


Article Arrival : 26/11/2020

Published : 12/01.2021

Doi Number  <http://dx.doi.org/10.26449/sssj.2921>Reference  Çenesiz, M. & Özdemir, M.A. (2021). "Ortaöğretim 10. Sınıf Öğrencilerinin Web 2.0 Araçlarıyla Coğrafya Öğretimine Yönelik Tutumu" International Social Sciences Studies Journal, (e-ISSN:2587-1587) Vol:7, Issue:76; pp:238-251

ORTAÖĞRETİM 10. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN WEB 2.0 ARAÇLARIYLA COĞRAFYA ÖĞRETİMİNE YÖNELİK TUTUMU

Secondary Education 10th Grade Students 'Attitudes To Geography Education With Web 2.0 Tools

Öğretmen Mehmet ÇENESİZ

Denizli Merkezefendi Lütfi Ege Anadolu Lisesi, Denizli/TÜRKİYE

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-6832-2802>

Prof. Dr. Mehmet Ali ÖZDEMİR

Afyon Kocatepe Üniversitesi, Fen Edebiyat Fakültesi, Coğrafya Bölümü, Afyonkarahisar/TÜRKİYE

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-2095-5683>

ÖZET

Bu çalışmanın amacı ortaöğretim 10. sınıf öğrencilerinin topoğrafya ve kayaçlar konusunda uygulanan web 2 araçlarıyla coğrafya öğretimine yönelik tutumunu belirlemektir. Araştırmada tarama modeli kullanılmıştır. Araştırma verileri, 5'li likert tipi sorulardan oluşan web 2 araçlarıyla coğrafya öğretimi tutum ölçeğinden elde edilmiştir. Araştırmanın çalışma grubunu sınavla öğrenci alan bir Anadolu lisesinde 2019-2020 öğretim yılında 10-C ve 10-D şubelerinde öğrenim gören 57 öğrenci oluşturmaktadır. Web 2 araçlarıyla yürütülen coğrafya öğretimi tamamlandıktan sonra ölçek uygulanarak veriler elde edilmiştir. Araştırmada verilerin analizi SPSS 22.0 programıyla yapılmıştır. Web 2 araçlarıyla coğrafya öğretimine yönelik öğrenci tutumunun olumlu olduğu tespit edilmiştir. Web 2 araçlarıyla coğrafya öğretimine yönelik tutum ölçeği madde ortalamalarının 1,36 ile 1,96 arasında değiştiği tespit edilmiştir. Araştırmada web 2 araçlarının öğrencilerin derse olan ilgi, başarı ve motivasyonlarını arttırdığı görülmüştür. Dersin eğlenceli geçmesini ve konuların pekişmesini sağlamıştır. Öğrencilerin web 2 araçlarının faydalı olduğu ve diğer derslerde de kullanılması gerektiğini düşündüğü görülmüştür. Web 2 araçları öğrencilerin eksikliklerini görmesini ve aktif katılımlarını sağlamıştır. Öğrencilerin web 2 araçlarıyla yapılan çalışmalardan mutlu olduğu sonuçlarına ulaşılmıştır. Web 2 araçlarından eğitim sürecinde faydalanılması önerilmektedir.

Anahtar Kelimeler: Web 2 araçları, Coğrafya, Öğretim, Tutum, Anket

ABSTRACT

The aim of this study is to determine the attitude of secondary school 10th grade students towards geography teaching with web 2 tools applied on topography and rocks. Screening model was used in the research. The data of the research was obtained from geography teaching attitude questionnaire with web 2 tools consisting of 5-point Likert-type questions. The study group of the research consists of 57 students studying at 10-C and 10-D branches in an Anatolian high school in the 2019-2020 academic year that accepts students by examination. After the geography education carried out with Web 2 tools was completed, the questionnaire was applied and the data was obtained. The analysis of the data in the research was done using the SPSS 22.0 program. It has been determined that student attitude towards teaching geography is positive with web 2 tools. It was determined that the average of attitude questionnaire for teaching geography with web 2 tools ranged between 1.36 and 1.96. In the research, it was observed that web 2 tools increased students' interest, success and motivation to the course. It helped the lesson to be fun and to reinforce the topics. Web 2 tools enabled students to see their deficiencies and to participate actively. In the students' opinion it was seen that the web 2 tools were useful and should be used in other lessons. It has been concluded that students are happy with the work done with web 2 tools. It is recommended to get benefit from web 2 tools during the training process.

Key Words: Web 2 tools, Geography, Teaching, Attitude, Survey

1. GİRİŞ

Hızla gelişen teknoloji beraberinde birçok yenilik getirmektedir. Hayatın her alanında karşımıza çıkan bu gelişim ve değişimden eğitim öğretim faaliyetleri de etkilenmektedir. Özellikle teknolojik cihazların gelişimine bağlı olarak kullanılan ders araç ve gereçlerinde değişiklikler olmaktadır. Milli eğitim Bakanlığı Fatih Projesi kapsamında sınıflarda etkileşimli tahtalar kullanılmaya başlanmıştır. Ancak etkileşimli tahtaların mevcut kullanımını dikkate alındığında, teknolojinin öğretimle bütünleşmesi yeterli değildir.

Teknolojik gelişmelerin sunduğu imkânlar öğretimde değişiklik potansiyeli sunmaktadır. Öğrencilerin bilgiyi ürettiği yapılandırmacı yaklaşım için uygun koşullar vardır. Her anlamda üretken olmasını istediğimiz gençlerin bilgiye de kendisinin ulaşmasını sağlamalıyız. 5E ders modeli içerisinde yapılandırmacı yaklaşımla kullanılacak web 2 araçları bu potansiyele sahiptir.

Günümüzde öğrenme konusunda yöntem geliştirmeye yönelik araştırmalar yapılmaktadır. Öğrenme süreci ile ilgili önemli yaklaşımlardan biri olan yapılandırmacı yaklaşımı Piaget (1952), Vygotsky (1978) ve Papert (1980) çalışmalarında bilişsel öğrenme psikolojisinin temeli olarak nitelendirmiştir. Yapılandırmacı yaklaşım son yıllarda diğer öğrenme kuramlarına göre daha çok öne çıkmaktadır (Aktaran Teyfur, 2016: 154).

İnternet bireylere aynı konuda birbirinden farklı mekânlarda işbirliği yaparak çalışma imkânı sunmuştur. Bu sayede probleme dayalı öğrenme ve proje çalışmaları daha kolay yürütülebilir hale gelmiştir (Keser vd., 2011: 104). Günümüzde hayatın tüm alanlarında olduğu gibi bilimsel ve teknolojik gelişmeler eğitimde de değişim ve gelişime neden olmaktadır (Arı vd., 2014: 180; Öner ve Kırkbeş, 2016: 1797; Uluuysal vd., 2014: 13). Gençlik ve Sosyal Medya Araştırma Raporuna göre 15-17 yaş arasındaki gençlerin üçte biri sosyal medyada günde üç saatten fazla zaman geçirmektedir. Gençlik ve Spor Bakanlığının bu araştırmasına göre gençlerin %86'lık kesimi sosyal medyaya günlük minimum bir defa %72'lik kesimi ise iki defa bağlanmaktadır (Gençlik ve Sosyal Medya Araştırma Raporu, 2013). Yapılan araştırmalar gençlerin internet kullanım sürelerinin uzun olduğunu göstermektedir.

Prensky insanları dijital yerli ve dijital göçmen olarak iki gruba ayırmıştır. Dijital yerliler, teknolojiyi kullanma konusunda önceki nesillere göre yetkin olan öğrencilerdir. Öğretmenleri ise klasik eğitim anlayışı ile yetişmiştir. Dolayısıyla günümüz gençliğine eğitim verebilmek için onların dijital yetkinliklerine hakim olmak çok önemlidir (Prensky'den aktaran Bilgiç vd., 2011: 258).

Günümüz teknolojisinin içinde doğan dijital yerlilerin bu bağlamdaki yetkinliklerinden faydalanmamız gerekmektedir. Gençler interneti ve sunduğu imkânları her anlamda ihtiyaç olarak görmektedir. Bu anlayışa sahip gençlerin potansiyelini eğitime yönlendirmek yerinde bir uygulama olacaktır. Dijital yerlilerin internet ve teknoloji kullanım oranı çok yüksek olduğu için Portekiz, Avustralya, Finlandiya ve Malezya eğitimde teknoloji politikaları uygulamışlardır (Tekin ve Polat, 2014: 1255).

Ülke olarak uyguladığımız Fatih Projesi ve buna bağlı oluşturulan EBA çalışmaları böyle bir ihtiyaçtan ortaya çıkmıştır. Bu proje, Türkiye' de bu bağlamda uygulanan en kapsamlı çalışmadır (MEB, 2017'den aktaran Bahçeci ve Efe, 2018: 677). Ancak yapılan araştırmalar EBA' nın içerik bakımından iyileştirilmesi gerektiğini ortaya koymaktadır (Bahçeci vd., 2016: 376)

Web 2.0 kullanıcıları sadece bilgiyi tüketen değil aynı zamanda üreten konumundadır. Sadece yazılanları okumakla yetinmeyip kendisi de yazılanlara katkı sağlamaktadır. Bu durum kullanıcılar arasında etkileşim ve işbirliğine neden olmaktadır. Web 2 araçları bilginin çok hızlı bir şekilde yayılmasını sağlamaktadır (Horzum,2010: 613). Web 2 araçlarının sağladığı etkileşim ve işbirliği imkânı katılımcılarına grup ve öz değerlendirme imkânı sunmaktadır. Çalışmalar sırasında katılımcının kendi çalışmasıyla ilgili dönütlerden hareketle ve diğer çalışmaları takiple kendini geliştirmesi mümkündür (Arslan, 2009' dan aktaran Baş ve Turhan, 2017: 1234). Web 2 araçları Milli eğitim bakanlığı tarafından öğrencilere kazandırılmak istenilen dijital yetkinlik yeterliliği ile ilgili çalışma imkânı sunmaktadır (Korucu ve Çakır, 2015: 224).

Uluslararası alanyazın incelendiğinde web 2 araçlarının öğretimde kullanılmasını konu edinen araştırmalar yapılmıştır (Safran vd., 2007; Collis ve Moonen, 2008; Ajjan ve Hartshorne 2009; Wheeler, 2010; Churchill, 2011; Majhi ve Maharana, 2011; Campion vd., 2012; Serrat ve Robio, 2012; Tyagi, 2012).

Ulusal alanyazın incelendiğinde web 2 araçlarının öğretimde kullanılmasına yönelik tutumu konu edinen araştırmalar yapılmıştır (Aldır 2014; Açıkgül Fırat, 2015; Bozna, 2017; Özbal, 2017; Kutlu Demir, 2018; Özek Günyel, 2018; Sarı, 2019). Yine alanyazında coğrafya öğretiminde bilgisayar, teknoloji ve görsel

materyal kullanılmasına yönelik tutumu konu edinen araştırmalar da yapılmıştır (Teyfur, 2009; Akarsu Bakır, 2010; Ateş, 2010; Özüpekçe, 2014; Bakır, 2015). Ancak web 2 araçlarıyla coğrafya öğretimine yönelik tutuma dair herhangi bir araştırma bulunmamaktadır. Araştırma literatürdeki bu eksikliği ortadan kaldırmaktadır.

Yapılan çalışmalar incelendiğinde, web 2 araçlarının eğitim faaliyetlerinde kullanılmasına ve coğrafya öğretiminde teknoloji kullanılmasına yönelik tutumların olumlu olduğu görölmektedir. Araştırmanın konusunu oluşturan web 2 araçlarıyla coğrafya öğretimine yönelik öğrenci tutumlarının olumlu olacağı düşünölmektedir.

1.1. Araştırmanın Amacı

Bu araştırmanın amacı web 2 araçlarıyla coğrafya öğretimine yönelik öğrenci tutumunu belirlemektir. 10. sınıf coğrafya dersi 10.1.4. numaralı kazanımında web 2 araçlarıyla coğrafya öğretimine yönelik öğrenci tutumu araştırılmıştır. Cinsiyet değişkeninin tutum üzerinde etkisinin olup olmadığı da araştırılmıştır.

2. YÖNTEM

2.1. Araştırmanın Modeli

Araştırmada ortaöğretim 10. sınıfta öğrenim gören öğrencilere web 2 araçlarıyla coğrafya öğretimi gerçekteştirildikten sonra öğrencilerin dersle ilgili tutumlarını belirlemek için tarama modeli kullanılmıştır. Bu yöntem araştırmanın konusuna ve elde edilmek istenilen veri doğasına uygun olmasından dolayı seçilmiştir. Tarama yöntemi, mevcut durumu olduğu şekliyle tespit etmeyi amaç edinen bir araştırma anlayışına sahiptir. Araştırmada ele alınan olay, birey veya nesne kendi şartlarında tanımlanır (Karasar, 2017).

2.2. Çalışma Grubu

Araştırma çalışma grubunu sınavla öğrenci alan bir ortaöğretim kurumunun 2019-2020 öğretim yılında 10. sınıfta öğrenim gören 57 öğrencisi oluşturmuştur (Tablo 1).

Tablo 1. Araştırma Grubunun Sınıf Değişkenine İlişkin Frekans Ve Yüzde Dağılımları

SINIF	Frekans (f)	Yüzde (%)	Geçerli Yüzde	Toplamlı Yüzde
10-C	30	52,6	52,6	52,6
10-D	27	47,4	47,4	100,0
Total	57	100,0	100,0	

Çalışmaya katılan öğrencilerin cinsiyet değişkeni bakımından dağılımı incelendiğinde; % 40,4'ünün erkek (23 öğrenci) ve % 59,6'sının kız (34 öğrenci) öğrencilerden oluştuğu görölmektedir (Tablo 2).

Tablo 2. Araştırma Grubunun Cinsiyet Değişkenine İlişkin Frekans Ve Yüzde Dağılımları

CİNSİYET	Frekans	Yüzde (%)	Geçerli Yüzde	Toplamlı Yüzde
Erkek	23	40,4	40,4	40,4
Kız	34	59,6	59,6	100,0
Total	57	100,0	100,0	

2.3. Veri Toplama Araçları

Araştırmanın amacı doğrultusunda veri toplamak için araştırmacılar tarafından Web 2 Araçlarıyla Coğrafya Öğretimi Tutum Ölçeği geliştirilmiştir. Veri toplama aracı iki bölüm olacak şekilde düzenlenmiştir. İlk bölüm sınıf ve cinsiyet değişkenlerinden oluşurken; ikinci bölüm öğrencilerin web 2 araçlarıyla coğrafya dersine yönelik düşöncelerini sorgulayacak toplam 10 maddeden oluşmaktadır.

Ölçeğin hazırlanma aşamasında öncelikle literatür taraması yapılmıştır. Tarama sonucunda Teyfur (2009), Akarsu Bakır (2010), Ateş (2010), Özüpekçe (2014), Bakır (2015) ve Çakar (2019) tarafından kullanılan coğrafya tutum ölçekleri incelenmiştir. Literatürden yararlanarak hazırlanan tutum ölçeği soruları uzman görüşleri alınarak ölçek formu oluşturulmuştur.

Web 2 Araçlarıyla Coğrafya Öğretimi Tutum Ölçeği veri toplama aracı 5'li likert tipi 10 sorudan oluşmaktadır. Ölçekten elde edilebilecek en düşük puan 10 ve en yüksek puan 50'dir. Ölçek soruları deney grubundaki öğrencilerin web 2 araçlarıyla coğrafya öğretimine yönelik tutumlarını tespit etmek amacıyla yapılandırılmıştır. Web 2 araçlarıyla coğrafya öğretimi tamamlandıktan sonra deney grubuna uygulanmıştır.

2.4. Uygulama

Araştırma ile ilgili izinler uygulama öncesinde alındıktan sonra verilerin toplanması sürecine başlanmıştır. Web 2 araçlarıyla coğrafya öğretimi 10. sınıfta öğrenimi sürdüren 57 öğrenciyle yürütülmüştür. Web 2 araçlarıyla yürütülen coğrafya öğretimi tamamlandıktan sonra ölçek uygulanarak veriler elde edilmiştir.

Ölçek öncesinde uygulama sınavla öğrenci alan bir Anadolu Lisesinde 10.1.4. numaralı kazanım ile ilgili olarak 2 hafta ve 4 ders saatinde yürütülmüştür. Öğrenciler internet erişimi olan cihazlardan yararlanarak web 2 araçlarıyla çalışmalar yapmışlardır.

Öğrencilerin web 2 araçları kullanımı ile ilgili yetkinliklerini geliştirmek amacıyla uygulamadan önce çalışmalar yapılmıştır. Öğrencilerin dijital yetkinlikleri çalışmalarını sürdürebilecek seviyeye geldikten sonra uygulama yapılmıştır.

Araştırmada ortaöğretim 10. sınıfta öğrenim gören öğrencilere web 2 araçlarıyla coğrafya öğretimi gerçekleştirildikten sonra öğrencilerin dersle ilgili tutumlarını belirlemek için tarama modeli kullanılmıştır. Bu yöntem araştırmanın konusuna ve elde edilmek istenilen veri doğasına uygun olmasından dolayı seçilmiştir. Tarama yöntemi, mevcut durumu olduğu şekliyle tespit etmeyi amaç edinen bir araştırma anlayışına sahiptir. Araştırmada ele alınan olay, birey veya nesne kendi şartlarında tanımlanır (Karasar, 2017).

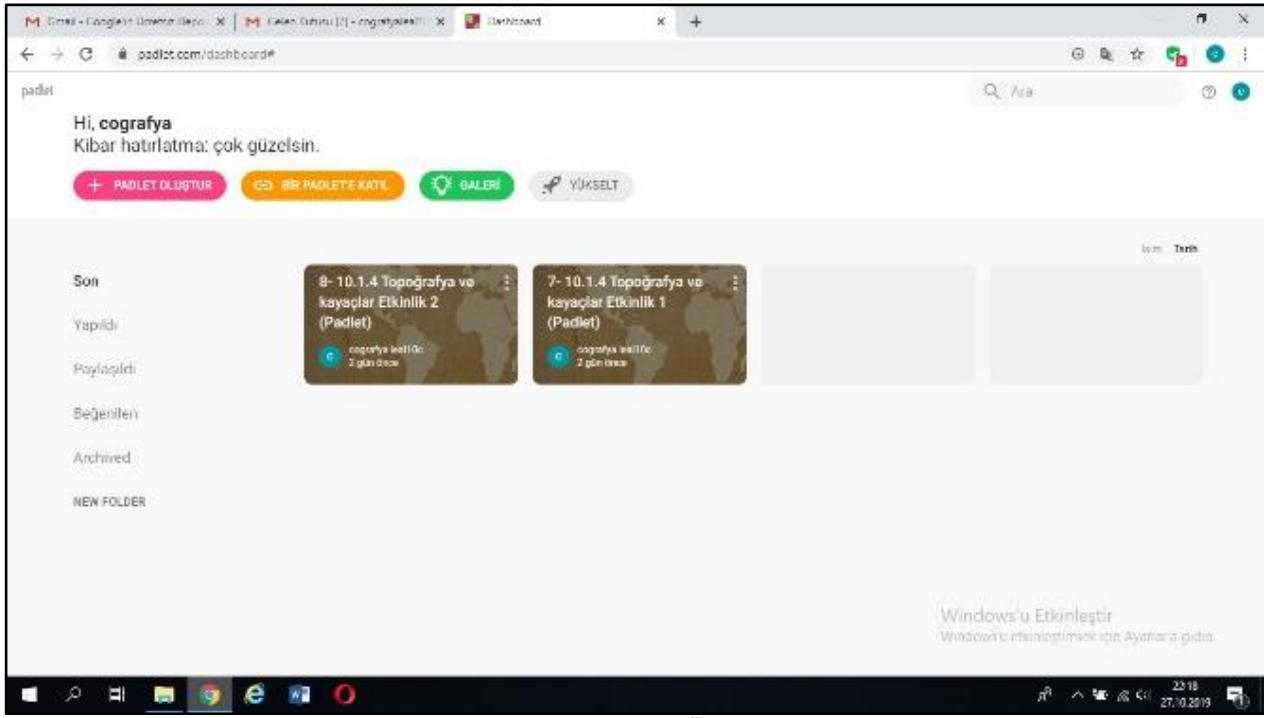
2.4.1. Padlet (sanal duvar) çalışmaları

Öğrencilere dersten önce yapılmak üzere padlet çalışmaları gönderilmiştir (Şekil 1). Kavramlar ve kayaçlar ile ilgili hazırlanan padlet çalışmalarında yönerge hazırlanarak öğrencilerden beklenen çalışmalar ve nasıl yapacakları açıkça yazılmıştır. Öğrenci görevlendirildiği konu ile ilgili yaptığı araştırma sonuçlarını bir görsel kullanarak sunması istenmiştir. Öğrencinin diğer arkadaşlarının çalışmalarını da incelemesine olanak sağlayan ayarlamalar yapılmıştır. Çalışmalar tamamlanınca öğretmen tarafından içerik kontrol edilmiştir. Gerekli düzeltme ve düzenlemeler sonrasında doküman şeklinde öğrencilerle paylaşılmıştır. Ders sırasında yapılan çalışmalar ile ilgili soru sorulmuştur.



Şekil 1. Web 2 Araçlarıyla Coğrafya Öğretimi Padlet Çalışmaları

Birinci hafta çalışmaları tamamlandıktan sonra öğrencilere konu ile ilgili padlette hazırlanan iki etkinlik gönderilmiştir (Şekil 2). Dersten sonra yapılmak üzere hazırlanan bu çalışmalar öğrencilere yönerge ile ödev şeklinde gönderilmiştir. Bireysel çalışma şeklinde planlanan etkinliklerde diğer öğrencilerin çalışmalarının görülmesini engelleyecek ayarlamalar yapılmıştır.



Şekil 2. Web 2 Araçlarıyla Coğrafya Öğretimi Padlet Çalışmaları

2.4.2. Canva (Afiş, Poster) çalışmaları

Öğrenciden canva programını kullanarak görevlendirildiği kayaç ile ilgili afiş çalışması yapması istenmiştir. Yönerge doğrultusunda yapılan çalışma tamamlandıktan sonra jpeg formatta öğretmene gönderilmiştir (Şekil 3). Gelen çalışmalar öğretmen tarafından mp4 slayt gösterisi şeklinde düzenlenerek öğrencilere ulaştırılmıştır.



Şekil 3. Web 2 Araçlarıyla Coğrafya Öğretimi Canva Çalışmaları

2.4.3. Mentimeter (anket) çalışmaları

Mentimeter çalışmaları kapsamında öğrencilerden kayaç gruplarına örnek kayaç isimleri vermeleri ve grubunu bilmedikleri kayaçları yazmaları istenmiştir (Şekil 4).

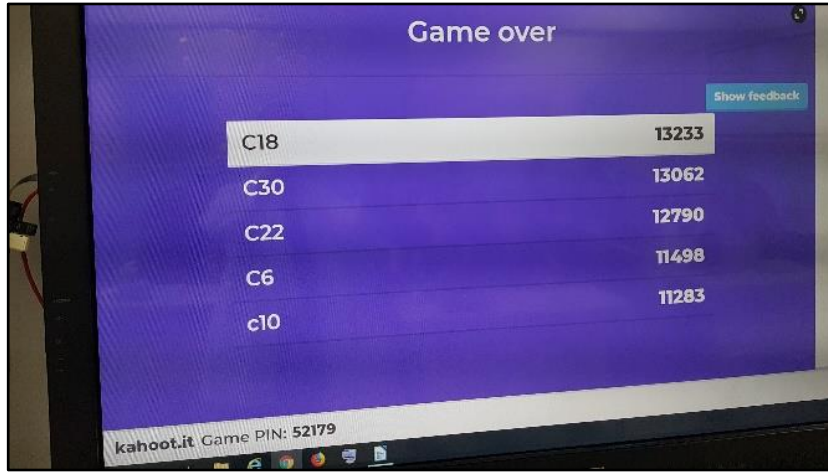


Şekil 4. Web 2 Araçlarıyla Coğrafya Öğretimi Mentimeter Çalışmaları

Ders sırasında etkileşimli tahta kullanılarak uygulanan anket ile öğrencilerin verdiği cevaplardan kelime bulutu oluşturulmuştur. Oluşan kelime bulutu ile ilgili değerlendirmelere derste yer verilmiştir.

2.4.4. Kahoot (çevrimiçi sınav) çalışmaları

Diğer web 2 araçlarıyla yürütülen ders çalışmaları tamamlandıktan sonra önceden hazırlanan kahoot çevrimiçi sınavı yapılmıştır. Öğrenciler sınav sorularını etkileşimli tahtadan takip etmişler; cevaplamayı akıllı telefonları aracılığıyla renk seçmek suretiyle yapmışlardır. Sorular bittikten sonra yarışma sınavında en yüksek puan alan beş öğrencinin kodu program tarafından listelenmiştir (Şekil 5).



Şekil 5. Web 2 Araçlarıyla Coğrafya Öğretimi Kahoot Çalışmaları

2.5. Verilerin Analizi

Ortaöğretim 10.sınıf öğrencilerinin topoğrafya ve kayaçlar konusunda uygulanan web 2 araçlarıyla coğrafya öğretimine yönelik tutumunu belirlemek için toplanan veri analizinde, SPSS 22 paket programı kullanılmıştır. Çalışmada elde edilen verilerin çözümlenmesi ile ilgili olarak ölçek boyut tespitine yönelik faktör analizi ve güvenilirlik değerleri incelenmiştir. Faktör analizi, değişkenlerin birbirleriyle olan ilişki durumlarının açıklanmasıyla ilgili bir analiz çeşididir (Padem, Göksu, Konaklı, 2012, s. 193).

Faktör analizindeki iki değerden Barlett değeri; toplanan verilerin faktör analizine uygunluk durumunu gösterir. Örnekleme dahil edilen kişilerin yeterliliğini ise Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) değeri göstermektedir. Bu değer 0.50'den düşük olması durumunda faktör analizine devam edilemeyeceği ifade edilmektedir (Çokluk, Şekercioğlu, Büyüköztürk, 2012).

Ölçme aracı için güvenilirlik, aracın ölçtüğü şeyi kararlı şekilde ölçmesiyle ilgili bir durumdur (Özçelik, 2013). Alfa katsayısı bakımından ölçeğin güvenilirliği, "0.00 ≤ α < 0.40 için güvenilir değildir, 0.40 ≤ α < 0.60 için güvenilirlik düşüktür, 0.60 ≤ α < 0.80 için oldukça güvenilirdir ve 0.80 ≤ α < 1.00 için güvenilirlik yüksektir" şeklinde yorumlanmıştır (Kalaycı, 2010, s. 405).

Web 2 araçlarıyla coğrafya öğretimi tutum ölçeğindeki maddelere katılım durumunun belirlenmesi amacıyla tanımlayıcı analizler uygulanmıştır. Anket maddelerine katılım oranları “1.00-1.80 = tamamen katılıyorum, 1.81-2.60 = katılıyorum, 2.61-3.40 = kararsızım, 3.41-4.20 = katılmıyorum ve 4.21-5.00 = kesinlikle katılmıyorum” şeklinde yorumlanmıştır.

Araştırmanın öğrenci örnekleme ait verilerin geçerlilik ve güvenilirlik kontrolleri yapılarak yüzde ve frekans hesaplamaları tablo halinde belirtilmiştir.

3. BULGULAR

Araştırmanın amaçları doğrultusunda uygulanan web 2 araçlarıyla coğrafya öğretimi tutum ölçeğinden sağlanan verilerin istatistiksel analizlerine yer verilmiştir.

Yürütülen istatistiksel analizlere göre öğrencilerin en çok katıldıkları 4. madde (ortalama: 1,36) olurken; en az katıldıkları ise 10. madde (ortalama: 1,96) olmuştur. Ölçeğin maddeleri ile ilgili katılım ortalamaları büyükten küçüğe sıralanarak Tablo 3'te verilmiştir.

Tablo 3. Web 2 Araçlarıyla Coğrafya Öğretimi Tutum Ölçeği Maddelerine İlişkin Ortalama Ve Standart Sapma İstatistikleri

Ölçek Maddeleri	N	\bar{x}	ss
4- Web 2 araçlarının dersin eğlenceli geçmesini sağladığını düşünüyorum.	57	1,36	0,67
5- Web 2 araçları ile yapılan çalışmalar içinde yer almaktan mutlu oluyorum.	57	1,59	0,79
8- Web 2 araçları derste öğrendiğim konuların pekişmesini sağlıyor.	57	1,66	0,76
3- Web 2 araçları derse aktif olarak katılmamı sağlıyor.	57	1,68	0,78
6- Web 2 araçları ile yapılan çalışmaların faydalı olduğunu düşünüyorum.	57	1,71	0,88
7- Web 2 araçlarının diğer derslerde de kullanılması gerektiğini düşünüyorum.	57	1,71	0,97
2- Web 2 araçlarının derste motivasyonumu artırıyor.	57	1,75	0,82
1- Web 2 araçları derse olan ilgimi arttırmaktadır.	57	1,82	0,96
9- Web 2 araçları derste konu ile ilgili eksikliklerimi görmemi sağlıyor.	57	1,82	0,98

Tablo 3 incelendiğinde madde ortalamaların düşük olması öğrencilerin “Tamamen Katılıyorum” ve “Katılıyorum” işaretlemelerinin daha fazla olduğunu göstermektedir. Ölçeğin 7 ve 9. maddelerinin standart sapma değerinin diğer maddelerden daha yüksek olduğu görülmektedir. Bu maddelere ilişkin öğrenci düşüncelerinin diğer maddelerden daha fazla değişkenlik gösterdiği söylenebilir.

Tablo 4. Web 2 Araçlarıyla Coğrafya Öğretimi Tutum Ölçeği Kaiser-Meyer-Olkin Ve Bartlett Test Sonuçları

Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) Örnekleme Yeterliliğinin Ölçüsü		,879
Bartlett'in Küresellik Testi	Yaklaşık. Ki-Kare	411,645
	df	45
	Sig.	,000

Geçerlilik durumunun belirlenmesi amacıyla gerçekleştirilen faktör analizi sonuçları ölçeğin uygulanabilir olduğunu göstermektedir. Analize göre ulaşılan Kaiser-Meyer-Olkin (KMO=0,879) ve Bartlett ($\chi^2=411,645$; $p<0,000$) değerleri bunu doğrulamaktadır (Tablo 4).

Araştırma ölçeğinin yapısal geçerlilik durumunu tespit etmek amacıyla yapılan faktör analizinden elde edilen sonuçlar Tablo 5'de verilmiştir.

Tablo 5. Web 2 Araçlarıyla Coğrafya Öğretimi Tutum Ölçeği Faktör Analizine İlişkin Bulgular

Ölçek Maddeleri	Bileşen
	1
4- Web 2 araçlarının dersin eğlenceli geçmesini sağladığını düşünüyorum.	,838
1- Web 2 araçları derse olan ilgimi arttırmaktadır.	,823
5- Web 2 araçları ile yapılan çalışmalar içinde yer almaktan mutlu oluyorum.	,818
6- Web 2 araçları ile yapılan çalışmaların faydalı olduğunu düşünüyorum.	,805
7- Web 2 araçlarının diğer derslerde de kullanılması gerektiğini düşünüyorum.	,789
3- Web 2 araçları derse aktif olarak katılmamı sağlıyor.	,786
2- Web 2 araçları derste motivasyonumu artırıyor.	,781
8- Web 2 araçları derste öğrendiğim konuların pekişmesini sağlıyor.	,765
9- Web 2 araçları derste konu ile ilgili eksikliklerimi görmemi sağlıyor.	,763
10- Web 2 araçlarının derste başarıyı arttırdığını düşünüyorum.	,759

Web 2 araçlarıyla coğrafya öğretimine yönelik tutumu sergileyen ifadelere ait faktör yükleri ölçeğin yapısal olarak geçerliliğini göstermektedir. Ölçek kullanılabilirliği açısından ölçeğe ait ifade yük değerlerinin 0.35 veya daha yüksek olması yeterli olarak kabul edilmektedir (Büyüköztürk, 2007).

Araştırma kapsamında spss programı kullanılarak uygulanan anket çalışmasından elde edilen verilerin güvenilirlik analizi yapılmıştır.

Tablo 6. Web 2 Araçlarıyla Coğrafya Öğretimi Tutum Ölçeği Cronbach's Alpha Güvenirlik İstatistiği

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
0,931	0,934	10

Yapılan analiz sonucunda anketin Cronbach Alpa güvenilirlik sonucu $\alpha = 0,931$ olarak hesaplanmıştır (Tablo 6). Yeterli güvenilirliğe sahip tutum ölçeğinin Cronbach Alpa güvenilirlik ile ilgili madde istatistikleri Tablo 7' de verilmiştir.

Tablo 7. Web 2 Araçlarıyla Coğrafya Öğretimi Tutum Ölçeği Cronbach Alpa Güvenirlik Madde İstatistikleri

Ölçek Maddeleri	Madde Silindiğinde Ortalamadaki Değişim	Madde Silindiğinde Varyansdaki Değişim	Madde Bütün Korelasyon Katsayısı	Çoklu Açıklayıcılık Katsayısı	Madde Silindiğinde Güvenirlik Katsayısı
1- Web 2 araçları derse olan ilgimi arttırmaktadır.	15,2982	36,713	,766	,752	,923
2- Web 2 araçları dersteki motivasyonumu artırıyor.	15,3684	38,558	,714	,767	,925
3- Web 2 araçları derse aktif olarak katılmamı sağlıyor.	15,4386	38,893	,728	,664	,925
4- Web 2 araçları dersin eğlenceli geçmesini sağladığını düşünüyorum.	15,7544	39,510	,787	,760	,923
5- Web 2 araçları ile yapılan çalışmalar içinde yer almaktan mutlu oluyorum.	15,5263	38,504	,753	,767	,923
6- Web 2 araçları ile yapılan çalışmaların faydalı olduğunu düşünüyorum.	15,4035	37,674	,754	,642	,923
7- Web 2 araçları ile ilgili çalışmaların diğer derslerde de kullanılması gerektiğini düşünüyorum.	15,4035	36,924	,735	,644	,925
8- Web 2 araçları derste öğrendiğim konuların pekişmesini sağlıyor.	15,4561	39,181	,716	,622	,925
9- Web 2 araçları dersteki konuyla ilgili eksikliklerimi görmemi sağlıyor.	15,2982	37,106	,712	,580	,926
10- Web 2 araçları dersteki başarıımı arttırdığımı düşünüyorum.	15,1579	37,350	,708	,608	,926

Araştırma kapsamında yapılan tutum çalışmasından elde edilen verilerin “cinsiyet” değişkeni bakımından anlamlı bir farklılığa sahip olup olmadığı durumu “bağımsız örneklem t testi” ile incelenerek sonuçlar Tablo 8’de verilmiştir.

Tablo 8. Web 2 Araçlarıyla Coğrafya Öğretimi Tutum Ölçeği Puanlarının Cinsiyet Değişkenine Göre Anlamlı Bir Farklılık Gösterip Göstermediğini Belirlemek Üzere Yapılan Bağımsız Örneklem t Testi Sonuçları

Ölçek Maddeleri	Cinsiyet	N	\bar{x}	ss	sh	t	sd	P*
Madde 1	Erkek	23	1,7826	,99802	,20810	-0,267	55	0,790
	Kız	34	1,8529	,95766	,16424			
Madde 2	Erkek	23	1,5217	,89796	,18724	-1,774	55	0,082
	Kız	34	1,9118	,75348	,12922			
Madde 3	Erkek	23	1,6087	,83878	,17490	-0,596	55	0,554
	Kız	34	1,7353	,75111	,12881			
Madde 4	Erkek	23	1,3043	,70290	,14657	-0,589	55	0,558
	Kız	34	1,4118	,65679	,11264			
Madde 5	Erkek	23	1,5652	,94514	,19707	-0,241	55	0,810
	Kız	34	1,6176	,69695	,11953			
Madde 6	Erkek	23	1,6522	,98205	,20477	-0,470	55	0,641

	Kız	34	1,7647	,81868	,14040			
Madde 7	Erkek	23	1,5652	1,12112	,23377	-0,978	55	0,332
	Kız	34	1,8235	,86936	,14909			
Madde 8	Erkek	23	1,7826	,90235	,18815	0,942	55	0,350
	Kız	34	1,5882	,65679	,11264			
Madde 9	Erkek	23	1,7391	1,05388	,21975	-0,536	55	0,594
	Kız	34	1,8824	,94595	,16223			
Madde 10	Erkek	23	1,9130	1,12464	,23450	-0,332	55	0,741
	Kız	34	2,0000	,85280	,14625			

Öğrencilerin web 2 araçlarıyla coğrafya öğretimi tutum anketi puanları cinsiyet değişkenine göre anlamlı bir farklılık göstermemiştir ($p^* > 0.05$).

Web 2 Araçlarıyla Coğrafya Öğretimi Tutum Ölçeğinin maddeleriyle ilgili frekans ve yüzde hesaplamaları yapılarak çizelge şeklinde sunulmuştur. Çizelgeler incelendiğinde öğrencilerin maddelere katılım oranlarının yüksek olduğu görülmektedir.

Tablo 9. Web 2 Araçlarıyla Coğrafya Öğretimi Tutum Ölçeği 1. Madde Frekans Tablosu

Web 2 araçları derse olan ilgimi arttırmaktadır.				
	Frekans (f)	Yüzde (%)	Geçerli Yüzde	Toplamlı Yüzde
Tamamen Katılıyorum	27	47,4	47,4	47,4
Katılıyorum	17	29,8	29,8	77,2
Kararsızım	10	17,5	17,5	94,7
Katılmıyorum	2	3,5	3,5	98,2
Kesinlikle Katılmıyorum	1	1,8	1,8	100,0
Toplam	57	100,0	100,0	

Tablo 9'da öğrencilerin % 77,2'si "web 2 araçları derse olan ilgimi arttırmaktadır" şeklinde işaretleme yapmıştır. Bu görüşe katılmayan öğrencilerin oranının % 5,3 olduğu görülmektedir.

Tablo 10. Web 2 Araçlarıyla Coğrafya Öğretimi Tutum Ölçeği 2. Madde Frekans Tablosu

Web 2 araçları dersteki motivasyonumu artırıyor.				
	Frekans (f)	Yüzde (%)	Geçerli Yüzde	Toplamlı Yüzde
Tamamen Katılıyorum	27	47,4	47,4	47,4
Katılıyorum	18	31,6	31,6	78,9
Kararsızım	11	19,3	19,3	98,2
Katılmıyorum	1	1,8	1,8	100,0
Toplam	57	100,0	100,0	

Tablo 10'da öğrencilerin % 78,9'u "web 2 araçları dersteki motivasyonumu arttırmaktadır" şeklinde işaretleme yapmıştır. Bu görüşe katılmayan öğrencilerin oranının % 1,8 olduğu görülmektedir.

Tablo 11. Web 2 Araçlarıyla Coğrafya Öğretimi Tutum Ölçeği 3. Madde Frekans Tablosu

Web 2 araçları derse aktif olarak katılmamı sağlıyor.				
	Frekans (f)	Yüzde (%)	Geçerli Yüzde	Toplamlı Yüzde
Tamamen Katılıyorum	27	47,4	47,4	47,4
Katılıyorum	23	40,4	40,4	87,7
Kararsızım	5	8,8	8,8	96,5
Katılmıyorum	2	3,5	3,5	100,0
Toplam	57	100,0	100,0	

Tablo 11'de öğrencilerin % 87,7'si "web 2 araçları derse aktif olarak katılmamı sağlıyor" şeklinde işaretleme yapmıştır. Bu görüşe katılmayan öğrencilerin oranının % 3,5 olduğu görülmektedir.

Tablo 12. Web 2 Araçlarıyla Coğrafya Öğretimi Tutum Ölçeği 4. Madde Frekans Tablosu

Web 2 araçları dersin eğlenceli geçmesini sağladığını düşünüyorum.				
	Frekans (f)	Yüzde (%)	Geçerli Yüzde	Toplamlı Yüzde
Tamamen Katılıyorum	41	71,9	71,9	71,9
Katılıyorum	12	21,1	21,1	93,0
Kararsızım	3	5,3	5,3	98,2
Katılmıyorum	1	1,8	1,8	100,0
Toplam	57	100,0	100,0	

Tablo 12'de öğrencilerin % 93,0'ı "web 2 araçlarının dersin eğlenceli geçmesini sağladığını düşünüyorum" şeklinde işaretleme yapmıştır. Bu görüşe katılmayan öğrencilerin oranının % 1,8 olduğu görülmektedir.

Tablo 13. Web 2 Araçlarıyla Coğrafya Öğretimi Tutum Ölçeği 5. Madde Frekans Tablosu

Web 2 araçları ile yapılan çalışmalar içinde yer almaktan mutlu oluyorum.				
	Frekans (f)	Yüzde (%)	Geçerli Yüzde	Toplamlı Yüzde
Tamamen Katılıyorum	32	56,1	56,1	56,1
Katılıyorum	18	31,6	31,6	87,7
Kararsızım	5	8,8	8,8	96,5
Katılmıyorum	2	3,5	3,5	100,0
Toplam	57	100,0	100,0	

Tablo 13’de öğrencilerin % 87,7’si “web 2 araçları ile yapılan çalışmalar içinde yer almaktan mutlu oluyorum” şeklinde işaretleme yapmıştır. Bu görüşe katılmayan öğrencilerin oranının % 3,5 olduğu görülmektedir.

Tablo 14. Web 2 Araçlarıyla Coğrafya Öğretimi Tutum Ölçeği 6. Madde Frekans Tablosu

Web 2 araçları ile yapılan çalışmaların faydalı olduğunu düşünüyorum.				
	Frekans (f)	Yüzde (%)	Geçerli Yüzde	Toplamlı Yüzde
Tamamen Katılıyorum	27	47,4	47,4	47,4
Katılıyorum	23	40,4	40,4	87,7
Kararsızım	4	7,0	7,0	94,7
Katılmıyorum	2	3,5	3,5	98,2
Kesinlikle Katılmıyorum	1	1,8	1,8	100,0
Toplam	57	100,0	100,0	

Tablo 14’de öğrencilerin % 87,7’si “web 2 araçları ile yapılan çalışmaların faydalı olduğunu düşünüyorum” şeklinde işaretleme yapmıştır. Bu görüşe katılmayan öğrencilerin oranının % 1,8 olduğu görülmektedir.

Tablo 15. Web 2 Araçlarıyla Coğrafya Öğretimi Tutum Ölçeği 7. Madde Frekans Tablosu

Web 2 araçları ile ilgili çalışmaların diğer derslerde de kullanılması gerektiğini düşünüyorum.				
	Frekans (f)	Yüzde (%)	Geçerli Yüzde	Toplamlı Yüzde
Tamamen Katılıyorum	31	54,4	54,4	54,4
Katılıyorum	16	28,1	28,1	82,5
Kararsızım	6	10,5	10,5	93,0
Katılmıyorum	3	5,3	5,3	98,2
Kesinlikle Katılmıyorum	1	1,8	1,8	100,0
Toplam	57	100,0	100,0	

Tablo 15’de öğrencilerin % 82,5’i “web 2 araçları ile ilgili çalışmaların diğer derslerde de kullanılması gerektiğini düşünüyorum” şeklinde işaretleme yapmıştır. Bu görüşe katılmayan öğrencilerin oranının % 7,1 olduğu görülmektedir.

Tablo 16. Web 2 Araçlarıyla Coğrafya Öğretimi Tutum Ölçeği 8. Madde Frekans Tablosu

Web 2 araçları derste öğrendiğim konuların pekişmesini sağlıyor.				
	Frekans (f)	Yüzde (%)	Geçerli Yüzde	Toplamlı Yüzde
Tamamen Katılıyorum	27	47,4	47,4	47,4
Katılıyorum	24	42,1	42,1	89,5
Kararsızım	4	7,0	7,0	96,5
Katılmıyorum	2	3,5	3,5	100,0
Toplam	57	100,0	100,0	

Tablo 16’da öğrencilerin % 89,5’i “web 2 araçları derste öğrendiğim konuların pekişmesini sağlıyor” şeklinde işaretleme yapmıştır. Bu görüşe katılmayan öğrencilerin oranının % 3,5 olduğu görülmektedir.

Tablo 17. Web 2 Araçlarıyla Coğrafya Öğretimi Tutum Ölçeği 9. Madde Frekans Tablosu

Web 2 araçları derste konu ile ilgili eksikliklerimi görmemi sağlıyor.				
	Frekans (f)	Yüzde (%)	Geçerli Yüzde	Toplamlı Yüzde
Tamamen Katılıyorum	27	47,4	47,4	47,4
Katılıyorum	18	31,6	31,6	78,9
Kararsızım	8	14,0	14,0	93,0
Katılmıyorum	3	5,3	5,3	98,2
Kesinlikle Katılmıyorum	1	1,8	1,8	100,0
Toplam	57	100,0	100,0	

Tablo 17’de öğrencilerin % 78,9’u “web 2 araçları dersteki konuyla ilgili eksikliklerimi görmemi sağlıyor” şeklinde işaretleme yapmıştır. Bu görüşe katılmayan öğrencilerin oranının % 7,1 olduğu görülmektedir.

Tablo 18. Web 2 Araçlarıyla Coğrafya Öğretimi Tutum Ölçeği 10. Madde Frekans Tablosu

Web 2 araçları dersteki başarıyı arttırdığımı düşünüyorum.				
	Frekans (f)	Yüzde (%)	Geçerli Yüzde	Toplamlı Yüzde
Tamamen Katılıyorum	21	36,8	36,8	36,8
Katılıyorum	22	38,6	38,6	75,4
Kararsızım	10	17,5	17,5	93,0
Katılmıyorum	3	5,3	5,3	98,2
Kesinlikle Katılmıyorum	1	1,8	1,8	100,0
Toplam	57	100,0	100,0	

Tablo 18’de öğrencilerin % 75,4’ü “web 2 araçlarının dersteki başarıyı arttırdığımı düşünüyorum” şeklinde işaretleme yapmıştır. Bu görüşe katılmayan öğrencilerin oranının % 7,1 olduğu görülmektedir.

4. TARTIŞMA

Araştırma web 2 araçlarıyla coğrafya öğretimine yönelik öğrenci tutumunun olumlu olduğunu göstermiştir. Bu sonuç ölçek hazırlama sürecinde faydalanılan Teyfur (2009), Akarsu Bakır (2010), Ateş (2010), Özüpekçe (2014), Bakır (2015) ve Çakar (2019) tarafından kullanılan coğrafya tutum ölçeklerinden elde edilen sonuçlarla örtüşmektedir. Sözü edilen çalışmalarda da bu çalışmada olduğu gibi uygulanan yöntemeye yönelik öğrenci tutumu olumlu olmuştur.

Araştırma web 2 araçlarıyla coğrafya öğretimine yönelik öğrenci tutumunda cinsiyete göre anlamlı bir farklılık olmadığını göstermiştir. Bu sonuç ölçek hazırlama sürecinde faydalanılan Teyfur (2009) ve Bakır (2015) tarafından kullanılan coğrafya tutum ölçeklerinden elde edilen sonuçlarla örtüşmektedir. Sözü edilen çalışmalarda da bu çalışmada olduğu gibi uygulanan yöntemeye yönelik öğrenci tutumunda cinsiyet bakımından anlamlı bir farklılık bulunmadığı görülmüştür.

Hong Kong Üniversitesinde lisansüstü öğrencileriyle blogların eğitim uygulamalarında kullanılmasıyla ilgili bir çalışma yapılmıştır. Çalışma blogların eğitim ve öğretimde yararlı olduğunu göstermektedir. Öğretmen ve öğrencilerin çoğu blogların etkili öğrenme yöntemi olduğunu kabul etmektedir (Churchill 2011). Hindistan yükseköğretiminde web 2 araçlarının kullanımı hala marjinal bir durumdur. Gelişmiş ülkelerin seviyesine ulaşmak için birçok engelin aşılması gerekir. Üniversitede öğretim elemanları web 2 araçlarının farkında ve kullanımıyla ilgili olumlu tutuma sahiptir (Tyagi, 2012, s. 28). Yapılan araştırmalar öğretmen ve öğrencilerin web 2 araçlarına dair genellikle olumlu bir tutuma sahip olduğunu göstermektedir.

Web 2 araçlarının sunduğu potansiyel tutuma etki etmektedir. Gelişmekte olan web 2 araçlarının eğitsel, kuramsal ve teknolojik kalitesi yükseköğretimin kalitesini arttırmaya yardımcı olacaktır (Collis ve Moonen (2008). Araştırmaların çoğunda öğrenciler ve akademisyenler tarafından işbirliği temel özelliklerden biri olarak belirtilmiştir. Web araçlarının birçok avantajı bulunmaktadır. Örneğin yaratıcı, sezgisel, bağlantısal ve benzeşik düşünceleri destekler; erişim potansiyelini geliştirerek; bireysel ve sosyal etkileşim artışı sağlamaktadır (Safran vd., 2007, s. 2). Web 2 araçlarının kullanımından elde edilen temel değerleri belirleyen çalışmaya göre katılım bunlardan biridir. Örneğin çeşitlilik, karşılıklık, şeffaflık, saygı, farklı görüş ve düşüncelerin paylaşılması web 2 ile ilişkili değerlerdir (Serrat ve Robio, 2012).

Web 2 araçlarının sunduğu potansiyele rağmen eğitimcilerin bazı çekinceleri de bulunmaktadır. İki üniversitede yapılan bir çalışmada web araçlarının kullanımının düşük olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Wiki ve sosyal ağlar dışındaki teknolojiler akademisyenler arasında yaygın değildir. Ayrıca bu düşük kullanımın teknolojiler hakkında bilgi eksikliğinden kaynaklandığını ortaya koyuyor. Ama akademik çevre öğrenme ve öğretme süreçlerinin bir parçası olarak bu araçlara ilgi duyuyor (Majhi ve Maharana, 2011). Araştırma bulguları akademisyen ve öğretmenlerin web 2 araçları kullanımı noktasında daha isteksiz olduğunu göstermektedir. Buna karşılık, öğrencilerin web 2.0 araçlarını kullanmaya yönelik yaklaşımı daha olumlu olmuştur (Ajjan ve Hartshorne 2009; Champion vd., 2012, s. 4). Öğretmenler zaman yetersizliği, yaşanabilecek sıkıntılar ve bütünlüğün bozulması nedeniyle web araçlarını kullanma konusunda tereddüt etmektedir. Eğitim kurumları değişikliklere nispeten öğrencilerden daha yavaş uyum sağlar. Teknolojiler pedagojik uygulamalardaki değişikliklerin yanında öğretmenlerin algı ve beklentilerini de değiştirdi (Wheeler, 2010).

5. SONUÇ VE ÖNERİLER

Bu çalışmada ortaöğretim 10. sınıf öğrencilerinin topoğrafya ve kayaçlar konusunda uygulanan web 2 araçlarıyla coğrafya öğretimine yönelik tutumunu tespit etmek amaçlanmıştır. Bu amaç doğrultusunda sınavla öğrenci alan bir Anadolu lisesinin 10-C ve 10-D sınıflarında öğrenim gören 57 öğrenci ile web 2 araçlarıyla coğrafya öğretimi yürütülmüştür. Çalışmalar sonrasında web 2 araçlarıyla coğrafya öğretimi tutum ölçeği uygulanmıştır. Araştırma bulgularından hareketle aşağıdaki sonuçlara ulaşılmıştır:

Web 2 araçlarıyla coğrafya öğretimi tutum ölçeği madde ortalamalarının 1,36 ile 1,96 arasında değiştiği tespit edilmiştir. Ölçeğin 2,3,4,5,6,7,8. madde ortalamaları 1,36 ile 1,75 arasında olduğundan öğrenciler “tamamen katılıyorum” şeklinde görüş belirttiği şekilde yorumlanmıştır. Ölçeğin 2, 9 ve 10. madde ortalamaları ise 1,82 ile 1,96 arasında olduğundan “katılıyorum” şeklinde yorumlanmıştır. Araştırmaya katılan öğrencilerin web 2 araçlarıyla coğrafya öğretimine yönelik tutumunun olumlu olduğu tespit edilmiştir.

Öğrencilerin % 77,2’si web 2 araçlarının derse ilgilerini arttırdığını, % 78,9’u web 2 araçlarının dersteki motivasyonlarını arttırdığını, % 87,7’si web 2 araçlarının derse aktif olarak katılmalarını sağladığını, % 93,0’ı web 2 araçlarının dersin eğlenceli geçmesini sağladığını, % 87,7’si web 2 araçları ile yapılan çalışmalar içinde yer almaktan mutlu olduğunu, % 87,7’si web 2 araçları ile yapılan çalışmaların faydalı olduğunu düşündüğünü, % 82,5’i web 2 araçlarının diğer derslerde de kullanılması gerektiğini, % 89,5’i web 2 araçlarının derste öğrendiği konuların pekişmesini sağladığını, % 78,9’u web 2 araçlarının dersteki konuyla ilgili eksikliklerini görmesini sağladığını, % 75,4’ü web 2 araçlarının dersteki başarısını arttırdığını düşündüğünü işaretlemiştir.

Araştırmada web 2 araçlarının öğrencilerin derse olan ilgi, başarı ve motivasyonlarını arttırdığı görülmüştür. Dersin eğlenceli geçmesini ve konuların pekişmesini sağlamıştır. Web 2 araçları öğrencilerin eksikliklerini görmesini ve aktif katılımlarını sağlamıştır. Öğrencilerin web 2 araçlarının faydalı olduğu ve diğer derslerde de kullanılması gerektiğini düşündüğü görülmüştür. Öğrencilerin web 2 araçlarıyla yapılan çalışmalardan mutlu olduğu sonuçlarına ulaşılmıştır. Bu sonuçlardan hareketle web 2 araçlarından ders içi ve ders dışı tüm eğitim öğretim faaliyetlerinde faydalanılması ve buna yönelik araştırmalar yapılması önerilmektedir.

KAYNAKÇA

Açıkgül Fırat, E. (2015). “Web 2.0 Araçlarıyla Desteklenen Öğretimin Öğretmen Adaylarının Biyoteknoloji Okuryazarlıklarına Etkisi”, Doktora Tezi, İnönü Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Malatya.

Ajjan, H. & Hartshorne, R. (2009). “Investigating Faculty Decisions To Adopt Web 2.0 Technologies: Theory And Empirical Tests”, The Internet And Higher Education, 11(2): 71-80.

Akarsu Bakır, S. (2010). “Coğrafya Öğretiminde Yapılandırmacı Yaklaşımla Geliştirilen Etkinliklerin Uygulamadaki Etkililiği”, Doktora Tezi, Marmara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İstanbul.

Aldır, Z. (2014). “Web 2.0 Araçlarının Öğretimde Kullanılmasına İlişkin Öğretmen Adaylarının Görüşlerinin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi”, Yüksek Lisans Tezi, Sakarya Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Sakarya.

Arı, A.; Eren, E., Çam, Ş.S., Akifova, G.G. & Tahirova, G.S. (2014). “Ortaokul Beşinci Sınıf Derslerine Yönelik E-değerlendirme Materyallerinin Geliştirilmesi”, Uşak Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi, 7(1): 179-203.

Ateş, M. (2010). “Ortaöğretim Coğrafya Derslerinde Akıllı Tahta Kullanımı”, Marmara Coğrafya Dergisi, 0(22): 409-427.

Bahçeci, F. & Efe, B. (2018). “Lise Öğrencilerinin Eğitim Bilişim Ağı (EBA) Sitesine Yönelik Görüşlerinin Değerlendirilmesi”, Kurumsal Eğitim Bilim Dergisi, 11(4): 676-692.

Bahçeci, F.; Türel, Y.K., Demirli, C. & Dokumacı, O. (2016). “Liselerde Görev Yapan Branş Öğretmenlerinin Eğitim Bilişim Ağı (EBA) Kullanım Tercihleri Ve Yeterlik Algısı”, X. International Computer and Instructional Technologies Symposium, 16-18 Mayıs 2016, Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi, ICITS, 376-377, Rize.

- Bakır, T. (2015). “Eğitsel Amaçlı Bilgisayar Oyunlarının Coğrafya Derslerinde Kullanılmasının Öğrenci Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi”, Yüksek Lisans Tezi, Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Baş, B. & Turhan, O. (2017). “Yabancılara Türkçe Öğretiminde Yazma Becerisine Yönelik Web 2.0 Araçları: Poll Everywhere Sample”, Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 13(3): 1233-1248.
- Bilgiç, H. G. Duman, D., Seferoğlu, S.S. (2011). Dijital yerlilerin özellikleri ve çevrimiçi ortamların tasarlanmasındaki etkileri, Akademik Bilişim Konferansı Bildirileri, 2-4 Şubat 2011, İnönü Üniversitesi, 257-263, Malatya.
- Bozna, H. (2017). “Yabancı Dil Öğrenen Dijital Yerlilerin Web 2.0 Araçlarını Kullanma Düzeylerinin Belirlenmesi: Bir Durum Çalışması”, Yüksek Lisans Tezi, Anadolu Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Eskişehir.
- Büyüköztürk, Ş. (2007). Sosyal Bilimler İçin Veri Analizi El Kitabı, Pegem Akademi, Ankara.
- Camió, R. S.; Nalda, F. N. & Rivilla, A.M. (2012). “Web 2.0 And Higher Education: Its Educational Use In The University Environment”, European Journal Of Open, Distance and E-Learning.
- Churchill, D. (2011). “Web 2.0 In Education: A Study Of The Explorative Use Of Blogs With A Postgraduate Class”, Innovations In Education And Teaching International, 48(2): 149-158.
- Collis, B. & Moonen, J. (2008). “Web 2.0 Tools And Processes In Higher Education: Quality Perspectives”, Educational Media International, 45(2): 93-106.
- Çokluk, Ö.; Şekercioğlu, G. & Büyüköztürk, Ş. (2012). Sosyal Bilimler İçin Çok Değişkenli İstatistik: SPSS ve Lisrel Uygulamaları (2. Baskı), Pegem Akademi, Ankara.
- Gençlik ve Spor Bakanlığı. (2013). Gençlik ve Sosyal Medya Araştırma Raporu, Ankara.
- Horzum, M. B. (2010). “Öğretmenlerin Web 2.0 Araçlarından Haberdarlığı, Kullanım Sıklıkları ve Amaçlarının Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi”, Uluslararası İnsan Bilimleri Dergisi, 7(1): 603-634.
- Kalaycı, Ş. (2010). SPSS Uygulamalı Çok Değişkenli İstatistik Teknikleri (5. Baskı), Asil Yayın Dağıtım, Ankara.
- Karasar, N. (2017). Bilimsel Araştırma Yöntemi: Kavramlar İlkeler Teknikler (32. Basım), Nobel Akademik Yayıncılık, Ankara.
- Keser, H.; Uzunboylu, H. & Özdamlı, F. (2011). “The Trends İn Technology Supported Collaborative Learning Studies in 21st Century”, World Journal on Educational Technology, 3(2): 103-119.
- Korucu, A. T. & Çakır, H. (2015). “Dinamik Web Teknolojileri ile Geliştirilen İşbirlikli Öğrenme Ortamını Kullanan Öğretmen Adaylarının Görüşleri”, Adıyaman Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, 2015(19), 221-254.
- Kutlu Demir, Ö. (2018). “21. Yüzyılda Öğrenme: Web 2.0 Araçlarının Yetişkin Türk Dil Sınıflarına Entegrasyonu”, Doktora Tezi, Çağ Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Mersin.
- Majhi, S. & Maharana, B. (2011). “Familiarity Of Web2.0 And Its Application In Learning: A Case Study Of Two Indian Universities”, International Journal of Library And Information Science, 3(6): 120-129.
- Öner, Ş. & Kırkbeş, H. (2016). “Öğretmenlerin Akıllı Tahta Kullanımı ve Öğrencilere Verilen Tablet PC Hakkındaki Algıları”, International Periodical For The Languages, Literature and History of Turkish, 11(3): 1797-1812.
- Özbal, A. (2017). “Yazma Becerisinin Geliştirilmesinde Web 2.0 Araçlarının Kullanılması”, Yüksek Lisans Tezi, Akdeniz Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Antalya.
- Özçelik, D. (2013). Test Hazırlama Klavuzu (5. Baskı), Pegem Akademi, Ankara.
- Özek Günyel, F. (2018). “Web 2.0 Destekli Arcs Uygulanan Öğretim Tasarımının Öğrencilerin Dinlediklerini Anlamalarına Ve Motivasyonlarına Etkisi”, Yüksek Lisans Tezi, Hacettepe Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.

- Özüpekçe, S. (2014). “Ortaöğretim Lise 1. Sınıf Coğrafya Derslerinde Bilgisayar Destekli Coğrafya Öğretiminin Öğrencilerin Coğrafya Dersine Karşı Tutum, Başarı Ve Hatırda Tutma Düzeyine Etkisi”, Doktora Tezi, Dokuz Eylül Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İzmir.
- Padem, H.; Göksu, A. & Konaklı, Z. (2012). Araştırma Yöntemleri, SPSS Uygulamalı, International Burch University, Sarajevo.
- Safran, C., Helic, D., Gütl, C. (2007). E-Learning Practices And Web 2.0. In Proceedings Of The International Conference Of 'Interactive Computer Aided Learning' ICL2007: E-Portofolio And Quality In e-Learning.
- Sarı, E. (2019). “Web 2.0 Uygulamalarına Göre Tasarlanmış Fen Bilimleri Dersinin Etkinliğinin İncelenmesi”, Yüksek Lisans Tezi, Düzce Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Düzce.
- Serrat, N. & Rubio, A. (2012). “Coming From Outside The Academy. Values And 2.0 Culture In Higher Education”, Interactive Learning Environments, 20(3): 293–308.
- Tekin, A. & Polat, E. (2014). “Eğitimde Teknoloji Politikaları: Türkiye ve Bazı ülkeler”, Eğitimde Kuram ve Uygulama, 10(5): 1254-1266.
- Teyfur, E. (2009). “9. Sınıf Coğrafya Dersinde Bilgisayar Destekli Öğretimin Öğrenci Başarısı ve Tutumuna Etkisi”, Doktora Tezi, Dokuz Eylül Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İzmir.
- Teyfur, E. (2016). “Coğrafya Öğretmen Adaylarının Web Destekli İşbirlikli Öğrenme Ortamlarına Yönelik Görüşleri”, Education Sciences, 11(3): 153-167.
- Tyagi, S. (2012). “Adoption Of Web 2.0 Technology In Higher Education: A Case Study Of Universities In The National Capital Region, India”, International Journal of Education and Development using ICT, 8(2): 28-43.
- Uluuysal, B.; Demiral, S., Kurt, A. A. & Şahin, Y. L. (2014). “Bir Öğretmenin Teknoloji Entegrasyonu Yolculuğu”, Turkish Online Journal of Qualitative Inquiry, 5(4): 12-22.
- Wheeler, S. (2010). Open Content, Open Learning 2.0: Using Wikis And Blogs In Higher Education. In U.-D. Ehlers & D. Schneckenberg (Eds.), Changing Cultures in Higher Education 103–114. Springer Berlin Heidelberg.