



International
**SOCIAL SCIENCES
STUDIES JOURNAL**



SSSjournal (ISSN:2587-1587)

Economics and Administration, Tourism and Tourism Management, History, Culture, Religion, Psychology, Sociology, Fine Arts, Engineering, Architecture, Language, Literature, Educational Sciences, Pedagogy & Other Disciplines in Social Sciences

Vol:5, Issue:32
sssjournal.com

pp.1672-1680
ISSN:2587-1587

2019 / April / Nisan
sssjournal.info@gmail.com

Article Arrival Date (Makale Geliş Tarihi) 22/02/2019 | The Published Rel. Date (Makale Yayın Kabul Tarihi) 10/04/2019
Published Date (Makale Yayın Tarihi) 10.04.2019

YABANCI DİL TÜRKÇE ÖĞRENİMİNDE CİNSİYET DEĞİŞKENİNE GÖRE ÖĞRENME BİÇEMİ (BOSNA HERSEK ÖRNEĞİ)

GENDER DIFFERENCES INCORPORATING STYLES OF LEARNING TURKISH AS A FOREIGN LANGUAGE (EXAMPLE OF BOSNIA AND HERZEGOVINA)

Nilüfer GÜRDAL

International Burch University, Eğitim Fakültesi, nilufergrdl@hotmail.com, Saraybosna/Bosna Hersek

Dr. Öğr. Üyesi Ahmet GÜRDAL

International Burch University, ahmet.gurdal@ibu.edu.ba, Saraybosna/ Bosna Hersek



Article Type : Research Article/ Araştırma Makalesi

Doi Number : <http://dx.doi.org/10.26449/sss.1347>

Reference : Gürdal, N. & Gürdal, A. (2019). "Yabancı Dil Türkçe Öğreniminde Cinsiyet Değişkenine Göre Öğrenme Biçemi (Bosna Hersek Örneği)", International Social Sciences Studies Journal, 5(32): 1672-1680.

ÖZ

Her bir öğrencinin bireysel farklılıklardan kaynaklanan kendine has öğrenme biçemi/stili vardır ve bu stil onun en iyi öğrenebildiği yoldur. Bu çalışmanın amacı söz konusu kontrol grubunun yabancı dil olarak Türkçe öğreniminde işitsel, görsel ya da bedensel öğrenme biçemlerinden cinsiyet değişkenine göre daha çok hangisine yöneldiklerini tespit etmektir. Bu araştırmanın çalışma grubunu Bosna Hersek'te çok dilli öğrenim programına yönelik eğitim-öğretim vermekte olan Richmond Park okullarında Lise 1, 2, 3, ve 4. sınıflarda öğrenim gören 113 öğrenci oluşturmaktadır. Katılımcılar bu çalışmaya BİG16 öğrenme biçemi anketinden örnek alınıp yabancı dil olarak Türkçe öğrenimine yönelik düzenlenmiş olan 18 soruluk anketi cevaplayarak araştırmaya dahil olmuşlardır. Elde edilen veriler SPSS programında analiz edilerek frekans dağılımları ve yüzdelik oranları hesaplanmıştır. Cinsiyete göre öğrencilerin biçem tercihlerinin değiştiği sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Yabancı dil Türkçe öğrenimi, öğrenme biçemi, BİG16, cinsiyet değişkeni

ABSTRACT

Each student has its individual learning style and this style is the way in which he or she learns the best. The aim of this study is to determine the influence of auditory, visual, or bodily learning styles on control group in learning of Turkish as a foreign language. The study group of this research was composed of 113 student of grades 1, 2, 3 and 4, studying in Richmond park School which provides multilingual education and training programmes in Bosnia and Herzegovina. Participants were included in the study by responding to the questionnaire of 18 questions prepared for the learning of Turkish as a foreign language by taking a sample from the BİG16 learning style questionnaire. The obtained data were analysed in SPSS programme, where frequency distributions and percentages were calculated. It might be concluded that students' preferences differ in regard to their gender.

Key words: Learning Turkish as a foreign language, Learning styles, BİG16, gender differences

1. GİRİŞ

Dil öğreniminde etkili olan bazı etmenler vardır. Bunlar arasında öğrenen kişinin ihtiyaçları, ilgileri, güdülenme düzeyi, genel olarak sahip olduğu kişilik özellikleri, çevresi ile etkileşimi gibi pek çok etmen sayılabilir (Gezmiş, 2005: 4). Bireyin çevresiyle etkileşimi ve davranış değişiklikleri kişiden kişiye farklılık gösterdiğine göre, her bireyin farklı bir öğrenme biçemi olduğu söylenebilir. Bu nedenle etkili bir

öğrenmenin gerçekleşebilmesi için öğrencilerin öğrenme biçimlerinin bilinmesi gerekmektedir (Bölükbaş, 2007: 50).

Dil öğrenimi ve öğretimi sürecinde bireylerin dil davranışlarında meydana gelen değişiklik yaşantılarından kaynaklanmaktadır. Örneğin yabancı dil öğrenme sürecinde bireyin, yabancı dildeki bir sözcük ve bu sözcüğün kendi dilindeki karşılığının öğrenme ortamında bir arada bulunması (dışsal koşullar), bireyin bu sözcükleri algılaması, iki sözcük arasındaki ilişkiyi anlaması ve belleğine yerleştirmesi (içsel koşullar) gerekir. Öğrenme sürecinde önemli rol oynayan içsel koşulları doğrudan araştırmak çok güçtür. Bireysel farklılıklardan kaynaklanan öğrenme biçimleri de öğrenmeyi etkileyen içsel koşullardandır (Aktaş, 2012: 36). Bu nedenle öğrencilerin öğrenme tercihlerini belirlemek amaçlı çeşitli öğrenme biçimleri envanterleri geliştirilmiştir.

Öğrencilerin bireysel özelliklerine duyarlı olan ortamlarda gerçekleşen öğrenme daha kolay, etkili ve kalıcı olmaktadır. Öğrenimde kullanılacak yöntem, ortam ve materyaller arasında uyum sağlamanın ilk aşaması öğrenci grubunun özelliklerinin belirlenmesidir (Şimşek, 2002: 35). Öğrencilerin bireysel farklılıklarını göz önünde bulunduracak olursak her bir öğrencinin kendine has öğrenme stili ve tercihi olduğu görülecektir. Öğrenci kendi öğrenme stiline uygun olan ortamlarda daha kolay ve kalıcı şekilde öğrenimini devam ettirebilir. Bu ortamın dil öğreniminde sağlanması yabancı dil öğreticisine düşen bir görevdir. Öğreticinin bu görevi yerine getirebilmesi için öğrencilerin öğrenme tercihlerinin neler olduğu bilgisine genel olarak sahip olması gerekmektedir.

Öğrenen kişinin öğrenme stillerinin hem öğretmen hem de öğrenen tarafından bilinmesi etkili bir öğrenme ve öğretme sürecinin gerçekleşebilmesini sağlamaktadır. Bireysel öğrenmenin temellerini oluşturması açısından Rita Dunn'ın 1960 yılında yaptığı çalışmalar dikkat çekmektedir. Dunn'a göre bireysel özellikler öğrenme stilleri kavramı kapsamında görsel, işitsel ve kinestetik olmak üzere üç ana grupta toplanmıştır (Taş ve Erdem, 2013: 152). Corder (1981) S.P.'e göre; eğer motivasyon varsa ikinci bir dil öğrenme garantidir. İkincisi; eğer öğretmen öğrenme stillerini biliyorsa bu onun öğrencilerinin öğrenme stillerinin çeşitliliğini anlamasına böylece bir sınıfta bulunabilecek stillerin çoğuyla uyum sağlamak için genel olarak hangi faaliyetleri önermek ve kullanmak gerektiğini anlamasına yardımcı olur. Ayrıca öğrencilere egemen öğrenme stilleri hakkında bilgi vermeleri de önemlidir; çünkü bu, öğrenme sürecinin kolaylaştırılması konusunda bilgilendirir ve onlara yardımcı olur (akt. Perez-Barriga, 2013: 923).

“Öğrenme stili”, bireyin öğrenmeye yönelik eğilimlerini ya da tercihlerini gösteren özelliklerdir (Güven ve Kürüm, 2006: 76). Öğrenme stillerine göre eğitim verilirken tercihler göz önüne alınarak öğretim yapılmalıdır. Öğrencilerin öğrenme stillerinin ön plana çıkarıldığı eğitim ortamlarında, öğrenme daha da etkili olarak gerçekleşecektir (Bozkurt ve Aydoğdu, 2009: 743). Öğrenme biçimi ise; öğrenme stilinin algılamaya ilgili boyutudur. Ayrıca öğrencinin öğrenme sırasında kullanılan ortam ve yöntemlere ilişkin tercihlerini ortaya koyan özelliklerdir. Üç temel öğrenme biçimi vardır: Bedensel (kinesthetic), işitsel (auditory) ve görsel (visual) (Şimşek, 2002: 37).

Bedensel biçime sahip öğrenen grup; en iyi yaparak, yaşayarak ve hareket ederek öğrenir (Taş ve Erdem, 2013: 154). İşitsel biçime sahip öğrenciler, müzik ve sesli uyarıcılara karşı duyarlıdırlar. Konuşmak, tartışmak, dinlemek, anlatmak, ses tonu, dil, melodi, birbirine yakın ama farklı sesler, şiir ve sesli etkinlikler bu biçime sahip öğrencilerin önemstedikleri ve tercih ettikleri şeylerdir (Çağlayan ve Taşgın, 2008: 201). Görsel biçime sahip öğrenciler okuduklarını, gördüklerini ya da duyduklarını zihinlerinde canlandırabilirler. Başlarından geçen olayların yaşandığı ortamdaki görsel ayrıntıları hatırlayabilirler. Resim, çizim, harita, çizgi, renk, yön, plan bu öğrencilerin ilgisini çeker (Şimşek, 2002: 36). Bu tip öğrenciler bilginin sunulmasını, konuşma ve yazılı açıklamaların yerine görselliği tercih ederler.

Öğrenme stillerinin yabancı dil öğrenimindeki rollerini 4 temel dil becerisi ile bağdaştıracak olursak; okuma, dinleme, yazma, konuşma becerileri farklı yapılara sahiptir. Bu farklı yapılar dil becerilerinin öğretimi ve kullanımında farklı süreçleri gerekli kılmaktadırlar. Örneğin dinleme becerisi işitsel zekanın ve işitsel stillerin aktif hale getirildiği, mesajın işitsel yollarla beyne aktarılıp bilişsel bir şekilde algılanıp yorumlandığı ve öğrenen zihninde bilginin yapılandırılmasında aktif rol oynayan bir süreçtir (Taş ve Erdem, 2013: 155). Buna bağlı olarak konuşma becerisi yine işitsel stillerin aktif hale getirildiği beceridir. Okuma ve yazma ise; görsel stillerin aktif hale getirildiği, mesajın görsel yollarla beyne aktarılıp bilişsel olarak algılandığı dil becerileridir.

Hill'in Bilişsel Harita Modeli, Dunn ve Dunn'ın Öğrenme Biçimleri Modeli, Myers ve Briggs'in Tür göstergesi Modeli, Grasha ve Reichman'ın Öğrenme Biçimleri Modeli, Gregorc'un Düşünme Biçimleri Modeli, Hermann'ın Beyinsel Baskınlık Modeli, Kolb'un Deneyimsel Öğrenme Modeli, Felder ve

Silverman'ın Öğrenme Stili Modeli bunlardan bir kaçını oluşturmaktadır. Felder'in Öğrenme Biçemlerinin Boyutlarına ilişkin modeli öğrenme modellerin en tanınmışlarından (Aksoy ve Pakkan, 2011: 666). Bu modellerden yabancı dille ilgili çalışmalarda en çok kullanılan Kolb'un geliştirdiği, bireyleri "değiştiren", "özümseyen", "ayrıştıran" ve "yerleştiren" öğrenme biçimlerinden birine yerleştiren Kolb Öğrenme Biçemi Envanteri olmuştur (Öztuna, 2013: 431). Fakat bu çalışmada Şimşek (2002)'nin 'BİG16 Öğrenme Biçemleri Envanteri'nden örnek alınması tercih edilmiştir. Öğrencilerin öğrenme biçimlerini belirlemeye yönelik geliştirilen BİG16 envanteri geliştirilirken 3 temel öğrenme biçimi temel alınmıştır. Bunlar; bedensel, işitsel ve görsel. Bu biçimleri temsil etmek üzere 90 madde ele alınmıştır. Kapsam geçerliliği çalışması sonucunda uzmanların %90'ının aynı biçime atadığı maddeler envantere alınmış, diğerleri elenmiştir. Envanterde sonuç olarak bedensel, işitsel ve görsel biçim 16'şar madde olmak üzere üç faktör bulunmaktadır. Bu çalışmada ise; envanterdeki bazı maddeler elenmiş ve bedensel, işitsel, görsel biçim 6'şar madde olmak üzere üç faktör üzerinde yabancılara Türkçe öğrenimine yönelik değişiklikler yapılmıştır. Bu çalışmada kullanılan BİG16 envanteri 18 maddeye indirilmiştir.

2. YÖNTEM

2.1 Araştırma Yöntemi

Bu çalışma yabancı dil olarak Türkçe öğrenen öğrencilerin cinsiyet değişkenine göre görsel, işitsel ya da bedensel öğrenme biçimlerinden daha çok hangisine yöneldiklerini belirlemek üzere planlanmış ve bu plan dahilinde nicel veri toplama tekniği olan anket kullanılmıştır. Örneklem grubunun sahip olduğu öğrenme biçimleri Şimşek (2002)'nin 'BİG16 Öğrenme Biçemleri Envanteri' adlı çalışmasında ortaya koyduğu anket örnek alınarak oluşturulmuştur. Anket 6 görsel, 6 işitsel, 6 bedensel olmak üzere 18 sorudan oluşan yapılandırılmış bir ankettir. Bu ankette öğrenme biçimleri tercihlerinin cinsiyete göre farklılık gösterip göstermediği araştırılarak yüzdeler halinde tablolarla gösterilmiştir.

Hazırlanan anketlerin pilot uygulamaları gerçekleştirilmiştir. Pilot uygulama kapsamında anketlerin sonuçları ve araştırma soruları incelenmiş, elde edilen verilere göre araştırma soruları tekrar gözden geçirilmiştir.

2.2. Amaç

Bu araştırma Bosna Hersek'te çok dilli öğrenim programına yönelik Richmond Park okullarında eğitim-öğretim görmekte olan lise düzeyindeki öğrencilerin yabancı dil olarak Türkçe öğreniminde görsel, işitsel, bedensel öğrenme biçimleri arasından tercih ettikleri öğrenme biçimlerini cinsiyet değişkenine göre belirlemek amacıyla yapılmıştır.

Bu çalışma yurt dışında yabancılara Türkçe öğreten öğretmenlerin, öğrencilerinin öğrenme tercihlerini gözden geçirmesi ve bu tercihlerden yola çıkarak öğretim sürecinde uygulayabilecekleri yöntem ve teknikler konusunda fikir vermesi bakımından önemlidir.

2.3. Evren ve Örneklem

Öğrencilerin yabancı dil olarak Türkçeyi öğrenirken kendilerine yönelik belirledikleri öğrenme tercihlerinde cinsiyet değişkenine göre farklılık görülüp görülmediğini belirlemek adına araştırmanın evrenini; Bosna Hersek'te çok dilli öğrenim programına yönelik eğitim-öğretim vermekte olan Richmond Park okulları oluşturmaktadır. Örneklemi ise; Richmond Park Sarajevo College ve Richmond Park Sarajevo Secondary School'da öğrenim görmekte olan lise 1, 2, 3. ve 4. sınıflarda bulunan 66'sı erkek 47'si kız olmak üzere 113 öğrenci oluşturmaktadır.

2.4. Verilerin Toplanması ve Analizleri

Deney grubunda bulunan öğrencilerin öğrenme tercihlerini belirlemek amacıyla Şimşek (2002)'nin 'BİG16 Öğrenme Biçemleri Envanteri' adlı çalışmasında geliştirmiş olduğu 'BİG16 stili envanteri' örnek alınmıştır. Bu çalışmadaki anket yabancılara Türkçe öğreniminde öğrencilerin öğrenme tercihlerini belirlemek üzere düzenlenmiş ve öğrencilere uygulanmıştır.

Araştırmada veri toplama aracı olarak 5'li likert ölçekli anket kullanılmıştır. Ankete katılan öğrencilere BİG16 öğrenme biçimi envanterinden seçilen 6'sı bedensel 6'sı işitsel 6'sı görsel biçim olmak üzere 18 soru yöneltilmiştir. Katılımcılardan kendilerine yöneltilen sorulara "Kesinlikle Katılıyorum" (1), "Katılıyorum" (2), "Kararsızım" (3), "Katılmıyorum" (4), "Kesinlikle Katılmıyorum" (5) şeklinde yanıtlar vermeleri istenmiştir. Yapılan anketlerin verileri elektronik ortamda toplanmıştır. Bu veriler sayısal biçime dönüştürülmüş ve analizi için SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) programı kullanılmıştır.

Anketler aracılığıyla elde edilen verilerin cinsiyet değişkenine göre yüzdeleri ve frekans değerleri belirlenmiş olup analizleri yapılmıştır.

Araştırmada kullanılan ölçeğin güvenilirliğini belirlemek için Cronbach Alpha değeri hesaplanmıştır. Çalışmada oluşturulan ölçeğin güvenilirliği için maddelerin Cronbach Alpha iç tutarlılık katsayısına bakılarak değeri elde edilmiştir:

Tablo 1. Güvenirlik İstatistikleri

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on StandardizedItems	N of Items
,800	,801	25

Tabloya göre Cronbach's Alpha iç tutarlılık katsayısı ,800 değerini göstermektedir. Mevcut değer doğrultusunda her bir faktör için yüksek derecede iç tutarlılığın mevcut olduğu söylenebilir.

Tablo 2. Araştırma grubunu oluşturan öğrencilerin cinsiyet dağılımları

Cinsiyet	f	%
Erkek	66	58,4
Kız	47	41,6
Toplam	113	100,0

Araştırmaya katılan öğrencilerin % 58.4'ünün erkek, % 41.6'sının ise kız öğrencilerden oluştuğu görülmektedir.

3. BULGULAR VE YORUMLAR

Tablo 3. Cinsiyet değişkenine göre öğrenme biçimleri yüzdeleri;

Tablo 3.1. Türkçede bazı sözcükleri unutmamak için kendi kendime yüksek sesle tekrarlamaya ihtiyaç duyarım.

İfadeler	Kız	Erkek
Kesinlikle Katılıyorum	4,4	28,8
Katılıyorum	28,9	18,2
Kısmen Katılıyorum	26,7	24,2
Katılmıyorum	20,0	19,7
Kesinlikle Katılmıyorum	20,0	9,1
Toplam	100,0	100,0

Burada 'Türkçede bazı sözcükleri unutmamak için kendi kendime yüksek sesle tekrarlamaya ihtiyaç duyarım' önerisine katılımcılardan kız öğrencilerin % 33,3'ü onaylarken %40'ı katılmadıklarını belirtmişlerdir. Erkek öğrencilerinse %47'si olumlu cevap verirken % 28,8'i olumsuz olarak cevaplamışlardır. Buradan elde edilen sonuca göre kız öğrenciler bu öneriye olumsuz cevap verirken erkek öğrenciler olumlu cevap vermişlerdir. Erkek öğrenciler Türkçede bazı şeyleri unutmamak için yüksek sesle tekrarlamaya ihtiyaç duyarken kız öğrenciler ihtiyaç duymadıklarını bildirmişlerdir.

Tablo 3.2. Yabancı dil olarak Türkçe öğreniminde konuya ait parçaları kafamda birleştirmek için yardımcı resim ya da çizimlere ihtiyaç duyarım.

İfadeler	Kız	Erkek
Kesinlikle Katılıyorum	27,7	18,2
Katılıyorum	23,4	24,2
Kısmen Katılıyorum	21,3	22,7
Katılmıyorum	17,0	21,2
Kesinlikle Katılmıyorum	10,6	13,6
Toplam	100,0	100,0

Yabancı dil olarak Türkçe öğreniminde bir şeyler anlatılırken yardımcı resim ya da çizimlere ihtiyaç duyduğuna dair araştırma önerisine kız öğrencilerin %51,1'i katılıyorum, %21,3'ü kararsızım cevabı verirken erkek öğrencilerin %42,4'ü katılıyorum, %22,7'si kararsızım cevabını vermişlerdir. Buradan elde edilen bulguya göre kız öğrenciler erkek öğrencilere nazaran Türkçe öğreniminde daha çok yardımcı resim ve çizimlere ihtiyaç duymaktadırlar.

Tablo 3.3. Bir ders saati boyunca sınıfta oturmak bana sıkıcı gelir.

İfadeler	Kız	Erkek
Kesinlikle Katılıyorum	48,9	25,8
Katılıyorum	12,8	21,2
Kısmen Katılıyorum	23,4	28,8
Katılmıyorum	10,6	16,7
Kesinlikle Katılmıyorum	4,3	7,6
Toplam	100,0	100,0

Buradan elde edilen bulgudan anlaşılacağı üzere kız ve erkek öğrencilerin çoğuna bir ders saati boyunca sadece oturmak sıkıcı gelmektedir. Bu araştırma önerisini kızların %61,7'sinin erkeklerin ise %47'sinin olumlu olarak cevapladıkları görülmektedir. Bu konuda derste aktiviteye ve öğrenciyi harekete geçirecek farklı etkinliklere ihtiyaç duyulacağı görülmektedir.

Tablo 3.4. Türkçe olarak bir şeyler anlatırken genellikle vücut dilini kullanırım.

İfadeler	Kız	Erkek
Kesinlikle Katılıyorum	38,3	21,2
Katılıyorum	23,4	33,3
Kısmen Katılıyorum	14,9	25,8
Katılmıyorum	12,8	12,1
Kesinlikle Katılmıyorum	10,6	6,1
Toplam	100,0	98,5

Katılımcıların Türkçe olarak bir şeyler anlatırken genellikle vücut dilini kullandığına dair araştırma sonucu kız öğrenciler tarafından %61,7 olumlu erkek öğrenciler tarafından da %54,5 olumlu olarak gerçekleşmiştir. Buradan elde edilen sonuca göre kız öğrencilerin erkek öğrencilere göre yabancı dil öğreniminde beden dilini daha çok kullandıkları görülmektedir.

Tablo 3.5. Türkçe öğreniminde konularla alakalı sözcükleri ezberlerken kendimce kafiyeler ya da şarkılar uydurmayı severim.

İfadeler	Kız	Erkek
Kesinlikle Katılıyorum	13,0	16,7
Katılıyorum	15,2	21,2
Kısmen Katılıyorum	19,6	25,8
Katılmıyorum	21,7	16,7
Kesinlikle Katılmıyorum	30,4	19,7
Toplam	100,0	100,0

Türkçe öğreniminde öğrencilerin sözcükleri ezberlerken kafiyeler ya da şarkılar uydurduklarına dair araştırma önerisine kız öğrencilerin %28,2'si olumlu %52,1'i olumsuz olarak yanıt verirken erkeklerin %37,9'u olumlu % 36,4'ü olumsuz olarak yanıtlamışlardır. Bu tabloda elde edilen sonuca göre erkek öğrencilere nazaran kız öğrencilerin çoğunun Türkçe öğreniminde bir şeyler ezberlerken kafiye ya da şarkı uydurmadıkları görülmektedir.

Tablo 3.6. Türkçede birbirine yakın da olsalar farklı sesleri ya da melodileri kolayca ayırt edebilirim.

İfadeler	Kız	Erkek
Kesinlikle Katılıyorum	13,3	21,2
Katılıyorum	17,8	22,7
Kısmen Katılıyorum	37,8	21,2
Katılmıyorum	17,8	21,2
Kesinlikle Katılmıyorum	13,3	13,6
Toplam	100,0	100,0

Araştırmada elde edilen bulguya göre kız öğrencilerin %31,1 oranı birbirine yakın da olsalar Türkçedeki farklı sesleri ya da melodileri ayırt edebildiğini belirtirken %37,8'i bu konuda kararsız kalmışlardır. Erkek öğrencilerinse %43,9'u bu öneriye olumlu yanıt verirken %21,2'si kararsız kaldıklarını bildirmişlerdir. Elde edilen bu bulguya göre erkek öğrencilerin kız öğrencilere nazaran yüksek oranda Türkçedeki farklı sesleri ayırt edebildikleri görülmektedir.

Tablo 3.7. Türkçe derslerinde öğretmenimi dinlerken kağıt üzerine dinlediklerime ilişkin şekiller çizmeyi severim.

İfadeler	Kız	Erkek
Kesinlikle Katılıyorum	8,7	3,0
Katılıyorum	6,5	21,2
Kısmen Katılıyorum	32,6	13,6
Katılmıyorum	19,6	31,8
Kesinlikle Katılmıyorum	32,6	30,3
Toplam	100,0	100,0

Tablo 3.7'ye bakıldığında kız öğrencilerin %52,2'si Türkçe derslerinde öğretmeni dinlerken kağıt üzerine dinlediklerine ilişkin şekiller çizmeyi sevmediklerini belirtirken %32,6'sı kararsız olduklarını belirtmişlerdir. Erkek öğrencilerin bu öneriye cevabı %62,1 oranında olumsuz yönde %13,6 oranında kararsız kaldıkları yönündedir. Buradan elde edilen bulguya göre erkek ve kız öğrencilerin çoğu Türkçe derslerinde dinlediklerini hatırlatıcı çeşitli semboller ya da şekiller çizmeyi sevmediklerini bildirmişlerdir.

Tablo 3.8. Türkçe çalışırken arada kalkıp dolaşırsam daha iyi öğrendiğimi düşünürüm.

İfadeler	Kız	Erkek
Kesinlikle Katılıyorum	21,3	18,2
Katılıyorum	12,8	15,2
Kısmen Katılıyorum	31,9	19,7
Katılmıyorum	27,7	27,3
Kesinlikle Katılmıyorum	6,4	19,7
Toplam	100,0	100,0

'Türkçe çalışırken arada kalkıp dolaşırsam daha iyi öğrendiğimi düşünürüm' araştırma önerisine kız öğrencilerin %34,1'i katılmadıklarını belirtirken % 27,7'si kararsız kaldıkları yönünde yanıt vermişlerdir. Bu öneriye erkek öğrencilerin %47'si olumsuz yanıt verirken %19,7'si kararsız kaldıklarını belirtmişlerdir. Buradan elde edilen bulguya göre kız ve erkek öğrencilerin Türkçe çalışırken arada kalkıp dolaştıklarında dikkatlerinin dağıldığı dolayısıyla da dili daha iyi öğrenemedikleri yönündedir.

Tablo 3.9. Türkçe çalışırken sık sık ara veririm.

İfadeler	Kız	Erkek
Kesinlikle Katılıyorum	21,7	18,2
Katılıyorum	13,0	16,7
Kısmen Katılıyorum	28,3	28,8
Katılmıyorum	26,1	25,8
Kesinlikle Katılmıyorum	10,9	9,1
Toplam	100,0	98,5

Tablo 3.9'da elde edilen bulguya göre; öğrencilerin Türkçe çalışırken sık sık ara verdiklerine yönelik araştırmaya kız öğrencilerin %37'si olumsuz yönde yanıtlarken %28,3'ü kararsız kaldıklarını bildirmişlerdir. Erkek öğrencilerinse bu öneriye cevabı % 34,9 oranında olumsuzken %28,8 oranında kararsız kaldıkları yönündedir. Sonuç olarak bu öneriye öğrencilerin yanıtları olumsuz yöndedir. Kız ve erkek öğrenciler Türkçe çalışırken sürekli ara vererek çalışmadıklarını belirtmişlerdir. Bu tabloda elde edilen verilere bakıldığında tablo 3.8'deki sonuçları doğrular nitelikte olduğu görülmektedir.

Tablo 3.10. Türkçe dersinde öğretmenin önemli bilgileri not ettirmesini isterim.

İfadeler	Kız	Erkek
Kesinlikle Katılıyorum	23,4	21,2
Katılıyorum	19,1	25,8
Kısmen Katılıyorum	44,7	19,7
Katılmıyorum	8,5	16,7
Kesinlikle Katılmıyorum	4,3	10,6
Toplam	100,0	93,9

Katılımcıların Türkçe dersinde öğretmenin önemli bilgileri not ettirmesini istediklerine dair araştırma önerisine kız öğrencilerin verdiği pozitif cevap %42,5 oranındayken kararsız kaldıkları yönündeki verdikleri cevap %44,7'dir. Erkek öğrencilerin bu yönde verdikleri pozitif cevap ise %47, kararsız kaldıkları yönündeki cevap da %19,7'dir. Bu tabloya göre erkek öğrenciler kız öğrencilere oranla daha çok Türkçe öğretmenlerinin derste önemli bilgileri not ettirmesi gerektiğini düşünmektedirler.

Tablo 3.11. Türkçe öğreniminde öğretmenin derste kullandığı belli sözcükleri birkaç gün sonra bile hatırlayabilirim.

İfadeler	Kız	Erkek
Kesinlikle Katılıyorum	39,1	36,4
Katılıyorum	26,1	25,8
Kısmen Katılıyorum	19,6	13,6
Katılmıyorum	13,0	7,6
Kesinlikle Katılmıyorum	2,2	15,2
Toplam	100,0	98,5

Türkçe öğreniminde öğretmenin derste kullandığı belli sözcükleri birkaç gün sonra bile hatırlayabilirim önerisine katılımcılardan kız öğrencilerin %65,2'si erkek öğrencilerinse %62,2'si olumlu yanıt vermişlerdir. Bu bulgu yabancı dil olarak Türkçe öğreniminde hem erkek hem de kız öğrencilerin herhangi bir konu işlenirken öğretmeninden duyduğu belli başlı sözcükleri aradan zaman geçse bile hatırlayabildiklerini göstermektedir.

Tablo 3.12. Türkçe öğreniminde dinlediklerimi çoğu kez sesli olarak tekrarlarım.

İfadeler	Kız	Erkek
Kesinlikle Katılıyorum	13,0	18,2
Katılıyorum	17,4	19,7
Kısmen Katılıyorum	32,6	28,8
Katılmıyorum	28,3	16,7
Kesinlikle Katılmıyorum	8,7	15,2
Toplam	100,0	98,5

Tablo 3.12'ye bakıldığında kız öğrencilerin belli oranda Türkçe öğreniminde dinlediklerini sesli olarak tekrarlamadıkları görülürken tam tersi durum erkek öğrencilerde görülmektedir. Yani erkek öğrencilerin çoğunun Türkçe dersinde dinledikleri bir metni sesli olarak tekrarladıkları görülmektedir. Bu araştırmada kız öğrenciler %37 oranında olumsuz yanıt verip %32,6 oranında kararsız kaldıkları yönünde görüş bildirirken; erkek öğrenciler % 37,9 oranında olumlu olarak yanıtlayıp %28,8'i kararsız kaldıkları yönünde görüş bildirmişlerdir.

Tablo 3.13. Türkçe dersinde dokunduğum ve kullandığım nesnelerin isimlerini sonradan daha iyi hatırlarım.

İfadeler	Kız	Erkek
Kesinlikle Katılıyorum	19,6	13,6
Katılıyorum	26,1	21,2
Kısmen Katılıyorum	37,0	33,3
Katılmıyorum	15,2	18,2
Kesinlikle Katılmıyorum	2,2	10,6
Toplam	100,0	97,0

Yabancı dil öğreniminde kullanılan ve dokunulan nesnelerin isimlerinin sonradan daha iyi hatırladığına yönelik araştırma sonucunda kız öğrencilerden %45,7'si olumlu yanıt verirken %37'si kararsız kaldıkları yönünde görüş bildirmişlerdir. Erkek öğrencilerin de %34,8'i olumlu yönde yanıtlanmış %33,3'ü kararsız kaldıklarını bildirmişlerdir. Elde edilen bulguya göre kız öğrenciler erkek öğrencilere göre daha yüksek oranda yabancı dil olarak Türkçe öğreniminde dokundukları nesnelerin isimlerini sonradan daha iyi hatırladıklarını belirtmişlerdir.

Tablo 3.14. Yabancı dil Türkçe öğreniminde en kolay hatırladığım şeyler basılı ya da resim olarak gördüklerimdir.

İfadeler	Kız	Erkek
Kesinlikle Katılıyorum	25,5	9,1
Katılıyorum	25,5	25,8
Kısmen Katılıyorum	31,9	36,4
Katılmıyorum	10,6	15,2
Kesinlikle Katılmıyorum	6,4	10,6
Toplam	100,0	97,0

Tablodaki bulguya göre; yabancı dil öğreniminde resim ya da basılı kaynaklarla öğrenim yapıldığında bilgilerin daha kolay hatırladığına yönelik araştırma sonucunda kız öğrenciler %51 oranda pozitif yönde cevap verirken %31'i kararsız kaldıklarını bildirmişlerdir. Erkek öğrencilerinse %34,9'u bu yönde olumlu yanıt verirken %36,4'ü kararsız kaldıkları yönünde görüş ortaya koymuşlardır. Araştırma sonucunda erkek

öğrencilerden daha yüksek oranda kız öğrenciler dil öğreniminde resim ya da basılı kaynakların hatırlatıcı olması yönüyle daha faydalı olduğu görüşünü savunmuşlardır.

Tablo 3.15. Türkçede herhangi bir konuyu öğrenirken kendi sesimi kaydedip dinleyerek öğrenmekten hoşlanırım.

İfadeler	Kız	Erkek
Kesinlikle Katılıyorum	6,7	12,1
Katılıyorum	11,1	10,6
Kısmen Katılıyorum	13,3	10,6
Katılmıyorum	17,8	21,2
Kesinlikle Katılmıyorum	51,1	45,5
Toplam	100,0	100,0

Elde edilen bulguya göre; kız ve erkek öğrencilerin Türkçede herhangi bir konuyu öğrenirken, o konuyla alakalı sözcükleri ya da yazılı metinleri öğrenirken kendi seslerini kaydedip öğrenme yoluna gitmedikleri yüksek oranlarda görülmektedir. Bu bağlamda elde edilen bulgulara göre kız öğrenciler %68,9 erkek öğrencilerse %66,7 oranında yaklaşık değerlerle olumsuz yanıt vermişlerdir.

Tablo 3.16. Türkçe öğreniminde okuduğum ya da dinlediğim şeyleri unutmamak için genellikle yazırım.

İfadeler	Kız	Erkek
Kesinlikle Katılıyorum	21,3	27,3
Katılıyorum	36,2	22,7
Kısmen Katılıyorum	14,9	21,2
Katılmıyorum	17,0	6,1
Kesinlikle Katılmıyorum	10,6	18,2
Toplam	100,0	95,5

Yabancı dil olarak Türkçe öğreniminde öğrencilerin okuduğu ya da dinlediği şeyleri unutmamak adına yazdıkları yönündeki araştırma sonucu kız öğrenciler %57,5 yüzdellelikle olumlu yanıt verirken %14,9 oranında kararsız kaldıkları yönündedir. Erkek öğrenciler bu araştırmaya %50 oranında olumlu yanıt verirken %21,2 oranında kararsız kaldıklarını bildirmişlerdir. Bu bulgu kız öğrencilerin erkek öğrencilere göre yüksek oranda dili öğrenirken okudukları ya da dinledikleri şeyleri unutmamak için yazdıkları yönündedir.

Tablo 3.17. Dil öğreniminde yazılı açıklamaları sözlü olanlara göre daha iyi anlarım.

İfadeler	Kız	Erkek
Kesinlikle Katılıyorum	29,8	33,3
Katılıyorum	25,5	21,2
Kısmen Katılıyorum	27,7	33,3
Katılmıyorum	12,8	6,1
Kesinlikle Katılmıyorum	4,3	6,1
Toplam	100,0	100,0

Öğrencilerin yabancı dil olarak Türkçe öğrenirken herhangi bir konuda yazılı açıklamaları sözlü olanlara göre daha iyi anladıklarına yönelik yapılan araştırmada kız öğrencilerin %55,3'ü olumlu yanıt verirken %27,7'si kararsız kalmıştır. Erkek öğrenciler de %54,5 oranında olumlu yanıtlarken %33,3'ü kararsız kalmıştır. Yaklaşık yüzdelleklerle kız ve erkek öğrencilerin bu konudaki görüşleri olumludur. Katılımcılardan her iki grup da dil öğreniminde sözlü açıklamalardan çok yazılı açıklamaları daha iyi anladıklarını bildirmişlerdir.

Tablo 3.18. Türkçe öğreniminde uygulamalı çalışmalar içeren dersleri severim.

İfadeler	Kız	Erkek
Kesinlikle Katılıyorum	28,9	28,8
Katılıyorum	11,1	21,2
Kısmen Katılıyorum	40,0	28,8
Katılmıyorum	13,3	7,6
Kesinlikle Katılmıyorum	6,7	13,6
Toplam	100,0	100,0

Araştırmada elde edilen bulguya göre kız öğrenciler Türkçe öğreniminde uygulamalı çalışmalar içeren dersleri %40'lık oranla sevdiğini bildirirken %40 oranında da kararsız kaldıklarını belirtmişlerdir. Erkek öğrenciler bu

konuda %50 oranında olumlu yanıt vererek yabancı dil öğreniminde uygulamalı çalışmaları kız öğrencilerden daha çok sevdiğini bildirirken, %28,8 oranında da kararsız kaldıklarına yönelik yanıtlar vermişlerdir.

4. SONUÇ VE ÖNERİLER

Yabancı dil olarak Türkçe öğreniminde erkek öğrenciler yüksek oranda Türkçedeki farklı sesleri ayırt edebildiklerini belirtmişlerdir. Erkek öğrencilerin bir kısmı sözcükleri ezberlerken kafiye ya da şarkı uydurduklarını belirtirken bir kısmı da uydurmadıklarını belirtmişlerdir. Kız öğrencilerin ise Türkçe öğreniminde sözcükleri ezberlerken kafiye ya da şarkı uydurmadıkları görülmektedir. Erkek öğrenciler Türkçede bazı şeyleri unutmamak için yüksek sesle tekrarlamaya ihtiyaç duyarken kız öğrenciler ihtiyaç duymadıklarını bildirmişlerdir. Buradan da anlaşılacağı üzere kız öğrencilerden daha çok erkek öğrencilerin işitsel biçemi tercih ettikleri görülmektedir.

Kız öğrenciler erkek öğrencilere nazaran Türkçe öğreniminde daha çok yardımcı resim ve çizimlere ihtiyaç duymaktadırlar. Kız öğrenciler dil öğreniminde resim ya da basılı kaynakların hatırlatıcı olması yönüyle daha faydalı olduğunu ve dili öğrenirken okudukları ya da dinledikleri şeyleri unutmamak için yazmaları gerektiğini savunmuşlardır. Buradan elde edilen sonuca göre daha çok kız öğrencilerin görsel biçemi tercih ettikleri görülmektedir.

Kız öğrencilerin yabancı dil öğreniminde beden dilini daha çok kullandıkları görülmektedir. Yine kız öğrenciler dokundukları nesnelere isimlerini sonradan daha iyi hatırladıklarını belirtmişlerdir. Erkek öğrenciler ise yüksek oranda uygulamalı çalışmaları ve değişik aktiviteleri sevdiğini bildirmişler. Buradan da anlaşılacağı üzere erkek ve kız öğrencilerin bedensel biçemi tercih ettikleri görülmektedir.

Araştırma sonucunda erkek öğrencilerin işitsel biçemi tercih ettikleri görülürken kız öğrencilerin daha çok görsel biçemi tercih ettikleri görülmektedir. Aynı zamanda erkek ve kız öğrencilerin ortak olarak bedensel biçemi tercih ettikleri de görülmektedir. Cinsiyete göre öğrencilerin biçem tercihlerinin değiştiği sonucuna ulaşılmıştır.

KAYNAKLAR

- Aksoy, M., ve Pakkan, G. (2011). Orta Öğretim Öğrencilerinin Yabancı Dil Öğrenme Biçimlerinin Belirlenmesi Üzerine Bir Araştırma. *Türk Eğitim Bilimleri Dergisi*, 665-678.
- Aktaş, Ö. (2012). Yabancı Dil Öğreniminde Bireysel Farklılıkların Biçem Bileşenine Genel Bir Bakış. *Dil Dergisi*, 29-47.
- Bozkurt, O., ve Aydoğdu, M. (2009). İlköğretim 6. Sınıf Fen Bilgisi Dersinde Dunn ve Dunn Öğrenme Stili Modeline Dayalı Öğretim ile Geleneksel Öğretim Yönteminin Öğrencilerin Akademik Başarı Düzeyleri ve Tutumlarına Etkisinin Karşılaştırılması. *Elementary Education Online*, 8(3), 741-754.
- Bölükbaş, F. (2007). Türkçe Öğretmeni Adaylarının Öğrenme Biçemleri ile Akademik Başarıları Arasındaki İlişki. *Hasan Ali Yücel Eğitim Fakültesi Dergisi*, sayı2, 49-64 .
- Çağlayan, H. S., ve Taşgın, Ö. (2008). Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Sınavına Başvuran Aday Öğrencilerin Öğrenme Biçemlerinin İncelenmesi. *Selçuk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 199-212.
- Gezmiş, N. (2005). *Yabancı Dil Öğretiminde Öğrenme Biçemleri ile Öğrenci Başarısı Arasındaki İlişki* . Ankara: Yüksek Lisans Tezi.
- Güven, M., ve Kürüm, D. (2006). Öğrenme Stilleri ve Eleştirel Düşünme Arasındaki İlişkiye Genel Bir Bakış. *Sosyal Bilimler Dergisi*, 75-90.
- Öztuna, S. (2013). Bilişsel Biçem İle Öğrenme Biçemi Arasındaki İlişki. *Ekev Akademi Dergisi* , 429-451.
- Perez-Barriga, M. (2013). Motivation, Styles And Strategies. *First Annual International Interdisciplinary Conference*, 915-924.
- Şimşek, N. (2002). BİG16 Öğrenme Biçemleri Envanteri. *Eğitim Bilimleri ve Uygulama 1*, 33-47.
- Taş, Y. T., ve Erdem, E. (2013). Fransızca Öğrenen Öğrencilerin Öğrenme Stilleri Üzerine Bir Araştırma. *Synergies Turquie n°6* , 151-161.