul edilme ve önemli gibi temel ihtiyaçlarını karşılamaya çalışırlar. Önme verilen grup tarafından kabul görmeme ve ait olma ihtiyacının karşılanmaması durumunda kaygı yaşanır. Bireyin yaşadığı sorunlarla yüzleşip baş edebilmesi ise ait olma ihtiyacının karşılanmasına bağlıdır.

Kelime anlamı 'ilişkinlik', 'mensubiyet', 'ait olma hali' olan aidiyet, asıl olarak ilişkilendirme ile anlaşılabilir bir kavramdır. Birey, sosyal bir varlık olması nedeniyle dünyaya geldiği andan itibaren diğer bireylerle iletişim kurma, ilişkide bulunma ve çevresiyle sürekli bir etkileşim içerisinde olma durumundadır (Doğan, 2005).

Beşer evladı doğuştan ait olma duyguları. İhtiyaçlarıyla doğar. Birlikte yaşamak, aile oluşturmak, paylaşımı, arkadaşlığı, hizmet etme ve gibi ait olma sosyal yönünü olarak kendini ifade etmektedir (Cüceloğlu,2006,s.1)

Bir Üniversite öğrencisini okuduğu alana bağlayan neden onun ait olma duygusu ve sosyal bağlılık sürecidir. Sosyal destek kaynakları içerisinde yer alan duygusal destek; kişinin sevgi, şefkat, saygı, empati gibi temel sosyal gereksinimleri ile birlikte ait olma gereksinimi de kapsar (Sorias,1988,s.353-354).

#### 1.4. Akademik Başarı

İstenen başarıyı elde etmek için belirlenen amaca ulaşmağı tanımlanmaktadır. Başarı program hedefleri davranışlar bütünü olarak kendi içinde bir eğitimi kapsamaktadır. (Demirtaş ve Güneş, 2002). Başka sözle ifade edersek bir öğrenci programa dayalı olarak sergilediği hedef davranışları başarılı format da gösterilmektedir. Akademik başarı bunları içerir: genellikle okuldaki dersler, geliştirilen ve öğretmenlere ölçülen notlar, test puanları, eğitimde kazanılan bilgiler ve beceriler (Sarier, 2016, s. 2).

Akademik başarı öğrencilerin ister meslek hayatında, isterse de diğer alanlara donanım şeklinde sağladığı ve geleceğini şekillendirdiği için önemli görülmektedir. Her bilgiyi öğrenen şahıs farkında olsun ya olmasın öğrenme tecrübelerini kullanır. Öğrenenin kazandığı bu başarı ya da bu şartsızlar kullandığı öğrenme tecrübelerinin gelişini sağlamaktadır. Öğrenme sürecinde çevreden, ailede, arkadaştan alınan öğrenen için destek ve bu öğretmenler vasıtasıyla öğrenme tecrübelerini bilme ve kullanma durumuyla şekillenir (Nisbett ve Shucksmith, 1986).

Adler (2000, s.188)"e göre ailenin küçük çocuğu genel olarak şımarık çocuklar ezbere değil anlamaya dayalı olan matematikte zorlanırlar, asla kendi başına bir işe girişemez ve okulda sıkılabilirler. Şımarık çocukların derslerine bigane yaklaşması, eğitim ile ilgili sorumluluklarını ciddiye almamaktadır. Bu nedenle ailelerin çocuklarına karşı turum ve tavırlarında dengeli ve kararlı olmaları, sorumluluk bilincini geliştirmeleri, sevgilerini gösterirken şımarıklığı izin vermemeleri önemlidir.

"Toplumlar kendilerine uygun insanı kendilerine özgü eğitim süreci içinde yetiştirirler. Bu nedenle, onu tesadüflere ve kültürleşmenin gelişigüzel etkilerine açık bırakmamışlardır. Toplumlar insanlara birlikte yaşamının gerektiğini, toplum bilincini vermek için eğitim sürecinin amaçlarını ve içeriğini belirlemiş ve onu kontrol altına almışlardır. Bu suretle eğitim bir kamu hizmeti olarak kurumlaşmıştır" (Fidan, 2012, s.6).

Başarı da karşılaşan başarısızlığın öğrenci için bir çok sebebi ola bilir: Fiziki sağlığın sağlıklı olmama yönü, öğrenmeye hazır olmama, zihinsel, sosyal taraftan zihinsel ve bilişsel olarak olgunlaşmama, çalışma alışkanlıkları doğru olmaması, başarısızlığın geçmişe dayalı olması, kendini gerçekleştirme ve güvenmeme, iletişim ve sosyal becerilerde eksiklik vb. bu gibi olumsuz, negatif durumlar öğrencini kötü şekilde etkiler. Belli bir dersten öğrencilerin akademik başarılarının farklılaşması, belli bir ölçüde öğrencilerin öğrenme güdüsü (motivasyon), ya da öğretim hizmetinin niteliği (öğretim kurumunda öğrenciye sunulan hizmetler, öğrenme modelleri vb.) ile açıklanabilir. (Ergün, Özdemir, Çorlu ve Savran, 2004, s. 362).

Güleç ve Alkış'a (2003) göre Bireyin akademik programdan, okul sisteminde ona ne kadar avantajı olduğunun ve belirli bir derslerden ne derecede fayda olduğunun göstergesidir. Bir öğrencinin okuldaki başarısı şu şekilde tanımlanır: akademik programdaki puan ortalaması ya da notlar. Demirtaş ve Çınar'a (2004) göre ise başarı, istenen sonuca ulaşma, güdülen amaca erişme, isteneni elde etme olarak tanımlanabilir. Öğrenci başarısı, "Öğrencinin bulunduğu okul, sınıf ve derse göre belirlenmiş sonuçlara ulaşmada göstermiş olduğu ilerleme" olarak, başarısızlığı da, "Öğrencinin gerçek yeteneği ile okuldaki başarısı arasında görülen farklılık olarak" tarif edilebilir. Eğitim açısından düşündüğümüzde başarı; program hedefleriyle tutarlı davranışlar bütünü ve genellikle okulda okutulan derslerde geliştirilen ve öğretmenlerce takdir edilen notlarla, test puanlarıyla ya da her ikisi ile belirlenen beceriler veya kazanılan bilgilerin ifadesi olan "Akademik Başarı" kastedilmektedir.

Adler (2014, s.30)"e göre, insan başarı elde edeceğini umduğu sürece başarısız olamaz ve tembellek/başarısızlık, yetersizlik duygusunun bir belirtisidir, kişinin yaşamında bir sorunla yüz yüze gelmesi durumunda ortaya çıkmaktadır. Öğrencilerin başarısız olmalarının çeşitli sebeplerden kaynaklandığı ve normal şartlarda öğrenciyi başarısızlığa iten olumsuz koşulların düzeltilmesi ve etkili eğitimin sağlandığı durumlarda başarısızlık sorunu çözülebileceği söylenebilir.

Glasser (1999, s.4), Amerika'nın çeşitli eyaletlerinde yaptığı çalışmalarındaki gözlemleri sonucunda başarısızlığın nedenleriyle ilgili şu tespitlerde bulunmuştur: Özellikle kızlarda aileleri ve öğretmenleriyle sıcak ilişkiler kuramamak, parçalanmış aileler, ebeveynler ile yaşanan sorunlar, öğrencinin başarılı

olacağına dair inancının olmayışı ve özgüven eksikliği, motivasyon eksikliği, ekonomik nedenler veya temel ihtiyaçların karşılanamamış olması; ayrıca ırk ayrımı, fiziksel bozukluk veya zeka geriliği, öte yandan ailenin veya öğrencinin sorumsuzluğu öğrencilerin akademik başarısının düşük olmasına neden olabilir.

Öğrencinin okula başlama yaşı veya okul olgunluğuna ulaşmamış olması akademik başarıya büyük oranda etki eder. Çünkü, eğer öğrencinin eğitimin temelini oluşturan okuma, yazma ve temel aritmetik bilgilerinin kazanıldığı birinci sınıfa hazır bulunurluğu yoksa bu bilgi ve becerileri kazanamayacaktır. Bu durum sınıf seviyesinden geri olmasına ve akademik yetersizlik sorununu her sınıf düzeyinde katlanarak yaşamasına neden olabilecektir. (Yavuzer 2005, s.156 ).

Ayrıca okul başarısı ile ilgi arasında da yüksek bir ilişki beklenir. Genel olarak birey ilgi duyduğu konularla daha çok uğraşmak ister ve dolayısıyla bu alanda daha başarılı olur. Bununla beraber bireyin ilgi duymadığı alanda yeterlik gösterdiği de gözlenmiştir. Bunun için yetenek gereklidir, ama bir kişi hem ilgi duyuyor hem de o alanın gerektirdiği yeteneklere sahipse başarısı yüksek olacaktır (Kuzgun 2000, s.65).

Şunu belirtmek gerekir ki, hiçbir öğrenme-öğretme yöntemi tek başına bütün eğitim konularına veya durumlarına uygun değildir. Duruma, hedefe, konuya uygun öğretim model ve stratejilerinin seçilmesi hiç şüphesiz öğrenciyi güdüler, etkinlikleri anlamlı kılar, derse ilgiyi ve etkin katılımı sağlar. Farklı yaklaşımlarla yöntemlerle öğrenen öğrencilere verimli ve etkili bir öğretim sunabilmek için sınıflarda çeşitli uygulamalar yapılmalıdır (Vural, 2004, s.112).

Eğitim programında yer alan her türlü bilgi ve beceriye “öğrenci başarısı” denilmektedir. Başarıda öğrenme ve öğretme konusu olan davranış ve beceriler esas alınır. Ancak bu değerlendirme de bütün davranışlar ölçülememektedir. Bunun için davranışların hepsini kapsayacak belirli davranışlar seçilerek öğrencilere verilmekte ve kabul edilebilir davranışı gösteren öğrencinin başarılı olduğu varsayılmaktadır. (Turgut ve Baykul, s. 79).

“Okullarda yapılan bilinçli, kontrollü, amaçlı, planlı ve örgütlenmiş etkinlikler yoluyla öğrenmeyi sağlamaya çalışma süreci öğretim olarak ifade edilmektedir”(Çepni, 2005, s. 24).

Eğitim için sarf edilen çabalar okul başarısının artırılmasına yöneliktir ve elde edilen sonuç, iyi bir okullaşma sürecinin göstergesidir. Araştırmacılar; okul başarısında öğrencinin kendisi, okul ve aile ile ilgili faktörlerin etkisini araştırmış ve her üç faktörün de öğrenci başarısında etkili olduğunu ortaya koymuşlardır (Underwood, 2011; York, Gibson ve Rankin, 2015).

Eğitim uygulamalarında davranışçı yaklaşımın etkisi, öğretim programlarının öğrencilerin karmaşık bilgileri öğrenmesinden önce ön koşul becerilerini edinmeleri ilkesine göre oluşturulmuş davranışsal hedeflerle düzenlenmesidir. Davranışçı yaklaşımda, beceri ve bilgilerin küçük parçaları konunun bütününe göre daha temel olarak düşünülür. Davranışçı görev odaklı başarı yaklaşımı, başarının ölçülebildiği ayrımsan yaklaşım ile yapı bakımından benzerlik gösterir (Greeno vd., 1996).

“Eğitim ve öğretim faaliyetleri; içinde pek çok faktörü barındıran çok kompleks bir süreçtir. Bu nedenle öğrenci başarısını ya da başarısızlığını basit bir kaç nedene indirgemek mümkün değildir” (Ergün, Özdemir, Çorlu ve Savran, 2004, s. 362). “Eğitim ve öğretim faaliyetlerinde en çok üzerinde durulan konu, tüm faaliyetlerin bir ürünü olan öğrenci başarısıdır. Aynı öğretim kurumunda, aynı dersleri, benzer metotlarla alan öğrencilerin, dönem sonu ya da yılsonunda akademik başarılarının farklılaşması eğitimcilerin araştırdığı konuların başında gelmektedir. Bu çalışmalar özellikle 19. Yüzyılda endüstrileşmiş ülkelerde eğitim sisteminin gelişmesiyle birlikte hız kazanmıştır.”(Ergün, Özdemir, Çorlu ve Savran, 2004, s. 361)

## 2. YÖNTEM

Araştırmanın bu bölümünde araştırmanın modeli, problem ve alt problem, evren ve örneklem, veri toplama yöntemi, araştırmanın bulguları üzerinde durulmaktadır.

### 2.1. Araştırmanın Modeli.

Bu çalışmada nicel araştırma yöntemlerinden tarama (survey) modeli kullanılmıştır. Bu çalışmada genel tarama modelinin bir alt türü olan ilişkiyel tarama modeli kullanılmıştır. İlişkiyel tarama modelleri, iki ve daha çok sayıdaki değişken arasında birlikte değişim varlığını ve/veya derecesini belirlemeyi amaçlayan araştırma modelleridir (Karasar, 2008, s.79).



Tarama araştırmaları, bir konu ya da olaya ilişkin katılımcı görüşlerinin veya ilgi, beceri, yetenek, tutum gibi özelliklerin belirlendiği çalışmalardır (Bykztrk, 2010). Araştırmanın amaçları doğrultusunda toplanan veriler, verilerin özelliklerine uygun istatistiksel teknikler kullanılarak bilgisayar ortamında SPSS 16 (Statistical Package for The Social Sciences) programı kullanılarak çözümlenmiştir. Bu bölümde, uygulanan analiz tekniklerine göre, araştırmanın belirlenen alt problemlerine ait denencelerin test edilmesi ile elde edilen bulgulara yer verilmiştir

## 2.2. Problem

Ondokuz Mayıs niversitesinde ğrenim gören yabancı uyruklu öğrencilerin ait olma duygu düzeylerini etkileyen memleket, cinsiyet, yaş, sınıf, fakülte, medeni durum ve akademik başarı değişkenlerinin yordama gücü ne düzeydedir?

## 2.3. Alt Problemler

1. Ondokuz Mayıs niversitesinde ğrenim gören yabancı uyruklu öğrencilerin ait olma duygu düzeyleri ile memleket, cinsiyet, yaş, sınıf, fakülte, medeni durum ve akademik başarı değişkenleri arasında bir ilişki varmıdır?
2. Ondokuz Mayıs niversitesinde ğrenim gören yabancı uyruklu öğrencilerin ait olma duygu düzeyleri memleket, cinsiyet, yaş, sınıf, fakülte, medeni durum ve akademik başarı değişkenlerinden etkilenmekte midir?
3. Ondokuz Mayıs niversitesinde ğrenim gören yabancı uyruklu öğrencilerin ait olma duygu düzeylerinin yüzdelik ve frekans durumları farklılık göstermekte midir?

## 2.4. Araştırmanın amacı

Bu araştırmanın temel amacı, Ondokuz Mayıs niversitesinde ğrenim gören yabancı uyruklu öğrencilerin ait olma duygularını etkileyen faktörleri belirlemektir.

## 2.5. Evren ve rneklem

Araştırmanın evreni Samsun ilindeki Ondokuz Mayıs niversitesinin çeşitli fakültelerinde öğrenim gören 53000 ğrenci içinde yabancı uyruklu 5700 ğrenci. Örneklemi ise yabancı uyruklu öğrencilerden 18 ve 24 yaş arasındaki 5700 öğrenciden kolay rneklemeye yöntemiyle seçilen 14 kadın, 114 erkek 128 gönüllü ğrenci oluşturmaktadır.

**Tablo1.** Araştırmaya katılanların frekans ve yüzde değerleri

Memleket	Frekansı	Yüzdesi %	Cinsiyet	Frekansı	Yüzdesi %
Azerbaycan	20	15,6	Kadın	35	27,3
Afganistan	14	10,9	Erkek	93	72,7
İrak	3	2,3	<b>Yaş</b>		
Türkmenistan	12	9,4	18-19	18	14,1
Suriye	6	4,7	20-22	44	34,4
Filistin	26	20,3	23-24	33	25,8
Somali	3	2,3	25 +	33	25,8
İran	16	12,5	<b>Sınıf</b>		
Özbekistan	23	18,0	1. Sınıf	41	32,0
Endonezya	4	3,1	2. Sınıf	40	31,3
<b>Fakülte</b>			3. Sınıf	23	18,0
Dış Hekimliği	19	14,8	4. Sınıf	24	18,8
Matematik	17	13,3	<b>Medeni Durum</b>		
Sağlık Bilimleri	8	6,3	Evli	11	8,6
Mühendislik	27	21,1	Bekar	117	91,4
Tıp	20	15,6	<b>Akademik Başarı</b>		
Fen Edebiyat	11	8,6	60-69	51	39,8
Eğitim	12	9,4	70-79	37	28,9
Ziraat	8	6,3	80-89	24	18,8
Fakülte	2	1,6	90-100	11	8,6
İktisadi ve İdari Bilimler	4	3,1	<b>Toplam</b>	128	100

Araştırmaya katılan ülkelerin frekans dağılımı ve yüzdesine bakıldığında: % 15.6; 20 kişi Azerbaycan, % 10.9; 14 kişi Afganistan, % 2.3; 3 kişi Irak, % 9.4; 12 kişi Türkmenistan, % 4.7; 6 kişi Suriye, % 20.3; 26 kişi Filistin, % 2.3; 3 kişi Somali, % 12.5; 16 kişi İran, % 3.1; 4 kişi Endonezya, Cinsiyet frekans ve yüzde dağılımı : % 27.3; 35 kadın, % 72.7; 93 erkek. Yaş frekans ve yüzde dağılımı: 18-19 yaş aralığı % 14.1; 18 kişi, 20-22 yaş aralığı % 34.4; 44 kişi, 23-24 yaş aralığı % 25.8, 33 kişi, 25 yaş üstü % 25.8 33 kişi. Sınıf frekans yüzde ve dağılımı: 1. Sınıf % 32.0, 41 kişi, 2.sınıf %31.3; 40 kişi, 3.sınıf %23; 18 kişi, 4.sınıf % 18.8; 24 kişi. Fakülte frekans ve yüzde dağılımı: Dış hekimliği %14.8; 19 kişi, Matematik % 13.3; 17 kişi, Sağlık bilimleri % 6.3; 8 kişi, Mühendislik % 21,1; 27 kişi, Tıp % 15.6; 20 kişi, Fen edebiyat % 8.6; 11 kişi, Eğitim % 9.4; 12 kişi, Ziraat % 6.3; 8 kişi, Fakülte % 1.6; 2 kişi, İktisadi ve İdari Bilimler % 3.1,4; kişi. Medeni durum frekans ve yüzde dağılımı: Evli % 8.6; 11 kişi, Bekar % 91.4; 117 kişi. Akademik başarı frekans ve yüzde dağılımı: (60-69) % 39.8; 51 kişi. (70-79) % 28.9; 37 kişi, (80-89) % 18.8; 24 kişi, (90-100) %8.6; 11 kişi. Toplam: % 100; 128 kişi. Görülmüştür.

## 2.6. Veri Toplama Aracı

Çalışmanın verileri Ersanlı ve Koçyiğit (2013) tarafından geliştirilen “Ait Olma Duygusu Ölçeği” ve kişisel bilgi formu ile toplanmıştır. Ölçek formu, “Hiç Katılmıyorum” ile “Tamamen Katılıyorum” arasında 1’den 5’e kadar derecelendirilen beşli likert tipindedir.

İhtiyaç duyduğumda bana destek olacak çok arkadaşım var. Kendimi, eğitimini aldığım mesleğe ait hissetmiyorum. Gerektiğinde ailemin bana destek olacağını biliyorum. Eğitimini aldığım mesleğin bir parçası olacağıma inanıyorum. Eğitimini aldığım mesleği yapmak için sabırsızlanıyorum. Ailemle aramızda bana huzur veren bir bağ var. Arkadaş grubumda aranan birisiyim. Kendimi ailemin yanında güvende hissederim. Arkadaş grubum beni mutlu ediyor. Eğitimini aldığım mesleğe yönelik etkinliklere katılmaktan hoşlanırım. Ailemin beni önemseydiğini hissediyorum. Arkadaş grubumdakilerle yabancı gibiyiz. Fırsatım olsa, gelecekte, eğitimini aldığım mesleği yapmak istemem. gibi sorulara kişilerden "tamamen katılıyorum", "bazen katılıyorum", "kararsızım", "bazen katılmıyorum", "hiç katılmıyorum" gibi cevaplar vermelerini isteyen güvenilir ve geçerli bir ölçektir. Ölçek maddeleri sayısal olarak 1-5 arasında değiştiğinden, düzeyleri belirlemede  $1.33 (5-1=4/3= 1.33)$  birimlik kesitler dikkate alınmıştır. Aşağıdaki tabloda her bir faktör için, düşük, orta ve yüksek olarak belirlenen puan aralıkları gösterilmektedir.

## 2.7. Kişisel Bilgi Formu

Veriler “kişisel bilgi formu” ve “Ait Olma Ölçeği’nin Psikometrik Özellikleri” ile toplanmıştır. Ölçeği, Ersanlı ve Koçyiğit (2013) tarafından geliştirilmiş ve 13 maddeden oluşan bir ölçektir.

## 2.8. Verilerin Toplanması

Araştırmada kullanılan ölçme araçları, Samsun şehrinde ikamet eden Ondokuz Mayıs Üniversitesinde okuyan 18 ve 24 yaş arası 128 gönüllü öğrenciye uygulanmıştır. Önce öğrencilere araştırma hakkında bilgi verilmiş, soruları cevapsız bırakmamaları için rica edilmiş ve samimi olmaları istenmiş, isim yazmalarına gerek olmadığı söylenmiştir.

## 2.9. Verilerin Analizi

Araştırmaya katılan gönüllü kişilere, kendilerini değerlendirmeleri üzere uyum ölçeği uygulanmıştır. Verilerin analizi SPSS 16.0 paket programında yapılmıştır. Verilerin analizinde Pearson Korelasyon Analizi ve regresyon analizleri kullanılmıştır. Tüm bu analizler için  $p < .05$  sonuçları istatistiksel olarak anlamlı kabul edilmiştir. Ayrıca ölçekteki her maddenin frekans, yüzde, ortalama ve standart sapmalarına yer verilmiştir.

## 3. BULGULAR

### 3.1. Birinci Alt Probleme İlişkin Bulgular

Ondokuz Mayıs Üniversitesinde öğrenim gören yabancı uyruklu öğrencilerin ait olma duygu düzeyleri ile memleket, cinsiyet, yaş, sınıf, fakülte, medeni durum ve akademik başarı değişkenleri arasında bir ilişki var mıdır?

**Tablo 2.** Araştırma Değişkenlerine ait Ortalamalar ve Standart Sapmalar (N=128)

Değişkenler	Minimum	Maximum	Ortalama	Standart Sapma	Varyans
Memleket	1,00	10,00	5,4094	2,95295	8,720
Cinsiyet	1,00	2,00	1,7266	,44747	,200
Yaşınız	1,00	4,00	2,6328	1,01850	1,037
Sınıfınız	1,00	4,00	2,2344	1,09749	1,204
Fakülte	1,00	10,00	4,3516	2,38958	5,710
Medeni Durum	1,00	2,00	1,9141	,28137	,079
Akademik Başarı	1,00	5,00	2,0551	1,10774	1,227
Uyum	1,31	4,69	2,5769	,85495	,731

Tablo 2 deki verilere göre “Memleket” değişkeninin minimumu: 1,00, maximum :10,00, Ortalama: 5,4094, Standart S: 2,95295, % 8,720 bulunmuştur. “Cinsiyet” değişkenine göre: minimumu: 1.00, maximum : 2,00, ortalama : 1.7266, Standart S: 44.747, % ,200; “Yaşım” değişkenine göre: minumum: 1.00, maximum: 4.00, ortalama: 2.6328, Standart S: 1.01850, % 1.037; “Sınıf” değişkeni: minum: 1.00, maximum: 4.00, ortalama: 2,2344, Standart S: 1,09749, % 5,710. Fakülte değişkeni: maximum: 1,00, minumum: 10.00, ortalama: 4,3516; standart s: 2,38958; % 5,710. “Medeni durum”: maximum: 1.00, minumum: 2.00, ortalama: 1.9141, Standart S: 28.137, % 0.79. “Akademik başarı”: maximum: 1.00, minumum: 2.00, ortalama: 1.9141, standart s: 1,10774 % 1,227; Uyum değişkeni: maximum: 1,31, minumum: 4,69, ortalama: 2,5769, standart s: ,85495, %,731

**Tablo 3.** Yabancı uyruklu öğrencilerin ait olma duygu düzeyleri ile memleket, cinsiyet, yaş, sınıf, fakülte, medeni durum ve akademik başarıları arasındaki ilişkiye yönelik Pearson Korelasyon Analizi Sonuçları (N=128)

	Uyum	Memleket	Cinsiyet	Yaş	Sınıf	Fakülte	Medeni Durum	Akademik Başarı
Uyum	1,000							
Memleket	,407**	1,000						
Cinsiyet	,432**	-,048	1,000					
Yaş	-,151**	,069	-,067	1,000				
Sınıf	-,103**	-,102**	-,103**	,348*	1,000			
Fakülte	-,160**	-,278**	-,011	-,055	,033	1,000		
Medeni Durum	-,012	,016	,059	-,112*	-,136**	,058	1,000	
Akademik Başarı	,000	-,108**	-,125**	,071	-,039	,079	-,441**	1,000

\*\* p<.01 \* p<.05

Tablo 3’de görüldüğü üzere çeşitli değişkenler arasındaki ilişki incelendiği zaman uyum ile memleket arasında ( $r=.407$ ,  $p<.01$ ), pozitif yönde, uyum ile cinsiyet arasında ( $r=.432$ ,  $p<.01$ ), pozitif yönde ilişki görülmüştür. Uyum ile yaş arasında ( $r=-.151$ ,  $p<.01$ ), uyum ile sınıf arasında ( $r=-.103$ ,  $p<.01$ ), uyum ile fakülte arasında ( $r=-.160$ ,  $p<.01$ ), negatif yönde ilişki görülmüştür. Uyum ile medeni durum arasında ilişki görülmemiştir.

### 3.2. İkinci Alt Probleme İlişkin Bulgular

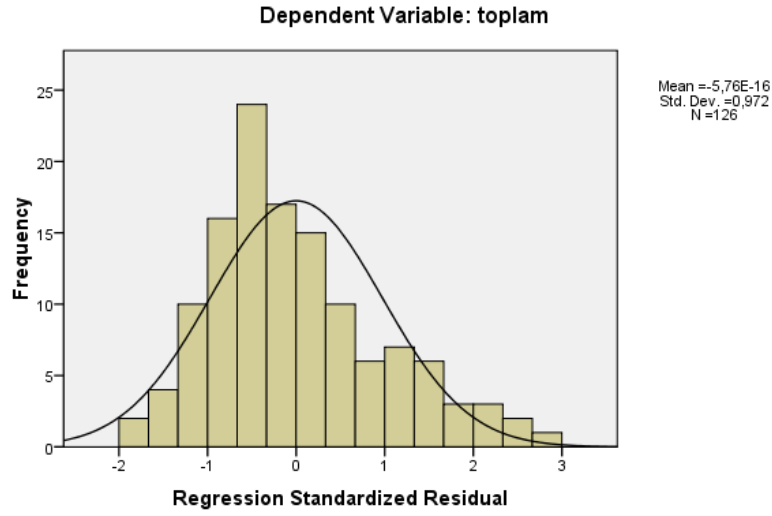
Ondokuz Mayıs Üniversitesinde öğrenim gören yabancı uyruklu öğrencilerin ait olma duygu düzeyleri memleket, cinsiyet, yaş, sınıf, fakülte, medeni durum ve akademik başarı değişkenlerinden etkilenmekte midir?

**Tablo 4.** Ondokuz Mayıs Üniversitesinde Öğrenim Gören Yabancı Uyruklu Öğrencilerin Ait Olma Duygu Düzeylerinin Çeşitli Değişkenlerden Etkilenmesine İlişkin Regresyon Analizi Sonuçları

Yordayıcılar	Beta	Standart Hata	$\beta$	t	P	R	R2	Düzeltilmiş R2
Uyum		,803		2,267	,025	,510a	,268	,118
Memleket	1,821	,026	,102	1,150	,252			
Cinsiyet	,030	,163	,335	3,924	,000			
Yaşınız	,639	,077	-,150	-1,653	,101			
Sınıfınız	-,127	,072	,001	,007	,995			
Fakülte	,000	,032	-,141	-1,604	,111			
Medeni Durum	-,051	,289	-,011	-,114	,910			
Akademik Başarı	-,033	,075	,070	,726	,469			

Tablo 4 de doğrusal çoklu regresyon uygulanarak yabancı uyruklu üniversite öğrencilerinin uyum düzeylerini memleket, cinsiyet, yaş, sınıf, fakülte, medeni durum ve akademik başarı değişkenlerinin ne ölçüde yordadığı belirlenmiş ve bu işlemin sonucunda  $R=.510$ ,  $R^2=.268$  olarak bulunmuş, uyum düzeylerindeki toplam varyansın % 27 sinin bu değişkenlerce açıklandığı görülmüştür.

## Histogram



## 3.3. Üçüncü Alt Probleme İlişkin Bulgular

Ondokuz Mayıs Üniversitesinde öğrenim gören yabancı uyruklu öğrencilerin ait olma duygu düzeylerinin yüzdeler ve frekans durumları farklılık göstermekte midir?

**Tablo 5.** Ondokuz Mayıs Üniversitesinde Öğrenim Gören Yabancı Uyruklu Öğrencilerin Ait Olma Duygu Düzeylerinin Yüzdeler, Frekans Standart Sapma ve Aritmetik Ortalama Verileri

		Kesinlikle katılıyorum	Katılıyorum	Fikrim yok	Katılmıyorum	Kesinlikle katılmıyorum	Ortalama (X)	Standart Sapma (SS)
İhtiyaç duyduğumda bana destek olacak çok arkadaşım var.	n	46	5	2	3	72	3,3906	1,90414
	%	35,9	3,9	1,6	2,3	56,3		
Kendimi, eğitimini aldığım mesleğe ait hissetmiyorum	n	47	5	17	4	55	3,1172	1,80821
	%	36,7	3,9	13,3	3,1	43,0		
Gerektiğinde ailemin bana destek olacağını biliyorum	n	80	5	8	2	33	2,242	1,7422
	%	62,5	3,9	6,3	1,6	25,8		
Eğitimi aldığım mesleğin bir parçası olacağıma inanıyorum	n	85	4	12	3	24	2,0391	1,59922
	%	66,4	3,1	9,4	2,3	18,8		
Ailemle aramızda bana huzur veren bir bağ var	n	81	4	16	3	24	2,1016	1,59645
	%	63,3	3,1	12,5	2,3	18,8		
Arkadaş grubumda aranan birisiyim	n	57	6	29	5	31	2,5859	1,63874
	%	44,5	4,7	22,7	3,9	24,2		
Kendimi ailemin yanında güvende hissedirim.	n	79	5	15	27	1	2,2187	1,80959
	%	61,7	3,9	11,7	8	21,18		
Arkadaş grubum beni mutlu ediyor	n	68	10	20	3	26	2,3516	1,77289
	%	53,1	7,8	15,6	20,3	8		
Eğitimi aldığım mesleğe yönelik etkinliklere katılmaktan hoşlanırım	n	78	3	19	5	23	2,1563	1,58952
	%	60,9	2,3	14,8	3,9	18,0		
Ailemin beni önemseydiğini hissediyorum	n	70		30	1,6	20,3	2,3281	1,60761
	%	54,7	23,4	23,4	1,6	20,3		
Arkadaş grubumdakilerle yabancı gibiyiz	n	31		37	6	54	3,4062	1,59940
	%	24,2		28,9	4,7	42,2		
Fırsatım olsa, gelecekte, eğitimini aldığım mesleği yapmak istemem.	n	32		43	5	48	3,2891	1,57316
	%	25,0		33,6	3,9	37,5		
Eğitimi aldığım mesleği yapmak için sabırsızlanıyorum	n	77	4	12	5	30	2,2734	1,70555
	%	60,2	3,1	9,4	3,9	23,4		

Tablo 5'e göre "İhtiyaç duyduğumda bana destek olacak çok arkadaşım var." "Kesinlikle katılıyorum" diyenlerin oranı 46 kişi % 35,46. "Katılıyorum" diyenlerin oranı 5 kişi % 3,91, "Fikrim yok" diyenlerin oranı 2 kişi % 1,63, "Katılmıyorum" diyenlerin oranı 3 kişi % 2,3, "Kesinlikle katılmıyorum" diyenlerin oranı 72 kişi % 56,3, X: 3,3906, SS: 1,90414 görülmüştür görülmektedir.



“Kendimi, eğitimini aldığım mesleğe ait hissetmiyorum”. “Kesinlikle katılıyorum” diyenlerin oranı 47 kişi % 36.7; “Katılıyorum” diyenlerin oranı 5 kişi % 3.9 , “Fikrim yok” diyenlerin oranı 17 kişi % 13.3. “Katılmıyorum” diyenlerin oranı 4 kişi % 3.1; “Kesinlikle katılmıyorum” diyenlerin oranı 55 kişi % 43.0; X: 3.1172; SS: 1.80821 görülmektedir.

“Gerektiğinde ailemin bana destek olacağını biliyorum”. “Kesinlikle katılıyorum” diyenlerin oranı 80 kişi % 62.5; ; “Katılıyorum” diyenlerin oranı 5 kişi % 3.9; “Fikrim yok” diyenlerin oranı 8 kişi % 6.3; “Katılmıyorum” diyenlerin oranı 2 kişi % 1.6; “Kesinlikle katılmıyorum” diyenlerin oranı 33 kişi % 25.8; X: 2.0391; SS: 1.59922 saptanmaktadır.

“Eğitimini aldığım mesleğin bir parçası olacağıma inanıyorum”. “Kesinlikle katılıyorum” diyenlerin oranı 85 kişi % 66.4. “Katılıyorum” diyenlerin oranı 4 kişi % 3.1; “Fikrim yok” diyenlerin oranı 12 kişi % 9.4; “Katılmıyorum” diyenlerin oranı 3 kişi % 2.3. “Kesinlikle katılmıyorum” diyenlerin oranı 24 kişi % 18.8; X: 2,0391, SS: 1.59922 saptanmaktadır.

“Ailemle aramızda bana huzur veren bir bağ var”. “Kesinlikle katılıyorum” diyenlerin oranı 81 kişi % 63.3. “Katılıyorum” diyenlerin oranı 4 kişi % 3.1; “Fikrim yok” diyenlerin oranı 16 kişi 2.5 % ; “Katılmıyorum” diyenlerin oranı 3 kişi % 2.3. “Kesinlikle katılmıyorum” diyenlerin oranı 24 kişi 18.8 % ; X: 2.5859; % 2.21016, SS: 1.59645 görülmektedir.

“Arkadaş grubumda aranan birisiyim”. “Kesinlikle katılıyorum” diyenlerin oranı 57 kişi % 44.5. “Katılıyorum” diyenlerin oranı 6 kişi % 4.7; “Fikrim yok” diyenlerin oranı 29 kişi % 22.7. “Katılmıyorum” diyenlerin oranı 5 kişi % 3.9; “Kesinlikle katılmıyorum” diyenlerin oranı 31 kişi % 24.2; X: 2.5859; SS: 1.63874 görülmektedir.

“Kendimi ailemin yanında güvende hissederim”. “Kesinlikle katılıyorum” diyenlerin oranı 79 kişi % 61.7; “Katılıyorum” diyenlerin oranı 5 kişi % 3.9 ; “Fikrim yok” diyenlerin oranı 15 kişi % 11.7. “Katılmıyorum” diyenlerin oranı 1 kişi % 8 ; “Kesinlikle katılmıyorum” diyenlerin oranı 27 kişi % 21.187. X: 3.3906; SS: 1.80959 görülmektedir.

“Arkadaş grubum beni mutlu ediyor”. “Kesinlikle katılıyorum” diyenlerin oranı 68 kişi % 53.1; “Katılıyorum” diyenlerin oranı 10 kişi % 7.8 ; “Fikrim yok” diyenlerin oranı 20 kişi % 15.6 “Katılmıyorum” diyenlerin oranı 3 kişi % 2.3 ;

“Kesinlikle katılmıyorum” diyenlerin oranı 26 kişi % 20.3. X: 2,3516; SS: 1.77289 görülmektedir.

“Eğitimini aldığım mesleğe yönelik etkinliklere katılmaktan hoşlanırım”. “Kesinlikle katılıyorum” diyenlerin oranı 78 kişi % 60.9 ; “Katılıyorum” diyenlerin oranı 3 kişi % 2.3; “Fikrim yok” diyenlerin oranı 19 kişi % 14.8; “Katılmıyorum” diyenlerin oranı 5 kişi % 3.9 ; “Kesinlikle Katılmıyorum” diyenlerin oranı 23 kişi % 18.0. X: 2,1563; %, SS: 1.58952 görülmektedir.

“Ailemin beni önemseydiğini hissediyorum”. “Kesinlikle katılıyorum” diyenlerin oranı 70 kişi % 54.7. “Katılıyorum” diyenlerin oranı 30 kişi % 23.4; “Fikrim yok” diyenlerin oranı 2 kişi % 1.6 ; “Katılmıyorum” diyenlerin oranı 26 kişi % 20.3; “Kesinlikle Katılmıyorum” diyenlerin oranı 0 kişi % . X: 2.3281; %, SS: 1.60761 görülmektedir.

“Arkadaş grubumdakilerle yabancı gibiyiz”. “Kesinlikle katılıyorum” diyenlerin oranı 31 kişi % 24.2. “Katılıyorum” diyenlerin oranı 0 kişi % 0. “Fikrim yok” diyenlerin oranı 37 kişi % 28.9. “Katılmıyorum” diyenlerin oranı 6 kişi % 4.7 “Kesinlikle Katılmıyorum” diyenlerin oranı 54 kişi % 42.2; X: 3.4062; SS: 1.59940 görülmektedir.

“Fırsatım olsa, gelecekte, eğitimini aldığım mesleği yapmak istemem”. “Kesinlikle katılıyorum” diyenlerin oranı 32 kişi % 25.0; “Katılıyorum” diyenlerin oranı 0 kişi % 0; “Fikrim yok” diyenlerin oranı 43 kişi % 33.6;

“Katılmıyorum” diyenlerin oranı 5 kişi % 3.9. “Kesinlikle Katılmıyorum” diyenlerin oranı 48 kişi % 37.5; X: 3.2891; %, SS: % 1.57316 görülmektedir.

“Eğitimini aldığım mesleği yapmak için sabırsızlanıyorum”. “Kesinlikle katılıyorum” diyenlerin oranı 77 kişi % 60.2; “Katılıyorum” diyenlerin oranı 4 kişi % 3.1; “Fikrim yok” diyenlerin oranı 12 kişi % 9.4; “Katılmıyorum” diyenlerin oranı 5 kişi % 3.9. “Kesinlikle Katılmıyorum” diyenlerin oranı 30 kişi % 23.4; X: 2.2734; %, SS: 1.70555.

#### 4. SONUÇ, TARTIŞMA VE ÖNERİLER

Bu araştırmada yabancı uyruklu öğrencilerin ait olma duygularını etkileyen faktörler incelenmiş, bu faktörlerden memleket ve bölümler arasında farklılaşma görülmüştür. Ancak cinsiyet, sınıf, medeni durum ve akademik başarı arasında farklılık görülmemiştir. Öğrencilerin ait olma duyguları kız ve erkek öğrencilere göre değişmemektedir. Öğrencilerin öğrenim gördükleri bölümlere göre bölümler arasında anlamlı bir farklılık bulunmaktadır. Bölümler: Sağlık Bilimleri, Eğitim, Diş hekimliği, Tıp, Fen edebiyat, Ziraat, İktisadi ve İdari Bilimler, Sağlık Bilimleri, Matematik. Bu bölümler arasında en yüksek ait olma duygusu Eğitim ve Sağlık Bilimleri; 2. sırada Fen edebiyat, 3. sırada İktisadi ve İdari Bilimler ve Ziraat, 4. sırada Tıp ve 5. sırada Diş hekimliğinin olduğu görülmektedir. Öğrencilerin ait olma duyguları memleketlerine göre farklılık göstermektedir. Memleketler: Suriye, Filistin, Somali, Azerbaycan, Afganistan, İran, Endonezya, Türkmen (Irakta yaşayanlar) ve Irak. Bu memleketler arasında en yüksek ait olma duygusu Özbekistan, Filistin Suriye olarak görülmüştür. 2. sırada Afgan, 3. sırada İran, 4. sırada Azerbaycan, 5. sırada Endonezya, 6. sırada Irakta yaşayan Türkmenler olduğu görülmüştür. Yabancı uyruklu üniversite öğrencilerinin uyum düzeylerini memleket, cinsiyet, yaş, sınıf, fakülte, medeni durum ve akademik başarı değişkenlerinin yordadığı belirlenmiştir. Uyum düzeyindeki toplam varyansın % 27 sinin bu değişkenlerce açıklandığı görülmüştür. Ayrıca İbrahimoglu ve Öztürk (2013) Sosyal Bilgiler dersinde örnek olay yöntemi kullanımının öğrencilerin akademik başarı kontrol grubuna göre anlamlı düzeyde yüksek bulunmuştur. Çalışmada akademik başarı arasında bir farklılık olmadığı gösterilmiştir. Bursalı (2013) yaptığı çalışmada, cinsiyetin fen akademik başarısına etkisini araştırmış; kızlar lehine daha da arttığını gözlemlemiştir. Çalışmada cinsiyetler arasında bir farklılık olmadığı tespit edildi. Güven (2019) araştırmada öğrenci demografik özelliklerinden cinsiyet değişkeni ile akademik başarı arasında anlamlı bir ilişki olmadığı sonucuna ulaşmıştır. Çavdar (2019) araştırma sonucunda elde edilen verilere göre öğrencilerin akademik başarı seviyeleri incelendiğinde, öğrencilerin akademik başarı düzeylerinin orta seviyede olduğu belirlenmiştir. Öğrencilerin matematik dersindeki akademik başarı düzeylerinde cinsiyet gruplarına göre farklılık yoktur. Sonuç olarak cinsiyet gruplarının matematik dersindeki akademik başarı düzeyinde olumlu ya da olumsuz olarak bir etkisi olmadığı görülmektedir. Karaman (2013) tarafından yapılan çalışmada ise üniversite öğrencilerinin okullarına aidiyet düzeyleri incelenmiş ve erkek öğrencilerin kız öğrencilere oranla daha yüksek okula aidiyet duygusu beslediği bulunmuştur. Nas (2015) kız öğrencilerin tüm derslerdeki akademik başarısının, erkek öğrencilere göre daha yüksek olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Ancak etki büyüklükleri hesaplandığında, farkın çok fazla olmadığı saptanmıştır.

Uyum ile memleket arasında pozitif yönde, uyum ile cinsiyet arasında, pozitif yönde ilişki görülmüştür. Uyum ile yaş arasında, uyum ile sınıf arasında, uyum ile fakülte arasında, negatif yönde ilişki görülmüştür. Uyum ile medeni durum arasında ilişki görülmemiştir. Alptekin (2011) araştırma sonucunda ait olma ihtiyacının cinsiyetlere göre farklılık göstermemekle birlikte psikolojik dayanıklılık ve yaşam doyumu düzeylerinde erkeklerin lehine bir fark bulunmuştur. Bu çalışmada bekar bireylerin evli bireylere oranla ait olma ihtiyacı düzeylerinin daha yüksek olduğu saptanmıştır. Özdaş (2017) yaptığı çalışmada ait olma ihtiyacı ile cinsiyet arasında anlamlı bir farklılık bulunmamıştır. Yapılan çalışmada kız öğrencilerin sayısı erkeklere göre çok daha fazladır. Özdaş'ın araştırmasında kız erkek sayısı birbirine çok yakın olmakla birlikte, ulaşılan toplam kişi sayısı mevcut araştırmaya göre çok daha düşüktür. Bursalı (2020) alinyazında öğrencilerin okula aidiyet duyguları söz konusu olduğunda kız öğrencilerin kendilerini erkek öğrencilerden okula daha ait hissettiklerine ilişkin bulgular (Goodenow, 1993; Goodenow and Grady, 1993) olmasına rağmen, bu çalışmada kız öğrenciler ve erkek öğrenciler arasında okula aidiyet duygusu açısından istatistiksel olarak anlamlı bir fark bulunmamıştır. Okula aidiyet duygusunun cinsiyete göre değişimi gelecek araştırmalarda ele alınarak konuya ilişkin daha detaylı bilgi edinilebilir. Bu da bizim çalışmamızı destekler niteliktedir.

##### 4.1. Öneriler

- ✓ Yabancı öğrencilerin aidiyet duyguları ile farklı değişkenlere yönelik çalışmalar yapılabilir.
- ✓ Özellikle yabancı öğrencilerin ait olma duyguları üzerine ve akademik başarılarını etkileyen gelecekleri ile ilgili çalışmalar yapılması önem arz edecektir.
- ✓ Yabancı uyruklu öğrencilerin ülkemizden ayrıldıktan sonraki düşünce ve görüşleri araştırılabilir.

**KAYNAKÇA**

- Adler, A. (2000). *Sorunlu okul çocuğu*. (Çev. Kamuran Şipal). İstanbul: Cem Yayınevi.
- Adler, A (2014). *Okulda güç eğitilebilir çocuklar*. (Çev. Kamuran Şipal). İstanbul: Cem Yayınevi.
- Alptekin, D. (2011). *Toplumsal aidiyet ve gençlik: Üniversite gençliğinin aidiyeti üzerine sosyolojik bir araştırma*. Yayınlanmamış doktora tezi, Selçuk Üniversitesi, Konya.
- Bacanlı, H. 2012 (*Gelişme ve Öğrenme*). Ankara: Yayın Nobel Dağıtım
- Baumeister, R. F., & Leary, M. R. (1995). *The need to belong: Desire for interpersonal attachments as a fundamental human motivation*. The American Psychological Association(117), 497-529.
- Böyüköztürk, Ş.(2010). *Bilimsel araştırma yöntemleri*. Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık.
- Bursal, M. (2013). *İlköğretim öğrencilerinin 4-8. Sınıf fen akademik başarılarının boylamsal incelenmesi: sınıf düzeyi ve cinsiyet farklılıkları*. Kuram ve Uygulamada Eğitim Bilimleri, 13(2), s.1141-1156.
- Bursalı, A (2020). *Okula Aidiyet Duygusu Ve Eğitim Öğretim Yaşantısında Stresle Başa Çıkma Arasındaki İlişkinin İncelenmesi*. Akademik Sosyal Araştırmalar Dergisi, Yıl: 7, Sayı: 45, Nisan 2020, s. 327-354 ISSN: 2149-0821 Doi Number:<http://dx.doi.org/10.29228/SOBIDER.42085>
- Cüceloğlu, D. (2006). *Çocuk Merkezli Aile Olmak*. Doğan Cüceloğlu Resmi Web Sitesi. Yazıları. <http://www.dogancuceloglu.net/yazilar/67-cocuk-merkezli-aile-olmak> (12.09.2012)
- Çavdar, D (2019). *Matematik Dersinde Akademik Başarı, Öz Yeterlik Ve Matematik Dersine Yönelik Tutum Arasındaki İlişkinin İncelenmesi*. Sosyal Bilimler Enstitüsü, Balıkesir.
- Çepni (Ed). (2005). *Kuramdan uygulamaya fen ve teknoloji öğretimi*. Ankara: Pegem A.
- Demirtaş, H ve Güneş, H. (2002). *Eğitim yönetimi ve denetimi sözlüğü*. Ankara: Anı yayıncılık.
- Doğan, A. (2015). *Ortaöğretim öğrencilerinin kural dışı davranış göstermelerinde öğrenim hayatlarını denetleyememe inancı, özsaygı ve okula aidiyet duygularının rolü*. Yüksek Lisans Tezi, Mersin Üniversitesi, Mersin
- Duru, E. (2015). *Genel aidiyet ölçeğinin psikometrik özellikleri*: Geçerlilik ve güvenilirlik çalışması. Türk Psikolojik Danışma ve Rehberlik Dergisi, 5(44), 125-135.
- Ergün, H., Özdemir, H., Çorlu, M. A., ve Savran, C. (2004). *Dil ve Sayısal Yetenekler ile Fizik Başarıları Arasındaki ilişki*. Kastamonu Eğitim Dergisi, 12 (2), 361-368.
- Ersanlı, K. ve Koçyiğit, M. (2013). *Ait Olma Ölçeği'nin psikometrik özellikleri*. Turkish Studies-International Periodical for the Languages, Literature and History of Turkish or Turkic, 8 (12), ss. 751-764.
- Fidan, N. (2012). *Okulda öğrenme ve öğretme*.3. Baskı, Ankara: Pegem Akademi.
- Gardner, W. L., Pickett, C., & Brewer, M. B. (2000). *Social exclusion and selective memory: How the need to belong influences memory for social event*. Personality and Social Psychology Bulletin, 26(4), 486-496
- Glasser, W. (1999). *Başarısızlığın olmadığı okul*. (Çev. Kıvılcım Teksöz). İstanbul: Beyaz Yayınları.
- Goodenow, C. (1993). *The psychological sense of school membership among adolescents: Scale development and educational correlates*. Psychology in the Schools, 30(1), 79-90.
- Goodenow, C. ve Grady, K.E. (1993). *The relationship of school belonging and friends' values to academic motivation among urban adolescent students*. The Journal of Experimental Education, 62(1), 60-71.
- Greeno, J. G., Pearson, P. D. & Schoenfeld, A. H. (1996, August). *Implications for NAEP of Research on Learning and Cognition*. Paper presented at the National Academy of Education Panel, California.
- Güleç, S. ve Alkış, S. (2003).*İlköğretim birinci kademe öğrencilerinin derslerdeki başarı düzeylerinin birbiriyle ilişkisi*. İlköğretim Online, 2(2), 19-27.

- Güven, P (2019). *İlkokul Ve Ortaokul Öğrencilerinin Akademik Başarılarının Yordanmasında Ana Babanın Akademik Başarıya İlişkin Beklentisi Ve Eğitime Katılımının Rolü*. T.C. Kastamonu Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı. Kastamonu.
- İbrahimoğlu, Z. & Öztürk, C. (2013). *Sosyal Bilgiler dersinde örnek olay yöntemi kullanımının öğrencilerin akademik başarı ve derse karşı tutum ve eleştirel düşünme becerileri üzerine etkileri*. Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 26(2), 523547.
- Karaman, Ö. (2013). *Öğrencilerin öğrenim gördükleri üniversiteye ait olma gereksinimlerinin incelenmesi*. Yayımlanmamış doktora tezi, İnönü Üniversitesi, Malatya.
- Keskin, M. (2004). *Din ve toplum ilişkileri üzerine bir genelleme*. Din bilimleri Akademik Araştırma Dergisi, 4(3), 7-21.
- Kılıççı, Y.( 1989). *Okulda ruh Sağlığı*. Ankara: Şafak Ofset –Tipo Maatbacılık
- Koçyiğit, M. (2014). *Cinsiyet ve ait olma düzeylerine göre üniversite öğrencilerinin geleceğe yönelik tutumları*. Yüksek Lisans Tezi. Eğitim Bilimleri Enstitüsü,Samsun.
- Kuzgun (2000). *Meslek danışmanlığı- kuramlar ve uygulamalar*. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.
- Maslow, A. (1948). *Some theoretical consequence of basic need-gretification*. Journal of Personality, 16(4), 402-416
- Nas, Selma (2015).*Ortaokul Öğrencilerinin Fen Akademik Başarıları ile Diğer Dersler Akademik Başarıları Arasındaki İlişkinin Araştırılması*. Osman Gazi Üniversitesi, Ankara.
- Nisbett, J., and Shucksmith, J. (1986). *Learning strategies*. Routledge & Kegan Paul, London
- Özdaş, İ. (2017). *Yetişkinlerde ait olma ihtiyacı, psikolojik dayanıklılık ve yaşam doyumu arasındaki ilişkinin incelenmesi*. Yüksek Lisans Tezi. Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.
- Sorias, O. (1988). *“Sosyal destek kavramı”*. Ege Üniversitesi Tıp Fakültesi Dergisi. 27 (1), 353– 357.
- Turgut, F. Ve Baykul, Y. (1992). *Ölçme teknikleri*. Ankara: ÖSYM Yayınları
- Underwood, J. J. (2011). *The role of cultural capital and parental involvement in educational achievement and implications for public policy*. Unpublished master’s thesis, East Carolina University, North Carolina.
- Vural, B. (2004). *Eğitim öğretimde planlama-ölçme ve stratejiler*. İstanbul: Hayat Yayıncılık.
- Yavuzer, H. (2005). *Çocuk psikolojisi (28.Basım)*. İstanbul: Remzi Kitabevi.