

## **Branş Öğretmenlerinin Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Duygunluklarına, Tutumlarına ve Mutluluklarına Yönelik Görüşleri**

*Views of Branch Teachers on their Emotions, Attitudes and Happiness Towards Teaching Profession*

### **ÖZET**

Bu araştırma, branş öğretmenlerinin öğretmenlik mesleğine yönelik duygularına, tutumlarına ve mutluluklarına yönelik görüşlerini tespit ederek, öneriler getirmek amacıyla yapılmıştır.

Araştırmaya Eskişehir ili Odunpazarı ilçesinde bulunan Milli Eğitim Bakanlığına bağlı liselerde çalışan 10 branş öğretmeni katılmıştır. Bu araştırma veri toplama yöntemi olarak yapılandırılmış görüşme formu uygulama sonucu betimsel analiz yöntemi sonucu oluşan nitel bir araştırmadır.

Araştırma sonucunda öğretmenlerin, öğretmenlik mesleğini yapmak istedikleri, öğretmenlerin, öğrencilerin yeni bir bilgiyi öğrenmesinden ve beceri kazanmasından mutlu oldukları, öğretmenlerin, mesleklerini her geçen gün daha çok sevindikleri ve önemini daha çok kavradıkları, öğretmenlerin, öğrenci hakları ve öğrenci psikolojisi konularında çok duyarlı oldukları ve izlenen eğitim politikasının öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik olumlu tutumlarını geliştirmek için uygun olmadığı tespit edilmiştir.

**Anahtar Kelimeler:** Branş öğretmeni, tutum, duygunluk

### **ABSTRACT**

This research was carried out to determine the opinions of the branch teachers about their emotions, attitudes and happiness towards the teaching profession and to make suggestions.

10 branch teachers working in high schools affiliated to the Ministry of Education in Odunpazarı district of Eskişehir province participated in the study. This research is a qualitative research that is formed as a result of descriptive analysis method as a result of application of structured interview form.

As a result of the research, the teachers wanted to do the teaching profession, the teachers were happy that the students learned a new knowledge and gained skills, the teachers loved their professions day by day and they understood its importance, teachers were very sensitive about student rights and student psychology. It has been determined that the education policy is not suitable for developing the positive attitudes of prospective teachers towards the teaching profession.

**Keywords:** Branch teacher, attitude, sentiment

## **GİRİŞ**

Bu makale, araştırmanın güncel bir sentezinde ana hatlarıyla ortaya çıkan, öğrenme ve gelişme bilimi hakkında ortaya çıkan bir konsensüsün kolej ve okul uygulamalarının sonuçlarını ortaya koymaktadır. İncelemeyi bir gelişimsel sistemler çerçevesinde konumlandırarak, ilişkilerin çeşitlerini destekleyen ve gençlerin refahını, sağlıklı gelişimini sağlamak için gerekli olanakları inceleyen iyi araştırılmış tekniklerle ilgili bilimleri ve çok sayıda eğitim araştırma dalını tanıtmaktan kanıtları sentezliyoruz. Buna ek olarak, eğitimcilerin kadın veya erkek değişkenliğine cevap vermesine, sıkıntıyla başa çıkmasına ve esnekliğe rehberlik etmesine yardımcı olabilecek uygulamalarla ilgili araştırmaları değerlendiriyoruz, böylece fakülteler tüm gençlerin yetişkinliğe etkili yollar bulmasına izin verebilir.

### **Problem Durumu**

Meslek etiği, her meslekte bireyler tarafından dikkate alınması gereken bir dizi norm ve standarttır. Her mesleğin her bireyi gibi öğretmenlerin, kendi zanaatlarına bağlı kalmaları gereken mesleki normları ve standartları vardır. Buna ek olarak, duygusal zekâ, kişinin kendisinde ve diğerlerinde istenen sonuçlara ulaşacak duyguları manipüle etme yeteneğidir. Bu nedenle, bu çalışmanın amacı EFL öğretmenlerinin uzman etiğe olan bağlılıkları ile duygusal

**Serkan Bayar**<sup>1</sup>   
**Muzaffer Özenli**<sup>2</sup>   
**Yasemin Özkan**<sup>3</sup>   
**Burcu Baycan**<sup>4</sup>   
**Oylum Özkan Karadaş**<sup>5</sup>   
**Seyhan Akcan Tek**<sup>6</sup> 

### **How to Cite This Article**

Bayar, S., Özenli, M., Özkan, Y., Baycan, B., Karadaş, O.Ö. & Tek, S.A. (2023). "Branş Öğretmenlerinin Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Duygunluklarına, Tutumlarına ve Mutluluklarına Yönelik Görüşleri" International Social Sciences Studies Journal, (e-ISSN:2587-1587) Vol:9, Issue:108; pp:5790-5803. DOI: <http://dx.doi.org/10.29228/sss.j.6.8311>

Arrival: 12 January 2023  
Published: 28 February 2023

Social Sciences Studies Journal is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License.

<sup>1</sup> Müdür Yardımcısı, Milli Zafer İlkokulu Eskişehir, Türkiye, ORCID NO:0000-0001-8105-7348

<sup>2</sup> Müdür Yardımcısı, Adalet İlkokulu, Eskişehir, Türkiye, ORCID NO :0000-0002-2479-842X

<sup>3</sup> Müdür Yardımcısı , Cengiz Topel İlkokulu Eskişehir, Türkiye, ORCID NO:0000-0001-9053-5874

<sup>4</sup> Sınıf Öğretmeni, Kaymaz İlkokulu Eskişehir, Türkiye, ORCID NO: 0000-0002-8926-1455

<sup>5</sup> Müdür Yardımcısı, Kılıçarslan İlkokulu Eskişehir, Türkiye, ORCID NO:0000-0003-2548-8201

<sup>6</sup> Okul Müdürü, Kılıçarslan İlkokulu Eskişehir, Türkiye

zekâsı arasındaki bağlantıyı gözlemlemektir. Sonuçlara göre, uzman ahlakı ile duygusal zekâ arasında yaygın bir ilişki vardır. Öğretmenlerin mesleki etiğe olan bağlılığının artması ile duygusal zekâları da gelişmiştir (Öztürk, 2010).

Öğretim kişisel yolunda bir meslek ve harika bir uzmanlık yeterliliği gerektiren bir meslek olarak düşünülebilir. Ayrıca, sert ve hızlı bir etik standartlarda örtülebilen kişisel etik kurallarına da ihtiyacı vardır. Heidari, Nosrati Heshi, Mottagi, Amini ve Shirvani Shiri'ye (2015) göre "eğitmenler arasındaki uzman ahlakı bu etiğin üniversite öğrencilerine otomatik olarak aktarılmasına neden olabilir ve öğrenciler işlerinde bir model olarak bu tür öğretmenlere uyacak ve kendilerini ve gelecekteki çalışma koşullarını geliştirme ve geliştirme çabaları (Aslan, 2006). Öğrenciler, evlerindeki ebeveynlerinden analiz yaparken öğretmenlerinden etik eğitimi alırlar.

Duygusal zeka (EQ) başarıyı, ezberlemeyi ve iyi davranışı ve satış başarısını arttırmak için önemli bir neden olarak ortaya çıkmaktadır. Gerçekten de, akademik kurumlar ve fakülteler eğitim ve sosyal varlığın etkilerini satmak için EQ'ya başvurmaktadır (Altı saniye, duygusal zeka ağı, 2007). Ayrıca, Agarwal ve Chaudhar (2013) duygusal zekâyâ "yaşam tarzları ve psikolojik iyilikteki başarıyı belirlemeye karşı sorumlu önemli bir faktör, ahlaki karar vermede önemli bir rol oynadıkları görülmektedir" olarak bahsetmiştir (Aslan, 2006). Ayrıca, iyileşmedeki yaygın gelişmeler, çocuğun benzersiz unsurları ile ailesi, topluluğu ve konferans odası bağlamı arasındaki etkileşimler yoluyla değiştirilir. Sonuç olarak, gençler farklılaştırılmış koçluk gerektiren ve yeterlilik, güven ve motivasyonda uygun değer artışı sağlamaya yardımcı olan karakter arzularına ve yörelerine sahiptir. Eğitimciler için değerli bir sonuç, eğitim ortamının tüm unsurları çocukların gelişiminin tüm boyutlarına yardımcı olduğunda, bu dâhil edilmiş ve dinamik gelişim cihazının en iyi şekilde desteklenmesidir (Aslan, 2006). Bu, güçlü ilişkiler kurmak ve toplulukları incelemek için tutarlı ve sürekli çalışan kolej ve konferans salonlarındaki tüm bebeğe yardımcı olan derinlemesine birleştirilmiş bir yöntem gerektirir; sosyal, duygusal ve bilişsel gelişime yardımcı olmak ve sağlıklı gelişim, üretken ilişkiler ve akademik ilerleme için gerektiği gibi bir destek sistemi sunar. Bu bütünsel yöntem her zaman kendi aile ve topluluk bağlarıyla birleşmelidir: çocuğun deneyimlerini anlamak ve üzerine inşa etmek ve istendiği gibi, çocukların fitness ve refahı için zorlu durumların olduğu gelişim sisteminin herhangi bir bileşeni güçlendirmek için sağlam, saygılı ortaklıklar geliştirmek (Üstün, 2005).

## Amaç

Her iki dünyanın en iyilerini birleştirme çabası, kendi kendine çalışmanın öğretme ve öğrenmeyi dikkatle incelemeye yönelik bir yaklaşım olarak neden ve nasıl ortaya çıktığını anlamının bir yoludur (Üstün, 2005). Bu bölüm, kendi kendine çalışmanın doğasını ve bunu yaparken, öğretim ve öğretmen eğitimi uygulamalarının kendi kendine çalışmasının tarihsel kökenlerini araştırmayı amaçlamaktadır. Bölüm, kendi kendine çalışmanın şu anda araştırma literatüründe nasıl anlaşıldığının bir resmini oluşturmak için zaman içinde kendi kendine çalışma teriminin farklı kullanımlarına kısa bir bakışla başlamaktadır. Bunu, kendi kendine çalışmanın gerçekleştirilme nedenlerinin incelenmesi, kendi kendine çalışmanın resmileştirilmesine yol açan tarihsel bağlamın gözden geçirilmesi, daha sonra kendi kendine çalışmanın nasıl çerçevelendiğini, yorumlandığını ve tasvir edildiğini araştırarak sona ermektedir (Yılman, 1992).

Eğitimcilerin kendi kendine çalışma kavramını nasıl benimsediklerini ve bu alanın çeşitli ortamlarda nasıl çeşitli uygulamalar ürettiğini yansıtmak ilginçtir (Monte-Sano ve Reisman, 2015; Wineburg, Martin ve Monte-Sano, 2011, Aktarılan Eroğlu, 2020). Bu varyasyonun bir nedeni, kendi kendine çalışmanın altında yatan amacın cazibesi ve bireylerin uygulamalarını çalışma ve daha iyi anlama arzusu ile ilişkili görünmektedir. Kendi kendine çalışma, kendi özel uygulama ortamları ve paralel alanlarda öğretme ve öğrenme endişesi olanların çalışmaları hakkında daha iyi bilgi edinenler için odak noktası haline gelmiştir (Üstün, 2005).

Yansıtma, eylem araştırması, öğretmen araştırması, katılımcı araştırması ve uygulayıcı araştırması gibi kendi kendine çalışmanın nasıl algılandığını ve yürütüldüğünü şekillendirmede etkili olmuştur. Bireysel çalışmanın doğasını anlamak için önemli bir mihenk taşı, Öğretmenlik Uygulamasını Yeniden Kavramsallaştırma: Öğretmen Eğitiminde Bireysel Çalışma (Gonzalez, 2015) adlı kitaptır. Bu kitap, kendi kendine çalışmanın felsefi ve metodolojik bakış açılarını ele almaktadır ve daha sonra bunları, bu bakış açılarını hayata geçirmek için tasarlanmış bireysel ve işbirlikçi araştırmalarla araştırmaktadır. Kendi kendine çalışma için bir tarif olarak tasarlanmamış olmasına rağmen, Hamilton'un kitabı kendi kendine çalışmayı anlamak için kesinlikle değerli bir başlangıç noktasıdır (Öztürk, 2010). Öğretmen eğitimcilerinin bu tür çalışmalara neden katılmayı seçtiklerine dair nedenler sunar. Öğretmen eğitimcileri olarak öğretmen olduğumuzu biliyoruz (Üstün, 2005). Öğretmenler tarafından öğretim uygulamaları üzerine yapılan araştırmaların, yeni anlayışlar geliştirmek ve öğretim ve öğrenme hakkında yeni bilgiler üretmek için paha biçilmez bir vaaite bulunduğu inanıyoruz (Aslan, 2006). Kendi kendine çalışma yoluyla böyle bir uygulama çalışmasını resmileştirmek zorunludur. Kendi kendine çalışmanın değeri araştırmacıya / öğretmenin bildiklerini iddia ettiklerini bildiklerine dair ikna edici kanıtlar sağlamasına bağlıdır (Öztürk, 2010).

Hamilton ve Pinnegar, kendi kendine çalışma yapma amacının bu tür çalışmaların önemli bir yönü olduğunu ve birçok yazarın kendi çalışmalarını gerçekleştirme amacına dikkat çektiğini görmek için kendi çalışma raporlarına çok derinlemesine bakmaya gerek olmadığını ileri sürmektedir. Ders çalışma. Birçok kişisel çalışma için ortak bir "büyük resim" amacı öğretmen eğitimcisinin, öğrenci öğretmenlerinin öğretim umutlarıyla orantılı olarak öğretim arzusuyla bağlantılıdır (yani, 'vaaz ettiklerinizi uygulama' veya modelleme kavramı). İlk bakışta, bu amaç öğretim ve öğretmen eğitimi dünyasına makul ve kesinlikle son derece uygun görünmektedir, ancak literatürün her okuması bu amacın kendisinin gerginlik, zorluk ve ikilem yarattığını ve sonuç olarak yeni yönetim yollarını istediğini göstermektedir. Hem araştırmaya hem de sonuçlarına yanıt vermek. Kendi kendine çalışma yürütmenin birçok amacı olmasına rağmen, kendi kendine çalışma yapma amacı ile bu tür çalışmaların sorunlu doğası arasındaki etkileşimi vurgulamak için belki de bir amacı ayrıntılı olarak ele almak yararlı olabilir (Öztürk, 2010).

Bu çalışmanın amacı, branş öğretmenlerinin öğretmenlik mesleğine yönelik duygunluklarına, tutumlarına ve mutluluklarına yönelik görüşlerini tespit ederek, öneriler getirmektir.

Bu amaca ulaşmak için; aşağıdaki sorulara cevap aranmıştır.

Araştırmanın Alt Amaçları:

- ✓ Öğretmenlerin demografik özellikleri nelerdir?
- ✓ Öğretmenlik mesleğini yapmak istiyor musunuz?
- ✓ Öğretmenlik mesleğini yaparken nelerden mutlu oluyorsunuz ?
- ✓ Öğretmenlik mesleğine yönelik tutumunuz göreve başladığınız günden bu zaman kadar nasıl bir değişiklik gösterdi ?
- ✓ Öğretmenlik mesleğini yaparken en duyarlı olduğunuz konular nelerdir ?
- ✓ İzlenen eğitim politikasının öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik olumlu tutumlarını geliştirmek için uygun olduğunu düşünüyor musunuz?

### Çalışmanın Önemi

On yıldır araştırmacılar, eğitimciler, politika yapımcılar ve ticari girişim liderleri, bilginin hızla arttığı ve teknoloji ile çalışma prosedürlerinin beklenmedik bir şekilde değiştiği bir bağlamda "yirmi birinci yüzyıl" yeteneklerini destekleme gereğini vurguladılar (Öztürk, 2010). Bu yetenekler arasında hayati merak ve güçle çözüme yetenekleri; yeni durumları anlama, analiz etme, sentezleme ve anlama becerisi; insanların başkalarıyla çalışmasına ve kültürler arası bağlamlarda doğru bir şekilde yer almasına izin veren kişilerarası beceriler; kendi çalışmalarını ve karmaşık projelerini manipüle etmelerine izin veren kendi kendine yönlendirme yetenekleri; kaynakları yetkin bir şekilde keşfetme ve araçları kullanma yetkinlikleri ve birçok yönden etkili iletişim kurma kapasitesi olmuştur(Goldman ve Pellegrino, 2015; NRC, 2012).

Yüksek lisans bilimleri içindeki akademisyenler, bu tür yeteneklerin geliştirilmesinin, öğrenmenin bilgi edinilmesi ve koçluğun alınacak verilerin iletimi olarak kavramsallaştırıldığı zaman önceki eğitim dönemlerinde vurgulanandan farklı türde bir öğretim ve öğrenme gerektirdiğini vurgulamıştır. Örneğin, Ulusal Araştırma Konseyi'nin (NRC) incelemesi (Pellegrino, Hilton ve Ulusal Araştırma Konseyi, 2012), bu üst düzey düşünme ve performans becerilerine yardımcı olmak için yapılan araştırmanın, araştırma ve soruşturma, yeni koşullar ve sorunlar, fikir ve çözümlerin üretilmesi ve işbirlikçi sorun çözüme. Bu yükümlülükler, güçlü bir özdenetim, devletin işleyişi ve üst bilişsel becerileri gerektirir; engeller ve belirsizlik karşısında beceriklilik, azim ve dayanıklılık; bağımsız analiz yeteneği ve merak, yaratıcılık ve yaratıcılık. Fakülte içinde ve ötesinde verimli vatandaşlar olarak ortaya çıkmak için, öğrencilerin sosyal farkındalık ve sorumluluk yanında, benlik ve kolej hakkında yüksek kaliteli zihniyetlere ihtiyaçları vardır (Strike,1990).

### Sayıtlar:

Branş öğretmenlerinin görüşme formuna verdikleri cevapların, samimi ve doğru olduğu varsayılmıştır.

### Sınırlılıklar:

Bu araştırma 2021-2022 Eğitim Öğretim yılında Eskişehir ili Odunpazarı ilçesinde bulunan Milli Eğitim Bakanlığına bağlı liselerde görev yapan toplam öğretmenler ile sınırlıdır.

### Tanımlar

*Duygunluk:* Duyumları ele geçirme potansiyeli, dokunma hassasiyeti, tatmin edici veya acı verici bir izlenime (ödül veya hafif bir şekilde) olağanüstü duyarlılık - düzenli olarak çoğul olarak kullanılır.

**Mutluluk:** Öğretmek, yani birçok çeşit teslim ve zevk vermeli; hem iş hem de oyun olmalı. Sınıfın eleştirel zihinlere ek olarak hafif kalpler için bir yer olması gerekir. Bilginin tercihe bağlı olduğu ve bilgi tutkusunun karşılandığı bir yer olmalıdır (Eroğlu, 2006)

**Tutum:** Öğretmenlerin ders öncesinde, sırasında ve sonrasında uyguladıkları ve hazırlandıkları konu ile ilgili tüm davranışlarına tutum denir (Eroğlu, 2006).

## KAVRAMSAL ÇERÇEVE

### Öğretmenlik Mesleği

Türkiye'de 1739 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu'nda öğretmenlik mesleği şu şekildedir: "Öğretmenlik, hükümetin, eğitimin ve ilgili idari görevlerin özel bir meslekî işgali olup öğretmenler bu görevleri temel esaslara uygun olarak yapmakla yükümlüdürler. "

Okulda eğitim hizmetlerini yerine getirmeye yardım eden görevliler, memurlar ve teknik personel, kurumların ayrılmaz bir parçasıdır. Ancak, bu personel öğretmene ikinci sırada. Çünkü öğretmenler her seviyedeki okul faaliyetlerinde ana unsurdur (Öztürk, 2010). Okulda demokratik ortam yaratan okul binası, ikamet yeri, personel ve insan ilişkileri gibi fiziki olanaklar ve öğrencilerin beklenen başarıyı elde etmedeki başarısı ve arzulanan hedeflere ulaşması, yetenekler, tutumlara bağlıdır ve öğretmenlerin tutumlarını büyük ölçüde etkilemektedir. "Bir okul, içindeki öğretmenler kadar iyidir" (Yılman, 1992).

### Öğretmenlik Mesleğinin Nitelikleri

Öğretim mesleği süresince öğretmenin kişilik özellikleri ve mesleki nitelikler ortaya çıkıyor. Öğretmenler sınıf ortamında çok farklıdır ve bu nedenle çok farklı sorunlarla karşılaşılabilir. Bu sorunların ulaşabileceği alanlarda mesleki bilgiler kadar kişisel niteliklere de sahip olmalıdır. Öğretmenin kişisel özellikleri, öğrencinin ders ve okula karşı tutumunda etkilidir. Olumsuz kişilikli bir öğretmen, öğrencinin okuldan soğumasına ve başarısız olmasına neden olabilir.

### Profesyonel Etik

Etik, bağlama uygun olarak özel bir fikre sahiptir. "Bazen etik etik değerlere yaklaşır; farklı zamanlarda, davranış üzerindeki yasal sınırlamaları ve anlaşılmalı toplum standartlarını belirler" (Öztürk, 2010, s. 394).

Bir alan olarak meslek etiği, bir zanaat ve ahlaki konulardaki ahlaki taahhütleri dikkate almakla ilgiliydi (Dorudi ve Ahari, 2015). Tüm kayıtlar boyunca birçok profesyonel, mesleklerine uygun olarak ortaya çıkmaları istenebilecek zihniyetini ve yükümlülük hissini gösteren, meslekleriyle tutarlı olmaları gereken ortak normları ve ilkeleri belirten meslek etik kurallarına uyarlanmıştır (Farrington, 2013).

Strike'a (1990) göre etik davranış eğitilmeli ve bu mesleğin normları ve kuralları bu resmi eğitimler yoluyla içselleştirilmelidir.

"20. yüzyılın başında Amerika Birleşik Devletleri'nde gerçekleşen eğitim etiği konusundaki tartışmalar son yirmi yılda yenilenmiş, küresel ilgi kazandı" (Education International, 2016). Diğer meslekler gibi öğretmenin etik normları ve standartları vardır. Bu nedenle, öğretmenlerin çalışmalarının bu etik kurallarına bağlı kalmaları gerekir. Gonzalez, 2015 "çevrelerindeki etkili rolleri nedeniyle öğretmenlerin etik bilime ve davranışa hazır olmaları ve ilkelerine aşına olmaları gerektiğini" iddia etmektedir (s. 2461). Ayrıca, "meslek etiği olan öğretmenlerin öğrencileri arasında fiziksel, zihinsel, yüksek sağlık, sosyal sorumluluk, bağlılık, tevazu, dürüstlük, yaratıcılık, doğruluk, cesaret, cömertlik ve çok yönlülük gibi faktörleri süslemeye çalışacağına" işaret ediyorlar s. 2461). Böylece Salih ve Eşref'e (2015) paralel olarak, "eğitmen profesyonellik eğitmenin ve pedagojisinin rolünü etkiler, bu da öğrencinin etkili bir şekilde öğrenme yeteneğini etkiler" (s. 136).

### Öğretmenlik Uygulama Etiği

Ontario öğretmenler fakültesi öğretmenlik mesleği için uygulama standartlarını sağlamıştır: üniversite öğrencilerine ve akademisyenlere bağlılık, mesleki anlayış, eğitim topluluklarında yönetim, uzman uygulama ve öğrenmeye devam eden uzman. Strike (1990) bir gözlemlerde "eğitmenler için uzman etiğinin etik eğitimin bir şekli olmadığını ve içeriğinin öncelikle eğitmen ahlaki yönetmeliğinden alınmaması gerektiğini" savunmuştur (s. 47).

Modern eğitim kavramı, "düşünce, davranış, kavram ve hareketin iyice bütünleştiği" yapım anlamına gelen yerleşmiş ve sosyal doğayı vurgular (J Johnson,2000). Çocuklar doğal öğrenicilerdir ve doğası gereği günlük yaşamlarında önemli olan şeyleri araştırmaya çalışırlar. Çocukların ustalaşmasını desteklemek için, yetişkinler yeni koşullar ve tanıdık olanlar arasında bağlantı kurar, çocukların dikkatini odaklar, deneyimlerini yapılandırır ve kasıtlı olarak tanımak ve güçlük tespit etmek için stratejiler geliştirmelerine yardımcı olsa bile, gençlerin aldığı istatistikleri hazırlar (Payne,1985).



Teknolojik bilgi birikimi, insanların artık endişeli, korkulu ya da diğer acil endişelerin yardımıyla dikkatleri dağılmamışken daha verimli öğrendiklerini göstermektedir; hakkında bilgi edinme, önceki uzmanlıklarına ve deneyimlerine bağlıdır; aktif olarak meşgul olurken ve bir kez ustalaştıkları içeriğe bakmak için bir amaca sahip olduklarında ve uzmanlıklarını derinleştirmek ve gerçek soruları veya sorunları çözmek için kullanabilirler (Parikh & Kollan, 2010). Son olarak, Cantor ve meslektaşlarının (Cantor ve diğerleri, 2018) söylediği gibi: “Herkes için tek bir “ideal” gelişimsel yol yoktur; alternatif olarak, sağlıklı gelişim, ustalaşma, akademik doyum ve dayanıklılığa giden birkaç yol vardır”(s. 9).

NRC'nin (2000) İnsanların Nasıl Öğrenildiğine dair kaydı, bilgi edinmenin 3 temel kavramını ana hatlarıyla ortaya koyar:

Öğrenciler, öğretimin etkili olması durumunda ele alınması gereken önceden anlaşılmış olarak sınıfa gelirler. Eğer tanıdıkları ve inandıkları şey meşgul değilse, yeni başlayanlar öğretilen yeni kavramları ve bilgileri anlayamayabilirler veya bunları yüzeysel olarak araştırabilirler, ancak başka yerlerde gözlemleyemezler. Bu şekilde, eğitmenler üniversite öğrencilerinin hangi soruları sorguladığını ve tanımak için önceden bilgi sahibi olmanın yolunu kavramak isterler. Öğrenciler liseye, eğitmenlerin rehberlik tasarlarken öğrenmeleri ve hatırlamaları gereken farklı ön kavramlar, bilgi tabanları, kültürel ve dilsel sermaye sunmaları için özel deneyimlerle gelirler (Gershenson, 2017). Başarılı öğretmenler, öğrencilerin uygun bilgi ile macera bilgisi edinme konusunda her adımı atmalarına yardımcı olmak için özenle tasarlanmış “iskeleler” sağlar. Bunlar, eğitim ihtiyaçlarına, yaklaşımlarına ve ön bilgilerine dayanan özel öğrenciler için çeşitlilik gösterir. Öğretmenlerin çeşitli birinci sınıf öğrencileri ile başarısı, üniversite öğrencilerinin özel çalışma, bilme ve iletişim kurma yolları ile başa çıkma kapasiteleri yardımıyla artırılmaktadır (Gershenson, 2017).

Öğrencilerin çalışma odasının ötesine uygulamak için uzmanlıklarını kavramsal olarak hazırlamaları ve kullanmaları gerekir. Bir araştırma alanındaki yetkinliği genişletmek için, öğrenciler gerçekleri ve fikirleri kavramsal bir çerçeve bağlamında, uygulamayı kolaylaştıran yöntemlerde bilgi hazırlamanın iyi bir yolu olarak anlamak ister (Pala, 2017). Bu, öğretmenlerin keşfedilecek dokuyu, öğrencilerin haritayla doğrudan eşleştirmelerine yardımcı olacak şekilde şekillendirmeleri ve uygulamaya ve yeni durumlara aktarmaya izin veren yaklaşımlarda öğretmeleri gerektiği anlamına gelir. Öğrencilerin bunu yapmasını sağlayan koçluk stratejileri, dikkatli bir şekilde tasarlanmış doğrudan eğitimi, üniversite öğrencilerini kumaş kullanımında aktif olarak etkileşime sokan, büyüyen karmaşıklığın düzeltilmesi sorununu birleştiren ve öğrencilerin rehberlik ve rehberlik amacıyla anlamalarını doğrulayan uygulamalı sorularla birleştirir. Çalışmalarının bilimsel revizyonları (Gershenson, 2017).

Öğrenciler nasıl incelediklerini ve kendi öğrenmelerini yönetmenin bir yolunu anlarılarsa daha doğru bir şekilde incelerler. Pratik yapmak için “üst bilişsel” bir teknik, üniversite öğrencilerinin kendi kişisel öğrenme tekniklerini kullanma, kendi çalışma hedeflerini tanımlama ve bu hedeflere ulaşmadaki gelişimlerini izleme konusunda kendi kazanma bilgilerini kontrol etmelerine yardımcı olabilir. Öğretmenler, üniversite öğrencilerinin kendi teknik bilgilerini ve tekniklerini nasıl edindiklerini iyi bir şekilde incelemelerine yardımcı olmak için bir yol tanımak istemektedir. Modelleme ve koçluk yoluyla öğretmenler, öğrencileri arka plan bilgilerini etkinleştirme, ileriye dönük planlama, paylaşma zamanı ve hafızası; bilgiyi geliştirmek ve karışıklığı ya da kötülüğü anlamak için açıklamalar oluşturmak; kendi çalışmalarını değerlendirmek, ek öngörüler aramak, gözden geçirmek ve geliştirmek (Pala, 2017).

Aşağıda, bu üç düşünceyi bu aşamayı müfredat, uygulama ve değerlendirme üzerine düzenlemek için kullanıyoruz ve isteklendirme ile ilgili bir bölümün yanı sıra sosyokültürel bir perspektife dayanan çalışmalardan ek öngörülerde bulunuyoruz. O zamana kadar bilimlerini tanıtmaktan bilgiyi sentezlemede çok faydalı olsa da, Nasıl öğrenilir? Dosyası artık ustalaşmanın sosyokültürel bağlamlarını ve onu etkileyen sosyal-duygusal unsurları tam olarak incelememiştir. Ulusal Bilimler Akademisi, şu anda İnsanların Öğrenmesinin bu sorunlarla başa çıkma niyetinin ikinci bir versiyonunu üretmektedir (Öztürk, 2010).

### Öğretmenlerin Eğitimi

Bu ekstra anlayışlar arasında öğrencilerin ideallerinin ve algılarının yaklaşık olarak zekâ ve potansiyel - hem genellikle hem de kişisel olarak söz konusu olduğunda - bilişsel işlevlerini, güvenlerini ve ustalaşmasını etkilediğidir. Bu algılar eğitmenlerin ve akranlarının beklentileri, ifadeleri ve davranışları ile şekillenebilir. Gerginlik ve sefalet gibi olumsuz duygular tanımayı engelleyebilirken, duygu aynı zamanda zevk ve dikkati etkilediği için bilgi edinmeyi de tetikler (Immordino-Yang & Damasio, 2007) ve bu nedenle zihinsel olarak ilgi çekici bir uygulama tasarlarken dikkate alınmalıdır. Eşit zamanda, öğrencinin ne bekleyeceğini ve başarılı olmanın yolunu bilmesini sağlayan sabit yapılar, destekler ve onaylamalar, bilişsel yükü azaltır ve farklı sert kumaşları tanımak için zihni kaybeder (Gonzalez, 2015).

Son olarak, belirttiğimiz gibi, belirli öğretim biçimlerini gerektiren belirli mastering türleri vardır. Eğitim hedefleri, yirmi birinci yüzyıl başarısı için arzu edilen, bağlantısız bilginin ezberlenmesine odaklanan pasif, rote odaklı öğrenme yoluyla geliştirilemeyen sorun çözme ve kişilerarası yetkinlikleri giderek daha fazla vurgulamaktadır. Bugünün arzuları, yetkinliklerin değişimini ve teknik bilginin yeni koşullarda kullanımını destekleyen daha derin bir anlayışa giden yolları gerektirmektedir (Goldman ve Pellegrino, 2015; NRC, 2012).

### Öğrencilerin Önceki Deneyimleri Üzerine

Başarılı öğretimin bir kısmı, üniversite öğrencilerinin zaten bildiklerini, burada zaten yeterliliklerini ortaya çıkardıklarını ve bu uzmanlığı okul odası bağlamına nasıl sunabileceklerini öğrenmektir. Nasir ve meslektaşları (2014, s. 491), “İnsanlar genellikle okul kapılarının dışında karmaşık bilişsel görevleri yerine getirebilirler, ancak bu yetenekleri kolej türündeki görevlerde göstermeyebilirler.” Veya ekranlarının, orta zarafet normlarından dalgalananların bir açıktaki işlev gördüğü varsayımlarına dayanan normatif standartlara uygun olarak yetkinlik sergilediği şeklinde tanımlanamayabilir (Gonzalez,2015). Örneğin, basketbol sahasında kullanılan karmaşık istatistiksel hesaplamalar, öğretmenler bu tür gerçek dünya bilgilerine dayanarak aktarıma yardımcı olmak için uyanık olmadıkça, matematik zarafetine aktarılmaya başlamayabilir (Aslan, 2006).

### Öğretmenliğin Kapsamı

Lee'nin (2007) gösterdiği gibi, öğrencilerin incelemeleri ve fakülte içeriği arasında bir alanın şeklini öğrenciler için görünür ve açık hale getirmek amacıyla tanıdık gelen bir kültürel modelleme tekniği kullanılarak bir köprü inşa edilebilir. Lee, akademisyenlerin bildiği rap şarkıları ve metinlerle başlayarak edebiyattaki sembolik anlamları resmetti ve anlayışlarını ekstra resmi kanonik metinleri gözlemlemeye taşıdı. Benzer şekilde, Boaler'in (2002) düşük kârlı üniversite öğrencilerine hizmet veren matematik okul odalarındaki sorgulamaya dayalı tamamen eğitim uygulamalarının sonuçlarını incelemek, eğitmenlerin sorunları bağlamlaştırıp üniversite öğrencilerine uygulanabilir hale getirdiklerinde dilsel, etnik ve sınıfsal eşitsizliklerin azaldığını gözlemlemiştir (Monte-Sano ve Reisman, 2015; Wineburg, Martin ve Monte-Sano, 2011). Tartışarak yeni kavramlar tanıtarak ve öğrencilerden sorgulamalarını açıklamalarını ve tartışmalarını istemektedir. Bu eğitmenler, müfredatı rota-yönelimli algoritmalarla daraltmak yerine, daha önce daha az öğrenim görmüş öğrenciler için olduğu gibi, öğrencilerin sorgulama ve sorgulamalarını zengin, işbirlikçi mastering çalışmaları bağlamında anlamaya ve yardımcı olmaya çalışarak daha güçlü sonuçlar elde ettiler (Aslan, 2006). Daha geniş bir çalışma grubu, başarılı aritmetik incelemeye yardımcı olan konferans odası gruplarının oluşturulması için benzer teknikleri belgelemiştir (Agarwal, & Chaudhar, 2013).

Kolej öğrencilerinin önceki bilgilerini temel almanın yanı sıra, eğitmenler ayrıca yanlış anlamalara yönelik önceki teknik bilgilerle yüzleşmek isteyebilirler. Örneğin, tarihi merak yerine, araştırmalar, genç insanların, ders odasının kapıları dışında medya veya ailelerinin eski olayların hesapları yoluyla geliştirilen raporlar ve karşılaşmalar ile eski konulara geldiğini göstermektedir. Bu nedenle öğretmenler, üniversite öğrencilerinin ideallerini ve yargılarını, kanıta dayalı araştırmalar için yetenekler geliştirmelerine yardımcı olsa bile, ortaya çıkarmak istiyorlar (Aslan, 2006).

### Eğitim Felsefesi

Sold sentezi, kolej gelişimi ile ilgili araştırmaların yanı sıra, okulların bu etkileri elde etmesine yardımcı olma yeteneğinin, üniversite öğrencilerinin mastering ve gelişim ihtiyaçlarına uygun ortamlar, yapılar ve uygulamalar gerektirdiğini (Chaudhar,2013),

Destekleyici bir ortamın parçası olarak:

- ✓ Üniversite öğrencilerinin iyi bilinen ve değer verilen, bedensel ve duygusal güvenliğini inceleyebilecekleri, kültürel açıdan duyarlı bir çalışma topluluğu;
- ✓ İlişkilerde sürekliliğe, uygulamalarda tutarlılığa ve anksiyete azaltan ve öğrenmeye yardımcı olan antrenmanlarda öngörülebilirliğe izin veren yapılar;
- ✓ İşçiler, üniversite öğrencileri ve ebeveynler arasında ve arasında ilişkisel düşünce ve saygı (Öztürk, 2010).
- ✓ Üretken akademik stratejilerin bir parçası olarak (Goldman , 2012).:
- ✓ Öğrencilerin önceki bilgileri ve raporları üzerine inşa edilen ve onları kavramsal anlayış, aktarılabilir anlayış ve yetkinlikler edinmelerine yardımcı olan zengin, çekici yükümlülüklerle aktif olarak katılan anlamlı resimler;
- ✓ Açık bir eğitim ve öğrenmeyi uygulamak ve uygulamak için iyi iskele fırsatları ile düşünceli bir şekilde iç içe önemli bir öğrenme stratejisi olarak soruşturma;
- ✓ Üniversite öğrencilerini düşüncelerini sorgulamaya, açıklamaya ve detaylandırmaya ve çözümlerini bir araya getirmeye teşvik eden olasılıklar hakkında bilgi edinerek iyi tasarlanmış ortak çalışma;
- ✓ Sürekli tanılama sınavları ve zamanında ve faydalı geri bildirim alma, yeterliliği genişletme ve sergileme ve resimleri geliştirmek için revize etme olanakları;

- ✓ Karmaşık sorumluluklar, öz ve akran değerlendirme ve öğrenme üzerine yansıtılmış imaj planlarını ve kontrolünü yaparak üst bilişsel yetenekleri genişletme fırsatları (Chaudhar,2013).
- ✓ Sosyal ve duygusal eğitim fırsatlarının bir parçası olarak (Goldman , 2012):.
- ✓ Kişilerarası odaklanma, kişilerarası yetenekler, mücadele çözümü ve iyi karar vermeyi içeren sosyal, duygusal ve bilişsel yeteneklerde açık uygulama;
- ✓ Fakülte resimlerinin okul odasının kapıları içinde ve dışında tüm yönleriyle sosyal-duygusal yeterlilikleri, alışkanlıkları, zihniyetleri öğrenme ve kullanma fırsatlarının aşılması;
- ✓ Konferans odası yönetimi ve disiplini için eğitici ve onarıcı yöntemler, böylece çocuklar kendileri ve toplulukları için sorumlulukları incelerler.
- ✓ Yardımcı bir düşüncenin parçası olarak (Goldman , 2012):.
- ✓ Çocukların sağlıklı gelişimini sağlayan bütünleşmiş hizmetlere (fiziksel ve zihinsel sağlık ve sosyal taşıyıcı yardımcıları dâhil) erişim;
- ✓ İnce ilişkileri besleyen, zenginleştirme ve ustalık öğrenmesine yardımcı olan ve öğrenme boşluklarını kapatan genişletilmiş öğrenme olanakları;
- ✓ Tamamen aileleri ve yardım sağlayıcıları ile yetenekli ve güçlü bir işçi grubunu birleştiren ortak bir gelişimsel çerçeveye dayanan, çalışma odasının içinde ve dışında hâkimiyet engellerini ele almak için çok katmanlı yardım sistemleri.

Araştırmalar, bu özelliklerin varlığının, genellikle en iyi çevresel zorlukları yaşayan üniversite öğrencileri için daha güçlü kazanımlar ürettiğini ortaya çıkarmaktadır.

### Öğretmen Mentorluğu

Koruyucu, lider benzeri pek çok tanımlı bulunan mentorlüğün niteliklerine ilişkin alan yazındaki birçok çalışma yer almaktadır. Mentor ve mentilerin sahip olması gereken özelliklere yedi başlık altında toplanmıştır. Bunlar (Parikh ve Kollan, 2010):

- ✓ Yardım etmeye istekli olma,
- ✓ Deneyimli olma,
- ✓ Başkalarını yetiştirmede saygınlık sahibi olma,
- ✓ Süreç için yeterli zamanı ve enerjisi olma,
- ✓ Güncel bilgi birikimine sahip olma,
- ✓ Öğrenmeye açık olma,
- ✓ Etkili yönetim becerilerine sahip olma.

Öğretmen mentorluğu kısaca, öğretmenlik mesleğinde en az birkaç yıl çalışarak belirli bir mesleki deneyim ve yetenek elde etmiş bir öğretmenin veya idarecinin; mesleğe yeni başlamış deneyimsiz bir öğretmene veya kendisinden daha az mesleki deneyim veya yeteneğe sahip olan bir öğretmene sunulan mentorluk ilişkisidir (Yıldırım ve Yılmaz, 2013:100). Mentorluk ilişkisinin temelinde olduğu gibi burada da amaç danışan öğretmen yani mentenin yetkinlikleri geliştirme, kişisel ve kariyer gelişimine yardımcı olma ve belirlenmiş amaçlara ulaşmaktır. Bunun için kasıtlı olarak bir araya gelinir ve mesleki gelişimi tesis etme ve öğretimi destekleme amaçlanır (Pala, 2017).

Türkiye’de eğitimde mentorluk uygulamaları; okul deneyimi dersleri ve adaylık eğitimleri dikkate alındığında mentorluk uygulamalarının daha çok öğretmen yetiştirme sürecinde görüldüğünü söylemek mümkündür (Gümüş, 2015’den akt: Pala, 2017). Öğretmen mentorluğu temel olarak dört temel ihtiyaçtan dolayı gerçekleştirilmektedir.

### İlgili Araştırmalar

Genç (2016), tarafından hazırlanan "Eğitim fakültesi ve fen edebiyat fakültesinde okuyan öğrencilerin öğretmenlik mesleğine ilişkin tutumlarının incelenmesi (Kocaeli Örneği)", konulu çalışmada, fen edebiyat fakültesinde ve eğitim fakültesinde eğitim gören öğrencilerde, öğretmenlik mesleği konusundaki davranışların belirlenmesi ve öğrencilerde öğretmenlik mesleğine karşı algıların belirlenmesi ve öğretmenlik mesleği konusundaki davranış biçimlerinin farklı değişkenler ışığında araştırılması amaçlanmaktadır. Söz konusu amaç çerçevesinde, evren içinden seçkisiz (random) örnekleme yöntemi ile seçilen Kocaeli Üniversitesi Eğitim Fakültesi’nde eğitime devam eden 164 öğrenci ve fen edebiyat fakültesinde öğrenim gören 100 öğrenciden oluşan örneklem grubu oluşturulmuştur. Ayrıca 34 sorudan oluşan öğretmenlik mesleğine bakış açısı konulu tutum ölçeği ve kişisel bilgi formu kullanılmıştır. Yapılan tespitler sonucu, fen edebiyat fakültesi ile eğitim fakültesi öğrencilerinde, öğretmenlik mesleğine bakış açısının olumlu yönde olduğu görülmektedir. Değişkenler baz alınarak yapılan analizler sonucu, fen edebiyat fakültesi öğrencilerine oranla eğitim fakültesi öğrencilerinin öğretmenlik mesleğine yönelik olumlu tutumlara sahip olduğu ve daha yüksek tutum puanlarına sahip oldukları görülmüştür.

Öğrencilerdeki bu yüksek tutum puanlarına, okudukları bölümün tercih sıralamalarındaki istatistiki farklılıktan kaynaklandığı, öğrenim görmüş oldukları bölüme ilk tercihlerinde yer veren öğrencilerde tutup puanlarının daha yüksek olduğu görülmüştür.

Hüdavendigâr (2018) tarafından hazırlanan "Sosyal bilgiler öğretmen adaylarının mesleğe atanmaya ilişkin tutum ve kaygılarının farklı değişkenler açısından incelenmesi" adlı çalışmasında sosyal bilgiler 1. 2. 3. ve 4. sınıf öğretmen adaylarında ki öğretmenlik mesleğine atanma konusundaki kaygıların farklı değişkenler bağlamında incelenmesi hedeflenmiştir.

Araştırmada nicel araştırma yöntemlerinden betimsel tarama tekniği kullanılmıştır. Örneklem grubunu Aksaray Üniversitesi, Erciyes Üniversitesi ve Hacı Bektaş Veli Üniversitesi 2017 – 2018 eğitim-öğretim yılı bahar döneminde eğitim gören sosyal bilgiler öğretmenliği bölümü öğrencileri oluşturmuştur. Araştırmada 15 maddelik kişisel bilgi formu ile birlikte Erkuş (2000) tarafından geliştirilen "öğretmenliğe ilişkin tutum ölçeği" kullanılmıştır. Araştırmada elde edilen veriler statistical package for the social sciences (sosyal bilimler için istatistik programı (SPSS)) faydalanılarak analiz edilmiştir. Araştırmada bağımsız grupları karşılaştıran Mann Whitney U testi ile bağımlı iki durumu karşılaştıran Kruskal Wallis testi kullanılmıştır.

Araştırmanın sonucunda, sosyal bilgiler bölümünde öğrenim gören öğretmen adaylarındaki öğretmenliğe dair tutum puanlarının, sınıfın düzeyine, cinsiyet oranına, mezun olunan lisenin türüne, yaş aralıklarına, ailedeki ekonomik duruma, mezuniyet sonrası öğrencinin aileden maddi destek alma durumuna, öğrenimine devam ederken KPSS'ye yönelik destek alma durumuna, sürekli olarak KPSS'ye çalışma zorunluluğu sonucu kendisinde baskı hissetmesine, KPSS'ye ne kadar süredir çalışıyor olduğuna, diğer adayların KPSS'ye daha çok çalıştıklarını görüp, düşünerek kendisinde ciddi manada baskı hissetmesine, öğretmenlik mesleğini yapabilecekleri konusunda kendilerindeki hazır bulunuşluk düzeyi gibi durumlar ile anlamlı bir ilişki bulunmamıştır. Bunun yanı sıra sosyal bilgiler öğretmen adaylarında, öğretmenliğe dair davranış puanlarının, ağırlıklı not ortalamalarının ve mezuniyet sonrası kurslarda veya dershanelerde çalışmayı kafalarından geçirme durumları arasında anlamlı yönde farklılıklar olduğu tespit edilmiştir.

Recepoglu (2017) tarafından hazırlanan "Sosyal bilgiler öğretmen adaylarının mesleki öz yeterlik algıları ile öğretmenlik mesleğine yönelik motivasyonları arasındaki ilişkinin incelenmesi" isimli doktora tezinde 2014-2015 eğitim öğretim yılında, üniversitelerin eğitim fakülteleri bölümünde eğitim gören sosyal bilgiler öğretmen adaylarında öz yeterlik algılarının, öğretmenlik mesleğine yönelik motivasyonları arasındaki ilişkinin incelenmesi amaçlanmıştır.

Bu araştırma ilişkisel tarama modelinde betimsel bir çalışmadır. Örneklem belirlenirken, tabakalı örneklem yöntemi kullanılmıştır. Araştırmanın modeli tarama modellerinden ilişkisel tarama modelindedir. Araştırmada, çalışma grubu olarak 2014-2015 eğitim öğretim yılında 12 üniversitede, eğitim fakültelerinin ilköğretim sosyal bilgiler öğretmenliği 1. 2. 3. 4. sınıflarında eğitim alan 2193 öğretmen adayı üzerinde çalışma yapılmıştır. Yapılan araştırmanın sonucunda, sosyal bilgiler öğretmen adaylarında, mesleki öz yeterlik algılarının, öğretmenlik mesleği konusundaki yeterlikleri arasında orta düzeyde anlamlı yönde pozitif bir ilişkinin olduğu tespit edilmiştir. Öğretmenlik mesleğine yönelik olarak motivasyonun, sosyal bilgiler öğretmen adaylarında yüksek ve katılıyorum bağlamında olduğu ifade edilmiştir. Genel anlamda öğretmen adaylarındaki öz yeterlik algılarının incelenmesi sonucu, motivasyonlarının yeterli düzeyde olduğu görülmüştür. Bunun yanı sıra sosyal bilgiler öğretmen adaylarında öğretmenlik mesleği konusundaki motivasyon ve öz yeterlik algısının sınıf seviyelerine göre anlamlı bir değişkenlik gösterebildiği ifade edilmiştir. Şöyle ki; Sosyal bilgiler öğretmen adaylarındaki motivasyon düzeyinin ve öz yeterlik algı düzeyinin 1. sınıfta en yüksek düzeyde; 4. sınıfta ise en düşük düzeyde olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

## YÖNTEM

Bu bölümde araştırmanın modeli, çalışma grubu, veri toplama araçları, verilerin toplanması, verilerin analizi bölümlerine yer verilmiştir.

### Araştırmanın Modeli

Branş öğretmenlerinin öğretmenlik mesleğine yönelik duygunluklarına, tutumlarına ve mutluluklarına yönelik görüşlerini tespit ederek, öneriler getirmek amacıyla araştırmada temel olarak nitel araştırma yöntemi kullanılmıştır. Araştırma deseni olarak olgu bilim (fenomoloji) kullanılmıştır. Olgu bilim deseninde, yaşamımızda karşılaştığımız ancak detaylı olarak bilgi sahibi olmadığımız ya da üzerinde çok düşünemediğimiz olguların derinlemesine incelenmesi söz konusudur.



Karasar'a (2014) göre tarama modeli geçmişte ya da hâlen var olan bir durumu var olduğu şekliyle betimlemeyi amaçlayan bir yaklaşımdır. Bu nedenle araştırma modeli olarak tarama modeli seçilmiştir.

### Çalışma Grubu

Araştırmanın çalışma grubu Eskişehir ili Odunpazarı ilçesinde görev yapan 10 öğretmen ile mülakat yapılmıştır.

#### Birinci araştırma sorusuna (alt problem) ilişkin bulgular

Çalışma grubundaki Öğretmenlere ilişkin veriler Tablo 1'de görülmektedir.

**Tablo 1:** Çalışma Grubuna İlişkin Bilgiler

Değişkenler n=5	Seçenekler	f	%
Cinsiyet	Bayan	7	70
	Bay	3	30
Öğretmenlik branşı	Matematik	3	30
	İngilizce	3	30
	Fen Bilgisi	4	40
Mesleki kıdem	1-5 yıl	4	32
	6-10 yıl	4	32
	11-15 yıl	5	36
Eğitim Durumu	Lisans	8	80
	Y. Lisans	2	20
Yaş	25-30	2	20
	31-40	4	40
	31-50	4	40
Medeni Hal	Evli	3	30
	Bekar	7	70
Kaç Farklı Okulda Çalıştığı	(1-3)	7	70
	(4-8)	3	30

Tablo 1'de görüldüğü gibi araştırmanın çalışma grubunu 10 öğretmen oluşturmaktadır. Öğretmenlerin 7'si bayan, 3'ü de baydır. Öğretmenlerin 3'ü matematik, 3'ü İngilizce ve 4'ü de fen bilgisi öğretmendir. Öğretmenlerin 8'i 1-5 yıl arası, 2'si de 6-10 yıl arası kıdeme sahiptir. Öğretmenlerin 8'i lisans, 2'si de yüksek lisans mezunudur.

Öğretmenlerin 7'si (1-3) farklı kurumda, 3'ü de (4-8) farklı kurumda çalışmıştır. Öğretmenlerin 7 tanesi bekar, 3 tanesi de evlidir.

### Araştırmada Kullanılan Veri Toplama Araçları

Araştırma sürecinde yarı yapılandırılmış mülakat tekniği 10 kişiye uygulanmıştır. Çalışma hipotezleriyle eş doğrultuda hazırlanmış 5 soruluk mülakat formu 10 öğretmene uygulanmıştır.

### Verilerin Analizi ve Yorumlanması

Çalışma grubunun Mülakat sorularına verdikleri cevaplar, aslına bozmadan orijinal görüşler korunarak araştırmacı tarafından kısaltılması sağlanmıştır. Gizliliği sağlamak amacıyla katılımcı öğretmenler "Ö" kısaltmaları yapılarak belirtilmiştir.

Nitel araştırma yaklaşımı doğrultusunda tasarlanan bu araştırmada "içerik analizi" yapılmıştır. Veriler dört aşamada analiz edilmiştir: 1. Verilerin kodlanması, 2. Kodlanan verilerin temalarının belirlenmesi, 3. Kodların ve temaların düzenlenmesi, 4. Bulguların tanımlanması ve yorumlanması (Yıldırım ve Şimşek, 2008: 228). Analiz sürecinde öncelikle, görüşme kayıtları ve yazılı formlar deşifre edilip çözümlenmeler yapılmıştır.

## BULGULAR VE DEĞERLENDİRME

### Araştırma Bulguları

Öğretmenlerin uzaktan eğitim programı hakkındaki görüşleri tablolaştırılarak verilmiştir.

#### İkinci araştırma sorusuna (alt problem) ilişkin bulgular

Öğretmenlerin, öğretmenlik mesleğini yapmak istiyor musunuz? sorusu hakkındaki görüşleri Tablo 2'de verilmiştir

**Tablo 2:** Öğretmenlerin, Öğretmenlik mesleğini yapmak isteme durumu hakkındaki görüşleri

Temalar	f	%
Evet	8	80
Hayır	2	20

Öğretmenlerin 2 adet farklı kodlanmış “Öğretmenlik mesleğini yapmak istemeleri” hakkındaki görüşleri görülmektedir. İfade edilme sıklığı bakımından en çok frekansı olan görüş: “evet” (f=8) ve “hayır” (f=2) olmuştur. Buna göre öğretmenlerin, öğretmenlik mesleğini yapmak istediği anlaşılmaktadır.

*Üçüncü araştırma sorusuna (alt problem) ilişkin bulgular:*

Öğretmenlik mesleğini yaparken nelerden mutlu oluyorsunuz? sorusu hakkındaki görüşleri Tablo 3’te verilmiştir.

**Tablo 3:** Öğretmenlerin, öğretmenlik mesleğini yaparken nelerden mutlu olma durumu hakkındaki görüşleri

Temalar	f	%
Öğrencilerin yeni bir bilgiyi öğrenmesinden ve beceri kazanmasından	4	40
Öğrencileri motive ederek onların gizil yeteneklerini ortaya çıkarmak	3	30
Öğrencilerimi ve velileri mutlu görmekten mutlu oluyorum	2	20

Öğretmenlerin 3 adet farklı kodlanmış “öğretmenlik mesleğini yaparken nelerden mutlu oldukları” hakkındaki görüşleri” hakkındaki görüşleri görülmektedir. İfade edilme sıklığı bakımından en çok frekansı olan görüş: “Öğrencilerin yeni bir bilgiyi öğrenmesinden ve beceri kazanmasından” (f=4), “Öğrencileri motive ederek onların gizil yeteneklerini ortaya çıkarmak” (f=3) ve “Öğrencilerimi ve velileri mutlu görmekten mutlu oluyorum” olmuştur. Buna göre öğretmenlerin, öğrencilerin yeni bir bilgiyi öğrenmesinden ve beceri kazanmasından mutlu oldukları anlaşılmaktadır. Öğretmenlerin “öğretmenlik mesleğini yaparken nelerden mutlu oldukları” hakkındaki düşüncelerine ilişkin kendi ifadelerinden birkaçı aşağıda verilmektedir:

“Bilgiyi aktarmak ve faydalı olmaktan, öğrencilerin yeni bir bilgiyi öğrenmesinden, beceri kazanmasından, öğrencilerimin derste mutlu olmasından, eğlenmesinden çok mutlu olurum.” Ö1, Ö3, Ö5, Ö6

“Öğrencilerimi, özellikle sessiz sakin derse katılmaktan çekinmekte olanları motive ederek onların gizil yeteneklerini ortaya çıkarmak beni çok mutlu ediyor.” Ö2, Ö7, Ö10

“Öncelikle öğrencilerimi ve velileri mutlu görmekten mutlu oluyorum. Bir şeyleri başarmak, bir şeyler öğretmek, olumlu anlamda bir şeyleri değiştirmekten çok mutlu oluyorum.” Ö4, Ö8,

“Vatanıma hizmet etmek ve insanların duaları beni mutlu ediyor. Sınırları bekleyenlerden ofislerde vatandaşlara çare olanlara kadar herkesi biz yetiştiriyoruz.” Ö9

*Dördüncü araştırma sorusuna (alt problem) ilişkin bulgular:*

Öğretmenlik mesleğine yönelik tutumunuz göreve başladığınız günden bu zamana kadar nasıl bir değişiklik gösterdi ? sorusu hakkındaki görüşleri Tablo 4’te verilmiştir.

**Tablo 4:** Öğretmenlerin, öğretmenlik mesleğine yönelik tutumunun göreve başladığınız günden bu zamana kadar nasıl bir değişiklik göstermesi hakkındaki görüşleri

Temalar	f	%
Her gün daha çok sevdim ve önemini daha çok kavradım	5	50
Zamanla hevesimiz kırıldı. İsteğimiz azaldı	3	30

Öğretmenlerin 2 adet farklı kodlanmış “Öğretmenlerin, öğretmenlik mesleğine yönelik tutumunun göreve başladıkları günden bu zamana kadar nasıl bir değişiklik gösterdiği” hakkındaki görüşleri görülmektedir. İfade edilme sıklığı bakımından en çok frekansı olan görüş: “Her gün daha çok sevdim ve önemini daha çok kavradım” (f=5) ve “Zamanla hevesimiz kırıldı. İsteğimiz azaldı” (f=3) olmuştur. Buna göre öğretmenlerin, mesleklerini her geçen gün daha çok sevdikleri ve önemini daha çok kavradıkları anlaşılmaktadır. Öğretmenlerin, öğretmenlik mesleğine yönelik tutumunun göreve başladıkları günden bu zamana kadar nasıl bir değişiklik gösterdiği” hakkındaki düşüncelerine ilişkin kendi ifadelerinden birkaçı aşağıda verilmektedir:

“Öğretmenlik mesleğine isteyerek ve severek başladım. Her zaman gittikçe mesleğime olan bağlılığım, öğrencilere olan sevgim, işimi yerine getirmenin verdiği mutluluk arttı. Her gün daha çok sevdim ve önemini daha çok kavradım.” Ö2, Ö5, Ö7, Ö8

“Zamanla hevesimiz kırıldı. İsteğimiz azaldı. Çünkü çalıştığım okullardaki akademik seviye hep düşüktü.” Ö1, Ö9, Ö10

“Her sınıfın farklı bir seviyesi kendine özgü bir iklimi olduğunu görüp buna göre programı esneterek her sınıfın ihtiyaçlarına göre hareket etmeyi öğrendim.” Ö3

“İlk başlarda oldukça tedirgin ve korkuyordum ancak zamanla öğretmenlik adına kazandığım beceriler kendimi daha güvenli ve iyi hissetmemi sağladı. Şimdi artık derse girerken büyük bir mutluluk hissediyorum.” Ö6

*Beşinci araştırma sorusuna (alt problem) ilişkin bulgular:*

Öğretmenlik mesleğini yaparken en duyarlı olduğunuz konular nelerdir? sorusu hakkındaki görüşleri Tablo 5’te verilmiştir.

**Tablo 5:** Öğretmenlerin, Öğretmenlik mesleğini yaparken en duyarlı olduğu konular hakkındaki görüşleri

Temalar	f	%
Öğrenci hakları ve öğrenci psikolojisi	5	50
Öğrencilere karşı davranışlarımda eşitlik	3	30
Öğrencilerimi kırmaktan incitmekten	2	20

Öğretmenlerin 2 adet farklı kodlanmış “Öğretmenlerin, Öğretmenlik mesleğini yaparken en duyarlı olduğu konular hakkındaki görüşleri görülmektedir. İfade edilme sıklığı bakımından en çok frekansı olan görüş: “Öğrenci hakları ve öğrenci psikolojisi” (f=5), “Öğrencilere karşı davranışlarımda eşitlik” (f=3) ve “Öğrencilerimi kırmaktan incitmekten” olmuştur. Buna göre öğretmenlerin, öğrenci hakları ve öğrenci psikolojisi konularında çok duyarlı oldukları anlaşılmaktadır. Öğretmenlerin, öğretmenlik mesleğini yaparken en duyarlı olduğu konular hakkındaki düşüncelerine ilişkin kendi ifadelerinden birkaçı aşağıda verilmektedir:

“Öğrenci hakları ve öğrenci psikolojisi konusunda çok duyarlıyım. Ö1, Ö6, Ö7, Ö10

“Öğrencilerimi kırmaktan incitmekten, bilmeden onlara haksızlık yapmaktan çekinirim. Öğretmenlik mesleğinin çok kutsal olduğunu düşünüyorum. Öğretmenliğe karşı yapılan saygısızlıklara karşı da çok hassas olduğum söylenebilir.” Ö2, Ö3

“Öğrenci veli öğretmen ilişkileri. Öğrencilere karşı davranışlarımda eşitlik. Durumu olmayan öğrencilere yardım etme konusunda duyarlıyım.” Ö4, Ö5, Ö8

“Öğrencilere öğrenci olduklarını gibi davranma, onlarla alaycı tavırlar takınmamak, geleceği emanet edilecek biriler olarak davranmak. Vicdanlı bireyler yetiştirmek öncelikli hedefim. Manevi değerlere önem veren, kültürünü yaşatan, vatanını ve bayrağını seven, değerlerine sahip çıkan, doğa ve çevre bilincine sahip bir toplum oluşması adına eğitim öğretim faaliyetlerimde sık sık bu konulara yönelik konuşmalar yapıyorum.” Ö9

#### Altıncı araştırma sorusuna (alt problem) ilişkin bulgular

İzlenen eğitim politikasının öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik olumlu tutumlarını geliştirmek için uygun olduğunu düşünüyor musunuz? sorusu hakkındaki görüşleri Tablo 6’de verilmiştir.

**Tablo 6:** İzlenen eğitim politikasının öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik olumlu tutumlarını geliştirmek için uygun olup olmadığını gösteren görüşleri

Temalar	f	%
İzlenen eğitim politikaları uygundur	2	20
İzlenen eğitim politikaları uygundur değildir	5	50

Öğretmenlerin 2 adet farklı kodlanmış “İzlenen eğitim politikasının öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik olumlu tutumlarını geliştirmek için uygun olup olmadığını gösteren görüşleri olduğu görülmektedir. İfade edilme sıklığı bakımından en çok frekansı olan görüş: “İzlenen eğitim politikaları uygundur değildir” (f=6) ve “İzlenen eğitim politikaları uygundur” (f=2) Buna göre İzlenen eğitim politikasının öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik olumlu tutumlarını geliştirmek için uygun olmadığı anlaşılmaktadır. Öğretmenlerin, İzlenen eğitim politikasının öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik olumlu tutumlarını geliştirmek için uygun olup olmadığıyla ilgili düşüncelerine ilişkin kendi ifadelerinden birkaçı aşağıda verilmektedir:

“Son zamanlarda evet. Milli eğitim bakanı eski olumsuz tutumları değiştirecek gibi duruyor. Öğretmenlerin gelişimini ve yeterliliğini desteklemesi açısından uygun olduğunu düşünüyorum”. Ö1, Ö2

“İzlenen eğitim politikalarından özellikle eğitim fakültelerinin öğretmen yetiştirme şeklinin değişmesi gerektiğine inanıyorum. Eğitim fakülteleri teoriden çok uygulamaya dönük olmalıdır. Ayrıca öğretmenlerin çoktan seçmeli sınavlarla atanmasını da doğru bulmuyorum. Mutlaka öğretmenlerin ders sürecinde gözlemlenmesi ve öğretmen yeterli görüldüğünde atanmasının yapılması gerekmektedir.” Ö3

“İzlenen eğitim politikasının hiçbir yerinde olumlu bir şey görmüyorum. Aday öğretmenlerin gözlerinde de aşırı bir heves yok. Adaylar okula gelirken istemeye istemeye geliyor. Danışman öğretmen gelmeyin dese hiç gelmeyecekler. Okula geldiklerinde genelde tükenmişlik sendromu gösteren öğretmenlerle karşılaşıyorlar. Bu da onları olumsuz etkiliyor. Eğitim politikası ne kadar olumlu ve güzel olursa olsun; öğretmen adaylarını, Öğretmenlikteki farklı kadrolarının olması, öğretmen adaylarını olumlu olarak motive etmeyeceği kanısındayım.” Ö4, Ö6, Ö7, Ö8, Ö10

“Öğretmenlik mesleğinin politikayla alakası yoktur. Ulu Önder Mustafa Kemal’in NUTUK adlı eserinde üstüne basarak söylediği gibi gençlik fedakar omuzlarda yükselecektir. Kimse zorlamıyor bu fedakarlığa katlanamıyorsanız yapmayınız. Ancak öğretmen yetiştirme ve öğretmen itibarı üzerine eksiklikler görüyorum. Bizim mesleğimizde politikanın yeri olamaz. Siyasetçileri bizden uzak tutun ülke bir anda 50 yıl ileriye gider emin olun. İlkokul mezunu bir milletvekili yüksek tahsil yapmış bir öğretmenin maaşına karar veremez. Ayrıca iyi bir toplum için eğitim bağımsız olmalıdır. Yine denetlensin; ancak yol değil ürün denetlensin. Öğretmen adayları için şunu söyleyebilirim, gelip değiştirsinler. Değişmeden gelmeyeceğim demek bencillikten başka bir şey değildir.” Ö5

“Sık sık eğitim sisteminde yapılan değişiklikler öğretmenleri olumsuz etkilemektedir. Bir değişiklik yapılmadan tabandan tavana kadar tartışılıp, eksileri ve artıları ortaya konulsa ve ondan bir yol çizilse daha doğru olacağı inancındayım. Öğretmenlik mesleği gönüllülükle, özveriyle yapılması gereken meslektir. Bu nedenle bu mesleğin gerçekleştirilmesinde en büyük motivasyon bireyin kendi iç motivasyonu ve öğrencilerin birey olurken sağlıklı ve bilgili gelişimlerine sebep ve şahit olabilmektir. Ancak bir öğretmenin bunu yerine getirirken tek düşüncesinin mesleğini nasıl daha iyi yerine getirebileceği olmalıdır. Bunun dışında yaşamına devam ettirmeye yönelik temel kaygılarının olmaması gerekir. Dolayısıyla ilgili politikaların, işverenlerin bu açıdan öğretmene hiçbir eksiklik yaşatmaması gerekir.” Ö9

## TARTIŞMA, SONUÇ ve ÖNERİLER

### Sonuç ve Tartışma

Öğretmenlerin, öğretmenlik mesleğini yapmak istediği anlaşılmaktadır. Öğretmenlik mesleğine yönelik yapılmış bazı araştırmalarda da, tercih nedeninin mesleğe yönelik tutumu etkilediği ve mesleğini isteyerek seçen bireyin öğretmenlik mesleğine bakış açılarının daha olumlu olduğu bulunmuştur (Zembat ve Bilgin, 1996; Üstün vd., 2004; Üstün, 2005).

Öğretmenlerin, öğrencilerin yeni bir bilgiyi öğrenmesinden ve beceri kazanmasından mutlu oldukları anlaşılmaktadır. Öğretmen niteliklerine yönelik yapılan birçok araştırmada; öğretmenlerin kişilik özelliklerinin, davranışlarının, tutumlarının, ilgilerinin ve akademik özelliklerinin öğretme ve öğrenme sürecinde önemli rol oynadığı belirlenmiştir (Erdem vd., 2005; Memişoğlu, 2006). Öğretmenlerin “öğretmenlik mesleğini yaparken nelerden mutlu oldukları” hakkındaki düşüncelerine ilişkin kendi ifadelerinden en dikkat çeken; “Bilgiyi aktarmak ve faydalı olmaktan, öğrencilerin yeni bir bilgiyi öğrenmesinden, beceri kazanmasından, öğrencilerimin derste mutlu olmasından, eğlenmesinden çok mutlu olurum.”

Öğretmenlerin, mesleklerini her geçen gün daha çok sevdikleri ve önemini daha çok kavradıkları anlaşılmaktadır. Öğretmenlerin mesleklerine karşı tutumları, öğretmenlik mesleğini başarılı bir biçimde yerine getirebilmelerinde büyük rol oynamaktadır (Erdem, Gezer ve Çokadar, 2005). Öğretmenlerin, öğretmenlik mesleğine yönelik tutumunun göreve başladıkları günden bu zamana kadar nasıl bir değişiklik gösterdiği” hakkındaki düşüncelerine ilişkin kendi ifadelerinden en dikkat çeken; “Öğretmenlik mesleğine isteyerek ve severek başladım. Her zaman gittikçe mesleğime olan bağlılığım, öğrencilere olan sevgim, işimi yerine getirmenin verdiği mutluluk arttı . Her gün daha çok sevdim ve önemini daha çok kavradım.”

Öğretmenlerin, öğrenci hakları ve öğrenci psikolojisi konularında çok duyarlı oldukları anlaşılmaktadır. Öğretmenlerin, öğretmenlik mesleğini yaparken en duyarlı olduğu konular hakkındaki düşüncelerine ilişkin kendi ifadelerinden en dikkat çeken; “Öğrencilerimi kırmaktan incitmekten, bilmeden onlara haksızlık yapmaktan çekinirim. Öğretmenlik mesleğinin çok kutsal olduğunu düşünüyorum. Öğretmenliğe karşı yapılan saygısızlıklara karşı da çok hassas olduğum söylenebilir.”

İzlenen eğitim politikasının öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik olumlu tutumlarını geliştirmek için uygun olmadığı anlaşılmaktadır. Öğretmenlerin, İzlenen eğitim politikasının öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik olumlu tutumlarını geliştirmek için uygun olup olmadığıyla ilgili düşüncelerine ilişkin kendi ifadelerinden en dikkat çeken; “İzlenen eğitim politikasının hiçbir yerinde olumlu bir şey görmüyorum. Aday öğretmenlerin gözlerinde de aşırı bir heves yok. Adaylar okula gelirken istemeye istemeye geliyor. Danışman öğretmen gelmeyin dese hiç gelmeyecekler. Okula geldiklerinde genelde tükenmişlik sendromu gösteren öğretmenlerle karşılaşılıyorlar. Bu da onları olumsuz etkiliyor. Eğitim politikası ne kadar olumlu ve güzel olursa olsun; öğretmen adaylarını, Öğretmenlikteki farklı kadrolarının olması, öğretmen adaylarını olumlu olarak motive etmeyeceği kanısındayım.”

### Öneriler

Öğretmenlikteki farklı kadrolarının olması, öğretmen adaylarını olumlu olarak motive etmeyeceği için Öğretmenlikteki farklı kadrolar kaldırılmalıdır.



Sık sık eğitim sisteminde yapılan değişiklikler öğretmenleri olumsuz etkilemektedir. Bir değişiklik yapılmadan tabandan tavana kadar tartışılıp, eksileri ve artıları ortaya konulmalı ve bir yol haritası çizilmelidir.

Öğretmenlik mesleği gönüllülükle, özveriyle yapılması gereken meslektir. Bu nedenle bu mesleğin gerçekleştirilmesinde en büyük motivasyon bireyin kendi iç motivasyonu ve öğrencilerin birey olurken sağlıklı ve bilgili gelişmelerine sebep ve şahit olabilmektir. Ancak bir öğretmenin bunu yerine getirirken tek düşüncesinin mesleğini nasıl daha iyi yerine getirebileceği olmalıdır. Bunun dışında yaşamına devam ettirmeye yönelik temel kaygılarının olmaması gerekir. Dolayısıyla ilgili politikaların, işverenlerin bu açıdan öğretmene hiçbir eksiklik yaşatmaması gerekir.

#### KAYNAKÇA

Agarwal, N., & Chaudhar, N. (2013). Role of emotional intelligence in ethical decision making a study of Western U.P. *International Journal of Management & Business Studies*, 3, 28–29.

Aslan D., Köksal Akyol A. , "Okul Öncesi Öğretmen Adaylarının Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutumları ve Mesleki Benlik Saygılarının İncelenmesi", Çukurova Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, cilt.15, ss.51-60, 2006

Bilgen, N. (1988). "Öğretmenin Mesleki ve İnsani Nitelikleri", Çağdaş Eğitim, Sayı: 132, Ankara

Dorudi, F., & Ahari, A. E. (2015). Study of the relationship of professional ethics and emotional intelligence of administrators with their performance in female high schools in Tehran. *International Journal of Learning & Development*, 5, 54–57.

Education International. (2016). Retrieved May 3, 2016, from <http://www.ei-ie.org>

Farrington, C. (2013). Academic mindsets as a critical component of deeper learning. University of Chicago: Consortium on Chicago School Research.

Genç, K. (2016). Eğitim fakültesi ve fen edebiyat fakültesinde okuyan öğrencilerin öğretmenlik mesleğine ilişkin tutumlarının incelenmesi (Kocaeli Örneği) (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Yeditepe Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İstanbul.

Gershenson, S., C.M.D, H., Lindsay, C. A., & Papageorge, N. W. (2017). The long-run impacts of same-race teachers. IZA Institute of Labor Economics. Retrieved from <http://ftp.iza.org/dp10630.pdf>.

Goldman, S. R., Britt, M. A., Brown, W., Cribb, G., George, M., Greenleaf, C. ... Project READI. (2016). Disciplinary literacies and learning to read for understanding: A conceptual framework for disciplinary literacy. *Educational Psychologist*, 51(2), 219–246. [Taylor & Francis Online], [Web of Science ®],

Gonzalez, T. (2015). Socializing schools: Addressing racial disparities in discipline through restorative justice. In D. J. Losen (Ed.), *Closing the discipline gap*. Columbia, NY: Teachers College Press.

Hüdavendigâr, M. (2018). Sosyal bilgiler öğretmen adaylarının mesleğe atanmaya ilişkin tutum ve kaygılarının farklı değişkenler açısından incelenmesi (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Aksaray Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Aksaray.

Immordino-Yang, M. H., & Damasio, A. (2007). We feel, therefore we learn: The relevance of affective and social neuroscience to education. *Mind, Brain, and Education*, 1(1), 3–10. [Crossref], [Web of Science ®],

Johnson, D. W., Johnson, R. T., & Stanne, M. E. (2000). Cooperative learning methods: A meta-analysis. Cooperative Learning Center website. Retrieved from: [www.clcrc.com](http://www.clcrc.com).

MEB. 2006. Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterlilikleri. Ankara: MEB Öğretmen Yetiştirme Ve Eğitim Genel Müdürlüğü.

Ocak, G. (2007). Öğretim İlke Ve Yöntemleri. Pegem A Yayıncılık.

Özcan, K. ve Çağlar, Ç. (2013). İlk eğitim denetmenlerinin mesleki gelişiminde mentorluk. *Adıyaman Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 6(13), 177-204.

Öztürk, S. (2010). The opinions of preschool teachers about ethical principles. *Journal of Educational Sciences: Theory & Practice*, 10, 394–396.

Pala, A. (2017). MEB İlkokul Ve Ortaokul Eğitim Kurumlarına Atanan Aday Öğretmenlere Uygulanan Mentorluk Süreci. Yüksek Lisans Tezi. Gaziantep Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü.

- Parikh, I. J. ve Kollan, B. (2010). Paradigms of mentoring process. <http://www.iimahd.ernet.in/publications/data/2004-03-05indirap.pdf>.
- Pathak, P., Jaiswal, J., & Patwardhan, P. (2013). A study of the relationship between emotional intelligence and ethical organization. *Prestige International Journal of Management & IT-Sanchayan*, 2, 108–116.
- Payne, W. L. (1985). A study of emotion: Developing emotional intelligence; self-integration; relating to fear, pain and desire (theory, structure of reality, problem solving, contraction/expansion, tuning in/coming out/letting go) (Doctoral dissertation). The Union for Experimenting Colleges and Universities (The Union Institute), Cincinnati, OH.
- Recepoğlu, S. (2017). Sosyal bilgiler öğretmen adaylarının mesleki öz yeterlik algıları ile öğretmenlik mesleğine yönelik motivasyonları arasındaki ilişkinin incelenmesi (Yayımlanmamış Doktora Tezi). Kastamonu Üniversitesi Sosyal Bilimleri Enstitüsü, Kastamonu
- Salovey, P., & Mayer, J. D. (1990). Emotional intelligence. *Imagination, Cognition and Personality*, 9, 185–211. [Crossref],
- Strike, K. A. (1990). Teaching ethics to teachers: What the curriculum should be about. *Teaching and Teacher Education*, 6, 47–53. [Crossref], [Web of Science ®],
- Üstün, A. 2005. Farklı Branşlardaki Öğretmen Adaylarının Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutumlarının Karşılaştırmalı İncelenmesi. 14. Ulusal Eğitim Bilimleri Kongresi Bildiri Kitabı. 447-451. 28-30 Eylül 2005. Denizli
- Üstünoğlu, Ü. (1993), "Okul öncesi Öğretmenin Nitelikleri", *Çağdaş Eğitim*, Yıl: 18, Sayı: 184, Ankara.
- Yıldırım, R. ve Yılmaz, E. (2013). Okul yöneticilerinin mentorluk rollerinin okulun akademik başarısı ve bazı değişkenler açısından incelenmesi. *Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 30, 98 – 119.
- Yılman, M. (1992). *Demokrasimizin Kültürel Temelleri*. İzmir, Reform Yayınları.