



International
**SOCIAL SCIENCES
STUDIES JOURNAL**



SSSjournal (ISSN:2587-1587)

Economics and Administration, Tourism and Tourism Management, History, Culture, Religion, Psychology, Sociology, Fine Arts, Engineering, Architecture, Language, Literature, Educational Sciences, Pedagogy & Other Disciplines in Social Sciences

Vol:5, Issue:43
sssjournal.com

pp.4855-4861
ISSN:2587-1587

2019
sssjournal.info@gmail.com

Article Arrival Date (Makale Geliş Tarihi) 04/08/2019 | The Published Rel. Date (Makale Yayın Kabul Tarihi) 15/09/2019
Published Date (Makale Yayın Tarihi) 15.09.2019

AİLELERİN ÇOCUKLARINI YÜZME KURSLARINA GÖNDERME SEBEPLERİ VE BU SEBEPLERİN ÇEŞİTLİ DEĞİŞKENLERE GÖRE İNCELENMESİ

REASONS FOR SENDING CHILDREN TO SWIMMING COURSES AND EXAMINING THESE REASONS ACCORDING TO VARIOUS VARIABLES

Hakan YAYLI

Balıkesir Üniversitesi, Beden Eğitimi Spor Yüksekokulu/Sağlık Bilimleri Entitüsü, Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı, Balıkesir/TÜRKİYE

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0882-5931>



Article Type : Research Article/ Araştırma Makalesi

Doi Number : <http://dx.doi.org/10.26449/sss.1733>

Reference : Yaylı, H. (2019). "Ailelerin Çocuklarını Yüzme Kurslarına Gönderme Sebepleri ve Bu Sebeplerin Çeşitli Değişkenlere Göre İncelenmesi", International Social Sciences Studies Journal, 5(43): 4855-4861.

ÖZ

Bu çalışmanın amacı, ailelerin çocuklarını yüzme kurslarına gönderme sebeplerini belirlemektir. Araştırmanın evrenini Balıkesir ilinde çocuklarını yüzme kurslarına gönderen aileler oluşturmaktadır. Örneklem grubunu, çocuklarını Balıkesir ilinde yaz okulu yüzme kurslarına gönderen 130 kadın 95 erkek veli oluşturmaktadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak araştırmacı tarafından oluşturulan kişisel bilgi formu ve Meral (2010) tarafından geliştirilen Ailelerin Çocuklarını Spora Yönlendirme Sebeplerini ölçen anket formu kullanılmıştır. Anket formu 5'li likert tipinde olup ailelerin çocuklarını spora yönlendirme sebeplerini ölçen 11 maddeden oluşmaktadır. Veri toplama işleminden sonra, elde edilen verilerin analizleri için SPSS 25 paket programı kullanılmıştır. Verilerin normal dağılıp dağılmadığını belirlemek için Shapiro Wilk-W testi uygulanmış ve verilerin normal dağılım göstermediği tespit edilmiştir. Dolayısı ile yapılacak olan analizlerde parametrik olmayan test yöntemleri kullanılmıştır. Anketteki maddelerinin güvenilirlik analizi için Cronbach's Alpha değeri 0,69 olarak hesaplanmış, anketin güvenilir olduğu tespit edilmiştir. Araştırmaya katılan velilerin çocuklarını yüzme kursuna gönderme sebeplerinde "Boş zamanlarını etkin olarak değerlendirmesine neden olur." maddesinin en yüksek ortalamaya sahip olduğu (M=4,82), "Maddi kazanç elde etmesine yardımcı olur" (M=2,55) maddesinin de en düşük ortalamaya sahip olduğu tespit edilmiştir. Araştırmaya katılan velilerin cinsiyet değişkeni ile çocuklarını yüzme kursuna gönderme sebepleri arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık tespit edilememiştir (p=,97). Araştırmaya katılan velilerin yaş değişkeni incelendiğinde 50 yaş ve üzeri olan velilerin çocuklarını yüzme kursuna gönderme sebeplerinin ortalamasının daha yüksek olduğu, 22-25 yaş aralığında olan velilerin ise daha düşük ortalamaya sahip olduğu tespit edilmiştir (p=,002). Velilerin eğitim değişkeni ile çocuklarını yüzme kursuna gönderme nedenleri incelendiğinde lisansüstü eğitim görmüş olan velilerin çocuklarını yüzme kursuna gönderme sebeplerinin ortalamasının daha yüksek olduğu, ilkökul mezunu olan velilerin ise en düşük ortalamaya sahip olduğu tespit edilmiştir (p=,000).

Anahtar Kelimeler: Aile, Spor, Yüzme, Yönlendirme

ABSTRACT

The aim of this study is to determine the reasons why parents send their children to swimming courses. The universe of the research consists of families who send their children to swimming courses in Balıkesir province. The sample group consists of 130 female and 95 male parents who send their children to summer school swimming courses in Balıkesir province. A personal data form created by the researcher and a questionnaire developed by Meral (2010) were used as a data collection tool. The questionnaire is of 5 likert type and consists of 11 items that measure the reasons parents refer their children to sports. After data collection, the SPSS 25 package program was used to analyze the data obtained. To determine if the data is normally distributed, a Shapiro Wilk-W test was applied and it was determined that the data did not show normal distribution. Therefore, non-parametric test methods were used in the analysis. Cronbach's Alpha value was calculated as 0.69 for the reliability analysis of the items in the survey and it was determined that the survey was reliable. It causes parents who participated in the study to effectively evaluate their children "leisure time for reasons of sending them to a swimming course. it was found that the article "helps to achieve material gain" (M=2.55) also has the lowest average. There was no statistically significant difference between the gender variable of the parents involved and the reasons for sending their children to swimming courses (p=,97). When the age variable of the parents who participated in the study was examined, it was determined that the average of the parents who were 50 years of age and

over had a higher average of sending their children to swimming courses, while the parents who were in the age range of 22-25 had a lower average ($p=, 002$). Parents' reasons for sending their children to swimming courses with education variables were examined and it was determined that the average of parents who had Graduate Education sent their children to swimming courses was higher, while parents who had primary school graduates had the lowest average ($p=,000$).

Keywords: Family, Sports, Swimming, Orientation

1. GİRİŞ

Teknolojik gelişmeler ve makinleşme insanları hareketsiz yaşama doğru itmektedir. Spor aktiviteleri sağlıklı ve dengeli yaşam için gerekli olan fiziksel, zihinsel, duygusal ve sosyal yönden gelişimine katkı sağlar. Spor kişilerin kendilerini disipline etmesine bilgi, beceri ve liderlik kabiliyetlerini geliştiren sosyal bir olgu haline gelmektedir. Fiziksel aktiviteler bireyleri günlük hayatın sıradanlığından kurtarmaya çalışan, bir amaca yönelik olarak yapılan serbest zaman etkinliklerini kapsamaktadır. Çocukların sosyalleşmesini ve sporla tanışmasına olanak tanıyan ilk bireyler aile fertleridir. Eskiye göre daha bilinçli olan aile bireyleri çocuklarının spor yapmasına olumlu yaklaşıma başlamışlardır. Aile bireyleri çocuklarını çeşitli kurs ve etkinliklere yönlendirerek sosyalleşmelerini ve sağlıklı bireyler olarak yetişmelerini amaçlamaktadır. Balıkesir ilinde 2019 yılında yaz spor okulu yüzme kurslarına çocuklarını kayıt yaptıran 225 öğrenci velisi gönüllülük esasına göre seçilmiş ve anket uygulanmıştır. Anket uygulaması yapıldıktan sonra veriler incelenip uygun analiz yöntemlerine göre sonuçları belirlenmiştir.

2. LİTARETÜR

Spor sözcüğünün kökeninin Latince dağıtmak, birbirinden ayırmak anlamına gelen “disportere, deportere” sözcüklerinin kısaltması olduğu bilinmektedir. Bazı spor bilimcileri ilk dönemlerde İngiltere’de “disport” ya da “desport” biçiminde kullanılan sözcüklerin, daha sonraları “sport” olarak değişerek dünyaya yayıldığını belirtmektedirler. Fransızlar Ortaçağ’da eğlenmek, hoşça vakit geçirmek anlamında “se desporter, se deporter” kelimelerini kullanmışlardır. Türklerde, özellikle Osmanlı devleti ve daha önceki dönemlerde “idman” sözcüğünün kullanımına rastlamak mümkündür. Spor kavramının olmadığı Antik Çağ’da benzer kavramlar kullanılmıştır. Bunlar arasında “gymnastik” ve “agonistik” kavramlarının günümüzdeki “beden eğitimi” ve “yarışma sporları” terimlerini karşıladığı belirtilmiştir. Bedensel hareketlerin ve becerilerin çocuk ve gençlerin genel eğitiminde önemli bir araç olarak görülmesi de tarihin derinliklerine uzanmaktadır. Antik çağda spor, eğitimin önemli bir aracı olarak kabul edilmiş ve Platon, devlette gençlerin yetiştirilmesi için müzikten sonra beden eğitiminin önemini ısrarla vurgulamıştır (Kilci ve Göktaş, 2018).

Gelişmiş ülkelerde beden eğitimi ve spor aktiviteleri, sosyalleşmenin önemli bir aracı olarak kabul edilmektedir. Amerika Birleşik Devletleri’nde, bu düşüncede olan yetişkinler, oyunlu aktiviteler düzenlemekte, beceriyi geliştirmeyi ve ödül alma başarısının önemini vurgulayan beden eğitimi ve spor programlarına katılması için çocuklarını teşvik etmektedirler. Çocukların beden eğitimi ve spor aktivitelerine katılımı, büyük ölçüde anne-babalarının konuya olan bakış açısıyla ilgilidir. Ailelerin bu konudaki yaklaşımı, çocuklarının bu aktivitelere katılıp katılmamaları noktasında neredeyse en belirleyici unsurdur. Bazı aileler, beden eğitimi ve sporun çocuk gelişimi ve sosyalleşme süreci üzerindeki olumlu etkisinin bilincinde olup çocuklarının bu aktivitelere katılımını desteklerken çoğu aile ise; çocuklarının bu faaliyetlere katılımına sıcak bakmamaktadır. (Coakley, 1993).

Aile, yüz yüze ve samimi ilişkilerin en kuvvetli olduğu birincil gruptur. Bu nedenle aile, kişinin tutum ve davranışlarının oluşumunda birincil etkileşimi sağlaması sebebiyle büyük öneme sahiptir (Seraslan, 1990).

Aile, evrensel ve daimi bir gruptur. Yine aile, en derin ve en köklü bütün toplumlarda var olan bir ilk gruptur ve evrensel özelliği olan bir sosyal kurumların en önemlisidir (Sezen, 1990).

Aile tüm toplumdaki en küçük sosyal kurumdur. Aile bireye kişilik kazandırmak ve toplumun kültürünü özümsetmekten başka psikolojik açıdan güvence temelini de oluşturur. Çocuğun aile dışındaki dünyaya uyum sağlayabilmesinde gereken gücü kazandıran etken aile üyelerinden gördüğü destektir. Çocuk doğumdan itibaren okul dönemine kadar öncelikle aile üyeleriyle ilişki içerisinde. Her şeyi onları taklit ederek öğrenir. Konuşma şekli, yemek yeme alışkanlığı, okuma isteğinden, müzik, sinema ve spora ilgi duymaya kadar tüm ilgi ve ihtiyaçları aile içerisinde taklit yoluyla şekillenir. Bu nedenle anne ve babasını kitap okurken gören çocuk kitap okumaya yatkın olacak, spor yaptığını gördüğünde de aktif olarak spora katılacaktır (Yücel ve ark., 2011).

Bireylerin beden eğitimi ve spor dünyasını görmesini sağlayan ilk birim ailedir. Ailenin sosyalleşme üzerindeki bu etkisi, çocuğun beden eğitimi ve spor aktivitelerine katılıp katılmayacağını ve katılıyorsa da

ne şekilde katılacağını belirlemektedir. Çocukların bedensel aktivitelere katılmalarında ve bedensel aktivitelerin çocuklar için cazip hale gelmesinde anne-babaların çok büyük ve hayati bir etkisi vardır (Güven ve Öncü, 2006).

Özellikle yüzme branşının çocukların fiziksel ve ruhsal gelişimine olan katkısı yapılan birçok bilimsel çalışmada ortaya çıkartılmış ve çocukların bu branşa yönlendirilmesi konusunda önemli çalışmalar yapılmıştır. Yüzmenin spor olarak yapılması çocuğun biyomotorik özelliklerinin gelişmesinin yanısıra sağlıklı bir postür gelişimi, düzgün bir duruş yeteneği de sağlar. Yapılan çalışmalar yüzme sporu ile uğraşan bireylerin bağışıklık sistemlerinin daha kuvvetli olduğunu saptamıştır. Yüzmede kontrollü nefes tutuş, uzun ve yoğun antrenmanlar solunum parametreleri üzerine artırıcı bir etki göstermektedir. Yüzme sonrası görülen rahatlama yoluyla insanlarda aşağıda sıralanan davranışların geliştiği bilinmektedir. Güven duygusunun artması, korkunun yok olması, yapılacak bir işe adaptasyonun daha kolay sağlanması ve dikkatin dağılmaması, disipline olma, daha aktif bir yaşam ve başarıya güdüsünün artması olarak sıralanabilir (Özsandıkçı, 2010).

Bu bilgiler ışığında çocukların spora yönlendirmelerinde önemli bir unsur olduğunu görmekteyiz. Bu çalışmada, Balıkesir ilinde ikamet eden ailelerin çocuklarını yüzme spora yönlendirmesindeki sebepleri tespit emektir.

3. YÖNTEM

Araştırmanın bu bölümünde araştırmanın modeli, katılımcıları, veri toplama aracı, veri toplama süreci ve verilerin analizi ile bilgiler verilmiştir.

3.1. Araştırmanın Modeli

Çocukların spora yönlendirilmesinde ailelerin çocuklarını yüzme kurslarına gönderme sebeplerini belirlemeyi amaçlayan bu araştırma, mevcut durumu belirlemeyi amaçlamaktadır. Araştırmada genel tarama modelinden yararlanılmıştır.

3.2. Katılımcılar

Araştırmanın evrenini Balıkesir ilinde çocuklarını yüzme kurslarına gönderen aileler oluşturmaktadır. Örneklem grubunu, çocuklarını Balıkesir ilinde yaz okulu yüzme kurslarına gönderen 130 kadın 95 erkek veli oluşturmaktadır.

3.3. Veri Toplama Aracı

Araştırmada veri toplama aracı olarak araştırmacı tarafından oluşturulan kişisel bilgi formu ve Meral (2010) tarafından geliştirilen Ailelerin Çocuklarını Spora Yönlendirme Sebeplerini ölçen anket formu kullanılmıştır. Anket formu 5'li likert tipinde olup ailelerin çocuklarını spora yönlendirme sebeplerini ölçen 11 maddeden oluşmaktadır. Anketteki maddelerinin güvenilirlik analizi için Cronbach's Alpha değeri 0,69 olarak hesaplanmış, anketin güvenilir olduğu tespit edilmiştir.

3.4. Veri Toplama Süreci

Balıkesir ilinde 2019 yılında yaz spor okulu yüzme kurslarına çocuklarını kayıt yaptıran 225 öğrenci velisi gönüllülük esasına göre seçilmiş ve anket uygulanmıştır. Anket uygulaması yapıldıktan sonra veriler incelenip uygun analiz yöntemlerine göre sonuçları belirlenmiştir.

3.5. Verilerin Analizi

Veri toplama işleminden sonra, elde edilen verilerin analizleri için SPSS 25 paket programı kullanılmıştır. Verilerin normal dağılıp dağılmadığını belirlemek için Shapiro Wilk-W testi uygulanmış ve verilerin normal dağılım göstermediği tespit edilmiştir. Dolayısı ile yapılacak olan analizlerde parametrik olmayan test yöntemleri kullanılmıştır.

4. BULGULAR

Araştırmanın bulgular bölümünde çalışma grubunun görsel algılamalarına ilişkin bulgulara yer verilmiştir.

Verilerin normal dağılıp dağılmadığını belirlemek için Shapiro Wilk-W testi yapılmış ve sonuçları tablo 1'de sunulmuştur.

Tablo 1. Shapiro Wilk-W Test Sonuçları

	Shapiro-Wilk		
	İstatistik	df	p
1. Yüzme okullarına giden çocuklar sağlıklı olur.	,720	45	,000
2. Sosyal ilişkileri geliştirir.	,583	45	,000
3. Okul stresinden kurtarır.	,772	45	,000
4. Maddi kazanç elde etmesine yardımcı olur.	,869	45	,000
5. Profesyonel anlamda spor yapmasına imkân sağlar.	,745	45	,000
6. Takım ruhu bilincinin oluşmasına neden olur.	,632	45	,000
7. Boş zamanlarını etkin olarak değerlendirmesine neden olur.	,465	45	,000
8. Kötü alışkanlıklarından korunmasına neden olur.	,592	45	,000
9. İleriki yaşında spor alanında lisans eğitimi almasına yardımcı olur.	,746	45	,000
10. Özgüven ve yarışma duygusunun gelişmesine neden olur.	,494	45	,000
11. Sorumluluk duygusunun gelişmesine yardımcı olur.	,569	45	,000

Anket sorularına yapılan Shapiro-Wilk testi sonucuna göre; anketteki tüm soruların p değerleri 0,05'ten büyük olduğu görülmektedir. Buna göre verilerin normal dağılmadığı söylenebilir.

Tablo 2. Ailelerin Çocuklarını Yüzme Kursuna Gönderme Sebepleri

	N	M	SS.
1. Yüzme okullarına giden çocuklar sağlıklı olur.	225	4,48	,62042
2. Sosyal ilişkileri geliştirir.	225	4,68	,46398
3. Okul stresinden kurtarır.	225	4,33	,73193
4. Maddi kazanç elde etmesine yardımcı olur.	225	2,55	1,24204
5. Profesyonel anlamda spor yapmasına imkan sağlar.	225	4,28	,88696
6. Takım ruhu bilincinin oluşmasına neden olur.	225	4,51	,77983
7. Boş zamanlarını etkin olarak değerlendirmesine neden olur.	225	4,82	,38318
8. Kötü alışkanlıklarından korunmasına neden olur.	225	4,66	,59761
9. İleriki yaşında spor alanında lisans eğitimi almasına yardımcı olur.	225	4,08	1,05268
10. Özgüven ve yarışma duygusunun gelişmesine neden olur.	225	4,66	,70076
11. Sorumluluk duygusunun gelişmesine yardımcı olur.	225	4,71	,45426

Tablo 2 incelendiğinde araştırmaya katılan velilerin çocuklarını yüzme kursuna gönderme sebeplerinde “Boş zamanlarını etkin olarak değerlendirmesine neden olur.” maddesinin en yüksek ortalamaya sahip olduğu görülmektedir (M=4,82). Bu maddeyi sırasıyla; “Sorumluluk duygusunun gelişmesine yardımcı olur” (M=4,71), “Sosyal ilişkileri geliştirir.” (M=4,68), “Kötü alışkanlıklarından korunmasına neden olur.”, “Özgüven ve yarışma duygusunun gelişmesine neden olur.” (M=4,66), “Maddi kazanç elde etmesine yardımcı olur” (M=2,55) maddesinin en düşük ortalamaya sahip olduğu tespit edilmiştir.

Tablo 3. Ailelerin Çocuklarını Yüzme Kursuna Gönderme Sebeplerinin Velilerin Cinsiyete Göre Karşılaştırılması

Cinsiyet	N	M	SS.	Mann-Whitney U	p
Kadın	130	113,10	,49501	6162,500	,97
Erkek	95	112,87			

Tablo 3 incelendiğinde araştırmaya katılan velilerin cinsiyet değişkeni ile çocuklarını yüzme kursuna gönderme sebepleri arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık tespit edilememiştir (p=,97).

Tablo 4. Ailelerin Çocuklarını Yüzme Kursuna Gönderme Sebeplerinin Velilerin Yaşlarına Göre Karşılaştırılması

Yaş	N	M	SS.	Kruskal Wallis-H	df	p
22-25	20	83,00	,76636	16,917	4	,002
26-30	55	118,68				
31-40	140	110,05				
41-50	5	173,00				
50 ve üzeri	5	193,00				

Tablo 4 incelendiğinde araştırmaya katılan velilerin yaş değişkeni ile çocuklarını yüzme kursuna göndermeleri arasında istatistiksel olarak anlamlı farklılık bulunmuştur. Bu sonuca göre 50 yaş ve üzeri

olan velilerin çocuklarını yüzme kursuna gönderme sebeplerinin ortalamasının daha yüksek olduğu, 22-25 yaş aralığında olan velilerin ise daha düşük ortalamaya sahip olduğu tespit edilmiştir ($p=,002$).

Tablo 5. Ailelerin Çocuklarını Yüzme Kursuna Gönderme Sebeplerinin Velilerin Eğitim Durumlarına Göre Karşılaştırılması

Eğitim Durumu	N	M	SS.	Kruskal Wallis-H	df	p
İlkokul	35	74,43	,37947	24,199	4	,000
Ortaokul	35	101,43				
Lise	115	122,78				
Üniversite	35	119,79				
Lisansüstü	5	193,00				

Tablo 5 incelendiğinde araştırmaya katılan velilerin eğitim durumu değişkeni ile çocuklarını yüzme kursuna göndermeleri arasında istatistiksel olarak anlamlı farklılık tespit edilmiştir. Bu sonuca göre lisansüstü eğitim görmüş olan velilerin çocuklarını yüzme kursuna gönderme sebeplerinin ortalamasının daha yüksek olduğu, ilkokul mezunu olan velilerin ise en düşük ortalamaya sahip olduğu tespit edilmiştir ($p=,000$).

Tablo 6. Ailelerin Çocuklarını Yüzme Kursuna Gönderme Sebeplerinin Velilerin Spor Geçmiş Durumlarına Göre Karşılaştırılması

Cinsiyet	N	M	SS.	Mann-Whitney U	p
Evet	100	121,50	,49801	5400,00	,07
Hayır	125	106,20			

Tablo 6 incelendiğinde araştırmaya katılan velilerin spor geçmişi değişkeni ile çocuklarını yüzme kursuna gönderme sebepleri arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık tespit edilememiştir ($p=,07$).

5. TARTIŞMA ve SONUÇ

Bu çalışma, Balıkesir ilinde yüzme kursuna devam eden öğrenci velilerinin çocuklarını yüzme kurslarına gönderme sebeplerini cinsiyet, yaş, eğitim durumu ve spor geçmişi değişkenlerine göre incelenmesi amacıyla yapılmıştır. Balıkesir ilinde 2019 yılında yaz spor okulu yüzme kurslarına çocuklarını kayıt yaptıran 225 öğrenci velisi gönüllülük esasına göre seçilmiş ve anket uygulanmıştır. Anket uygulaması yapıldıktan sonra veriler incelenip uygun analiz yöntemlerine göre sonuçları belirlenmiştir. Veri toplama işleminden sonra, elde edilen verilerin analizleri için SPSS 25 paket programı kullanılmıştır. Verilerin normal dağılıp dağılmadığını belirlemek için Shapiro Wilk-W testi uygulanmış ve verilerin normal dağılım göstermediği tespit edilmiştir. Dolayısı ile yapılacak olan analizlerde parametrik olmayan test yöntemleri kullanılmıştır.

Araştırmaya katılan velilerin çocuklarını yüzme kursuna gönderme sebeplerinin genel ortalamaları incelendiğinde en yüksek ortalamaya sahip “Boş zamanlarını etkin olarak değerlendirmesine neden olur” ($M=4,82$) maddesi olduğu tespit edilmiştir. Bu maddeyi sırasıyla “Sorumluluk duygusunun gelişmesine yardımcı olur” ($M=4,71$), “Kötü alışkanlıklardan korunmasına neden olur”, “Özgüven ve yarışma duygusunun gelişmesine neden olur” ($M=4,66$) maddeleri takip etmektedir. “Maddi kazanç elde etmesine yardımcı olur” en düşük ortalamaya sahip madde olarak tespit edilmiştir. Aile bireyleri çocuklarının okul dışı zamanlarda, boş zamanlarını etkin olarak değerlendirmeleri, sorumluluk duygularının gelişmesi, kötü alışkanlıklardan korunması ve özgüven duygusunun gelişmesi için sportif etkinliklere gönderme sebepleri olarak söylenebilir.

Araştırmaya katılan velilerin cinsiyet değişkeni ile çocuklarını yüzme kursuna gönderme sebepleri incelendiğinde anlamlı bir farklılık tespit edilememiştir ($p=,97$). Aile bireyleri yüzme kursuna çocuklarını göndermek için ortak karar aldıkları ve sadece çocuklarının sosyal ve fiziksel gelişimini amaçladıkları için cinsiyet değişkeni açısından bir farklılık olmadığı söylenebilir. Keskin (2006) da çocuklarını spora yönlendiren anne ve babaların beklentileri isimli çalışmasında cinsiyet değişkeni açısından anlamlı bir farklılık tespit edilememiştir. Esen (2010) da ilköğretim okullarında okuyan ve voleybol sporcusu olmayı seçen öğrencilerin bu seçimlerindeki nedenler ve okul, aile, toplum faktörlerinin etkisi isimli çalışmasında cinsiyet değişkeni açısından anlamlı bir farklılık tespit edilememiştir. Öztürk ve ark. (2016) da velilerin çocuklarını basketbol okullarına gönderme sebeplerinde etkili olan nedenlerin tespiti isimli çalışmasında cinsiyet değişkeni açısından anlamlı bir farklılık tespit edilememiştir. Bu üç çalışma cinsiyet değişkeni açısından çalışmamızla paralellik göstermektedir.

Araştırmaya katılan velilerin yaş değişkeni ile çocuklarını yüzme kursuna gönderme sebepleri incelendiğinde anlamlı bir farklılık tespit edilmiştir ($p=,002$). Bu sonuca göre 50 yaş ve üzeri olan velilerin çocuklarını yüzme kursuna gönderme sebeplerinin ortalamasının daha yüksek olduğu, en düşük ortalamaya ise 22-25 yaş arası velilerin sahip olduğu görülmektedir. Dolayısıyla yaş ilerledikçe spora yönlendirmede farkındalığın artış gösterdiği söylenebilir. 50 yaş ve üzerindeki velilerin çocukluk yıllarında spor yapmadığı veya yapamadığı için kendilerinde hissetleri eksikliklerin çocuklarında hissetmemesi için çocuklarını spora yönlendirmede daha bilinçli davrandıkları söylenebilir. Keskin (2006) da yapmış olduğu çalışmada yaş değişkeni açısından anlamlı bir fark tespit edememiş ancak, orta yaş ve üzeri velilerin sporun beslenme üzerine olan etkisini daha fazla düşündüklerini tespit etmiştir. Bu çalışma bizim çalışmamız ile paralellik göstermektedir. Meral (2010) da ailelerin çocuklarını futbol okullarına gönderme sebeplerinin araştırılması isimli çalışmada yaş değişkeni açısından farklılık olduğunu tespit etmiş, genç yaştaki velilerin farklılığı oluşturduğunu belirtmiştir. Bu çalışma bizim çalışmamızı destekler nitelikte değildir.

Araştırmaya katılan velilerin eğitim değişkeni ile çocuklarını yüzme kursuna gönderme sebepleri incelendiğinde istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık tespit edilmiştir ($p=,000$). Bu sonuca göre lisansüstü eğitim görmüş velilerin çocuklarını yüzme kursuna gönderme sebeplerinin ortalamasının daha yüksek olduğu, sırasıyla lise, üniversite, ortaokul takip etmektedir. En düşük ortalamaya ise ilkököl mezunu velilerin sahip olduğu görülmektedir. Velilerin eğitim düzeyi arttıkça çocuklarını spor yapmaya yönlendirmede de artış görüldüğü belirlenmiştir. Meral (2010) da yapmış olduğu çalışmada velilerin eğitim seviyesi arttıkça çocuklarını spora yönlendirmesinde arttığını belirtmiştir. Esen (2010) da ilköğretim okuyan ve voleybol sporcusu olmayı seçen öğrencilerin bu seçimlerindeki nedenleri ve okul, aile, toplum faktörlerinin etkisi isimli çalışmada, ailelerin eğitim seviyeleri yükseldikçe spor karşı yönlendirme etkisinde arttığını sonucuna ulaşmıştır. Bu iki çalışma bizim çalışmamızı destekler niteliktedir.

Araştırmaya katılan velilerin spor geçmişi değişkeni ile çocuklarını yüzme kursuna gönderme sebepleri arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık tespit edilememiştir ($p=,07$). Kotan ve ark. (2009) da yapmış olduğu çalışmada ailesinde sporcu olma durumunun, çocuğun spor yapmasına karşı tutumunu olumlu yönde etkilediğini belirtmiştir. Özsandıkçı (2010) da yüzme sporuna katılımında ailenin etkisinin incelenmesi isimli çalışmasındaki araştırma sonuçlarına göre; ana-babaların spor yapıyor olmaları, çocuklarının beden eğitimi dersine katılımına yönelik tutumlarını olumlu yönde etkilediğini belirtmektedir. Spor yaptığını belirten ana-babaların puanları, spor yapmadığını belirten ana-babaların puanlarından daha yüksek bulunmuştur. Bu iki çalışma bu yönleriyle bizim çalışmamızı destekler nitelikte değildir.

KAYNAKÇA

- Coakley, J. (1993). Social Dimensions of Intensive Training and Participation in Youth Sports, Intensive Participation in Children's Sports, Cahili, BR and Pearl. AJ, Human Kinetics Publishers, Champaign, 77.
- Esen S. A. (2010). İlköğretim Okullarında Okuyan Ve Voleybol Sporcusu Olmayı Seçen Öğrencilerin Bu Seçimlerindeki Nedenler Ve Okul, Aile, Toplum Faktörlerinin Etkisi. Yüksek Lisans Tezi. Marmara Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü.
- Güven Ö., Öncü E., (2006). Beden Eğitimi ve Spora Katılımda Aile Faktörü. *Aile ve Toplum Eğitim Kültür Araştırma Dergisi*. 10(10), 81-90.
- Keskin V. (2006). Çocuklarını Spora Yönlendiren Anne ve Babaların Beklentileri. Yüksek Lisans Tezi. Afyon Kocatepe Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü.
- Kilci A.K., Gökteş Z., (2018). Sosyal Medya Kullanımının Spor Kanallarının İzlenmesi Üzerindeki Etkisi ve Kanal Seçimindeki Rolü. *Social Sciences Journal*. 4(18), 1888-1903.
- Kotan, Ç., Hergüner, G., & Yaman, Ç. (2009). İlköğretim Okullarında Okuyan Sporcu Öğrencilerin Spor Yapmalarında Okul ve Aile Faktörünün Etkisi (Sakarya İl Örneği). *Niğde Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 3(1), 49-58.
- Meral, S. (2010). Ailelerin Çocuklarını Futbol Okullarına Gönderme Sebeplerinin Araştırılması. Yüksek Lisans Tezi. Marmara Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü.
- Özsandıkçı, K. (2010). Yüzme Sporuna Katılımda Ailenin Etkisinin İncelenmesi. Yüksek Lisans Tezi. Karadeniz Teknik Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü.

- Öztürk, H., Adnan, A., & DAMAR, D. (2016). Velilerin çocuklarını basketbol okullarına gönderme sebeplerinde etkili olan nedenlerin tespiti. *CBÜ Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 11(1), 1-12.
- Seraslan, M. Z. (1990). Spor Pazarlaması: Sporun T opluma Yaygınlaştırılmasında Pazarlama Tekniklerinde Yaralanma. İstanbul, İstanbul Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü (Doctoral dissertation, Doktora Tezi).
- Sezen Y, Sosyolojide ve Din Sosyolojisinde Temel Bilgiler ve Tartışmalar, M.Ü.Ğ.F.V Yayınları, s.117, İstanbul, 1990.
- Yücel, O., Keskin, V., Tortop, Y., & Gölünük, S., (2011). Çocuklarını Yaz Spor Okullarına Gönderen Ailelerin Sosyo-Ekonomik Durumları Ve Beklentileri. *Spor ve Performans Araştırmaları Dergisi*, 2(1), 13-22.